

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

1.1. Понятие серии учебных занятий. Основные подходы к формулированию цели учебных занятий

Начинаем наш с вами разговор об организации учебных занятий по математике в современных условиях. Поговорим о том, как встроиться в требования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами. Эти требования также означены в Примерных основных образовательных программах общего образования.

Мы с вами знаем, что в основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, он позволяет нам взглянуть на обучающегося как на *субъект* образования, принимающий активное участие в постановке образовательных целей, определении и корректировке путей их достижения, в оценке полученных результатов. Понимание и принятие обучающимся как субъектом образования цели существенно влияет на изменение в подходах к построению образовательного процесса и взаимодействию обучающихся и учителя.

Все мы знаем, что основной формой этого взаимодействия является *урок*. Однако сейчас происходит трансформация «понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса» в сторону рассмотрения «*серии учебных занятий*».

Давайте внимательнее познакомимся с понятием серии учебных занятий и выявим специфику этого понятия.

Важно то, что в таких сериях гибко сочетаются друг с другом и урочные, и внеурочные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Эти три формы организации учебных занятий специально организуются при активном *деятельностном* взаимодействии учителя и обучающихся. Ведущая роль, конечно, принадлежит учителю. Учебные занятия по математике должны предоставлять содержательный научный фундамент для получения

обучающимися прежде всего прочных устойчивых метапредметных результатов.

На каждом занятии учитель обязательно вместе с обучающимися занимается проектированием планируемых результатов обучения с учетом их многоуровневости. И здесь речь идет о достижении метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровнях.

Очевидно, что основная роль в организации учебного процесса принадлежит урочному занятию (в прежней терминологии мы бы сказали – уроку), поскольку именно на урочном занятии в специально отведенное время могут быть даны все необходимые установки для самостоятельной работы обучающихся и сформированы мотивы и потребности к участию во внеурочных занятиях математикой.

Итак, какими же могут быть *урочные занятия*?

Проведем сравнение традиционной классификации уроков с предлагаемой классификацией учебных занятий. В этих классификациях основанием является **ведущая цель**, определяемая ведущей деятельностью.

Мы видим, что урок ознакомления с новым материалом трансформируется в урочное занятие открытия нового. Урок по закреплению изученного – в урочное занятие обретения новых умений и навыков. Урок систематизации и обобщения изученного материала – в урочное занятие рефлексии (общеметодологической направленности, что особенно важно для уроков математики). Урок проверки знаний, умений и навыков – в урочное занятие развивающего контроля.

Словом, меняется не только классификация, меняются и подходы к формированию целей учебного занятия.

Традиционно формулировалась триединая цель, состоящая из трех компонентов: образовательный, развивающий, воспитательный. Образовательная цель как ведущая дополнялась развивающей и воспитательной целями. Сейчас этими целями определяются сами процессуальные условия достижения ведущей цели урочного занятия.

ФГОС требует от нас обеспечения *диагностичности* целей, поэтому следует отказаться от использования при их постановке привычных формулировок, например таких, как:

1) «ввести понятие ... », «закрепить знания о ...», «отработать применение ...» и т.п.;

2) «развивать способности к логическому запоминанию материала», «развивать пространственное мышление учащихся», «развивать внимание» и др.;

3) «воспитывать самостоятельность учащихся», «воспитывать математическую речевую культуру», «воспитывать умение работать в сотрудничестве» и др.

Вопрос: Как же следует формулировать цель урочного занятия?

Образ планируемого результата, представляемый формулировкой цели занятия, должен быть конкретным на столько, на сколько существует способ измерения, оценки степени достижения результата. С позиции системно-деятельностного подхода учитель лишь предоставляет учащимся возможность достижения запланированного результата, создает для этого все условия. При этом планируемый результат может быть достигнут, если он включен в систему целей обучающегося, и обучающийся предпринимает активные усилия к его достижению.

Как это может быть отражено в формулировках целей?

Например, «обеспечить обучающимся возможность научиться ...», «подвести обучающихся к открытию», «создать условия для осознания обучающимися ...».

На каждом этапе учебного занятия происходит постановка или корректировка ведущей цели в процессе совместной деятельности.

Например, в начале учебного занятия для вовлечения обучающихся в деятельность целеполагания, для формирования способности «ставить цели и строить жизненные планы» целесообразно использовать некоторые специальные приемы, примеры которых можно найти в многочисленной методической литературе и в открытых информационных источниках,

например, такие как «Тема-вопрос», «Работа над понятием», «Яркое пятно», «Исключение», «Домысливание», «Моделирование жизненной ситуации», «Группировка», «Собери слово», «Проблема предыдущего урока», «Демонстрация множественности смыслов слова», «Проблемная ситуация», «Индуктор» и другие.

Итак, мы определили изменения в подходах к организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования;

познакомились с содержанием понятия «серия учебных занятий», с классификацией урочных занятий по характеру ведущей цели;

на основе выявленных особенностей учебных занятий определили новый смысл и место целеполагания. Провели анализ процесса постановки цели учебного занятия и зафиксировали современные требования к формулированию цели учебного занятия;

познакомились со специальными приемами вовлечения обучающихся в деятельность целеполагания на уроке математики. Это:

- «потребность в рационализации»;
- «потребность снятия ограничений»;
- «потребность объяснения»;
- «потребность описания».

Подробнее рассмотрим эти приемы, наиболее подходящие для постановки и формирования цели на уроке математики, в следующий раз.

Полезные ссылки:

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) // file:///D:/System/Downloads/fgos_ru_sred.pdf

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию / Протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15) <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию / Протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20)

https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию / Протокол от 28.06.2016 № 2/16-з <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>

7. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика. Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов/ Сост. Р.С. Черкасов, А.А. Столяр, - М.: Просвещение, 1985. – 336 с.

8. Пустовалова Е.В., Шалдохина Н.В. Формирование умения целеполагания на уроках математики [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 95-98. (URF: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3741/>)

9. Шутова Г. Типы уроков по ФГОС: требования к урокам нового типа, виды уроков и примерная структура урока каждого типа (URL: http://pedsovet.su/fgos/6048_tipy_urokov_po_fgos)