

Министерство труда и социального развития Омской области  
Бюджетное учреждение Омской области "Центр профессиональной  
ориентации и психологической поддержки населения"

**"ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ"  
(методическое пособие)**



Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения молодежи (методическое пособие). – Омск, 2017. – 84 с.

В пособии представлена информация о проектной деятельности БУ "Областной центр профориентации" по сопровождению профессионального самоопределения молодежи. Пособие предназначено для специалистов муниципальных районов, осуществляющих профориентационную работу с молодежью.

***Ответственный за выпуск:***

Н.В. Рыбникова, директор БУ "Областной центр профориентации".

***Составители:***

А.Н. Валенкова, главный специалист отделения методического обеспечения и развития профессиональной компетентности.

О.А. Еременко, главный специалист отделения методического обеспечения и развития профессиональной компетентности.

К.С. Константинова, и.о. заведующего сектором отделения методического обеспечения и развития профессиональной компетентности.

***Главный редактор:***

М.Г. Кролевец, заведующий отделением методического обеспечения и развития профессиональной компетентности.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Региональная система профориентации.....	5
Организация профориентационной деятельности через реализацию проектов.....	8
Региональный долгосрочный профориентационный проект "Экономика региона в руках молодого поколения" (для обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования).....	9
Профориентационный проект "Территория твоих возможностей" (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).....	12
Профориентационный кружок по внеурочной деятельности "Азбука профессий" (для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных организаций).....	17
Проект "Интерактивная профориентационная площадка "Календарь профессий" (для учащихся 8-10-х классов общеобразовательных организаций).....	20
Проект волонтерского движения "Юный профконсультант" (для учащихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций).....	27
Проект волонтерского движения "Первый шаг вместе" (для обучающихся старших курсов профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования).....	32
Современные формы и методы профориентации.....	37
"Интегрированный урок с профкомпонентом".....	37
"Видеопрофессиограммы".....	38
"Ярмарка образовательных услуг".....	39
Заключение.....	41
Перечень источников для помощи в организации профориентационной деятельности на территории муниципального района.....	42
Приложение 1. Программа группового занятия по профессиональному информированию "Умей выбирать" (для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных организаций).....	43
Приложение 2. Программа профинформационной акции "День специальности с профессиональными пробами" (для учащихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций).....	51
Приложение 3. Программа профинформационной акции "Экскурсия с профессиональными пробами к работодателям" (для учащихся 9-10-х классов общеобразовательных организаций).....	54
Приложение 4. Программа группового занятия "Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели" (для выпускников профессиональных образовательных организаций).....	57
Приложение 5. Программа группового занятия по социально-трудовой адаптации "Конкурс-аукцион" (для выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования).....	67
Приложение 6. Учебный план профориентационного кружка "Азбука профессий".....	70
Приложение 7. Учебно-тематический план профориентационного кружка "Азбука профессий".....	71
Приложение 8. Интегрированный урок физики "Электрические цепи различными видами соединений" (для учащихся 8-х классов общеобразовательных организаций).....	80

## ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное самоопределение является длительным процессом согласования личностных и профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего профессионального пути развития.

Вопросы профессионального самоопределения молодежи, приобрели особое значение в условиях развития общества, связанного с внедрением современных технологий во всех сферах жизни, которые ускоряют научно-технический прогресс за счёт взаимного влияния друг на друга различных областей науки и рассматриваются как основа социального прогресса.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые в свою очередь напрямую зависят от успешности профессионального самоопределения.

Важнейшая задача общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования сегодня – оказание обучающимся информационной, психолого-педагогической и деятельностно-практической поддержки в формировании собственной позиции в ситуациях социального и профессионального самоопределения, в становлении ответственного, субъектного отношения к содержанию своего образования; принятии решения о пути продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

При этом технологии поддержки профессионального самоопределения становятся более востребованными, когда перед значительными массами людей возникает проблема выбора, предполагающая наличие привлекательных и реалистичных альтернатив, готовности людей выбирать эти альтернативы.

Учитывая значимость профессионального самоопределения обучающихся для их дальнейшего образовательного и профессионального пути, существует необходимость целенаправленного сопровождения этого процесса в образовательных организациях разного типа с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающегося, непрерывности образования, интеграции ресурсов образовательных организаций и социокультурной среды, социально-экономических условий. Главным средством активизации процесса профессионального самоопределения школьников, повышения конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и закрепления на рабочем месте молодых специалистов является развитая региональная система профориентации. Все компоненты системы профориентации тесно взаимодействуют и дополняют друг друга. Это служит основой для комплексного подхода в целенаправленной работе по подготовке учащихся к выбору профессии и профессиональной деятельности.

Данный сборник содержит материал, отражающий современный подход к выстраиванию системы профориентационной работы в регионе. В пособии представлены профориентационные проекты, реализуемые бюджетным учреждением Омской области "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения" (далее – Профцентр). Информация адресована специалистам, осуществляющим профориентационную деятельность в муниципальных районах Омской области, с целью распространения опыта по сопровождению профессионального становления личности.

## РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ



**Система профориентации молодежи** – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, образовательных организаций, которая предполагает скоординированные действия организаций – субъектов, ответственных за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство молодежи.

Становление системы профессиональной ориентации, в том числе повышение мотивации молодежи к трудовой деятельности по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда, является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития как Российской Федерации, так и Омской области.

Развитие данной системы на региональном уровне регламентируется рядом нормативно-правовых актов, которые определяют цели, задачи и содержание профориентационной работы в процессе социально-профессионального самоопределения личности:

– Постановление Правительства Омской области от 12 марта 2014 года № 41-п "Об организации деятельности по профессиональной ориентации и психологической поддержке населения на территории Омской области".

– Указ Губернатора Омской области от 30 августа 2013 года № 121 "Концепция развития отношений в сфере труда и занятости населения Омской области до 2020 года".

– Соглашение № 4 от 24 июня 2013 года "Об организации взаимодействия в сфере профессиональной ориентации между Министерством труда и социального развития Омской области, Министерством образования Омской области, Главным управлением государственной службы занятости населения Омской области, Региональным объединением работодателей Омской области и Администрацией города Омска на 2013-2018 годы".

Целью региональной системы профориентации на сегодняшний день является создание условий для обеспечения работодателей различных отраслей экономики Омской области молодыми кадрами в соответствии с их количественными и профессионально-квалификационными потребностями.

Региональная система профессиональной ориентации включает в себя: органы исполнительной власти Омской области (Министерство труда и социального развития Омской области, Министерство образования Омской области, отраслевые органы исполнительной власти Омской области); органы местного самоуправления, государственные и муниципальные организации (БУ "Областной центр профориентации", общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, адаптивные школы-интернаты, организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центры социального обслуживания населения, организации дополнительного образования, организации молодежной политики); а также региональное объединение и отраслевые объединения работодателей Омской области.

Важным условием, обеспечивающим системный подход к профессиональному самоопределению молодежи, является взаимодействие всех субъектов

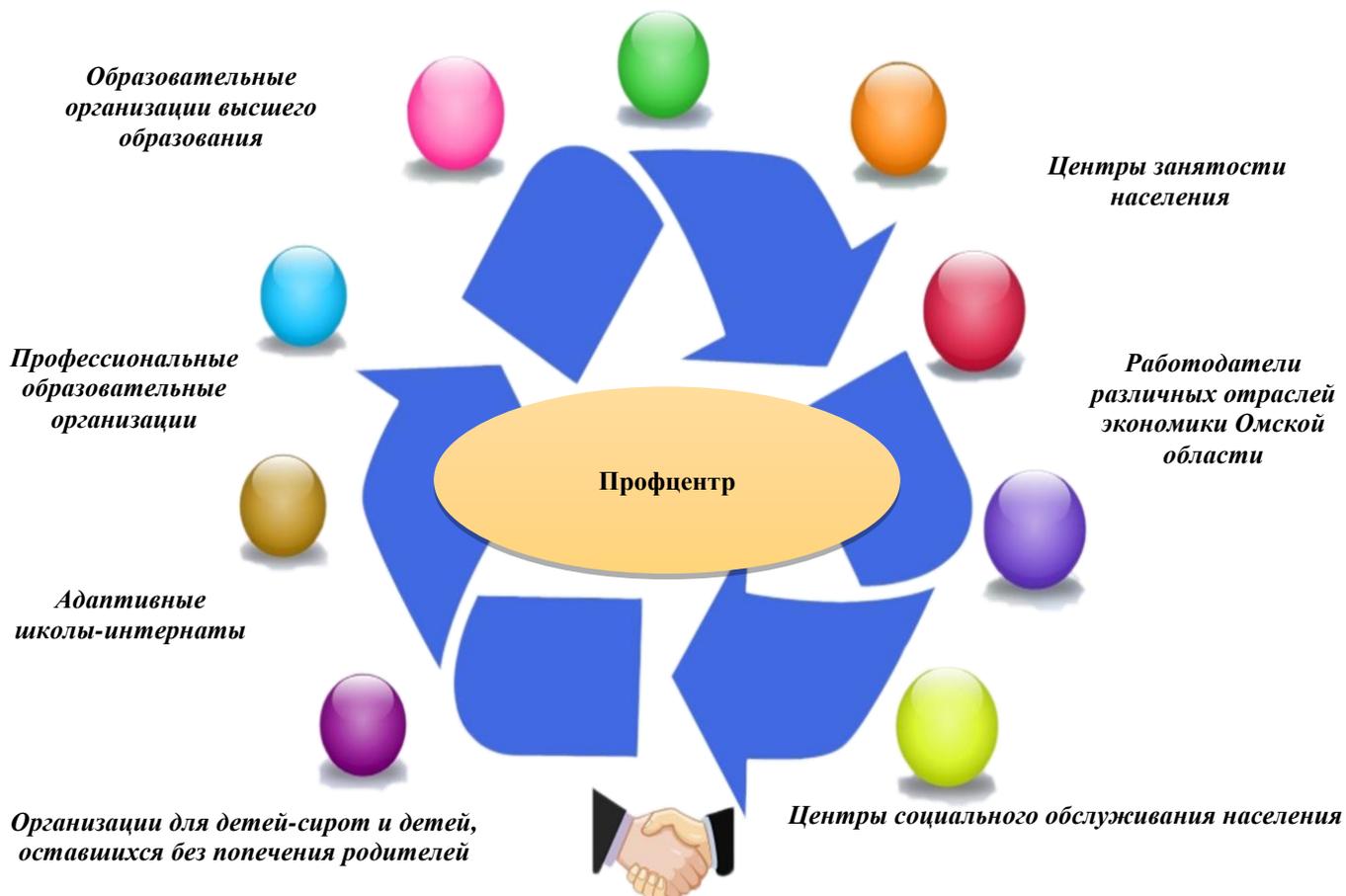
профориентации. Социальное партнерство подразумевает продуктивное сотрудничество всех сторон, заинтересованных в успешном профессиональном самоопределении молодежи в соответствии с их потребностями и запросами рынка труда.

Это взаимодействие включает в себя поиск и привлечение партнеров, координацию их действий; разработку структуры и содержания партнерства, обеспечение методической и информационной поддержки профессионального самоопределения молодежи; участие в организации и проведении предпрофильной подготовки и профильного обучения, производственной практики, профессионального образования; пропаганду теоретических идей и концепции профессионального самоопределения, трансляцию положительного опыта, повышение педагогического мастерства партнеров.

Разнообразие форм и реализация социального партнерства позволяют объединить ресурсы заинтересованных сторон и получить синергетический эффект – возрастание эффективности деятельности по профессиональной ориентации в результате соединения, слияния отдельных частей в единую систему.

Профцентр является ключевым субъектом региональной системы профессиональной ориентации, который активно взаимодействует с общеобразовательными организациями, организациями системы профессионального образования и работодателями Омской области. В настоящее время социальными партнерами Профцентра выступают более 560 организаций города и муниципальных районов Омской области.

#### *Общеобразовательные организации*



Взаимодействие субъектов системы профориентации в Омской области реализуется через различные направления и формы работы по профессиональному самоопределению молодежи. На современном этапе появляются новые проекты и программы сотрудничества, которые позволяют усовершенствовать систему работы и повысить эффективность профориентационной деятельности в различные периоды профессионального становления.

Для эффективного взаимодействия между Профцентром и образовательными организациями ежегодно заключаются соглашения о сотрудничестве с детальными планами профориентационных мероприятий, которые разрабатываются с учетом социальных и возрастных особенностей категории населения.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТОВ**

Подготовка молодых кадров для региона является одной из важнейших задач на современной стадии развития экономики Омской области. Сегодня работодатель предъявляет высокие требования к специалисту, его образовательному, квалификационному уровню, росту профессионализма и социально-психологической мобильности личности. Нужен специалист не только обученный качественно, но и умеющий искать и находить новые технологии, способный принимать нестандартные решения, обладающий профессиональной и психологической культурой.

Профориентационная деятельность является естественным продолжением всей психолого-педагогической работы с обучающимися. Полноценная система профориентации может осуществляться только при взаимодействии различных социальных институтов и должна включать в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы работы. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков самопознания, саморазвития.

Одной из таких технологий, является проект, позволяющий реализовывать личностно-деятельностный подход в обучении. Целесообразность включения в систему профориентации проектной деятельности обусловлена ее комплексным характером – от выявления проблем до получения и анализа практических результатов. Через проектную деятельность обучающийся не только получает знания, но и может сразу применить их на практике. Будучи информированным о том или ином виде трудовой деятельности, подросток оценивает свои личностные качества, возможности и их соответствие требованиям профессии. Таким образом, формируется профессиональное самосознание, которое выступает важнейшим новообразованием на этапе самостоятельного выбора будущей профессии. В связи с этим Профцентром разработаны адресные профориентационные проекты, позволяющие решить задачи профориентации на различных этапах профессионального становления.

Одним из проектов, который основывается на принципах системности и учитывает все этапы профессионального становления личности, является региональный долгосрочный профориентационный проект "Экономика региона в руках молодого поколения".



## Региональный долгосрочный профориентационный проект "Экономика региона в руках молодого поколения" (для обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования)

Данный проект реализуется посредством комплекса совместных профориентационных мероприятий Профцентра, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и работодателей различных отраслей экономики Омской области.

Совместные профориентационные мероприятия в рамках профориентационного проекта "Экономика региона в руках молодого поколения" способствуют повышению мотивации школьников на выбор профессии/специальности в соответствии со способностями и потребностями рынка труда, развитию профессиональной компетентности выпускников образовательных организаций и формированию внутренней готовности к адаптации на рабочем месте молодых специалистов.

### Цель проекта:

развитие трудовых ресурсов и обеспечение работодателей различных отраслей экономики Омской области необходимым количеством квалифицированных молодых кадров.

### Задачи проекта:

формирование у выпускников общеобразовательных школ мотивационной основы для получения профессионального образования и выбора ими профессий и специальностей, востребованных на рынке труда.

содействие в развитии профессиональной компетентности обучающихся профессионального образования в соответствии с требованиями работодателей.

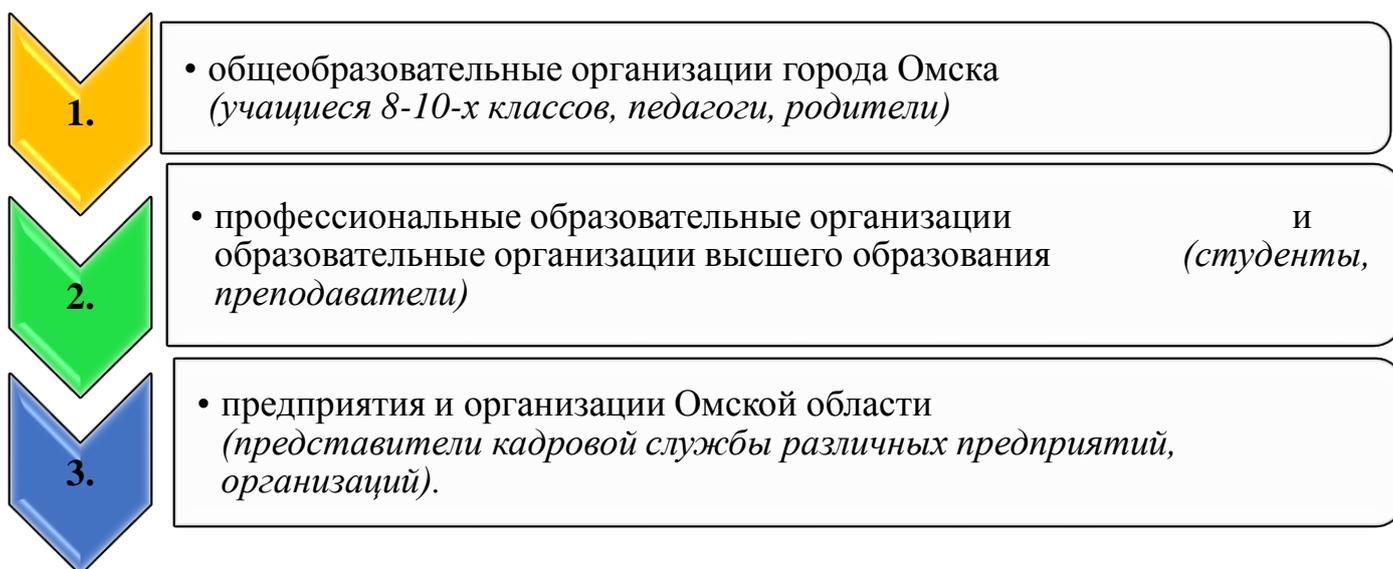
содействие в обеспечении успешной адаптации молодых специалистов на предприятии.

расширение круга социальных партнеров, заинтересованных в вопросах подготовки молодых кадров для работодателей Омской области.

**Координатор проекта** – Министерство труда и социального развития Омской области.

**Исполнитель проекта** – Профцентр.

## Участники проекта:



## Основные этапы проекта

**I этап** – *"Определение профнаправленности обучающихся и формирование мотивации на получение профессии/специальности, соответствующей способностям"* (сопровождение профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций).

На данном этапе проводятся **групповые занятия с профдиагностикой** для обучающихся 8-9-х классов с целью определения профессиональной направленности каждого старшеклассника для формирования групп по сферам деятельности.

С группами старшеклассников, объединенных по типу определенной деятельности, проводятся **профинформационные мероприятия**, направленные на знакомство с профессиями/специальностями, их содержанием, возможностями получения образования, потребностями современного рынка труда (Приложение 1). Для родителей организуются тематические родительские собрания, информирующие их о способах помощи и поддержки детей на этапе профессионального самоопределения.

Для формирования осознанного выбора профессии/специальности необходимо детальное знакомство с условиями, средствами, предметом труда различных специалистов. В связи с этим, для школьников организуются такие профориентационные мероприятия, как:

– **Экскурсии на предприятия с профессиональными пробами** (Приложение 2);

– **Дни специальности с профессиональными пробами в образовательных организациях** (Приложение 3).

Данные мероприятия знакомят школьников с технологическими процессами производства, содержанием, характером, условиями труда, а также с возможностями получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. В ходе экскурсии старшеклассники приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки, пробуют себя в определённой профессии/специальности различных сфер экономики.

Комплекс мероприятий, реализуемый на данном этапе, помогает сформировать мотивационную основу для получения конкретной профессии/специальности,

благодаря чему в организации профессионального образования придут абитуриенты, готовые получать знания, чтобы стать высококвалифицированными специалистами в конкретной области профессиональной деятельности.

**II этап** – *"Адаптация к выбранной профессии/специальности"* (сопровождение студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования).

Исходя из того, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, организации профессионального образования основное внимание уделяют качеству подготовки. На протяжении всего обучения в организации профессионального образования проводятся профориентационные занятия, повышающие интерес к выбранной профессии/специальности. Для быстрой и успешной адаптации в новых условиях, способствующей формированию мотивации к обучению, со студентами 1-2-х курсов проводятся **профинформационные групповые занятия** (в Приложении 4 представлена программа по формированию знаний и умений эффективной самопрезентации на рынке труда).

**III этап** – *"Оценка и развитие профессиональной компетентности выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования"*.

Со студентами организаций профессионального образования проводится **работа по первичной оценке профессиональной компетентности**, в результате которой выявляется уровень сформированности компетенций (личностных, деловых или профессиональных) в соответствии с конкретными требованиями работодателей. Далее, на основании результатов оценки профкомпетентности, формируются группы студентов, с которыми проводится работа по развитию и совершенствованию компетенций, формированию навыков адаптации на рынке труда, написанию резюме. Итоговая оценка профессиональной компетентности выпускника позволяет составить заключение о его профессиональных компетенциях и личностно-деловых характеристиках для формирования банка информации о молодых специалистах.

На данном этапе ключевым мероприятием является **Конкурс-аукцион** (Приложение 5), который проходит на базе организации профессионального образования с привлечением потенциальных работодателей. В ходе мероприятия выпускники презентуют себя как специалистов, имеют возможность пообщаться с представителем работодателя, задать интересующие вопросы, а также по итогам конкурса-аукциона они могут быть приглашены на собеседование на предприятия.

**IV этап** – *"Профессиональная адаптация молодых специалистов на рабочем месте"*.

Профессиональная адаптация является активным процессом приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной профессии/специальности. В связи с этим профориентационная работа продолжается с работающей молодежью в начале трудовой деятельности через организацию и **проведение занятий по социальной и производственной адаптации на рабочем месте**.

## **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1) развитие системы профессиональной ориентации, мотивирующей молодежь к осознанному выбору профессии/специальности и дальнейшей трудовой деятельности по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

2) обеспечение работодателей Омской области квалифицированными молодыми кадрами.

Каждый этап реализации проекта и мероприятия, которые он включает в себя, позволяет выстроить систему профориентационного сопровождения молодежи от школьной скамьи до рабочего места.

В целях развития системы социального партнерства в сфере профессиональной ориентации молодежи с ограниченными возможностями здоровья в рамках регионального долгосрочного профориентационного проекта "Экономика в руках молодого поколения" был разработан профориентационный проект "Территория твоих возможностей".



### **Профориентационный проект "Территория твоих возможностей"**

(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Получение образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – молодежь с ОВЗ), является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Одной из первых серьезных жизненных проблем, с которой сталкиваются обучающиеся, является выбор будущей профессии/специальности. Она особенно актуальна для молодежи с ОВЗ. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями/специальностями, нежелания многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из важнейших государственных задач является предоставление всем детям равных возможностей получения качественного образования, в том числе профессионального, преодоление существующих ограничений в получении профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения некоторых вопросов инклюзивного профессионального образования необходима организация социально-психолого-педагогического сопровождения молодежи с ОВЗ на всех этапах обучения; особенно она актуальна в период перехода из одной образовательной среды в другую при трудоустройстве и адаптации на рабочем месте.

Основной идеей профориентационного проекта "Территория твоих возможностей" является адресное, непрерывное и комплексное сопровождение молодежи с ОВЗ от школьной скамьи до рабочего места.

## Цель проекта



сопровождение молодежи с ограниченными возможностями здоровья в процессе выбора профессии (специальности), профессионального образования и последующего трудоустройства.

## Задачи проекта

сформировать у выпускников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций мотивационную основу для получения профессионального образования и выбора ими профессий (специальностей) в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья через оказание комплексной адресной помощи в профессиональной самореализации и успешной интеграции в обществе

оказать содействие в развитии профессиональных компетенций студентов с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями работодателей

содействовать в обеспечении успешной адаптации молодых специалистов с ограниченными возможностями здоровья на рабочем месте

оказать психолого-педагогическую и консультативную помощь педагогическим работникам образовательных организаций, работодателям по вопросам адаптации и интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья

### Целевые группы, на которые направлен комплекс мероприятий:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья 9-13-х классов адаптивных школ-интернатов;
- студенты с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование в профессиональных образовательных организациях, имеющих определенные условия для обучения;
- студенты профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования;
- педагоги, психологи, социальные педагоги общеобразовательных организаций, где получают образование учащиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- преподаватели, психологи, социальные педагоги профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, осуществляющие подготовку рабочих и специалистов в различных сферах экономики и имеющие условия для обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья;
- работодатели.

## Механизм реализации Проекта:

**I этап** – *"Осознанное самоопределение с выбором дальнейшего профессионального будущего"*.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение включает в себя деятельность специалистов по вопросам профориентации, формирования навыков социально-психологической адаптации, развития коммуникативных умений, психологической готовности подростков к обучению в интегрированных группах.

Данный этап проекта включает **комплекс психолого-профориентационных мероприятий** с молодежью с ОВЗ 9-13-х классов адаптивных школ-интернатов. Для школьников проводятся **индивидуальные профконсультационные занятия с применением адаптированной компьютерной и бланковой диагностики** для учащихся предвыпускных и выпускных классов с целью определения профессиональной направленности, выбора профессии/специальности с учетом способностей, возможностей, состояния здоровья для построения индивидуального профессионального маршрута.

Профдиагностика проводится по модифицированным, с учетом ограничений возможностей здоровья, психолого-профориентационным тестам. На ее основе в процессе профконсультации с учетом ограничений по здоровью рекомендуются профессии/специальности и определяются профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, имеющие учебные места, адаптированные для обучения молодежи с ОВЗ. Затем индивидуально или с группами старшеклассников, объединенными по профессиональной направленности, проводятся **профинформационные мероприятия**, направленные на знакомство с профессиями/специальностями, содержанием, возможностями их получения в конкретных профессиональных образовательных организациях. Программы психолого-профориентационных занятий и тренингов основаны на использовании форм и методов предоставления информации, учитывающих ограничения по здоровью данной категории молодежи, проводятся с выездом в адаптивные школы-интернаты.

Для формирования осознанного выбора конкретной профессии/специальности необходимо более глубокое знакомство с условиями, средствами, предметом труда данных специалистов. В связи с этим для молодежи с ОВЗ организуются:

– **"Дни специальности" в профессиональных образовательных организациях;**

– **Экскурсии с профессиональными пробами к работодателям Омской области**, где можно получить подробную информацию о профессиях/специальностях, встретиться с представителями различных сфер экономики и сформировать представление о будущем рабочем месте.

Для родителей выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуются родительские собрания, индивидуальные консультации с целью оказания помощи своим детям в выборе будущей профессии/специальности.

*Результатом данного этапа является выпускник школы, осознанно выбравший профессию (специальность) в конкретной профессиональной образовательной организации в соответствии с возможностями и индивидуальными способностями.*

**II этап** – *"Адаптация к новым условиям и овладение профессиональной деятельностью"*.

Данный этап проекта предполагает комплексное сопровождение молодежи с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

В связи с этим для студентов проводятся:

- профориентационные занятия, повышающие интерес к выбранной профессии/специальности;
- занятия по оценке и развитию деловых и личностных компетенций;
- занятия по формированию навыков адаптации на рынке труда, включающие написание резюме и самопрезентацию;
- встречи с представителями предприятий, конкурсы-аукционы.

Для успешной интеграции молодежи с ОВЗ в социум в рамках проекта предусмотрен **блок социально-психологических мероприятий** для студентов по формированию уверенности в себе, пониманию собственных чувств, моделированию социально приемлемого поведения, развитию коммуникативных умений и навыков.

Важным аспектом инклюзивного образования является формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим, в проект включены следующие мероприятия:

- социально-психологические тренинги со студентами групп, где обучается молодежь с ОВЗ, с целью формирования и развития толерантного отношения к сверстникам, имеющим ограниченные возможности здоровья;
- разнообразные виды социальной деятельности для включения студентов с ограниченными возможностями в познавательный процесс здоровья с целью развития базовых и профессиональных компетенций специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность с оптимальной эффективностью;
- семинары-практикумы для преподавателей, мастеров производства, классных руководителей, направленные на овладение знаниями психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития молодежи с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды, умениями реализовывать различные способы взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды;
- индивидуальные и групповые консультации для педагогических работников по сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения профессионального образования и интеграции в социум.

***Результатом данного этапа является сформированная конкурентоспособная личность на рынке труда.***

**III этап** – *"Социально-трудовая адаптация молодых специалистов, имеющих ограниченные возможности здоровья, на рабочем месте и их интеграция в социуме"*.

Профессиональная адаптация является активным процессом приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности. В связи с этим на **III этапе** проекта профориентационная работа продолжается с работающей молодежью с ограниченными возможностями здоровья в начале трудовой деятельности через

**организацию и проведение занятий, направленных на успешную адаптацию на рабочем месте.**

Целью данных занятий является овладение технологией успешной адаптации молодых специалистов в процессе вхождения в рабочий коллектив и трудовую деятельность.

Мероприятия включают комплекс занятий по формированию навыков:

- преодоления трудностей и барьеров в процессе профессиональной адаптации;
- саморегуляции эмоциональных состояний;
- эффективного межличностного взаимодействия в коллективе.

***В результате реализации комплекса мероприятий молодые специалисты будут социализированы в обществе, адаптированы к рабочему месту на предприятии и готовы к дальнейшему построению профессиональной карьеры.***

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1) создана система комплексного (социально-психолого-педагогического) сопровождения для профессиональной самореализации, успешной социально-трудовой адаптации и интеграции в социум молодежи с ОВЗ;

2) обеспечена методическая поддержка участникам комплексного сопровождения (учителям, преподавателям, классным руководителям, мастерам производственного обучения, представителям кадровых служб предприятий и др.) по вопросам непрерывного профессионального развития молодежи с ОВЗ;

3) разработана модель взаимодействия социального партнерства (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, работодатели) с целью адресного непрерывного сопровождения профессионального развития молодежи от школьной скамьи до рабочего места.

Таким образом, в результате участия в реализации профориентационного проекта "Территория твоих возможностей" выпускник школы, проходит путь от осознанного выбора профессии/специальности в соответствии с возможностями и индивидуальными особенностями до адаптации к рабочему месту на предприятии и готовности к дальнейшему построению профессиональной карьеры.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте. Значимым является именно своевременное начало деятельности по профессиональному самоопределению. Так, наиболее эффективно начинать вести эту работу уже в начальной школе.

Она может быть осуществлена как через взаимодействие педагога с детьми, так и через самостоятельную активность детей, которая включает в себя познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка.

Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении и воспитании приемов и методов, которые формируют умение **самостоятельно** добывать и применять новые знания, мыслить, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Участие в проектной деятельности способствует формированию гармоничной личности и отвечает потребностям современного общества.

С целью обучения младших школьников такому виду деятельности, как работа над проектами профориентационной направленности, разработана программа профориентационного кружка "Азбука профессий".

### **Профориентационный кружок по внеурочной деятельности "Азбука профессий"**

(для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных организаций)



Программа профориентационного кружка "Азбука профессий" (далее – программа кружка) способствует расширению интеллектуально-познавательного пространства по вопросам профессионального самоопределения школьников, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию в нем ценностного отношения к труду.

Особенностью программы является её вариативность. Учитель вправе выбирать или менять предложенное программой содержание занятий, исходя из поставленной цели обучения и простроенных задач.

## Основные принципы реализации

Программа данного кружка разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности, которые учитывают возраст обучающихся при выборе темы проектирования. Программа кружка построена на основе системы заданий для организации внеклассного занятия на деятельностной основе и нацелена на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности.

**Цель программы:** научить анализировать профессии/специальности по определенной структуре через организацию проектной деятельности для дальнейшего осознанного профессионального выбора.

### Задачи программы:

1) познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий в соответствии с типологией Е. А. Климова;

2) сформировать познавательный интерес к людям труда, их профессиям и конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии в различных сферах человеческой деятельности (предмет, орудия, содержание и условия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);

3) систематизировать знания обучающихся о классификации профессий по предмету и содержанию труда;

4) развивать представления о труде, формировать уважение к людям труда;

5) сформировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективного взаимодействия и умения выполнять проектно-исследовательские работы профориентационной направленности.



### Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 1 час в неделю – 34 часа.

**Категория участников:** учащиеся 3-4-го класса.

**Формы и методы проведения:** игры, практикумы, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов, самостоятельная работа, экскурсии, мозговой штурм, дискуссия и т.д.

С целью повышения эффективности реализации проекта для педагогов и обучающихся разработаны методические рекомендации.

Педагогу предоставляется учебный, учебно-тематический планы профориентационных мероприятий (Приложения 7-8) и практический материал, который включает в себя полное описание хода занятий, упражнения и задания для обучающихся, способствующие расширению знаний о мире профессий.



В соответствии с учебно-тематическим планом для школьников разработана рабочая тетрадь с заданиями, выполнение которых позволит глубже познакомиться с понятиями: предмет, средства, условия труда; особенностями профессиональной деятельности специалистов различных сфер, а также будет способствовать формированию целостного представления о мире профессий.

**Высокий уровень успешности проведения программы профориентационного кружка определяется по следующим критериям:**

- обучающийся самостоятельно анализирует профессии/специальности по определенной структуре;
- обучающийся умеет самостоятельно добывать новую информацию из других источников о разных профессиях/специальностях;
- обучающийся умеет структурировать собранную информацию по заданному плану;
- обучающийся умеет готовить выступление о выполненном проектном задании и презентовать свою работу.



В рамках сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в формировании готовности к профессиональному самоопределению разработан проект **"Интерактивная профориентационная площадка "Календарь профессий"** (далее – Проект), в ходе которого у обучающихся общеобразовательных организаций закрепляется образ и основные представления о конкретных востребованных профессиях/специальностях на региональном рынке труда посредством демонстрации видеопрофессиограмм, видеопрезентаций, проведения профессиональных проб (моделирование элементов профессиональной деятельности) с участием представителей профессиональных образовательных организаций, работодателей.

### **Проект "Интерактивная профориентационная площадка "Календарь профессий"**

(для учащихся 8-10-х классов общеобразовательных организаций)



Для реализации Проекта разработан календарь профессий/специальностей различных сфер экономики, востребованных на современном рынке труда.

Программа проведения каждого календарного дня выстроена в рамках технологии профессионального погружения школьников в конкретную профессию/специальность.

**Цель проекта:** создать условия для профессионального погружения школьников в содержание востребованных профессий/специальностей различных сфер экономики на региональном рынке труда с проведением профессиональных проб.

#### **Задачи проекта:**

1) разработка серии программ профориентационных мероприятий о востребованных профессиях/специальностях различных сфер экономики на региональном рынке труда;

2) проведение профориентационных мероприятий на основе составления календаря востребованных профессий/специальностей различных сфер экономики на региональном рынке труда;

3) привлечение ведущих профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, работодателей для приобретения школьниками первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики: технике, медицине, сельском хозяйстве, экономике, образовании, культуре;

4) обеспечение обучающихся, педагогов, родителей информационно-справочным материалом о современных видах производства, содержании и перспективах развития профессий, требованиях, предъявляемых профессиями к человеку, возможностях профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

#### **Механизм реализации проекта:**

##### **1. Выставочная площадка:**

– новейшие достижения предприятий и профессиональных образовательных организаций (макеты современного оборудования, приборы и др.);

– баннеры, мобильные стенды.



## 2. *Медиа площадка:*

- просмотр видеопрофессиограммы;
- презентация представителя работодателя о востребованности профессии/специальности, перспективном развитии предприятия, достижениях, карьерных возможностях, открытых вакансиях и др.;
- анализ содержания деятельности представителей профессий/специальностей, востребованных на региональном рынке труда, важных профессиональных качеств, компетентностной модели выпускника.



## 3. *Интерактивная площадка:*

- организация и проведение профессиональных проб, которые позволят максимально вовлечь учащихся в содержание деятельности конкретной профессии/специальности;
- демонстрация профессионального инструментария, приборов, оборудования и др.

## 4. *Диалоговая площадка* (обмен мнениями).

**Исполнитель проекта** – Профцентр.

**Соисполнители проекта** – профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; работодатели различных отраслей экономики Омской области.

### **Целевая аудитория:**

- обучающиеся 8-10-х классов общеобразовательных организаций города Омска и Омской области;
- классные руководители общеобразовательных организаций города Омска и Омской области;
- родители обучающихся общеобразовательных организаций города Омска и Омской области.

### **Планируемый результат:**

- 1) получение учащимися знаний, достаточно полных сведений о профессиональной деятельности различных специалистов;
- 2) проба сил в профессиях/специальностях различных сфер экономики;
- 3) формирование устойчивого интереса у школьников к изучению мира профессий;
- 4) развитие интереса к углубленному изучению отдельных общеобразовательных предметов;
- 5) выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности;
- 6) апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.

За время реализации проекта было проведено 19 мероприятий по различным направлениям. Так, опыт проведения, с описанием профессий/специальностей и содержанием профессиональных проб представлен в Таблице 1.

Профессиональные пробы в рамках Интерактивной профориентационной площадки "Календарь профессий"

№ п/п	Название Дня календаря	Группа профессий	Содержание профессиональных проб
1.	День работников радиоприборостроения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инженер-радиотехник</li> <li>• Монтажник радиооборудования</li> <li>• Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов</li> <li>• Оптик-механик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пайка электрорадиоэлементов.</li> <li>- Проектирование печатных плат.</li> <li>- Работа с микросхемами и микроскопами</li> </ul>
2.	День высокотехнологичных комплексов и машиностроения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инженер-конструктор</li> <li>• Инженер-технолог</li> <li>• Контролер слесарных и станочных работ</li> <li>• Оператор станков с ЧПУ</li> <li>• Станочник широкого профиля</li> <li>• Токарь</li> <li>• Наладчик станков с ЧПУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание конструкторского чертежа двухступенчатой втулки.</li> <li>- Составление технологической карты.</li> <li>- Определение соответствия размеров изделия технологической карте на изготовление втулки в программе "Вертикаль".</li> <li>- Написание программы для станков с ЧПУ на изготовление двухступенчатой втулки</li> </ul>
3.	День работников образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватель</li> <li>• Учитель</li> <li>• Воспитатель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ролевая игра (проведение фрагмента урока в соответствии с ролями: "воспитатель", "учитель начальных классов", "учитель географии", "учитель физики", "учитель математики", "преподаватель", "учитель истории", "социальный педагог", "психолог", "учитель физкультуры")</li> </ul>
4.	День работников сельского хозяйства и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Агроном</li> <li>• Технолог (пищевой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение живой клетки.</li> <li>- Определение всхожести семян яровой пшеницы.</li> </ul>

	перерабатывающей промышленности	промышленности и растительного сырья) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техник-механик в сельском хозяйстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приготовление пирожных, оплавленного сыра.</li> <li>– Диагностирование основных узлов электронного оборудования, устранение ошибок, измерение деталей</li> </ul>
5.	День работников нефтяной и газовой промышленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инженер-технолог (нефтегазового производства)</li> <li>• Инженер-механик</li> <li>• Оператор нефтепереработки</li> <li>• Лаборант химического анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение плотности нефти и нефтепродуктов.</li> <li>– Определение концентрации исходного сырья и получаемого продукта.</li> <li>– Управление элементами газоперекачивающего агрегата</li> </ul>
6.	День работников архитектурного проектирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Архитектор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание композиции из глины.</li> <li>– Построение 3Д модели малоэтажного дома в программе ArchiCAD.</li> <li>– Вырезание объемной фигуры</li> </ul>
7.	День работников газосварочного производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электрогазосварщик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наплавка валика на поверхность в нижнем пространственном положении, знакомство с приемами выполнения сварочной операции</li> </ul>
8.	День работников ветеринарии и зоотехнии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Микробиолог</li> <li>• Ветеринарный врач</li> <li>• Зоотехник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взятие пробы с поверхностей рук. Посев на питательные среды, помещение в термостат для культивирования.</li> <li>– Определение клинического статуса домашнего питомца.</li> <li>– Определение содержания нитратов в овощах и фруктах.</li> <li>– Определение качества меда.</li> <li>– Оперативное управление животноводством с помощью компьютерной программы "СЭЛЕКС"</li> </ul>
9.	День работников программной инженерии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инженер-проектировщик информационных систем (бизнес-аналитика)</li> <li>• Инженер-программист</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделирование и проектирование информационной системы.</li> <li>– Обеспечение безопасности личных данных.</li> <li>– Создание системы управления магазином розничной</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специалист по информационной безопасности</li> </ul>	<p>торговли" с демонстраций распознавания штрих-кода товара и "Системы криптографического кодирования информации DES, AES и RSA"</p>
10.	День работников кулинарного искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технолог общественного питания</li> <li>• Повар, кондитер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рецептур новых блюд.</li> <li>- Приготовление кулинарные изделия под руководством практикующего су-шефа.</li> <li>- Оформление кондитерских изделий</li> </ul>
11.	День работников наземного транспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инженер-механик</li> <li>• Инженер по организации и безопасности дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка состояния бензинового двигателя и уровня масла.</li> <li>- Обнаружение утечек эксплуатационных жидкостей.</li> <li>- Проведение диагностики электронной системы управления дизельного двигателя, оснащенной системой питания Common Rail на учебной платформе Peugeot.</li> <li>- Диагностика роботизированной коробки передач с использованием учебного стенда BVR.</li> <li>- Установка и монтаж газобаллонного оборудования 4-го поколения, проверка и корректировка его системы</li> </ul>
12.	День работников водного транспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логист</li> <li>• Судозаэлектрик</li> <li>• Судомеханик</li> <li>• Судоводитель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разборка и сборка фильтров топливной системы и системы смазки.</li> <li>- Диагностика различных видов электрооборудования, устранение неисправностей, подготовка рекомендации по ремонту.</li> <li>- Замер сопротивления изоляции, измерение сопротивления заземляющих устройств.</li> <li>- Выполнение прогрузки автоматических выключателей первичным током.</li> <li>- Планирование процесса доставки товара водным путем: определение параметров груза (состав, масса, размер) с учетом объема доставки товара, длины пути перевозки, финансовой возможности заказчика и обговоренных сроков доставки.</li> </ul>

13.	День работников парикмахерского искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парикмахер</li> <li>• Визажист</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение классической салонной укладки волос.</li> <li>- Плетение декоративной косы.</li> <li>- Выполнение контура губ, нанесение помады и блеска</li> </ul>
14.	День работников маркетинга, коммерции и торговли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммерсант</li> <li>• Товаровед</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Идентифицирование различных видов круп и макаронных изделий по характерным органолептическим признакам.</li> <li>- Расшифровка маркировки и оценка качества консервированной продукции.</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> </ul>
15.	День работников метрологии и стандартизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инженер-метролог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение механических свойств металла, измерение твердости.</li> <li>- Изучение методов и средств измерения. Контроль допусков и шероховатостей и др. с помощью современных измерительных инструментов.</li> <li>- Изучение способов метрологической поверки оборудования, измеряющего температуру, давление, уровень жидкости и т.д.</li> </ul>
16.	День работников Web дизайна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработчик Web и мультимедийных приложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование прототипов wireframes, sketches, дизайн интерфейсов.</li> <li>- Разработка дизайна промо-страницы.</li> <li>- Тестирование WEB-проекта, поиск ошибок.</li> <li>- Обеспечение комплексной информационной безопасности</li> </ul>
17.	День работников строительства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Штукатур-плиточник</li> <li>• Архитектор</li> <li>• Инженер-строитель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование зданий и сооружений в программе "Автокад".</li> <li>- Измерения качества кирпичной кладки, нахождение армирования несущих стен с помощью оборудования компании "Бош", уклона настенной керамической плитки.</li> <li>- Определение прочности строительных материалов неразрушающим методом с помощью прибора "ОНИКС" и ультразвукового прибора "ПУЛЬСАР", экспресс-</li> </ul>

			<p>исследование свойств цемента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение утечки тепла, комплексное определение параметров микроклимата помещения с помощью измерительных приборов Testo</li> </ul>
18.	День медицинского работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зубной техник</li> <li>• Фельдшер</li> <li>• Акушерка</li> <li>• Медицинская сестра (брат)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструментальное обследование полости рта и осуществление гигиенического ухода.</li> <li>- Изучение техники изготовления зубных и челюстно-лицевых протезов, ортодонтических аппаратов.</li> <li>- Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации.</li> <li>- Уход за "новорожденным" ребёнком.</li> <li>- Уход за тяжелобольным пациентом, кормление, изучение особенностей работы функциональной кровати</li> </ul>
19.	День сварочного производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сварщик</li> <li>• Контролер</li> <li>• Технолог</li> <li>• Инженер-проектировщик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление дефектов шво.</li> <li>- Изучение строения строением материалов под микроскопом.</li> <li>- Выполнение сварных соединений металлических пластин с помощью переносной контактно-точечной машины.</li> <li>- Расчет и проектирование сварных конструкций (программа Компас 3d, РПСК)</li> </ul>

В результате участия в организуемых мероприятиях у школьников появляется возможность познакомиться и погрузиться в профессии различных сфер экономики, что позволяет сформировать полное представление о мире профессий и современном рынке труда.

В настоящее время волонтерское движение приобретает всевозрастающее значение для социального развития общества. Развитие волонтерской деятельности является важным как для общества в целом, так и отдельных его секторов, а также самих волонтеров. Для отдельного человека участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что, безусловно, является важным, особенно для молодых людей, а также возможность почувствовать себя социально значимым и социально полезным. Волонтерское движение положительно влияет на социальное и экономическое развитие страны в целом, помогая решить социально значимые проблемы.

В связи с этим в регионе разработаны и реализуются проекты волонтерского движения, как со школьниками, так и со студентами.

### **Проект волонтерского движения "Юный профконсультант"** (для учащихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций)



Проект волонтерского движения "Юный профконсультант" (далее – проект) направлен на обучение школьников проведению групповых профориентационных занятий с целью дальнейшего распространения полученных знаний среди обучающихся общеобразовательных организаций.

**Цель проекта:** развитие волонтерского движения в Омской области по распространению профинформационных знаний среди обучающихся общеобразовательных организаций.

#### **Задачи проекта:**

- 1) создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала подростков, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- 2) обучение волонтеров технологии проведения профориентационных мероприятий для сверстников и детей младшего возраста;
- 3) распространение информации для успешного формирования профессионального самоопределения школьников.

**Участники проекта** – учащиеся 8-11-х классов общеобразовательных организаций.

**Сроки реализации проекта** – в течение учебного года.

#### **Этапы реализации проекта:**

**I этап** – *организационный*. Данный этап включает в себя распространение информации о проекте в общеобразовательных организациях, привлечение добровольцев к участию в реализации проекта, формирование групп.

**II этап** – *обучающий*. В ходе работы проводится обучение волонтеров, направленное на овладение теоретическими знаниями в области профориентации и развитие практических навыков проведения профинформационных занятий.

Программа обучения волонтеров включает серию занятий по 3 блокам:

- раскрытие личностного потенциала;
- обучение основам профориентационной деятельности;
- обучение технологии проведения профинформационных занятий.

Каждое занятие рассчитано на 1 астрономический час (Таблица 2).

## Мероприятия обучающего этапа проекта

Тема мероприятия	Содержание	Ожидаемый результат
<b>1. Раскрытие личностного потенциала</b>		
<b>"Знакомство"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие правил работы в группе.</li> <li>• Упражнения на знакомство, сплочение группы</li> </ul>	Участники проекта познакомятся друг с другом, установят личные контакты, выстроят эффективное взаимодействие, сотрудничество
<b>"Самопознание"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение самопознания в жизни человека.</li> <li>• Познание себя через взаимодействие с окружающим миром. Сферы самопознания.</li> <li>• Упражнения, направленные на раскрытие своих индивидуальных особенностей</li> </ul>	Участники проекта актуализируют важность самопознания для профессионального и личностного развития, раскроют свои личностные ресурсы.
<b>"Самопознание и личностный рост" (с использованием арт-терапии)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение "Я в метафорическом образе".</li> <li>• Упражнение "Я реальный, Я идеальный" и др.</li> </ul>	Участники проекта ответят на вопрос "Кто я?", осознают, какими они хотят быть в идеале, проанализируют свои личностные особенности и свои возможности
<b>"Мой лидерский потенциал"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление портрета лидера и сопоставление качеств лидера с качествами, имеющимися у участников группы.</li> <li>• Упражнения, направленные на развитие собственного лидерского потенциала</li> </ul>	Участники проекта определяют индивидуальные качества, присущие лидеру и сопоставят их с имеющимися у них качествами, раскроют свой лидерский потенциал
<b>"Публичное выступление"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к выступлению.</li> <li>• Эмоции. Как ими управлять?</li> <li>• Ориентировочные основы публичного выступления.</li> <li>• Модель индивидуальной подготовки к выступлениям.</li> <li>• Отработка навыка публичного выступления</li> </ul>	Участники проекта освоят правила подготовки к публичному выступлению, приемы эффективной публичной коммуникации

<p><b>"Эффективное взаимодействие"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплочение группы.</li> <li>• Невербальное и вербальное общение.</li> <li>• Барьеры общения.</li> <li>• Приемы установления контакта, активного слушания.</li> <li>• Алгоритм эффективной обратной связи</li> </ul>	<p>Участники проекта научатся приемам установления контакта, активного слушания, конструктивному отношению к критике, умению распознавать невербальное поведение другого человека, осознают свои личностные особенности, препятствующие пониманию и принятию поведения другого человека</p>
<p><b>"Творческие способности"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение "Волшебный предмет".</li> <li>• Упражнение "Человек-цифра".</li> <li>• Упражнение "Передай стаканчик".</li> <li>• Упражнение "Подарок другу", "Реклама".</li> <li>• Метод "6 шляп мышления" (Эдвард де Боно) и др.</li> </ul>	<p>Участники проекта активизируют свои творческие способности</p>
<p><b>Профориентационная игра "Проектируем жизнь"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация профессиональных интересов.</li> <li>• Анализ возможных вариантов получения профессионального образования.</li> <li>• Построение личного профессионального маршрута.</li> <li>• Рассмотрение преимуществ осознанного выбора профессии и активной жизненной позиции</li> </ul>	<p>Участники проекта смоделируют свое профессиональное будущее, проанализируют полученный результат, рассмотрят возможные модели построения профессиональной карьеры</p>
<p><b>2. Обучение основам профинформационной деятельности</b></p>		
<p><b>"Этапы профессионального становления. Основные направления профориентационной работы"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История профориентации.</li> <li>• Профессиональное становление личности.</li> <li>• Информирование, самопознание, самоуправление – основные направления профориентационной работы. Профориентационная работа на разных возрастных этапах</li> </ul>	<p>Участники проекта осознают важность стадии оптации на пути профессионального становления личности, познакомятся с особенностью профориентационной работы на разных возрастных этапах</p>

<p><b>"Мир профессий. Классификации профессий"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие профессия, специальность, специализация, должность.</li> <li>• Многообразие мира профессий.</li> <li>• Предмет, средства, условия, цели труда.</li> <li>• Классификации профессий</li> </ul>	<p>Участники проекта различают понятия: "профессия", "специальность", "специализация", "должность", знают классификации профессий</p>
<p><b>"Правила выбора профессии"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формула выбора профессии.</li> <li>• Требования профессии к человеку.</li> <li>• Ошибки выбора профессии.</li> <li>• Мотивы и факторы профессионального самоопределения</li> </ul>	<p>Участники проекта знают научную формулу выбора профессии, мотивы и факторы профессионального самоопределения, требования профессии к способностям, личностным качествам, здоровью</p>
<p><b>"Рынок образовательных услуг. Трехступенчатая система образования. Послевузовское образование"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ступени профессионального образования.</li> <li>• Пути построения профессиональной карьеры.</li> <li>• Типы учебных заведений, формы обучения.</li> <li>• Знакомство с основными понятиями системы послевузовского образования ("магистратура", "аспирантура", "докторантура" и др.)</li> </ul>	<p>Участники проекта владеют информацией о трехступенчатой системе профессионального образования, правилах и условиях приема в образовательные организации, возможности послевузовского обучения</p>
<p><b>"Современный рынок труда"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие рынка труда.</li> <li>• Структура, современное состояние рынка труда г. Омска и Омской области.</li> <li>• Понятия "престижная" и "востребованная" профессия.</li> <li>• Требования работодателя к молодому специалисту</li> </ul>	<p>Информированность о рынке труда, его структуре, рейтинге наиболее востребованных профессий на региональном рынке труда, требованиях работодателей к профессиональной подготовке и личностным качествам молодого специалиста</p>
<p><b>"Использование профориентационных методик в процессе выбора профессии"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики и обработка полученных результатов по методикам "Ориентир", "Тест Айзенка", анкета "Готовность к профессиональному самоопределению".</li> <li>• Отработка полученных навыков</li> </ul>	<p>Участники проекта знают технологию проведения профориентационной диагностики, умеют ее проводить и интерпретировать полученные результаты</p>

<b>Профинформационная игра "Секрет Чижж"</b>	Отработка упражнений и заданий профориентационной направленности	Участники проекта владеют технологией проведения профинформационных игр из серии "Секрет Чижж"
<b>3. Обучение технологии проведения профориентационных занятий</b>		
<b>Организация и проведение профинформационных занятий в общеобразовательных учреждениях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология проведения занятия.</li> <li>• Практическая проработка содержания занятия.</li> <li>• Рекомендации по проведению занятия.</li> <li>• Подготовка стимульных, раздаточных материалов</li> </ul>	Участники проекта освоят проведение профинформационных занятий, составят план проведения мероприятия, отработают навыки публичного выступления

**III этап – практический.** Данный этап предполагает проведение волонтерами профинформационных групповых и массовых занятий с учащимися 1-8-х классов.

**IV этап – итоговый.** На заключительном этапе происходит обсуждение результатов деятельности, внесение предложений по подготовке волонтеров в будущем.

**Управление и обеспечение проекта** – реализация проекта осуществляется в общеобразовательных организациях г. Омска в соответствии с программой и графиком обучения специалистами Профцентра.

### **Оценка результатов проекта:**

В ходе реализации проекта **волонтеры:**

- приобретут теоретические знания в области профориентации, познакомятся с формами и методами профориентационной деятельности с обучающимися начальной, средней и старшей школы;
- овладеют технологией проведения профинформационных занятий;
- сформируют индивидуальный профессиональный маршрут;
- овладеют основными навыками публичного выступления; сформируют коммуникативные навыки.

В ходе реализации проекта **школьники:**

- получают информацию о мире профессий/специальностях, правилах и ошибках профессионального самоопределения;
- узнают о требованиях современного рынка труда;
- познакомятся с образовательными организациями города Омска и РФ;
- научатся планировать свое профессиональное будущее.

Таким образом, волонтерское движение положительно влияет на систему образования, т. к. вовлечение школьников в данный вид деятельности способствует формированию у молодежи активной жизненной позиции, развитию коммуникативных навыков и организаторских способностей.

В условиях динамичности рынка образовательных услуг, появления новых специальностей, изменений правил приема, молодежи непросто сориентироваться в многообразном мире профессий и рынке образовательных услуг. Ценным ресурсом в профинформационной работе с молодежью является организация волонтерского движения среди студенческого актива образовательных организаций.

## Проект волонтерского движения "Первый шаг вместе"

(для обучающихся старших курсов профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования)



Проект волонтерского движения "Первый шаг вместе" (далее – Проект) направлен на распространение информации о профессиях/специальностях, образовательных организациях (профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования) среди обучающихся общеобразовательных школ.

**Цель проекта:** подготовка волонтеров для организации и проведения профориентационных мероприятий среди обучающихся общеобразовательных организаций.

### **Задачи проекта:**

- 1) обучение волонтеров проведению групповых и массовых профориентационных мероприятий со школьниками;
- 2) распространение информации по вопросам профессионального самоопределения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- 3) развитие коммуникативных и организаторских способностей, навыков публичного выступления и работы в команде среди обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, являющихся участниками волонтерского движения.

**Участники проекта** – обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования г. Омска.

**Сроки реализации проекта** – в течение учебного года (1 занятие - 1, 5 часа в неделю) в соответствии с программой обучения.

**Координатор проекта** – Профцентр.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **I этап – организационный:**

- презентация проекта;
- организация волонтерских отрядов из числа обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
- создание информационного банка данных о волонтерах;
- знакомство и сплочение групп.

## II этап – обучающий:

Обучение волонтеров эффективному взаимодействию с обучающимися общеобразовательных организаций, проведению групповых и массовых профориентационных мероприятий.

Программа обучения волонтеров включает серию занятий:

- диагностика и раскрытие личностного потенциала участников волонтерского движения;
- обучение эффективной презентации образовательной организации;
- обучение технологиям эффективного взаимодействия, публичного выступления, работе в команде. Содержание мероприятий представлено в Таблице 3.

**Таблица 3**

### Мероприятия обучающего этапа

Тема мероприятия	Содержание	Ожидаемый результат
<b><i>1. Раскрытие личностного потенциала</i></b>		
<b><i>"Тимбилдинг"</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Принятие правил работы в группе.</li><li>• Упражнения на знакомство, сплочение группы</li></ul>	Участники проекта познакомятся друг с другом, научатся эффективному взаимодействию, сотрудничеству
<b><i>"Я волонтер"</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понятие "волонтер", принципы волонтерской деятельности.</li><li>• Портрет волонтера (личностные и деловые качества).</li><li>• Волонтерская работа в команде</li></ul>	Волонтеры познакомятся с формами и методами работы с молодежью, составят портрет личностных и деловых качеств волонтера
<b><i>"Твое профессиональное призвание"</i></b> <b><i>(с использованием компьютерной диагностики)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Комплексное психологическое исследование личностных и деловых компетенций.</li><li>• Составление по итогам психологического тестирования заключения с учетом выявленного профессионального потенциала и требований современного рынка труда к специалисту соответствующего профиля</li></ul>	По результатам психолого-профориентационной диагностики будут определены индивидуальные особенности волонтеров, составлены заключения, определяющие степень развития деловых и личностных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности
<b><i>"Публичное выступление"</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Модель индивидуальной подготовки к выступлениям.</li><li>• Эмоции. Как ими управлять?</li><li>• Отработка навыка публичного выступления</li></ul>	Участники проекта освоят правила подготовки к публичному выступлению, приемы эффективной публичной коммуникации
<b><i>"Самопознание"</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Значение самопознания в жизни</li></ul>	Участники проекта

	<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познание себя через взаимодействие с окружающим миром. Сферы самопознания.</li> <li>• Упражнения, направленные на раскрытие своих индивидуальных особенностей</li> </ul>	<p>актуализируют важность самопознания для профессионального и личного развития, раскроют свои личные ресурсы</p>
<b>"Эффективное взаимодействие"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплочение группы.</li> <li>• Невербальное и вербальное общение.</li> <li>• Барьеры общения.</li> <li>• Приемы установления контакта, активного слушания.</li> <li>• Алгоритм эффективной обратной связи</li> </ul>	<p>Участники проекта научатся приемам установления контакта, активного слушания, конструктивному отношению к критике, умению распознавать невербальное поведение другого человека, осознают свои личные особенности, препятствующие пониманию и принятию поведения другого человека</p>
<b>Профориентационная игра "Карьера"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание своих интересов, мотивов, ценностных ориентаций, индивидуальных личностных особенностей, целей;</li> <li>• Анализ различных вариантов построения профессионального будущего и сопоставление индивидуальных ценностей и приоритетов с карьерой, которую участники хотят построить.</li> <li>• Построение индивидуального профессионального маршрута</li> </ul>	<p>Участники проекта смоделируют свое профессиональное будущее, рассмотрят возможные модели построения профессиональной карьеры</p>
<b>2. Обучение основам профинформационной деятельности</b>		
<b>"Этапы профессионального становления. Основные направления профориентационной работы"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История профориентации.</li> <li>• Профессиональное становление личности.</li> <li>• Информирование, самопознание, самоуправление – основные направления профориентационной работы.</li> <li>• Профориентационная работа на разных возрастных этапах</li> </ul>	<p>Осознание важности стадии оптации на пути профессионального становления личности, владение информацией об особенностях профориентационной работы на разных возрастных этапах</p>
<b>"Современный рынок труда"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия "престижная" и "востребованная" профессия.</li> <li>• Требования работодателя к молодому специалисту</li> </ul>	<p>Информированность о рынке труда, его структуре, рейтинге наиболее востребованных профессий</p>

		на региональном рынке труда, требованиях работодателей к профессиональной подготовке и личностным качествам молодого специалиста
<b>3. Обучение технологии проведения профориентационных мероприятий.</b>		
<b>Организация и проведение профинформационных мероприятий в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология подготовки и проведения мероприятий.</li> <li>• Практическая проработка содержания мероприятия.</li> <li>• Рекомендации по проведению мероприятия.</li> <li>• Подготовка стимульных, раздаточных материалов</li> </ul>	Участники проекта научатся эффективно проводить профинформационных мероприятий, отработают навыки публичного выступления
<b>Организация и проведение профинформационных мероприятий в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология эффективной презентации образовательной организации в рамках профориентационных мероприятий, ярмарок образовательных услуг</li> </ul>	Самостоятельное проведение мероприятий

### **III этап – деятельностный:**

– распространение информации о профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования города Омска, профессиях/специальностях, содержании обучения, правилах приема в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования в рамках профориентационных мероприятий: акций, форумов, ярмарок образовательных услуг и др.

**IV этап – итоговый:** подведение итогов, награждение участников проекта, вручение сертификатов.

## Оценка результатов проекта:

В ходе реализации проекта *волонтеры*:

- приобретут теоретические знания в области профориентации;
- познакомятся с формами и методами профориентационной работы;
- научатся технологии проведения групповых и массовых профинформационных занятий;
- овладеют навыками публичного выступления и самопрезентации, необходимыми для эффективной презентации образовательной организации;
- сформируют коммуникативные и организаторские способности;
- простроят свой индивидуальный маршрут по развитию профессиональной карьеры.

В ходе реализации проекта *школьники*:

- получают информацию о профессиях/специальностях Омского региона;
- узнают о востребованных профессиях на современном рынке труда;
- познакомятся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования города Омска;
- получают информацию об условиях поступления, вступительных испытаниях, льготах при поступлении и др.

Таким образом, проект "Первый шаг вместе" позволит студентам научиться технологии проведения групповых и массовых занятий по профориентации, эффективному взаимодействию с различными категориями молодежи и раскрыть свой личностный потенциал.

На современном этапе развития общества появляются инновационные формы работы по профессиональной ориентации, которые основываются на принципах сетевого взаимодействия и позволяют выстроить процесс профориентации таким образом, чтобы обучающийся мог увидеть полную картину будущей профессиональной деятельности. Такими формами являются: **интегрированный урок с профкомпонентом на базе работодателя, видеопрофессиограммы, ярмарки образовательных услуг.**

В ходе преподавания учебных дисциплин достигаются задачи трудовой подготовки школьников, происходит ознакомление с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания и др., формируются трудовые умения и навыки, побуждающие к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации через использование различных средств, методов и форм. Выбор метода или формы зависит от возрастных особенностей учащихся, типа урока и наличия необходимого материала.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

### ***"Интегрированный урок с профкомпонентом на базе работодателя"***

Внедрение в ходе уроков профориентационного компонента, т.е. некой педагогической ситуации, содержанием которой является знакомство с профессиями и людьми труда, представляющими эти профессии, является необходимым условием организации учебной деятельности на уроке.

Актуализация профориентационного компонента в содержании традиционных учебных предметов является составной частью целенаправленной деятельности по созданию в школе условий для успешного профессионального самоопределения школьников, так как содержание образования рассматривается нами как одно из возможных и эффективных средств формирования и развития ключевых компетенций профессионального самоопределения школьников.

Профориентационный компонент позволяет школьникам ознакомиться с той или иной профессией, получить новую информацию, сформировать мотивы познавательной деятельности в процессе обучения.

Для выполнения большинства заданий достаточно знаний и умений, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта по предметам. Вместе с тем, предлагаются и задания, требующие от учащегося творческого, нестандартного подхода, что согласно концепции использования компетентностного подхода в профессиональном самоопределении школьников, будет способствовать формированию у них не только информационной, но и ценностно-смысловой, а также деятельностно-практической компетенции профессионального самоопределения.

Подготовка к интегрированному занятию начинается с определения конкретной темы, учебной группы и места проведения.

Для обеспечения наилучших результатов поставленных целей и задач предполагается использование таких методов, как: исследовательская работа, проблемная лекция, учебная дискуссия, поисковая работа, эвристическая беседа, анализ и решение ситуативных задач, ролевая игра, выполнение индивидуальных

заданий в процессе урока, работа с опорными схемами, конспектами, практический и лабораторный анализ и др.

Интегрированный урок с профкомпонентом на базе работодателя позволяет в режиме реального времени погрузиться в технологический процесс, увидеть освоенный материал в "действии", а также дает возможность изучить профессию (специальность) изнутри.

Применение интегрированного урока с профкомпонентом предполагает изучение какой-либо темы в рамках школьного предмета, в процессе которой учащиеся приобретают не только теоретические знания в данной области, но и анализируют их практическое применение в профессиональной деятельности представителями различных профессий.

Будучи информированным, подросток имеет возможность сопоставить свои личные качества и возможности с требованиями профессии, формируя таким образом важнейшее новообразование личности - профессиональное самосознание.

Пример интегрированного урока с профкомпонентом представлен в Приложении 8.



### **"Видеопрофессиограммы"**

Современный подход к организации профориентационной работы со старшеклассниками связан с необходимостью развития средств продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с необходимостью активной информатизации учебного процесса, повышения ИКТ-компетенции обучающихся, как информационной основы их профессионального самоопределения.

Видеопрофессиограмма – это информационный продукт, который дает возможность составить визуальное представление о профессиях/специальностях: процессе труда; современных условиях труда; используемых инструментах и оборудовании; требованиях к профессиональным знаниям, умениям, навыкам и индивидуальным особенностям специалистов и т. п.

Информация в видеопрофессиограмме представлена посредством фотографий и в виде сюжетов, отражающих особенности профессиональной деятельности конкретного специалиста.

Она может включать в себя:

- историю профессии/специальности;
- содержание деятельности профессии/специальности;
- описание рабочего места, условий труда;
- интервью обучающегося данной профессии/специальности, преподавателя профессиональной образовательной организации, работодателя и сотрудника;
- информацию, где можно получить профессию/специальность;
- медицинские ограничения;
- профессионально важные качества;
- возможности карьерного роста, перспективные направления развития профессии/специальности с учетом инновационных технологий, а также востребованность профессии/специальности на современном рынке труда.

В процессе создания видеороликов о профессиях/специальностях налаживается тесный контакт между представителями профессиональных образовательных

организаций, образовательных организаций высшего образования и работодателями. Это позволяет школьникам увидеть возможности получения профессии, а также дальнейшего трудоустройства по выбранному направлению.

Данная форма представления материала способствует формированию целостной картины профессионального становления и развития в конкретной отрасли деятельности.

На сегодняшний день разработано более 40 видеороликов по профессиям/специальностям различных сфер экономики, которые находятся в свободном доступе в интернете и расположены на сайте Профцентра [www.omprofcenter.ru](http://www.omprofcenter.ru) в разделе "Региональный информационно-методический кабинет".

Отбор профессий для ознакомления с ними учащихся на уроках и во внеклассной деятельности следует проводить с учетом характера программного материала, конкретных условий муниципального района и региона в целом. Успех профессиональной ориентации в образовательном процессе во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать у школьников положительное отношение к труду, от его знаний и владения методами обучения. При планировании и организации профориентационной работы преподаватель должен создать все условия для творческого развития индивидуальных способностей учащихся: конструкторских, изобретательских и других. Внеклассные занятия не регламентированы рамками обязательной программы, и учитель, проводя их в занимательной форме, вызывает интерес учащихся, вовлекает их в деятельность, по своему характеру близкую к профессиональной, воспитывает трудолюбие, любознательность, творческое отношение к делу, мастерство в выполнении работ.

Наряду с групповыми формами работы сегодня активно внедряются массовые мероприятия, позволяющие за небольшой период времени информировать о профессиях/специальностях большое количество обучающихся. Такой формой работы является ярмарка образовательных услуг.



### ***"Ярмарка образовательных услуг"***

Ярмарка образовательных услуг (далее – Ярмарка) – актуальная и современная форма профессиональной ориентации школьников. Основная идея Ярмарки заключается в организации единого интерактивного профориентационного пространства для школьников и их родителей с целью получения максимальной адресной информационной поддержки по вопросам выбора сферы деятельности, будущей профессии/специальности, образовательной организации и места трудоустройства посредством презентации профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, работодателей региона и проведения различных профориентационных мероприятий.

#### **Мероприятия Ярмарки направлены на:**

– максимальную информационную поддержку выпускников общеобразовательных организаций, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам выбора сферы деятельности, профессии/специальности, образовательной организации;

- повышение уровня психологической грамотности родителей старшеклассников в процессе выбора профессионального будущего своего ребенка;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, занимающихся вопросами профессионального самоопределения школьников;
- содействие в формировании и развитии кадрового потенциала работодателей, расположенных на территории Омской области.

### **Участники Ярмарки:**

- учащиеся 9-11-х классов общеобразовательных организаций и их родители; дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на домашнем обучении, и их родители;
- педагоги общеобразовательных организаций; педагоги, ответственные за профориентационную работу в общеобразовательных организациях;
- представители профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; представители работодателей различных сфер экономики региона.

### **Зоны для мероприятий Ярмарки:**

- *зона для профстарта Ярмарки* – приветственное слово организаторов Ярмарки, презентация мероприятия;
- *выставочные зоны* – пространство для презентации образовательных услуг профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, работодателей по сферам экономики;
- *мобильные профмастерские* – пространство для знакомства школьников с профессией/специальностью через интерактивные формы работы;
- *зона профинформирования* – дополнительное информирование о профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- *методическая мастерская* – представление опыта работы профориентаторов общеобразовательных организаций округа;
- *диалоговая площадка* – обсуждение увиденного, заполнение анкеты обратной связи для анализа и дальнейшего планирования профориентационных мероприятий.

Таким образом, подобные мероприятия являются значимыми для всех участников системы профессиональной ориентации. Они позволяют старшеклассникам не просто пообщаться с представителями образовательных организации, но, самое главное, попробовать себя в качестве профессионала, специалиста конкретной отрасли.

## Заключение

Профессиональное развитие личности – это сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни человека. Помочь человеку занять достойное место в обществе, стать компетентным работником, реализовать свои профессиональные возможности в условиях современного рынка труда – основные задачи на современном этапе сопровождения профессионального становления личности.

Для достижения психолого-профориентационных целей субъекты системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения должны тесно взаимодействовать друг с другом и в пределах своей компетенции исполнять функции в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

В настоящее время в нашем регионе реализуется система психолого-профориентационного сопровождения человека, которая не только охватывает все этапы его профессионального становления, но и осуществляется во взаимодействии со многими другими субъектами профориентации. Именно такой комплексный подход всех ведомств, включенных в систему профессиональной ориентации позволяет разрешить ключевые проблемы выбора профессии, профессиональной подготовки молодежи и создания условий для профессионального развития персонала организаций, что в свою очередь обеспечивает развитие кадрового потенциала региона Омской области.

Представленный в методическом пособии опыт Профцентра по реализации профориентационных проектов для различных категорий молодежи, может стать основой для дальнейшего развития профориентационной работы в муниципальных районах Омской области. Организация проектной деятельности – это перспективное направление, которое позволяет решить проблему профессионального самоопределения.

В ходе выстраивания системы работы возможно возникновение вопросов, которые Вы можете адресовать специалистам Профцентра. Информацию о мероприятиях, реализуемых в рамках описанных проектов, можно найти на сайте [www.omprofcenter.ru](http://www.omprofcenter.ru). Также Вы можете сделать запрос или обратиться за методической консультацией в Профцентр, где получите не только информационную поддержку, но и будете обеспечены необходимыми комплексными психолого-профориентационными материалами для эффективной реализации профориентационной деятельности (методические пособия, буклеты, листовки, сборники профессиограмм). Полученный методический материал позволит повысить эффективность профориентационной деятельности на территории муниципального района и региона в целом.

Наши контакты: 8 (3812) 36-15-93, [omskprofcenter@yandex.ru](mailto:omskprofcenter@yandex.ru), [prof\\_center@omskmintrud.ru](mailto:prof_center@omskmintrud.ru).

Группа ВКонтакте: [vk.com/omskprofcenter](https://vk.com/omskprofcenter)

## **Перечень источников для помощи в организации профориентационной деятельности на территории муниципального района**

1. В помощь начинающему профориентатору общеобразовательных учебных заведений. Сборник методических материалов / авт.-сост. М.Г. Кролевец. – Омск: БУ "Областной центр профориентации", 2012.

2. Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности в общеобразовательной организации. Сборник материалов. / сост. А.Н. Валенкова, К.С. Константинова, М.Г. Кролевец, – Омск, 2015.

3. Организация профориентационных экскурсий и профессиональных проб: Методические рекомендации для специалистов / авт.-сост. М.Г. Кролевец. – Омск: БУ "Областной центр профориентации", 2012.

**Программа группового занятия по профессиональному информированию  
"Умей выбирать"**

(для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных организаций)

На протяжении обучения в школе идет непрерывный процесс развития у учеников социально значимых внутренних (психологических) регуляторов поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создаются внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Средний школьный возраст – период активного формирования профессиональной направленности личности, актуализации значимости профессиональной деятельности, размышлений о выборе жизненного пути, когда необходимо вооружить школьников не только готовыми профориентационными знаниями, но и способами самостоятельной подготовки к будущей трудовой деятельности. Поэтому с учащимися 8 - 9-х классов проводят групповые занятия с профдиагностикой, где выявляется профессиональная направленность каждого старшеклассника.

Результаты диагностики позволяют школьнику соотнести свои индивидуальные ресурсы с одной из 10 групп по сферам профессиональной деятельности: здравоохранение, образование, экономика, техническая сфера, сельское хозяйство, юриспруденция, военное дело, спорт, искусство, торговля. Следующая профориентационная задача – детальное знакомство с профессиями/специальностями определенного типа деятельности, их содержанием, возможностями получения образования, потребностями современного рынка труда.

Необходимость создать условия, в которых ученики проанализируют и сопоставят свои интересы и склонности с требованиями профессии, смогут построить план дальнейших шагов по достижению успешного профессионального самоопределения, обуславливает проведение данного занятия.

**Цель** – изучение основных характеристик профессионального труда в наиболее привлекательной сфере деятельности.

**Задачи:**

- 1) актуализировать и закрепить знания учащихся о предмете, средствах, условиях, целях, особенностях труда.
- 2) выявить характеристики профессионального труда в наиболее привлекательной сфере деятельности.
- 3) научить сопоставлять характеристики конкретного профессионального труда с индивидуальными возможностями и предпочтениями.

**Категория участников:** учащиеся 8-9-х классов.

**Кадровое обеспечение:** профконсультант.

**Время проведения:** 45 мин.

**Материально-техническое обеспечение:** мультимедийное оборудование; презентация; карточки; "Алгоритм анализа сферы профессиональной деятельности"; ручки и листы (в соответствии с количеством участвующих групп).

**Методы обучения:** упражнения, работа в группе, беседа.

**Место проведения:** общеобразовательные организации.

### **Ожидаемый результат:**

- 1) знание алгоритма анализа профессии;
- 2) закрепление знаний учащихся о предмете, средствах, условиях, целях, особенностях труда;
- 3) соотнесение характеристик конкретного профессионального труда с индивидуальными возможностями.

### **Ход занятия**

В начале занятия специалист делит учащихся на дифференцированные группы по результатам профдиагностики. И знакомит учеников с содержанием "Алгоритма для анализа сферы деятельности".

*Рекомендация для специалиста:* профтестирование, с выявлением профессиональной направленности каждого старшеклассника должно быть проведено заранее, вне рамок данного занятия.

*Инструкция:* каждой группе необходимо ответить на вопросы по теме, используя "Алгоритм для анализа сферы деятельности" (Приложение 1). Результатом коллективной работы станет описание и анализ специфики определенного типа деятельности. При возникновении затруднений специалист может предложить ученикам воспользоваться карточками с информационно-справочным материалом по сферам деятельности (Приложение 3). На выполнение задания отводится 15-20 минут.

### **Алгоритм для анализа сферы**

#### **№ 1. "Информация о сфере профессиональной деятельности"**

*С кем или с чем сталкиваются в своей работе специалисты сферы деятельности?*

*Информация для специалиста:*

- 1) человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники);
- 2) информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования);
- 3) финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты);
- 4) техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы и машины);
- 5) искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись);
- 6) животные (служебные, дикие, домашние, промысловые);
- 7) растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные);
- 8) продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские, хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты);
- 9) изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства);
- 10) природные ресурсы (земли, леса, горы, водоёмы, месторождения).

#### **"Профессия"**

*Приведите примеры конкретных профессий этой сферы деятельности.*

*Информация для специалиста:* для определения наиболее приемлемых вариантов профессий специалист может предложить учащимся обратиться к таблице "Матрице выбора профессии" Г. В. Резапкиной (Приложение 2), в которой профессии представлены на пересечении "сферы труда" и "вида труда".

## **№ 2. "Профессионально важные качества"**

*Какими качествами и способностями должен обладать представитель данной сферы деятельности?*

*Информация для специалиста:*

- 1) аналитические способности;
- 2) организаторские способности;
- 3) лидерские качества;
- 4) креативность;
- 5) коммуникабельность;
- 6) инициативность;
- 7) стрессоустойчивость;
- 8) хороший глазомер и острота зрения;
- 9) острота слуха;
- 10) устойчивость внимания и др.

## **№ 3. "Условия труда"**

*Опишите местоположение типичного рабочего места представителя сферы профессиональной деятельности.*

*Информация для специалиста:*

- 1) бытовой микроклимат (стол, стул, офис и т.д.);
- 2) большие помещения с людьми (аудитории, торговые и концертные залы);
- 3) производственный цех;
- 4) необычные производственные условия (особая стерильность, режим влажности, температуры);
- 5) экстремальные (риск для жизни и здоровья);
- 6) работа на открытом воздухе;
- 7) домашний кабинет.

## **№ 4. "Средства труда"**

*С помощью чего осуществляет деятельность специалист сферы труда?*

*Информация для специалиста:*

- 1) ручные и простые приспособления;
- 2) механические;
- 3) автоматические;
- 4) функциональные (зрение, слух, голос, физическая сила);
- 5) теоретические (знания, способы мышления);
- 6) переносные средства или стационарные.

## **№ 5. "Возможное место работы"**

*Где могут работать представители сферы труда? Куда могли бы трудоустроиться?*

*Информация для специалиста:*

- 1) в школе/ детском саду/ центре развития;
- 2) в учебном заведении высшего образования/ профессионального образования;
- 3) в больнице/ поликлинике/ в аптеке;
- 4) в лаборатории/ ветеринарной клинике;
- 5) на заводе/ в автосервисе/ строительно-монтажной компании;
- 6) в торговом центре/ магазине;
- 7) в суде/ нотариальной конторе/ прокуратуре;
- 8) в театре/ музее/ культурно-досуговом центре;

- 9) банке/ аудиторской фирме/ налоговой инспекции;
- 10) в спортивной школе/ фитнес-клубе/ профессиональном спортивном клубе;
- 11) на ферме/ в плодоовощном питомнике/ на молочно-консервном комбинате.

В завершении занятия учащиеся обсуждают и оценивают результаты, полученные каждой группой, сопоставляют свои интересы и склонности с требованиями проанализированной профессиональной сферы. Со спецификой неохваченных сфер деятельности учеников знакомит специалист, демонстрируя соответствующие слайды презентации.

### **Приложение 1. Алгоритм для анализа сферы деятельности**

<b>Алгоритм для анализа сферы</b>	<b>Алгоритм для анализа сферы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о сфере, примеры профессий (задание 1).</li> <li>2. Профессионально-важные качества (задание 2).</li> <li>3. Условия труда (задание 3).</li> <li>4. Средства труда (задание 4).</li> <li>5. Возможное место работы (задание 5)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о сфере, примеры профессий (задание 1).</li> <li>2. Профессионально-важные качества (задание 2).</li> <li>3. Условия труда (задание 3).</li> <li>4. Средства труда (задание 4).</li> <li>5. Возможное место работы (задание 5)</li> </ol>
<b>Алгоритм для анализа сферы</b>	<b>Алгоритм для анализа сферы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о сфере, примеры профессий (задание 1).</li> <li>2. Профессионально-важные качества (задание 2).</li> <li>3. Условия труда (задание 3).</li> <li>4. Средства труда (задание 4).</li> <li>5. Возможное место работы (задание 5)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о сфере, примеры профессий (задание 1).</li> <li>2. Профессионально-важные качества (задание 2).</li> <li>3. Условия труда (задание 3).</li> <li>4. Средства труда (задание 4).</li> <li>5. Возможное место работы (задание 5)</li> </ol>

## Приложение 2. Матрица выбора профессий (Г.В. Резапкина)

Сферы труда/ Виды труда	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
<b>Управление (руководство чьей-то деятельностью)</b>	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиа-диспетчер Инженер	Режиссёр Продюсер Дирижёр	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
<b>Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)</b>	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Телерадио-мастер	Гримёр Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
<b>Образование (воспитание, обучение, формирование личности)</b>	Учитель Воспитатель Соц. педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радиопрограмм	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель Музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог	Преподаватель Биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель эколог
<b>Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)</b>	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Страховой агент	Мастер Автосервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
<b>Творчество (создание оригинальных произведений искусства)</b>	Режиссёр Артист Музыкант	Программист Редактор Web- дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фито-дизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер – цветовод Декоратор
<b>Производство (изготовление продукции)</b>	Мастер производств. обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтёр Нефтяник Техник
<b>Конструирование (проектирование деталей и объектов)</b>	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web - мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер – Конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Селекционер	Селекционер Ландшафист Флорист	Инженер - технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
<b>Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)</b>	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Журналист	Орнитолог Ихтиолог	Биолог Отаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролёр Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном Геолог
<b>Защита (охрана от враждебных действий)</b>	Полицейский Военный Адвокат	Арбитр Юрист	Охранник Страховой агент	Пожарный Сапёр Инженер	Постановщик трюков	Егерь Лесничий	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
<b>Контроль (проверка и наблюдение)</b>	Таможенник Прокурор	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-Контролёр Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт По экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Лаборант Санитарный врач	Оценщик Приёмщик	Радиолог Почвовед Эксперт

### Приложение 3. Информационно-справочный материал "Техническая сфера"

#### Задание 1. Информация о сфере

К профессиям технической сферы относятся все специальности, связанные с машинами, механизмами, техническими системами и материалами. Представители профессий технической сферы заняты в различных отраслях народного хозяйства.

Анализ рынка труда нашего региона, позволяет выделить 3 наиболее развитых в Омской области отрасли: промышленность; строительство; транспорт.

*Промышленность* – это совокупность предприятий (заводов, фабрик, рудников, шахт, электростанций), занятых производством орудий труда (как для других отраслей народного хозяйства, так и для самой промышленности), добычей сырья, материалов, топлива, производством энергии и дальнейшей обработкой продуктов, полученных в промышленности или произведённых в сельском хозяйстве – производством потребительских товаров.

*Промышленность состоит из двух больших групп отраслей:* добывающей и обрабатывающей.

Добывающая промышленность – база получения сырья и продовольствия для промышленности. Уровень добывающей промышленности обусловлен как природными, так и социально-экономическими условиями территории. Обрабатывающая промышленность – отрасль, занимающаяся обработкой и переработкой промышленного и сельскохозяйственного сырья.

К сфере промышленности относятся такие профессии: оператор станков с программным управлением; инженер-электрик; слесарь механосборочных работ; фрезеровщик; шлифовщик; инженер-металлург; сварщик; сталевар и др.

*Транспорт* – отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов. Различают наземный, водный и воздушный транспорт. Наземные виды: железнодорожный, автомобильный и трубопроводный; водные – морской и речной; воздушные – авиационный. Транспорт подразделяется на транспорт общего пользования, обслуживающий сферу обращения и населения, транспорт необщего пользования (внутрипроизводственное перемещение сырья, полуфабрикатов, готовых изделий и др.).

К сфере транспорта относятся такие группы профессии, как специалист по сервису на транспорте (проводник, бортпроводник, кондуктор); специалист, управляющий транспортом (машинист, водитель, летчик); специалист, осуществляющий техническое обслуживание транспорта (слесарь-механик); специалист, координирующий транспортные потоки (регулирующий транспортных потоков, инженер по организации перевозок, логист, экспедитор).

*Строительство* – отрасль материального производства, деятельность которой проявляется в создании новых предприятий, расширении, реконструкции и техническом перевооружении действующих предприятий и др. объектов производственной сферы, а также объектов непромышленной сферы.

Выделяют следующие отрасли строительства: промышленное (заводы, фабрики); транспортное (дороги, линейные объекты, мосты, тоннели); гражданское (жилые дома, общественные здания); военное (объекты военного назначения); гидротехническое (плотины, дамбы, каналы, берегоукрепительные сооружения и устройства, водохранилища).

Можно выделить следующие группы строительных профессий: мастера строительных работ (маляр, штукатур, плиточник и т.д.), машинисты строительной техники (бульдозерист, экскаваторщик, машинист мостового крана), инженеры.

## **Задание 2. Профессионально важные качества (ПВК)**

ПВК – это психологические качества личности (личностные черты и психофизиологические особенности), определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность) деятельности. К ПВК относятся и способности.

Профессии технической сферы разнообразны, в зависимости от отраслей принадлежности (строительство, транспорт или промышленность) к специалистам предъявляются определенные, характерные для данного производства требования. Однако можно составить перечень личностных черт, особенностей и способностей, для профессий типа "Человек-техника":

- высокий уровень развития технических способностей;
- инженерное мышление и изобретательность;
- способность к конструированию и проектированию;
- предметность (объекты реального мира и их признаки) мышления;
- способность к схематизации;
- навыки черчения;
- математические способности;
- внимание к деталям;
- коммуникабельность;
- самостоятельность;
- умение предвидеть результат;
- высокий уровень концентрации, распределения и устойчивости внимания;
- точное кинестетическое, слуховое, зрительное и вибрационное восприятие;
- твердость руки, устойчивость кистей рук (низкий тремор);
- хорошая координация движений.

## **Задание 3. Условия труда**

Рабочие места представителей технической сферы будут значительно отличаться в зависимости от отраслей принадлежности (строительство, транспорт или промышленность) и должности специалиста:

- в закрытом помещении с нормальным микроклиматом (инженер);
- в закрытом помещении с резким изменением микроклимата (сталевар);
- на открытом воздухе (бульдозерист);
- необычные, экстремальные условия труда: на высоте (монтажник, сварщик).

В этой сфере есть профессии, представители которых работают в тяжелых и вредных условиях: электро-, газосварщик, маляр, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, слесарь аварийно-восстановительных работ по ремонту канализации, слесари по ремонту транспортных средств (железнодорожных, автомобильных, водных, в метрополитене, авиации).

#### **Задание 4. Средства труда**

Специалисты технической сферы труда осуществляют деятельность при помощи:

- механизированных инструментов – приспособлений, облегчающих выполнение каких-либо трудовых операций (электродрель) или выполняющие конкретный набор операций при условии, что человек управляет этим процессом (станки с ручным управлением);

- автоматизированных средств труда, приспособленных для выполнения каких-либо действий без участия человека, функция которого сводится к контролю (станки с программным управлением, полиграфические машины и т.п.);

- приборов и устройств, предназначенных для усиления познавательных функций человека (прибор ночного видения), фиксации каких-либо физических параметров (вольтметр – измеритель электрического напряжения, фотометр — измеритель интенсивности освещения) т.д.;

- устройств для обработки и хранения информации, а также ее передачи на расстоянии: компьютеры и различные связанные с ними периферийные устройства, а также средства связи;

- транспортных средств.

#### **Задание 5. Возможное место работы**

Представители профессий технической сферы создают, применяют и обслуживают разные технические механизмы и конструкции на заводах, фабриках, производственных объединениях, предприятиях по добыче и переработке полезных ископаемых; в системе наземного, водного и воздушного транспорта; промышленного, транспортного, гражданского строительства.

**Программа профинформационной акции  
"День специальности с профессиональными пробами"  
(для учащихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций)**

Содействие учащимся в осознанном выборе профессии/специальности предполагает необходимость специальной организации деятельности школьников, включающей получение знаний об индивидуальных личностных особенностях и мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности). В этой связи особо значимым является приобретение учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии, собственных возможностях.

Данная форма работы позволяет школьникам познакомиться с конкретными профессиями/специальностями на базе образовательных организаций, сформировать представления о содержании деятельности представителей различных профессий, востребованности, возможностях развития карьеры.

Программа профориентационной акции "День специальности с профессиональными пробами" реализуется в рамках регионального профориентационного проекта "Экономика региона в руках молодого поколения". В результате прохождения профессиональных проб, школьники имеют возможность попробовать свои силы в профессиях/специальностях разных сфер деятельности и сформировать начальные профессиональные умения.

**Профессиональные пробы** – это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В содержании профессиональных проб выделяют этапы:

- *подготовительный* – направлен на ознакомление школьников с содержанием деятельности, востребованностью и возможностями профессионального развития и карьерного роста специалистов, профессионально важными качествами, а также с правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

- *практический* – выполнение подготовленных заданий в рамках реального производства. Информация может сопровождаться наглядной демонстрацией видеопрофессиограмм, инструментов, материалов, оборудования и др.

Профессиональные пробы могут реализоваться в следующих формах или их сочетании: трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершённого изделия (узла, технологически связанных законченных операций); серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (проект, реферат и др.).

В результате участия в мероприятии "День специальности с профессиональными пробами" учащийся может "примерить профессию", увидеть ее "изнутри", получить практический опыт и сопоставить соответствует ли данный вид деятельности индивидуальным интересам и способностям.

**Цель:** знакомство обучающихся общеобразовательных организаций с содержанием деятельности представителей различных профессий через включение их в практическую деятельность для соотнесения индивидуальных личностных особенностей с конкретными видами профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1) раскрыть функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и формой организации производственного процесса;

2) выявить индивидуальные личностные предпочтения, способности к конкретному виду трудовой деятельности;

3) сформировать умение анализировать содержание профессий (специальностей) и соотносить свои возможности и предпочтения с требованиями профессий (специальностей);

4) информировать о возможностях и перспективах получения профессионального образования, востребованности профессий на современном рынке труда;

5) сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте профессиональной деятельности;

6) актуализировать профессиональное самоопределение.

**Категория участников:** обучающиеся 8-11-х классов общеобразовательных организаций.

**Кадровое обеспечение:** в работе принимают участие представители образовательных организаций, классный руководитель, ответственный за профориентацию в школе.

**Время проведения работы:** до 3 часов.

### **План мероприятия**

<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание этапа</b>
<b>Подготовительная работа</b>	1. Согласование сроков (дата, время, длительность) проведения экскурсии с представителями образовательных организаций. 2. Составление и согласование плана мероприятия для проведения профессиональной пробы на базе образовательной организации для школьников города Омска
<b>Профессиональные пробы по профессиям (специальностям)</b>	Посещение профессиональных проб на базе профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования: – инструктаж по технике безопасности; – посещение лабораторий, ресурсных центров (демонстрация оборудования, учебного материала); – знакомство со спецификой профессии, специальности; – информирование о профессиях, характеристике процесса труда, санитарно–гигиенических условиях, требованиях профессии к физическим и психологическим качествам человека, требованиях к профессиональной подготовке кадров; – участие в профессиональных пробах по профессиям (специальностям)
<b>Заключительный этап</b>	Обратная связь (анкета)

**Программа проведения дня специальности с профессиональными пробами на базе БПОУ "Омский многопрофильный техникум"**

<b>Маршрут экскурсии</b>	<b>Содержание этапа</b>
<b>1. Фойе, актовый зал</b>	Знакомство с профессиональной образовательной организацией: – история создания образовательной организации; – основные направления деятельности; – профессии (специальности); – инструктаж по технике безопасности
<b>2. Профессиональная проба "Подготовка к работе сварочного аппарата".</b> Место проведения: сварочная мастерская	<i>Знакомство с профессией "Сварщик".</i> В процессе профессиональной пробы школьники знакомятся с современным сварочным оборудованием, инструментами, необходимыми в работе. В рабочей одежде сварщика школьники осуществляют подготовку инструментов и сварочного аппарата к работе
<b>3. Профессиональная проба "Ток своих не убивает".</b> Место проведения: лаборатория электроснабжения и применения электроэнергии	<i>Знакомство с профессией "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования"</i> В процессе профессиональной пробы школьники учатся собирать электрическую схему, проводят различные измерительные операции на современных учебных стендах
<b>4. Профессиональная проба "Слесарные операции".</b> Место проведения: слесарная мастерская	<i>Знакомство с профессией "Автомеханик".</i> Школьники знакомятся со слесарными инструментами, устройством топливного бака, пробуют сделать простейшие слесарные операции: резка металла ножницами и ножовкой, клепка металла, заточка зубила на наждачном станке. Изготавливают металлический сувенир
<b>5. Профессиональная проба: "Умелые ручки".</b> Место проведения: швейная мастерская	<i>Знакомство с профессией "Портной".</i> Школьники знакомятся с ассортиментом современных тканей, подбирают цветовую гамму в одежде, пробуют выбрать для себя модели одежды с учетом тенденций моды и особенностями фигуры. Изготавливают декоративный цветок
<b>6. Профессиональная проба: "Водитель".</b> Место проведения: автодром	<i>Знакомство с профессией "Водитель".</i> Школьники учатся управлять легковым автомобилем на автодроме техникума.
<b>7. Подведение итогов, анкетирование участников</b>	Анкета обратной связи

**Программа профинформационной акции  
"Экскурсия с профессиональными пробами к работодателям"  
(для учащихся 9-10-х классов общеобразовательных организаций)**

Идея знакомства подростков с различными аспектами профессиональной деятельности человека, их приобщения к созданию реальных материальных и нематериальных продуктов с последующим осмыслением приобретенного опыта является продуктивной для профориентационной работы. Поэтому одним из актуальных направлений работы по профессиональному самоопределению школьников является осуществление профессиональных проб и экскурсий с профпробами.

Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определить возможные недостатки. Профессиональные пробы проводятся на базе образовательных организаций или на базе работодателя по различным сферам профессиональной деятельности и включают в себя комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся оценить собственные возможности освоения профессии.

Экскурсии с профессиональными пробами к работодателям направлены на получение и анализ профориентационной информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности.

**Цель** – изучение структуры предприятия, производственного цикла и характеристик процесса труда посредством специальной организации деятельности школьников, активной пробы сил в профессиях (специальностях) на производстве.

**Задачи:**

- 1) сформировать представление учащихся о современном рынке труда, предприятиях и организациях Омской области;
- 2) раскрыть особенности профессиональной деятельности представителей профессий различных отраслей экономики;
- 3) провести для школьников профессиональное испытание, имитирующее элементы определенного вида деятельности;
- 4) информировать учеников о возможностях трудоустройства и требованиях работодателей к профессиональным компетенциям специалистов.

**Категория участников:** учащиеся 9-10-х классов общеобразовательных организаций.

**Кадровое обеспечение:** специалисты БУ "Областной центр профориентации", представители работодателей, классный руководитель общеобразовательной организации.

**Время проведения работы:** до 3 часов.

**Ожидаемые результаты:** сформированы представления школьников об организациях и предприятиях Омской области, содержании деятельности представителей профессий различных отраслей экономики, востребованности профессий (специальностей) на современном рынке труда.

## План мероприятия

Этапы работы	Содержание этапа	Ответственный
<b>Подготовительная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование сроков проведения (дата, время, продолжительность), содержания экскурсии, правил поведения и техники безопасности с представителями работодателя и общеобразовательной организации</li> </ul>	Специалист БУ "Областной центр профориентации"
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление маршрута экскурсии с профессиональными пробами</li> </ul>	Специалист БУ "Областной центр профориентации", представители работодателя
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование списка участников мероприятия</li> </ul>	Классный руководитель общеобразовательной организации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение беседы о выбранных профессиях и предприятиях, организация самостоятельного поиска информации по теме, изучение профессиографического материала</li> </ul>	Классный руководитель общеобразовательной организации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения</li> </ul>	Специалист БУ "Областной центр профориентации", классный руководитель общеобразовательной организации
<b>Экскурсия с профессиональными пробами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение инструктажа по технике безопасности для школьников.</li> <li>- знакомство учащихся с историей предприятия (посещение музея, просмотр видеоролика).</li> <li>- изучение процесса производства, оборудования, готовой продукции.</li> <li>- информирование о содержании профессиональной деятельности специалистов, санитарно-гигиенических условиях труда, профессионально важных качествах, медицинских ограничениях, требованиях к профессиональной подготовке кадров.</li> <li>- участие школьников в профессиональных пробах</li> </ul>	Представители работодателя, специалист БУ "Областной центр профориентации", классный руководитель общеобразовательной организации
<b>Заключительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обратная связь (обсуждение, анкетирование)</li> </ul>	Специалист БУ "Областной центр профориентации", представители работодателя

## Программа проведения экскурсии с профессиональными пробами на АО "Высокие Технологии"

**Цель:** формирование представлений у школьников о востребованных и перспективных профессиях (специальностях) сферы промышленности, моделирование профессиональной деятельности специалистов.

**Задачи:** познакомить учащихся со структурой современного производства, устройством и принципом действия оборудования, содержанием профессиональной деятельности специалистов, условиями и характером организации труда, выполнение школьниками простейших операций технологического процесса производства.

<b>Маршрут экскурсии</b>	<b>Содержание этапа</b>
<b>Центральная проходная предприятия</b>	Предоставление информации о предприятии: история предприятия, понятие "производственный цикл", структура и основные направления деятельности, профессии (специальности) предприятия, программа технического перевооружения. Прохождение инструктажа по технике безопасности
<b>Мемориал участникам ВОВ</b>	Знакомство с трудовыми династиями предприятия
<b>Отдел главного конструктора. Отдел главного металлурга. Химическая лаборатория. Отдел технического контроля. Отдел главного метролога</b>	Знакомство с деятельностью отделов, функциональными обязанностями специалистов
<b>Кузнечно-прессовый цех. Термический цех. Литейный цех. Механический цех. Механический цех прецизионной обработки</b>	Информирование о содержании деятельности специалистов, средствах и условиях труда. Демонстрация оборудования
<b>Профессиональная проба "Инженер-технолог"</b>	Ознакомление с программой КОМПАС: создание параметрического эскиза, построение элементов трехмерной модели, создание сечения трехмерной модели, создание чертежа текущей модели
<b>Профессиональная проба "Контролер станочных и слесарных работ"</b>	Изучение универсальных средств измерения. Осуществление проверки правильности соблюдения размеров детали с заданными размерами по чертежу
<b>Подведение итогов</b>	Обобщение и систематизация полученных в ходе экскурсии знаний, закрепление знаний о содержании деятельности инженера-технолога, контролера станочных и слесарных работ. Обсуждение возможностей получения профессионального образования и перспектив трудоустройства

**Программа группового занятия**  
**"Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели"**  
(для выпускников профессиональных образовательных организаций)

Самопрезентация на рынке труда – это умение подать себя, расположить к себе, привлечь внимание, актуализируя интерес работодателей к своим профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Недостаточно иметь личностные и деловые качества, надо уметь правильно их преподнести, понравиться работодателю. На современном рынке труда самопрезентация во многом определяет успех выпускника в трудоустройстве. Данная программа группового занятия направлена на освоение теоретических знаний и практических умений эффективной самопрезентации при встрече с потенциальным работодателем.

**Цель программы:** формирование знаний и умений эффективной самопрезентации на рынке труда (в рамках подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций к конкурсу-аукциону).

**Задачи программы:**

- информировать о видах, средствах и способах эффективной самопрезентации при взаимодействии с работодателем;
- сформировать умение составления профессионального резюме, использования техники вербальной самопрезентации.

**Категория участников:** студенты выпускных курсов профессиональных образовательных организаций.

**Кадровое обеспечение:** профконсультант.

**Время проведения:** до 10 часов.

**Методы и формы работы:** лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации, групповая дискуссия, работа в парах, упражнения на отработку навыков.

## Тематический план

Тема	Задачи	Содержание
Конкурс-аукцион, как возможность трудоустройства выпускников	Познакомить участников с особенностями проведения конкурса-аукциона	<i>Информационный блок.</i> Тема 1. Конкурс-аукцион как возможность трудоустройства выпускников
Самопрезентация на рынке труда	Дать представление о понятии "самопрезентация"	<i>Информационный блок.</i> Тема 2. Самопрезентация на рынке труда. 2.1. Феномен самопрезентации. 2.2. Виды самопрезентации. 2.3. Формы и средства самопрезентации
Резюме как способ опосредованной самопрезентации	Развить умение составлять профессиональное резюме	<i>Информационный блок.</i> Тема 3. Резюме как способ опосредованной самопрезентации. 3.1. Содержание понятия резюме. Типы резюме. 3.2. Структура резюме, правила его составления, основные требования к написанию. <i>Практический блок.</i> Упражнение "Резюме"
Эффективные техники непосредственной самопрезентации	Познакомить с техниками непосредственной самопрезентации; сформировать умение их использовать	<i>Информационный блок.</i> Тема 4. Эффективные техники непосредственной самопрезентации. 4.1. Самопрезентация и её составляющие. 4.2. Стратегии и техники вербальной самопрезентации. <i>Практический блок.</i> Упражнение "Вербальная самопрезентация"
Рекомендации для выпускников по формированию благоприятного впечатления у работодателей на конкурсе-аукционе	Вооружить знаниями о механизме результативного взаимодействия с работодателями на конкурсе-аукционе	<i>Информационный блок.</i> Тема 5. Рекомендации для выпускников по формированию благоприятного впечатления у работодателей на конкурсе-аукционе. Подведение итогов занятия

## Содержание занятия "Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели"

### Тема 1. Конкурс-аукцион, как возможность трудоустройства выпускников

**Профконсультант:** "Конкурс-аукцион – один из самых быстрых и надежных способов поиска работы. БУ "Областной центр профориентации" совместно с представителями образовательной организации специально для выпускников организует конкурсы-аукционы, т.к. выпускники находятся в начале карьерного пути и у многих из них, зачастую, нет опыта поиска работы и общения с работодателями.

На конкурсе-аукционе у вас будет уникальная возможность всего за несколько часов наладить контакт с десятком работодателей и, задав вопросы специалистам, получить информацию о вакансиях. Кроме того, вы также сможете заявить о себе, и, возможно, получить приглашение на собеседование.

Таким образом, вы получите следующие возможности:

- заявить о себе, получить опыт общения с работодателем;
- получить приглашение на собеседование;
- получить предложение о стажировке или об участии в программе для молодых специалистов;
- отдать свое резюме в резерв организации.

Ведущие предприятия и организации города Омска стремятся участвовать в конкурсах-аукционах. Конкурс-аукцион – это прекрасная возможность прорекламировать себя и получить приглашение на собеседование. Как заинтересовать работодателя, чтобы пригласили именно вас? На этом занятии вы узнаете об основах самопрезентации и подготовите профессиональное резюме.

#### Выработка и принятие правил работы в группе

**Профконсультант:** "Чтобы работа в группе была эффективной, предлагаю вам установить следующие правила:

- активное участие;
- доброжелательное и тактичное отношение друг к другу;
- правило одного говорящего (говорить по очереди и не перебивать других);
- каждый имеет право на свое мнение;
- никого не оценивать;
- говорить только от своего имени ("Я-высказывания").

*Если все участники согласны с правилами и группа их принимает, ведущий переходит к информационному блоку. Если кто-нибудь из участников не соглашается с установленными правилами, он может предложить свои и дополнить список правил работы в группе. Ведущий озвучивает регламент занятия (время занятия, перерывы для отдыха).*

### Тема 2. Самопрезентация на рынке труда

#### 2.1. Феномен самопрезентации

**Профконсультант:** Проблема трудоустройства была актуальна всегда, но в наше время вопрос стоит особенно остро, многие выпускники не могут найти работу по профессии (специальности). Не все выпускники умеют правильно себя "подать", грамотно рассказать о своих навыках и достижениях.

Современный рынок труда характеризует высокая конкуренция практически во всех сферах деятельности. На каждое рабочее место претендуют, как правило, несколько кандидатов.

В то же время, решение о приеме на работу того или иного соискателя принимается чаще всего с учетом личного впечатления, которое производит соискатель. Объективные параметры (опыт, образование, черты характера, а также пол и возраст), разумеется, влияют на решение о приеме на работу, однако личное впечатление, возникающее в ходе общения с потенциальным работодателем, не только оказывает заметное влияние, но и часто становится основой для такого решения.

Умение произвести благоприятное впечатление о себе и добиться положительных результатов при взаимодействии с другими людьми называется самопрезентацией.

## 2.2. Виды самопрезентации

Существует две основные формы самопрезентации: "природная" и "искусственная".

**Природная** – врожденная, не осознаваемая презентация себя в любой ситуации общения. Минус природной самопрезентации – это то, что человек не может контролировать и корректировать процесс коммуникации в рамках именно этой презентации, то есть человек не выбирает, положительной ли будет его "природная самопрезентация" или же она будет носить негативный окрас.

**Искусственная** – это умение целенаправленно притягивать и удерживать внимание других людей. Главная цель "искусственной самопрезентации" – завоевание лояльности к своей персоне.

## 2.3. Формы самопрезентации на рынке труда

Выделяют две основные формы самопрезентации на рынке труда:

- *опосредованные* (разного рода документы);
- *непосредственные* (личное впечатление, производимое на работодателя).

Среди средств опосредованной самопрезентации выделяют:

- рекомендательные письма;
- сертификаты, справки, дипломы;
- грамоты, награды и благодарственные письма;
- список опубликованных работ;
- портфолио;
- резюме.

Рекомендательные письма и отзывы. Рекомендательным письмом называется документ, свидетельствующий о профессиональных и личностных качествах кандидата, который выдается частным лицом, в то время как отзыв выдается от лица той или иной организации ее руководителем. Ценность обоих документов определяется уровнем уважения, которое вызывает выдавшее их лицо (организация). Их могут предоставить представители образовательной организации и организаций, где вы проходили практику.

Сертификаты, справки и дипломы о пройденных курсах повышения квалификации или иных формах дополнительного образования. Кроме свидетельства о полученных знаниях и навыках, такие документы подтверждают высокий интерес и мотивированность к учебе. Обучаемость — одно из самых ценных качеств любого работника.

Грамоты, награды и благодарственные письма. Подобные документы могут много рассказать о талантах и интересах кандидата. Кроме того, наличие наград указывает на присутствие здорового честолюбия, особенно необходимого молодому специалисту.

Список опубликованных работ. Наличие опубликованных работ указывает на умение формулировать и письменно излагать свои мысли. Это повышает шансы в конкурентной ситуации на рынке труда.

Портфолио. Этим итальянским словом обычно называют собрание ранее выполненных кандидатом творческих работ. В портфолио могут войти курсовые и дипломные проекты, отчеты о практиках и другие учебные работы — в том случае, если они действительно содержат элементы личного творчества. Можно включить сюда и копии опубликованных научных работ, газетных статей. Портфолио демонстрирует работодателю умение кандидата бережно относиться к проделанной творческой работе, доводить ее до законченного вида и соответствующе оформлять.

Резюме – это документ, содержащий краткую информацию о специалисте, с перечислением вышеупомянутых документов. Без резюме очень сложно устроиться на работу, поэтому стоит поговорить о нем более подробно.

### **Тема 3. Резюме, как способ опосредованной самопрезентации на рынке труда**

#### **3.1. Понятие резюме и типы резюме**

**Резюме** – это эффективное средство саморекламы на рынке труда. Это краткое описание биографии потенциального работника, где указывается его образование, опыт, интересы и иная информация.

**Типы резюме:** хронологическое, функциональное и комбинированное.

*Хронологическое* – самый распространенный вид резюме, где в обратном хронологическом порядке перечисляются этапы образования и опыт работы.

*Функциональное* – здесь можно уделить внимание имеющимся профессиональным навыкам, умениям.

*Комбинированное* – отражает последовательный карьерный и профессиональный рост.

#### **3.2. Правила составления резюме**

Основные **правила составления резюме:**

- 1) краткость (информация в резюме должна располагаться на одной странице формата А4);
- 2) грамотность (текст резюме должен быть без орфографических ошибок);
- 3) избирательность (в резюме следует отразить тот опыт и знания, которые будут соответствовать выбранной вами сфере деятельности);
- 4) честность (любую информацию в резюме можно проверить);
- 5) активный залог (при составлении резюме лучше использовать глаголы в активном залоге: знаю, умею, могу, владею, выполняю, готов).

#### **3.3. Структура резюме**

Резюме включает в себя несколько блоков. Первые восемь из них обязательны для составления резюме. Последние 3 блока можно включить по желанию составителя резюме. Более подробно со структурой резюме можно ознакомиться в Таблице 1.

## Структура резюме

Фамилия Имя Отчество	ФИО необходимо указывать в начале резюме
Личные данные (или сведения о себе)	Следует указать: - дату рождения; - домашний адрес; контактный телефон; электронная почта; - семейное положение; наличие детей
Цель	Здесь следует указать цель резюме, то есть на какую вакансию Вы претендуете. Также можно указать свои пожелания и требования к будущему месту работы, например, соискание вакансии (наименование должностей)
Образование	Указываете: - образовательные организации, которые вы закончили, в обратном хронологическом порядке; - название образовательной организации, квалификацию, специальность по диплому; - тему дипломного проекта (если диплом с отличием – отметить это); - дополнительное образование: название курсов, стажировок, тренингов, семинаров (указывать только те курсы, которые имеют отношение к выбранной вакансии)
Опыт работы / практика	Укажите данные по каждому виду практики, начиная с последнего места: название практики, числа, месяцы и года прохождения практики, название базы практики, функциональные обязанности, темы курсовых работ, диплома
Профессиональная компетентность	В этом блоке следует указать профессиональные знания, умения и навыки. Начинать описывать профессиональные ЗУН лучше с глаголов в активном залоге: знаю, умею, могу, владею
Дополнительная информация	В этом блоке можно включить следующее: - достижения в смежных областях: публикации, изобретения; - навыки работы на ПК (с указанием программ); - знание иностранных языков (языки и степень владения ими); - владение оргтехникой (с перечислением оргтехники); - наличие водительских прав (категория, опыт вождения); - готовность к командировкам, ненормированному графику
Личностные качества	Из личных качеств можно заявить о тех, которые созвучны предполагаемой вакансии. Здесь указывают 5-7 личностных качеств. Лучше описывать личностные характеристики прилагательными, например: ответственный, коммуникабельный, пунктуальный, стрессоустойчивый и т.п.
Хобби, увлечения (этот блок включается по желанию соискателя)	Лучше указывать хобби, которое является продолжением работы, например, чтение литературы по направлению выбранной профессии (специальности), или социально одобряемое, например, занятие каким-либо видом спорта

Рекомендации (этот блок включается по желанию соискателя)	Здесь следует указать имена людей, которые могут охарактеризовать вас с профессиональной стороны, (например, представители учреждений, баз практик). Обязательные пункты в этом блоке: - ФИО; - название организации; - должность; - контактный телефон. Предварительно необходимо самому созвониться с данным человеком и предупредить о возможных звонках работодателей
Призыв работодателю (этот блок включается по желанию соискателя)	Резюме можно закончить позитивной фразой: "Буду благодарен приглашению на собеседование!" или "Буду рад дальнейшему сотрудничеству!"

Таким образом, **резюме** – документ, который привлекает внимание работодателя и помогает добиться личной встречи с ним. Составляя резюме, следует помнить, что резюме - своего рода визитная карточка, глядя на которую человек решает, пригласить вас на собеседование или нет, интересны вы ему или нет.

### Практический блок

#### Упражнение "Резюме"

**Цель:** сформировать умение составлять профессиональное резюме.

**Профконсультант:** Сейчас мы с вами будем учиться составлять профессиональное резюме. Работать мы с вами будем за компьютерами. На рабочем столе каждого компьютера находится папка "Образцы резюме", которая включает 5 различных форм. Выберите наиболее понравившийся образец, скопируйте документ на рабочий стол и подпишите его своей фамилией. Все основные блоки резюме даны в образцах, ваша задача вписать свою информацию в каждый блок.

*Участники группы составляют свое резюме самостоятельно, при этом ведущий комментирует каждый блок и предлагает различные варианты написания содержания каждого блока. Ведущий обращает внимание на творческий подход к оформлению, написанию и составлению резюме. После того, как все участники составят резюме, ведущий их проверяет, распечатывает в 2 - 3-х экземплярах и отдает копии участникам. Кроме того, участники могут скопировать свое резюме на электронный носитель.*

## Тема 4. Эффективные техники непосредственной самопрезентации

### 4.1. Самопрезентация и её составляющие

**Самопрезентация** – это средство создания образа "Я". Это создание определенного впечатления о себе у окружающих, создание такой модели поведения, которая соответствует цели вашей самопрезентации.

Кроме опосредованных форм, включающих в себя документы, характеризующие ваши профессиональные и личностные достоинства, большую роль в самопрезентации на рынке труда может сыграть личное впечатление.

Впечатление, которое мы производим на другого человека, формируется из нескольких составляющих:

- внешний вид (прическа, одежда, макияж);
- вербальные средства (речь, интонация);
- невербальные средства (жесты, позы, мимика);
- социальные символы (часы, еженедельник, портфель).

Ни одно социальное взаимодействие не обходится без презентации себя, своих личностных или профессиональных качеств. Оказываясь в ситуации межличностного общения, каждый из нас немедленно становится субъектом самопрезентации. Мы предъявляем партнеру по общению информацию о себе посредством различных символических знаков (внешнего вида, окружающего пространства – офиса, дома, социальных символов престижа и статуса – марка автомобиля, телефона и др.), а также своим вербальным и невербальным поведением. Большинство из этих компонентов воспринимается и оценивается бессознательно.

#### 4.2. Стратегии и техники вербальной самопрезентации

Исследователи И. Джонс и Т. Питтман понимают под самопрезентацией поведенческую реализацию стремления к власти в межличностных отношениях. Они выделяют пять видов власти и предлагают соответственно пять стратегий ее достижения (Таблица 2).

Таблица 2

Стратегии самопрезентации по И. Джонсу и Т. Питтману

Стратегия	Техника	Цель
Старание понравиться	Выражать согласие Льстить Оказывать благосклонность	Казаться привлекательным <i>(власть обаяния)</i>
Самопродвижение, самореклама	Хвастать Демонстрировать знания Демонстрировать умения	Казаться компетентным <i>(власть эксперта)</i>
Запугивание	Выдвигать требования Угрожать неприятностями	Казаться опасным <i>(власть страха)</i>
Пояснение примером	Хвастать Демонстрировать свои достоинства	Казаться достойным подражания <i>(власть наставника)</i>
Мольба	Умолять Демонстрировать слабость и зависимость	Казаться слабым <i>(власть сострадания)</i>

На рынке труда для выпускника будут более эффективны следующие стратегии самопрезентации: "старание понравиться" и "самопродвижение".

Стратегия "старание понравиться" – это попытка представить себя привлекательным в глазах других. Выделяют несколько основных способов, которыми человек может пытаться достигнуть цели выглядеть желаемым для других:

- первый путь – просто соглашаться с тем, что думает и утверждает объект;
- второй путь – похвалить достоинства и личность объекта;
- третий путь – оказывать благосклонность человеку, которому необходимо понравиться.

Этой стратегией можно пользоваться, но не как основной, а как дополнительной совместно с другими стратегиями.

Эффективной стратегией самопрезентации на рынке труда является "самопродвижение". Эта стратегия несколько похожа на предыдущую, но если старание понравиться – попытка выглядеть привлекательным, то человек, продвигающий себя, пытается выглядеть компетентным. Например, если вы претендуете на вакантную должность, вы можете избрать путь демонстрации своей привлекательности, а можете показывать свою компетентность. Старание понравиться – это стратегия, цель которой – вызвать симпатию, в то время как самопродвижение имеет своей целью получение уважения со стороны других людей (в данном случае, работодателя). Наиболее эффективный способ самопродвижения на современном рынке труда – это демонстрация своих знаний и умений.

Вербальная самопрезентация на рынке труда – сообщение о себе потенциальному работодателю. Одной из форм вербальной самопрезентации является самописание, когда человек в процессе общения формулирует образ своего "Я" таким, каким бы он хотел бы представить себя окружающим.

### **Практический блок**

#### **Упражнение "Вербальная самопрезентация"**

**Цель:** освоить технику вербальной самопрезентации.

**Профконсультант:** Напишите краткую речь на бумаге. Например: "Я, Иванов Иван, учусь на 5-м курсе. Из моего резюме вы можете узнать, что я стажировался \_\_\_\_\_, по результатам стажировки написал дипломную работу, которая была высоко оценена на кафедре. Знаю, что ваше предприятие отличается тем, что \_\_\_\_\_, поэтому мне интересна вакансия \_\_\_\_\_ на вашем предприятии".

В самопрезентации необходимо четко сформулировать Ф.И.О., курс, специальность, специализацию, опыт работы (в том числе стажировки), профессиональные навыки и сильные стороны (1-2 пункта), продемонстрировать общие и специальные знания об организации, сформулированный вопрос о вакансии, которую предприятие может предложить.

*Выпускникам дается 50-60 минут на подготовку презентации.*

Примерный план развернутого выступления:

- образование;
- опыт на практике или профессиональной деятельности (конкретные достижения, интересы и т. п.);
- сильные стороны характера;
- полезность для организации работодателя.

*Каждый выпускник выступает перед аудиторией, представляя себя.*

### **Тема 5. Рекомендации по формированию нужного впечатления у работодателей на конкурсе-аукционе**

**Профконсультант:** Уважаемые выпускники, если вы хотите понравиться работодателю, произвести на него впечатление компетентного молодого специалиста, то следуйте следующим рекомендациям:

1. Заранее уточните у организаторов конкурса-аукциона, у лиц, ответственных за трудоустройство в вашей образовательной организации, списки организаций-участников.

Составьте свой список интересных вам с точки зрения трудоустройства организаций. Соберите информацию об их роде деятельности. Подумайте, чем отличаются предприятия из вашего списка, почему вы хотите работать именно у них, ведь это располагает к приятному и доверительному общению. Такая "домашняя работа" поможет вам эффективнее участвовать в конкурсе-аукционе, задавать правильные вопросы представителям предприятий и организаций.

2. Подготовьте к мероприятию резюме, 5-10 его копий. Лучше всего для каждой компании из вашего списка сделать отдельные резюме с подходящими для каждого случая преимуществами.

3. Продумайте сопроводительную речь к резюме. Конкурс-аукцион – массовое мероприятие, поэтому у вас будет всего 3-4 минуты, чтобы успеть понравиться работодателю.

4. Обязательно имейте с собой ручку и блокнот, чтобы записать основные моменты диалога с представителем предприятий, а также сроки рассмотрения резюме и контакты.

5. Помните про деловой стиль в одежде. Первое впечатление всегда важно.

6. Важен хороший настрой и оптимизм. Улыбайтесь, будьте приветливым и дружелюбным.

7. Если в конкурс-аукцион будут включены мастер-классы, тренинги, информационные акции, не упустите возможность в них поучаствовать. Вы сможете узнать много нового и интересного.

### **Обсуждение занятия и завершение групповой работы.**

Заключительная часть занятия включает в себя следующие этапы:

- 1) получение устной обратной связи от участников;
- 2) заполнение анкет обратной связи, карты-отзыва участниками;
- 3) подведение итогов занятия ведущим.

При обсуждении итогов работы ведущий может задать участникам следующие вопросы:

– поделитесь своими впечатлениями о занятии. Что нового вы для себя открыли?

– чему вы научились в группе?

– над чем вам еще нужно поработать?

– что вам не понравилось?

– как вы используете то, чему научились в группе?

*В заключительной части профконсультант делает краткий обзор содержания занятия.*

**Профконсультант:** Наше занятие подошло к концу. На занятии вы узнали о том, что такое самопрезентация, получили информацию о видах, средствах и способах эффективной самопрезентации на рынке труда, составили профессиональное резюме, а также освоили технику вербальной самопрезентации. Надеюсь, полученные знания, освоенные умения, а также наши рекомендации помогут вам не только на конкурсе-аукционе, но и в дальнейшем при прохождении собеседования.

**Программа  
группового занятия по социально-трудовой адаптации  
"Конкурс-аукцион"**

(для выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования)

Состояние рынка труда в настоящее время таково, что процесс трудоустройства стал личной проблемой каждого. Не каждый выпускник образовательной организации способен разрешить эту проблему одинаково успешно. Процесс трудоустройства в наши дни уже можно рассматривать как определенный вид деятельности, при этом такая деятельность требует определенных знаний и умений.

Конкурс-аукцион является одной из наиболее эффективных форм работы по содействию в трудоустройстве. Данное мероприятие даёт возможность молодым специалистам сориентироваться на рынке труда, отработать навыки самопрезентации, подобрать себе рабочее место, пообщаться с представителями организаций и предприятий.

**Цель:** создать максимальную информационную поддержку в активном поиске работы и представить способы реализации трудового потенциала, укомплектовать молодыми кадрами предприятия и организации города и области.

**Задачи:**

**Для работодателя:**

- 1) установление прямых контактов между учебным заведением и работодателями;
- 2) обеспечение тесного взаимодействия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования с целью согласования структуры и качества подготовки специалистов;
- 3) информирование молодых специалистов об имеющихся вакансиях в компании.

**Для выпускников:**

- 1) приобретение опыта общения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования с работодателями;
- 2) получение навыков самопрезентации.

**Категория участников:** выпускники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

**Кадровое обеспечение:** профконсультант.

**Время проведения:** до 5 часов.

**Оборудование:** просторное помещение, позволяющее организовать рабочее пространство в 2-х зонах (зона со стульями для участников конкурса, работа за столами для работодателей), раздаточный материал, мультимедийное оборудование, ручки.

**Методы и формы работы:** презентация с использованием слайдов, брифинг (вопрос-ответ).

**Ожидаемые результаты:**

- 1) для работодателей: презентация организации, подбор молодых специалистов;

2) для выпускников: предварительное собеседование с работодателями, возможность трудоустройства в организацию.

**Инструментарий для определения критериев эффективности:** устная обратная связь, анкеты обратной связи, карта-отзыв о качестве проведенного мероприятия.

### **Подготовительный этап**

В рамках подготовки к мероприятию проводятся работа в двух направлениях:

1) подготовка и отправка информационных писем-приглашений для работодателей; формирование списков работодателей для молодых специалистов (выпускников учебного заведения); списков молодых специалистов (выпускников учебного заведения) для работодателей; подготовка помещения для проведения конкурса; тиражирование печатных материалов (буклетов, анкет обратной связи).

2) с выпускниками образовательной организации проводится групповое занятие по социальной адаптации "Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели" (3 занятия, 10 часов), в котором принимают участие студенты выпускных курсов. Работа в группе направлена на формирование мотивации к участию в конкурсе и психологической готовности к самопрезентации на мероприятии. После проведенного занятия специалисты Профцентра составляют списки тех обучающихся, которые будут участвовать в конкурсе-аукционе (ФИО, дата рождения, адрес, телефон, факультет, специальность).

### **Основной этап**

Работа в ходе конкурса-аукциона представляет собой активное и заинтересованное общение между выпускниками (молодыми специалистами) и работодателями. Ведущий (координатор данного мероприятия) является связующим звеном между молодыми специалистами и работодателями.

**Регистрация и размещение представителей организаций и предприятий** (представители учебного заведения встречают работодателей, регистрируют их и проводят в аудиторию, в которой будет проводиться конкурс-аукцион). Перед каждым работодателем представлен список молодых специалистов (выпускников учебного заведения).

**Регистрация выпускников учебного заведения (молодых специалистов).** Участников конкурса-аукциона регистрируют и выдают порядковые номера, которые будут необходимы в дальнейшей работе, провожают в аудиторию, в которой будет проводиться конкурс-аукцион. Перед каждым молодым специалистом представлен список работодателей, присутствующих на конкурсе-аукционе.

### **Сценарий конкурса-аукциона**

**Профконсультант:** Здравствуйте уважаемые участники нашего конкурса-аукциона! На данном мероприятии присутствуют выпускники – будущие молодые специалисты (*какой профессии*) и представители организаций и предприятий города Омска, которые нуждаются в молодых кадрах. У Вас, молодые специалисты сегодня появится возможность пообщаться с представителями организаций, продемонстрировать свои деловые и личностные компетенции, а вы уважаемые работодатели сможете подобрать тех специалистов, которые соответствуют

требованиям предъявляемых к сотрудникам ваших предприятий. Слово предоставляется представителям организаций. Вам необходимо рассказать обо всех преимуществах вашей организации и имеющихся на предприятии открытых вакансиях (*выступление для каждого представителя организации около 5 минут*).

**Работодатель** презентует предприятия (краткая информация об организации, требования к соискателю, условия работы и др.).

**Выпускники** (молодые специалисты) могут задать вопросы работодателям.

**Профконсультант** благодарит всех работодателей и предлагает выпускникам (молодым специалистам), в соответствии с порядковыми номерами, рассказать о своих личностных и деловых качествах и продемонстрировать свои профессиональные компетенции; в это время работодатель в бланках отмечает тех участников, которые заинтересовали их.

**Выпускник (молодой специалист)** оставляет резюме, рассказывает о своих личностных, деловых и профессиональных компетенциях. Главная цель – получить приглашение на собеседование.

**Профконсультант:** Работодатели, если у вас есть вопросу к молодым специалистам, вы можете их задать.

*Специализированные вопросы:*

(в зависимости от специальности составляется список вопросов);

*Общие вопросы:*

- каким должен быть конкурентоспособный специалист?
- чем Вы можете быть полезны предприятию как специалист?
- к чему Вы стремитесь в профессиональном плане?
- какие характеристики рабочего места для Вас важны?
- что Вы ожидаете от работы в начале своей карьеры?
- каким должен быть современный соискатель, чтобы заинтересовать

работодателя?

**Профконсультант:** Теперь, уважаемые представители организаций, вы можете пригласить тех молодых специалистов, которые вас заинтересовали. А вы, молодые специалисты, можете оставить своё резюме у представителей организаций.

**Профконсультант:** Благодарим всех за участие в конкурсе–аукционе. Желаем работодателям процветания ваших организаций и конкурентоспособных молодых специалистов на рабочем месте, а выпускникам (молодым специалистам) – успешного трудоустройства и хороших руководителей!

**Обратная связь, подведение итогов.**

**Профконсультант:** Уважаемые участники, просим вас заполнить анкеты обратной связи.

### **Заключительный этап**

После проведения конкурса–аукциона анализируются анкеты обратной связи, учитываются предложения, замечания, которые были озвучены на круглом столе, пишется аналитическая записка.

**Учебный план профориентационного кружка "Азбука профессий"**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория / Практика</b>
<b>1.</b>	<b>"Типология профессий"</b>	13	4/9
1.1	"Мир профессий"	1	
1.2	"Мы живем в мире людей"	2	
1.3	"Технический прогресс в современном мире"	2	
1.4	"Зеленые" профессии"	2	
1.5	"Профессии в числах, буквах и знаках"	2	
1.6	"В стране ремесел"	2	
1.7	"Коллаж профессий"	2	
<b>2.</b>	<b>"Профессии вокруг нас"</b>	10	3/7
2.1	"Узнай профессию"	1	
2.2	"Учитель – профессия на все времена"	1	
2.3	"Экскурсия в Книгоград"	1	
2.4	"Путешествие в страну здоровья"	1	
2.5	"Путешествие в мир кухни"	1	
2.6	"Открой себе мир необычных профессий"	1	
2.7	"Мир техники: удивительное рядом"	1	
2.8	"Что ни шаг, то профессия"	2	
2.9	"Профессии в лицах"	1	
<b>3.</b>	<b>"Труд в почете любой! Мир профессий большой!"</b>	11	3/8
3.1/2	"Профессии в стихах"	2	
3.3/4,5,6	"Сказочный мир профессий"	4	
3.7/8	"Мудрые мысли о профессиях"	2	
3.9/10	"Творим чудеса сами"	2	
3.11	"Викторина "Что? Где? Когда?"	1	
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>10/24</b>

Учебно-тематический план профориентационного кружка "Азбука профессий"

№ п/п	Наименование разделов и тем	УУД	Содержание темы занятия	Количество учебных часов																
<b>1. Типология профессий</b>																				
1\1	<p><b>"Мир профессий"</b></p> <p>Приложение 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учиться слышать и слушать.</li> <li>✓ Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</li> <li>✓ Уметь работать в парах и группах.</li> <li>✓ Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</li> <li>✓ Соблюдать правила общения и поведения в классе.</li> <li>✓ Развивать навыки самомотивации и целеполагания.</li> </ul>	<p><i>1. Информация.</i> Информирование обучающихся о типологии профессий. В ходе выполнения определенных заданий в активной форме специалист знакомит с отличительными признаками профессии по типологии Е. А. Климова.</p> <p><i>2. Упражнение "Структура профессии".</i></p> <p><i>3. Домашнее задание на 10 часов.</i> Подготовить коллаж "Мир профессий" об 1-ом типе, а также сообщение про 1-го представителя данной группы (например: повар, парикмахер, строитель, врач, ветеринар и т.д.), отвечая на вопросы по следующей структуре: 1) чем занимается представитель данной профессии? 2) какие предметы труда использует представитель данной профессии? 3) где может работать представитель данной профессии? <i>Собрать и оформить информационный материал по изученным профессиям (по обозначенной на занятии структуре) в профориентационную копилку "Азбука профессий".</i></p>	1																
1/2,3	<p>"Мы живем в мире людей"</p> <p>Приложения 2, 3,4,5,6,7,8,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обобщить и закрепить полученные знания согласно классификации профессий.</li> <li>✓ Систематизировать отличительные особенности профессий типа: "Человек-Человек".</li> <li>✓ Отработать структуры содержательных характеристик профессии на практических примерах.</li> <li>✓ Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли и задания, договариваться друг с другом и т. д.).</li> </ul>	<p><i>1. Информация.</i> Актуализация типологии профессий.</p> <p>Знакомство с типом "Человек-Человек" на примере профессий по определенной структуре с указанием профессионально важных качеств.</p> <p>В процессе работы дети заполняют таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="1014 1082 1962 1299"> <thead> <tr> <th>Профессия</th> <th>Предмет труда (чем)</th> <th>Содержание труда</th> <th>Условия труда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Профессии: врач, продавец, учитель, адвокат, воспитатель, тренер.</p> <p>ПВК сферы профессий "Человек-Человек" (перечислить).</p> <p><i>2. Упражнение "Найди ответ".</i></p> <p><i>3. Упражнение "На льдине".</i></p>	Профессия	Предмет труда (чем)	Содержание труда	Условия труда													2
Профессия	Предмет труда (чем)	Содержание труда	Условия труда																	

			<p>4. Упражнение "Проверь свои знания" (кроссворд).</p> <p>5. Домашнее задание: подготовить рисунок и мини-рассказ о любой профессии из группы "Человек-Человек".</p> <p>Собрать и оформить информационный материал по изученным профессиям (по обозначенной на занятии структуре) в профориентационную копилку "Азбука профессий".</p>																	
1\4,5	<p>"Технический прогресс в современном мире"</p> <p>Приложения 10, 11, 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать отличительные особенности профессий группы: "Человек-Техника".</li> <li>✓ Планировать свою деятельность, уметь придерживаться плана.</li> <li>✓ Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</li> </ul>	<p>1. <i>Информация.</i></p> <p>Актуализация типологии профессий.</p> <p>Знакомство с типом "Человек-Техника" на примере профессий по определенной структуре с указанием профессионально важных качеств.</p> <p>В процессе работы дети заполняют таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Профессия</th> <th style="width: 25%;">Предмет труда (чем)</th> <th style="width: 25%;">Содержание труда</th> <th style="width: 25%;">Условия труда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Профессии: инженер, автослесарь, тракторист, водитель, строитель, пилот.</p> <p>ПВК сферы профессий "Человек-Техника" (перечислить).</p> <p>2. <i>Упражнение "Угадай профессию"</i> (командам раздаются карточки с изображениями предметов труда специалистов профессий типа "Человек-Техника"; они должны определить по картинке, о какой профессии идет речь, и составить рассказ о работе этих специалистов).</p> <p>3. <i>Домашнее задание: выполнить задание "Ключ", "Находчивый плотник"</i>.</p>	Профессия	Предмет труда (чем)	Содержание труда	Условия труда													2
Профессия	Предмет труда (чем)	Содержание труда	Условия труда																	
1/6,7	<p>"Зеленые" профессии"</p> <p>Приложения 13, 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обобщить и закрепить полученные знания согласно классификации профессий.</li> <li>✓ Выделить отличительные особенности профессий группы: "Человек-Природа".</li> <li>✓ Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения практической деятельности совместно с учителем, работать по составленному плану.</li> <li>✓ Выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul>	<p>1. <i>Информация.</i></p> <p>Актуализация типологии профессий.</p> <p>Знакомство с типом "Человек-Природа" на примере профессий по определенной структуре с указанием профессионально важных качеств.</p> <p>В процессе работы дети заполняют таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Профессия</th> <th style="width: 25%;">Предмет труда (чем)</th> <th style="width: 25%;">Содержание труда</th> <th style="width: 25%;">Условия труда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Профессия	Предмет труда (чем)	Содержание труда	Условия труда									2				
Профессия	Предмет труда (чем)	Содержание труда	Условия труда																	

			<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Профессии: ветеринар, биолог, садовод, археолог, агроном, эколог.</p> <p>2. Задание – Чайворд " Животные".</p> <p>3. Домашнее задание: Чайворд " Вкусные загадки".</p>																					
1/8,9	"Профессии в числах, буквах и знаках"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обобщить и закрепить знания классификации профессий типа: "Человек - Знаковая система".</li> <li>✓ Выделить отличительные особенности профессий группы: "Человек - Знаковая система".</li> <li>✓ Прогнозировать содержание и результат своей деятельности.</li> <li>✓ Оценить результативную составляющую исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>1. <i>Информация.</i> Актуализация типологии профессий.</p> <p>Знакомство с типом "Человек - Знаковая система" на примере профессий по определенной структуре с указанием профессионально важных качеств.</p> <p>В процессе работы дети заполняют таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Профессия</th> <th>Предмет труда (чем)</th> <th>Содержание труда</th> <th>Условия труда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Профессии: библиотекарь, переводчик, бухгалтер, программист, секретарь, кассир.</p> <p>2. <i>Упражнение "Посчитай фигуры".</i></p> <p>3. <i>Домашнее задание: "Отгадай героя из мультфильма".</i></p>	Профессия	Предмет труда (чем)	Содержание труда	Условия труда																	2
Профессия	Предмет труда (чем)	Содержание труда	Условия труда																					
1/10, 11	"В стране ремесел"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Актуализировать и систематизировать отличительные особенности профессий типа: "Человек - Художественный образ".</li> <li>✓ Видеть и анализировать культуру устного выступления других участников образовательного процесса.</li> <li>✓ Учиться обсуждать в коллективе представленные материалы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>	<p>1. <i>Информация.</i> Актуализация типологии профессий.</p> <p>Знакомство с типом "Человек - Художественный образ" на примере профессий по определенной структуре с указанием профессионально важных качеств.</p> <p>В процессе работы дети заполняют таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Профессия</th> <th>Предмет труда (чем)</th> <th>Содержание труда</th> <th>Условия труда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Профессии: дизайнер, художник, фотограф, композитор, хореограф, архитектор.</p> <p>2. <i>Упражнение "Пантомима".</i></p>	Профессия	Предмет труда (чем)	Содержание труда	Условия труда																	2
Профессия	Предмет труда (чем)	Содержание труда	Условия труда																					

			3. Упражнение "Необычное стихотворение". 4. Домашнее задание: "Определи профессию и раскрась".	
1/12, 13	"Коллаж профессий"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осознавать значимость продукта для личного развития.</li> <li>✓ Учиться под руководством учителя создавать коллективный проект на заданную тему, пройдя все этапы его защиты;</li> <li>✓ Планировать совместную деятельность в группе, ориентироваться на образец и правило выполнения работы;</li> <li>✓ На этапе планирования описать продукт, который предполагалось получить.</li> <li>✓ Учиться обсуждать представленные материалы, эффективно взаимодействовать в группе, аргументируя свою точку зрения и принимая во внимание коллективные мнения.</li> <li>✓ Готовить текст собственных докладов и презентовать свою работу.</li> </ul>	<p>1. Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам для составления коллажа.</p> <p>2. Структурирование информации по определенной схеме.</p> <p>3. Выполнение практического задания "Коллаж профессий" по заданной структуре.</p> <p>4. Оформление работы.</p> <p>5. Выбор варианта презентации коллажа.</p> <p>6. Подготовка к защите проекта.</p>	2
				<b>13</b>
<b>2. Профессии в лицах</b>				
2/1	"Узнай профессию"  Приложения 20, 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобретать и развивать навыки публичных выступлений посредством представления коллективного творческого продукта.</li> <li>✓ Развивать навыки активного слушания.</li> <li>✓ Учиться давать объективную оценку собственным результатам практической деятельности.</li> <li>✓ Сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности через поиск новой информации и проектирование.</li> <li>✓ Расширить знания о структуре профессии через анализ деятельности известных представителей профессий.</li> </ul>	<p>1. Предъявление и защита проектов. Закрепление знаний о многообразии профессий (специальностей) через предъявление проектов каждой группы. Каждая группа предъявляет выполненный проект и презентует его (стих, проза, сценка и др.). Другие группы задают уточняющие и интересующие их вопросы.</p> <p>2. Информация. Актуализация знаний о типологии профессий в процессе их содержательного анализа. Выделение универсальных профессиональных качеств.</p> <p>3. Упражнение "Анализ профессий": ветеринар, юрист, штурман, программист, художник.</p> <p>4. Упражнение "Портрет профессионала".</p> <p>5. Упражнение "Профессии в лицах" (Ю. Гагарин, Б. Гейтс, Д. Чан, Н. Дроздов, П. Астахов).</p> <p>6. Домашнее задание: подготовить компьютерную презентацию "Профессии в лицах" по 5 разделам о людях разных профессий, которые нас окружают.</p>	1
2/2	"Учитель – профессия на все времена"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</li> <li>✓ Систематизировать отличительные особенности профессии группы: "Человек-Человек" в процессе создания профессиограммы "Учитель".</li> </ul>	<p>1. Организация диалога с учителем о содержании профессии "Учитель". Организовать профориентационную беседу на тему "Профессия "Учитель".</p> <p>2. Упражнения.</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Получать специальные знания, необходимые для самостоятельной исследовательской работы.</li> <li>✓ Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</li> <li>✓ Соблюдать правила общения и поведения в классе.</li> <li>✓ Научиться применять полученные знания о профессии.</li> </ul>	<p>Выполнить упражнение "Портрет учителя".</p> <p>Составить совместную профессиограмму "Учитель".</p> <p><i>3. Домашнее задание: поиск информации о представителе типа "Человек-Человек" и оформить страницу в книгу по схеме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотография представителя профессии;</li> <li>- профессионально важные качества для педагога;</li> <li>- "Минута славы" известных педагогов XX столетия (составить рассказ об одном из ярких представителей данной профессиональной сферы). Собрать и оформить информационный материал по изученным профессиям (по обозначенной на занятии структуре) в профориентационную копилку "Азбука профессий".</li> </ul>	
2/3	"Экскурсия в Книгоград"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать осознание ценности и практической значимости для социума выбранной профессии.</li> <li>✓ Систематизировать отличительные особенности профессии группы "Человек - Знаковая система".</li> <li>✓ Аргументировать положительные характеристики каждой из профессий.</li> <li>✓ Повысить мотивацию к выбору профессии.</li> <li>✓ Выбирать основания для сравнения, классификации профессий.</li> <li>✓ Формировать специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.</li> </ul>	<p><i>1. Организация профориентационной беседы на тему "Профессия "Библиотекарь".</i></p> <p><i>2. Организация экскурсии в библиотеку школы для знакомства с профессией "Библиотекарь".</i></p> <p>Вопросы для представителя данной профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почему Вас привлекла именно эта профессиональная сфера, что послужило мотивом выбора такой профессии?</li> <li>- какую пользу приносит человек этой профессии другим людям?</li> <li>- чем интересна и занимательна профессия библиотекаря?</li> <li>- в какой профессиональной образовательной организации можно получить эту профессию?</li> <li>- какие качества необходимо в себе развивать, чтобы стать специалистом в этой области?</li> <li>- когда отмечается ваш профессиональный праздник, и как вы его отмечаете, существуют ли профессиональные традиции?</li> </ul> <p><i>3. Выполнение творческого задания "Реставрация книг".</i></p> <p><i>4. Домашнее задание: "Литературная головоломка".</i></p>	1
2/4	"Путешествие в страну"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</li> <li>✓ Отработать структуры содержательных характеристик профессии на практических примерах.</li> </ul>	<p><i>1. Организация экскурсии в медицинский кабинет школы для знакомства с профессией "Фельдшер".</i></p>	1

	здоровья"  Приложение 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>✓ Сформировать в процессе выполнения творческого задания специальные умения и навыки, необходимые в области здравоохранения.</li> </ul>	<p>Вопросы для представителя данной профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чем занимается человек этой профессии: предмет труда, содержание и условия труда?</li> <li>- каким должен быть представитель этой профессии: умения, способности, черты характера?</li> <li>- что самое сложное в профессии фельдшера?</li> <li>- какие школьные предметы должен хорошо изучать человек, чтобы стать успешным в данной области?</li> </ul> <p>2. Упражнение "Ребусы".</p> <p>3. Домашнее задание: сбор информации о знаменитых представителях медицинских профессий.</p> <p>Собрать и оформить информационный материал по изученным профессиям (по обозначенной на занятии структуре) в профориентационную копилку "Азбука профессий".</p>	
2/5	"Путешествие в мир кухни"  Приложение 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</li> <li>✓ Выбирать основания для сравнения, классификации профессий.</li> <li>✓ Ставить и формулировать вопросы.</li> <li>✓ Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</li> <li>✓ Оценить результативную составляющую исследовательской деятельности в игровой форме по теме "Правильное питание".</li> </ul>	<p>1. Организация экскурсии в столовую школы для знакомства с профессией "Повар".</p> <p>Вопросы для представителя данной профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чем увлекательна и необычна профессия повара?</li> <li>- какие таланты раскрывает в себе человек, работая по этой специальности?</li> <li>- это мужская или женская профессия?</li> <li>- кому полезен труд этого специалиста?</li> </ul> <p>2. Посмотреть мультфильм "Маша и Медведь" (серия 24), нарисовать представителя профессии "Повар" в процессе приготовления блюда.</p> <p>3. Домашнее задание: "Кулинарный поединок".</p>	1
2/6	"Открой себе мир необычных"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</li> <li>✓ Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности.</li> <li>✓ Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация. Дать определение понятия "необычная профессия".</li> <li>2. Найти и подготовить видеосюжет о необычных профессиях в мире.</li> <li>3. Задание "Придумай свою необычную профессию".</li> </ol>	1

	профессий"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уметь применять методы поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>✓ Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</li> <li>✓ Сформировать специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.</li> <li>✓ Расширить и закрепить знания о структуре профессии через анализ деятельности известных представителей профессий.</li> </ul>		
2\7	"Мир техники: удивительное рядом"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать отличительные особенности профессий группы: "Человек-Техника";</li> <li>✓ Развивать познавательный интерес к научно-техническому прогрессу в процессе расширения информационного образовательного поля;</li> <li>✓ Планировать и составлять свой план практической деятельности;</li> <li>✓ Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Информация. Актуализация знаний типологии профессий "Человек-Техника".</i></li> <li>2. <i>Организовать экскурсию в музей на выставку согласно тематике занятия.</i></li> <li>3. <i>Домашнее задание: "Я в мире технических открытий" (рассказ о мероприятии с наглядной иллюстрацией/фото).</i></li> </ol> <p><i>Собрать и оформить информационный материал по изученным профессиям (по обозначенной на занятии структуре) в профориентационную копилку "Азбука профессий".</i></p>	1
2\8,9	"Что ни шаг, то профессия"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать исследовательскую культуру.</li> <li>✓ Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>✓ Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности.</li> <li>✓ Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</li> <li>✓ Сформировать специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.</li> <li>✓ Прогнозировать содержание и результат своей деятельности.</li> <li>✓ Выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> <li>✓ Прививать интерес к труду, к профессиям разных сфер.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Сбор информации по проблеме исследования для составления презентации "Профессия в лицах" о представителе определенной профессии.</i></li> <li>2. <i>Структурирование информации по определенной схеме.</i></li> <li>3. <i>Оформление работы – презентация "Профессия в лицах" о представителе профессии.</i></li> <li>4. <i>Подготовка выступления для защиты проекта "Профессия в лицах".</i></li> <li>5. <i>Оформить начальные страницы презентации для профориентационной копилки "Азбука профессий".</i></li> </ol>	2
2/10	"Профессии в лицах"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать навыки презентации проектной работы с помощью информационных технологий.</li> <li>✓ Оценивать найденную информацию по теме исследования, формировать свою личную позицию и умение ее аргументировать.</li> <li>✓ Расширить знания о структуре профессий через анализ деятельности литературных героев художественных произведений.</li> <li>✓ Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Презентация "Профессии в лицах" людях разных профессий, которые нас окружают.</i></li> <li>2. <i>Расширение представления о профессиях через народное творчество.</i></li> </ol> <p>Упражнение "Отгадай пословицу".</p> <p>Упражнение "Литературные герои".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Домашнее задание на 9 часов: оформить страницы в профориентационную</i></li> </ol>	1

	Приложения 25, 26		копилку "Азбука профессий" по литературным произведениям (сказки, загадки, пословицы, поговорки и др.).										
<b>Итого по разделу</b>				<b>10</b>									
<b>3. "Труд в почете любой! Мир профессий большой!"</b>													
3/1,2	"Профессии в стихах"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планировать, составлять план своей деятельности, исходя из поставленных учебных задач.</li> <li>✓ Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</li> <li>✓ Моделировать поставленные учителем задачи в виде создания исследовательского продукта.</li> <li>✓ Устанавливать причинно-следственные связи в процессе презентации своей работы.</li> <li>✓ Выстраивать свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.</li> </ul>	<p>1. Знакомство с авторами стихов, содержащих описание различных профессий (В. В. Маяковский "Кем быть", А. Л. Барто "История одной профессии", С. В. Михалков, С. Я. Маршак, Дж. Родари и др.).</p> <table border="1" data-bbox="1016 424 1854 625"> <thead> <tr> <th data-bbox="1016 424 1245 513">Автор произведения</th> <th data-bbox="1245 424 1489 513">Название стихотворения</th> <th data-bbox="1489 424 1854 513">Профессии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1016 513 1245 568"></td> <td data-bbox="1245 513 1489 568"></td> <td data-bbox="1489 513 1854 568"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 568 1245 625"></td> <td data-bbox="1245 568 1489 625"></td> <td data-bbox="1489 568 1854 625"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Чтение стихов и выделение профессий персонажей, разобрать профессии по структуре (заполнить таблицу).</p> <p>3. Оформить страницы в профориентационной копилке "Азбука профессий" с рисунками и описанием (по группам).</p>	Автор произведения	Название стихотворения	Профессии							2
Автор произведения	Название стихотворения	Профессии											
3/3,4, 5,6	"Сказочный мир профессий"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Актуализировать и систематизировать приобретенные знания о мире профессий в практической деятельности.</li> <li>✓ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>✓ Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</li> </ul>	<p>1. Вспомнить содержание сказок Дж. Родари "Приключения Чиполлино" и Н. Н. Носова "Приключения Незнайки и его друзей".</p> <table border="1" data-bbox="1016 1054 1854 1256"> <thead> <tr> <th data-bbox="1016 1054 1245 1144">Автор произведения</th> <th data-bbox="1245 1054 1471 1144">Название</th> <th data-bbox="1471 1054 1854 1144">Профессии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1016 1144 1245 1198"></td> <td data-bbox="1245 1144 1471 1198"></td> <td data-bbox="1471 1144 1854 1198"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 1198 1245 1256"></td> <td data-bbox="1245 1198 1471 1256"></td> <td data-bbox="1471 1198 1854 1256"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Отбор персонажей, отражающих представителей различных профессий.</p> <p>Подробное знакомство с содержанием их работы по определенной схеме.</p>	Автор произведения	Название	Профессии							4
Автор произведения	Название	Профессии											

			3. Составление обучающимися кроссвордов по сказкам.	
3/7,8	"Мудрые мысли о профессиях"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активизировать познавательные процессы посредством расширения образовательного кругозора.</li> <li>✓ Планировать совместную деятельность, исходя из поставленных учебных задач ориентация на образец и правило выполнения действия.</li> <li>✓ Проявлять инициативу при поиске решения задач.</li> <li>✓ Решать творческие задачи на уровне комбинаций, самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти, вспомнить произведения народного творчества, где восхваляется труд человека, дается описание профессий (загадки, пословицы, поговорки и др.).</li> <li>2. Составить ребус о мире профессий по заданной учителем теме.</li> </ol>	2
3/9,10	"Творим чудеса сами"  Приложение 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявлять творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками.</li> <li>✓ Сформировать ключевые компетентности в решении творческих задач взаимодействия.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурирование и систематизация информации, знаний о многообразии мира профессий, полученных на предыдущих занятиях.</li> <li>2. Разгадать кроссворд "Путешествие по сказкам".</li> </ol>	2
3\11	"Профессии вокруг нас"  Приложения 28, 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обобщить знания о многообразии мира профессий, типологии профессий, содержании некоторых профессий различных сфер деятельности.</li> <li>✓ Развивать умения коллективного планирования, взаимопомощи в группе в решении общих задач, навыки делового партнерского общения.</li> <li>✓ Осваивать навыки эффективной рефлексии в процессе подведения итогов, описать последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение знаний. Викторина.</li> <li>2. Представление профориентационной копилки "Азбука профессий".</li> <li>3. Задание "Профессии в лицах".</li> <li>4. Обратная связь.</li> </ol> <p>Заполнение таблицы с целью проверки усвоения знаний о структуре содержания профессии.</p>	1
Итого по разделу				11
<b>Всего часов</b>				<b>34</b>

## Интегрированный урок физики

### "Электрические цепи с различными видами соединений"

(для учащихся 8-х классов общеобразовательных организаций)

**Тема урока:** Электрические цепи с различными видами соединений.

**Место проведения:** ОАО "Омское производственное объединение "Иртыш".

**Цель урока** – изучение темы "Электрические цепи с различными видами соединений".

**Задачи урока:**

1) *образовательная* – дать представление обучающимся о составных частях электрической цепи с различными типами соединений проводников, закономерностях параллельного и последовательного соединения проводников;

2) *развивающая* – формирование умений применять знания, полученные на уроках при сборке электрических цепей, работать с графиками, способствовать развитию способов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, обобщение), развитию речи (владение физическими понятиями, терминами), развитию познавательного интереса обучающихся;

3) *воспитательная* – формирование научного мировоззрения, воспитание устойчивого интереса к предмету, положительного отношения к знаниям.

### Ход урока

(Примечание: перед началом урока с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда).

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок мы проводим его совместно с нашими социальными партнерами – Омским производственным объединением "Иртыш" (на экран проецируются фотографии ОАО "ОмПО "Иртыш").

Некоторые из вас задаются вопросом: "Зачем изучать физику? Так ли уж важно знать её законы? А где нам это пригодится?". Я надеюсь, что сегодня вы убедитесь в том, что знания, полученные на уроках физики, полезны, более того, мы очень рассчитываем, что вы сумеете найти им практическое применение, и наши шефы вам в этом помогут.

Для начала давайте вспомним, изучению какой темы были посвящены наши последние уроки.

**Ответы учащихся:** Электричество. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

**Учитель:** Верно. Давайте повторим основные понятия и законы, которые нам сегодня пригодятся.

**Фронтальный опрос:**

1. Что называется электрическим током?
2. Назовите основные характеристики электрического тока.
3. Что такое сила тока? В каких единицах в системе СИ и каким прибором измеряется эта величина?
4. Каковы правила подключения амперметра?
5. Что такое напряжение? В каких единицах в системе СИ и каким прибором измеряется эта величина?
6. Каковы правила подключения вольтметра?

7. Что такое сопротивление? В каких единицах в системе СИ измеряется эта величина?

8. Какой закон связывает между собой эти величины, и в чем он заключается?

9. Что такое электрическая цепь?

10. Какие основные элементы электрической цепи вы знаете?

11. От какого полюса источника тока к какому принято считать направление тока?

12. Что такое схема электрической цепи?

13. Какие виды соединений проводников мы знаем?

14. Что представляют собой цепи с последовательным соединением проводников?

15. Что представляют собой цепи с параллельным соединением проводников?

**Учитель:** Как вы думаете, ребята, каким образом изучаемая нами тема может быть связана с нашим присутствием на объединении? (Учащиеся отвечают).

**Учитель:** Совершенно верно! Производственное объединение "Иртыш" специализируется на изготовлении радиотехнических устройств. А что такое радиотехнические устройства? Это, прежде всего, электрические цепи. Конечно, выглядят они иначе, чем те цепи, которые мы собирали с вами в школе.

Обратите внимание на слайды. (На экран проецируются слайды с изображениями плат, процесса их изготовления, готовой продукции).

**Учитель:** Разработаны они в соответствии с теми законами, которые мы изучили на уроках физики и о которых только что говорили. Это, прежде всего, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников.

А теперь, ребята, обобщите все вышесказанное и попробуйте сформулировать тему урока. (Учащиеся предлагают формулировки темы урока. На экране появляется слайд с темой урока "Электрические цепи с различными видами соединений").

Каковы могут быть цели данного урока, учитывая, что он проходит не в классе, а на территории ПО "Иртыш"? (Учащиеся предлагают различные цели, учитель обобщает всё, что предложили ребята и формулирует цели урока. На экране появляется слайд с целями урока).

### **Цели урока:**

1) сборка действующих электрических цепей с различными типами соединений проводников;

2) изучение закономерностей параллельного и последовательного соединения проводников;

3) формирование первичного представления о содержании работы специалистов ОАО "ОмПО "Иртыш".

**Учитель:** Сегодня, вместе со специалистами производственного объединения, мы предлагаем вам поучаствовать в совместном творческом проекте по разработке, изготовлению и исследованию электрических цепей с различными видами соединений. В процессе работы над проектом вы получите представление о технологическом процессе изготовления простейших электрических цепей и познакомитесь с содержанием работы таких профессий, как конструктор, инженер-технолог, слесарь-сборщик, регулировщик, монтажник, контролер ОТК.

Вам нужно разделить на три группы по 7-10 человек. Чтобы ваша работа была более эффективной, постарайтесь включить в каждую группу ребят, интересующихся радиотехникой. (Учащиеся делятся на три группы).

**Учитель:** Итак, группы сформированы. Прошу представителей групп подойти к столу и получить задания.

Представители групп вытягивают одно из трех заданий и зачитывают их. Учитель ещё раз проговаривает темы заданий, которые получили группы.

На экране появляется слайд с темами заданий: сборка действующей модели светофора; сборка новогодней гирлянды с последовательным соединением ламп; сборка новогодней гирлянды со смешанным соединением ламп.

**Учитель:** Начинаем работать в группах. Обсудите задания и сформулируйте задачи, которые вам предстоит решить для осуществления поставленной цели. (Идёт обсуждение внутри групп в течение 2-х минут).

Затем задачи корректируются учителем, озвучиваются и проецируются на экран.

**Задачи:**

- 1) разработать схему цепи;
- 2) продумать алгоритм сборки;
- 3) составить перечень необходимого оборудования и материалов;
- 4) собрать цепь;
- 5) проверить работоспособность цепи;
- 6) произвести замеры, указанные в протоколе.

**Учитель:** Процесс решения задач, которые вы сформулировали, в рамках производства сложного радиотехнического изделия называется технологическим процессом, за каждое его звено отвечают определенные специалисты. И таких высококвалифицированных специалистов на этом предприятии много. Некоторые из них сегодня будут помогать вам в решении задач. Давайте вместе подумаем о том, какие специалисты нужны для решения каждой задачи. Итак, кто на производстве разрабатывает, проектирует всевозможные схемы, конструкции и т.п.?

(Учитель выслушивает мнения ребят).

**Учитель:** Ну, конечно же, это инженеры-конструкторы. Чтобы вы лучше представили себе, чем они занимаются, давайте послушаем (называет ФИО инженера-конструктора).

(Выступление инженера-конструктора).

**Учитель:** После завершения разработки схемы, над ней начинают работать инженеры-технологи. О содержании работы этих специалистов нам расскажет (называет ФИО инженера-технолога)".

(Выступление инженера-технолога).

**Учитель:** Наверное, все знают, что непосредственное изготовление изделия осуществляют слесари-сборщики, монтажники, регулировщики. О том, как они это делают, расскажет мастер участка (называет ФИО мастера участка).

(Выступление мастера участка).

**Учитель:** В каждом цехе есть контролёры ОТК. Об их деятельности нам расскажет контролёр ОТК (называет ФИО контролёра ОТК).

(Выступление контролёра ОТК. Выступления каждого из специалистов сопровождаются показом 2-4-х слайдов и продолжается не более 1,5-2-х минут. Учитель выражает слова благодарности выступившим специалистам).

Выполнение проекта.

**Учитель:** Теперь, ребята, вам необходимо в каждой группе распределить профессии: инженер-конструктор; инженер-технолог; слесарь-сборщик; монтажник; регулировщик; контролёр ОТК.

Итак, каждый участник группы определился с профессией, и мы приступаем к выполнению проекта. Прошу "конструкторов" пройти в КБ, а "инженеров-технологов" в технологический отдел. Пока "конструкторы" и "инженеры-технологи" решают свои задачи, представители рабочих специальностей и "контролёры ОТК" идут со своими наставниками в цех, чтобы получить практические навыки сборки, монтажа и измерений. Встречаемся через 15 минут на монтажном участке.

Все собрались. Наши "инженеры" свою часть проекта выполнили. Давайте посмотрим на результаты их труда.

(На стенде вывешиваются схемы электрических цепей, алгоритмы их сборки и перечень необходимых материалов и оборудования для каждой группы отдельно).

**Учитель:** "Мастера участков" под руководством (называется ФИО наставника) уже подготовили необходимое оборудование и материалы, обозначенные в технологических процессах, и теперь приступают к работе "слесари-сборщики", "монтажники" и "регулирующие". "Конструкторы", "технологи" и "контролёры ОТК" наблюдают за сборкой, монтажом и регулировкой электрических цепей.

Когда электрические схемы будут собраны и их работоспособность проверена, проведены измерения и составлен протокол, учащиеся возвращаются в учебный кабинет и приступают к защите проектов.

**Учитель:** План выступления по защите проектов у вас в конверте с заданием. Напоминаю, что выступающие должны соблюдать регламент (не более 3-х минут). "Контролёры ОТК" должны дать оценку соблюдению технологического процесса сборки и монтажа цепей.

На экране слайд с планом выступления: рассказать о технологическом процессе сборки и монтажа электрической цепи; представить результаты измерений и расчётов в соответствии с протоколом и сделать выводы по нему; указать на преимущества и недостатки данных цепей; оценить практическую значимость данных цепей.

"Контролёры ОТК" дают оценку соблюдению технологического процесса сборки и монтажа цепей.

**Учитель:** Ребята, скажите пожалуйста, мы решили с вами поставленные задачи? Цель нашего урока была достигнута? Какие трудности возникали у вас и выполнении задания? Что-нибудь вас удивило? Заинтересовала ли вас специфика какой-либо профессии?

Чтобы каждый из вас мог поделиться своими впечатлениями, воспользуйтесь цветными стикерами, которые вы прикрепите на стекле проходной. Пусть цвет стикера отразит эмоции от увиденного, услышанного и сделанного: если вам понравилось, прикрепите стикер красного цвета, вы разочарованы – желтый, а если вы остались равнодушны – зелёный.

