

"Национальный социально-педагогический колледж"

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация



УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____

И.Ш.Кибишева

« 24 » мая 2019 г.

Основы педагогического мастерства

рабочая программа учебной дисциплины ОП.08

Закреплена
за

Предметной (цикловой) комиссией по документоведению и педагогике

Специальность:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения

заочная

Форма промежуточной аттестации:
Зачет, дифференцированный зачет

Программу составил:

Кандидат педагогических наук, доцент Гладнева Светлана Геннадьевна

Рецензент:

Горшков Анатолий Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель Московского среднего специального училища олимпийского резерва №1, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования.

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогического мастерства

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998(ред. от 25.03.2015))

составлена на основании учебного плана:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, одобренного на заседании педагогического совета 24.05.2019 протокол №6.

Рабочая программа одобрена

Предметной (цикловой) комиссией по документоведению и педагогике

Протокол от 24.05.2019г. № 4

Срок действия программы: с 01.09.2019 и до окончания срока действия учебного плана

Председатель ПЦК Спирина И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы педагогического мастерства
1.1 Область применения рабочей программы
Рабочая программа дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998(ред. от 25.03.2015)) Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.
1.1.1 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:
Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере владения основами педагогического мастерства
1.2 Место дисциплины в структуре ОП: ОП.08 «Основы педагогического мастерства»
1.2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для освоения ОП.08 "Основы педагогического мастерства" используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин и междисциплинарных курсов как: Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена История
1.2.2 Дисциплины, междисциплинарные курсы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Освоение дисциплины ОП.08 "Основы педагогического мастерства" является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин и междисциплинарных курсов и практик, как: Теория и методика инклюзивного образования Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования Планирование и мониторинг педагогического процесса Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)
1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.2: Организовывать и проводить занятия.
ПК 3.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
1.	Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания.
2.	Уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:	
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часов; самостоятельной работы обучающегося 134 часов.	

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы			
Вид учебной работы		Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		156	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		22	
в том числе:			
лабораторные занятия		0	
практические занятия		10	
контрольные работы			
самостоятельная контрольная работа		0	
лекции		12	
курсовая (проект) (если предусмотрено)			
Внеаудиторная нагрузка (всего)		134	
в том числе:			
самостоятельная работа обучающегося (всего)		134	
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета			
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем /вид и содержание занятия/	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
5 семестр			
Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога			
Тема 1.1 Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства /Лек/	Проблема формирования педагогического мастерства учителя в педагогической теории и практике. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Педагогическая умелость. Сущность и структура педагогического мастерства.	1	1
Тема 1.1 Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Анализ научных трудов и статей ученых- педагогов. Составление и заполнение таблицы «Педагогическое мастерство» Анализ опыта проявления компонентов педагогического мастерства одним из педагогов.	9	2

<p>Тема 1.2 Система педагогического мастерства /Лек/</p>	<p>Педагогическое мастерство как система. Профессиональная пригодность в структуре педагогического мастерства. Профессиональные знания учителя как сущностный компонент педагогического мастерства. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.</p>	1	1
<p>Тема 1.2 Система педагогического мастерства /Пр/</p>	<p>Практическое занятие №1. Составление характеристики такого компонента системы педагогического мастерства, как профессиональная пригодность. Составление характеристики такого компонента системы педагогического мастерства, как профессиональные знания. Составление характеристики такого компонента системы педагогического мастерства, как самообразовательные усилия. Составление характеристики такого компонента системы педагогического мастерства, как профессионально-педагогическая направленность личности педагога. Определение задач профессионального и личностного развития педагога.</p>	1	3
<p>Тема 1.2 Система педагогического мастерства /Ср/</p>	<p>Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Система педагогического мастерства». Моделирование и описание педагогических ситуаций по реализации каждого из компонентов системы педагогического мастерства. Составление памятки для начинающего педагога по формированию у него педагогического мастерства.</p>	9	2
<p>Тема 1.3 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Лек/</p>	<p>Основные принципы педагогической техники. Структура педагогической техники. Методы формирования педагогической техники.</p>	1	1
<p>Тема 1.3 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Пр/</p>	<p>Практическое занятие №2. Анализ и описание в форме таблицы основных подходов к трактовке понятия «Педагогическая техника». Моделирование и оформление в форме конспектов двух педагогических ситуаций, иллюстрирующих применение компонентов педагогической техники в практической педагогической деятельности. Обоснование педагогического решения в нестандартной ситуации. Составление алгоритма организации исследования на заданную тему.</p>	1	3

Тема 1.3 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Компоненты педагогической техники». Разработка и описание примеров образовательных ситуаций, иллюстрирующих реализацию различных компонентов педагогической техники. Составление памятки для начинающего педагога по формированию у него одного конкретного компонента педагогической техники. Тестирование по разделу.	10	2
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия			
Тема 2.1 Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия /Лек/	Мастерство педагога в управлении собой. Управление внутренним эмоциональным состоянием. Способы эмоциональной саморегуляции. Техника педагогического общения.	1	1
Тема 2.1 Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия /Пр/	Практическое занятие №3. Подготовка текста выступления на родительском собрании и презентации к нему. Составление графической схемы «Техника педагогического общения». Иллюстрирование схемы конкретным примером учебного занятия, на котором педагог демонстрирует высокий уровень владения техникой педагогического общения. Решение педагогической ситуации на владение приемами педагогического взаимодействия.	1	3
Тема 2.1 Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Оценка и описание своего уровня сформированности профессиональных предметных знаний. Составление перспективного плана (на один год) повышения своего уровня профессиональных предметных знаний. Составление перечня приемов педагогического взаимодействия будущими учащимися (воспитанниками). Описание содержания одной конкретной аутогенной тренировки, которая поможет повысить качество взаимодействия с учениками (воспитанниками).	9	2
Тема 2.2 Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя /Лек/	Сущность педагогического такта. Признаки и элементы педагогического такта. Стиль общения педагога как выражение педагогического такта.	1	1

Тема 2.2 Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя /Пр/	Практическое занятие №4. Составление графической схемы «Элементы педагогического такта». Описание конкретной педагогической ситуации, в которой педагог действовал педагогически грамотно и тактично. Составление памятки для педагога, в которой собраны рекомендации по проявлению тактичного поведения в работе с родителями учащихся (воспитанников).	1	3
Тема 2.2 Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Развернутая характеристика понятия «Педагогический такт». Определение специфики применения педагогического такта в зависимости от возраста учащихся (воспитанников). Анализ двух педагогических ситуаций и способов их решения педагогами. Описание способов применения педагогического такта в каждой из показанных ситуаций.	10	2
Тема 2.3 Профессионально-педагогическая этика /Лек/	Профессиональные виды этики. Педагогическая этика. Этапы в развитии этики и вопросов педагогической морали. Профессиональный педагогический долг. Требования профессиональной педагогической этики.	1	1
Тема 2.3 Профессионально-педагогическая этика /Пр/	Практическое занятие №5. Составление таблицы «Вклад мыслителей и ученых в развитие профессиональной педагогической этики». Разработка кодекса профессиональной этики педагога.	1	3
Тема 2.3 Профессионально-педагогическая этика /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Составление словаря основных понятий темы. Составление графической схемы «Нравственные взгляды учителя (воспитателя)». Описание конкретного опыта педагогической деятельности по заданному плану.	9	2
Тема 2.4 Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях /Пр/	Практическое занятие №6. Моделирование основных требований к поведению педагогов при возникновении конфликтной ситуации. Моделирование основных требований к поведению педагогов при преодолении конфликтной ситуации.	1	3
Тема 2.4 Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Составление плана-конспекта воспитательного мероприятия об избегании и преодолении конфликтов. Анализ воспитательного мероприятия (занятия) по предложенному плану. Разработка памятки для педагога по организации своего поведения в конфликтных ситуациях с учащимися (воспитанниками). Тестирование по разделу.	10	2

Зачет			
6 семестр			
Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой			
Тема 3. 1 Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога /Пр/	Практическое занятие №7. Составление графической схемы «Характеристики голоса педагога». Составление рекомендации для педагогов по гигиене голоса. Разработка конспекта учебного занятия с иллюстрацией элементов актерского мастерства педагога.	1	3
Тема 3. 1 Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Формирование правильного дыхания педагога». Составление и заполнение таблицы «Формирование правильной и четкой дикции педагога». Составление графической схемы «Культура речи педагога».	9	2
Тема 3.2 Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика /Лек/	Организация педагогически целесообразного внешнего вида педагога. Требования и правила к внешнему виду учителя. Мимическая выразительность – компонент педагогической техники. Пантомимика педагогов.	1	1
Тема 3.2 Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Составление графической схемы «Требования к внешнему виду педагога». Составление графической схемы «Требования к мимике педагога». Составление графической схемы «Требования к пантомимике педагога».	8	2
Тема 3.3 Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения /Лек/	Педагогическое общение и его функции. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Психотехника.	1	1
Тема 3.3 Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Составление графической схемы «Функции педагогического общения». Составление графической схемы «Этапы педагогического общения». Описание примеров реализации 3-4 функций педагогического общения.	9	2
Тема 3.4 Пути формирования педагогического мастерства /Лек/	Критерии сформированности педагогического мастерства. Этапы формирования педагогического мастерства. Технология оценки педагогического мастерства.	1	1

Тема 3.4 Пути формирования педагогического мастерства /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Характеристика уровней сформированности педагогического мастерства. Составление таблицы с описаниями уровней сформированности педагогического мастерства. Составление графической схемы «Показатели сформированности педагогического мастерства». Оценивание своего уровня сформированности педагогического мастерства.	9	1
Тема 3.5 Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. /Лек/	Драматургия и режиссура педагогической деятельности. Артистизм и мастерство педагога. Вхождение в творческое рабочее самочувствие.	1	1
Тема 3.5 Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. /Пр/	Практическое занятие №8. Составление графической схемы «Показатели творческого самочувствия педагога». Составление графической схемы «Пути вхождения педагога в творческое самочувствие». Составление рекомендаций для педагога по использованию в его профессиональной деятельности элементов актёрского мастерства.	1	3
Тема 3.5 Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Анализ и описание в таблице основных подходов к выбору путей вхождения педагога в творческое самочувствие. Разработка примера реализации педагогом возможностей творческого самочувствия. Тестирование по разделу.	8	2
Раздел 4. Мастерство педагога профессионального обучения в управлении педагогическим процессом			
Тема 4.1 Педагогический опыт и педагогическое мастерство /Лек/	Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства. Отличительные особенности различных видов педагогического опыта. Изучение передового педагогического опыта.	1	1
Тема 4.1 Педагогический опыт и педагогическое мастерство /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Составление графической схемы «Виды педагогического опыта». Анализ и описание передового педагогического опыта одного из педагогов-новаторов по предложенному плану.	8	2
Тема 4.2 Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки /Лек/	Важнейшие задачи педагогической науки. Алгоритм использования, внедрения и обобщения педагогического опыта. Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта. Классификация передового педагогического опыта. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.	1	1
Тема 4.2 Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки /Пр/	Практическое занятие №9. Описание педагогического опыта конкретного педагога по предложенному плану. Составление и заполнение таблицы «Опыт педагогов- новаторов».	1	3

Тема 4.2 Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Сравнительный анализ двух конспектов урока (учебного мероприятия), в одном из которых показан традиционный педагогический опыт, а в другом новаторский. Составление плана изучения опыта одного из педагогов с целью признания его передовым или новаторским.	8	2
Тема 4.3 Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов /Пр/	Практическое занятие №10. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в ходе описания и анализа современной стратегии обновления и развития образования в РФ. Составление перечня критериев анализа и оценки качества педагогических инноваций.	1	3
Тема 4.3 Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Составление графической схемы «Направления психолого-педагогических исследований, значимых в сфере образования». Описание одной из педагогических инноваций по предложенному плану. Тестирование по разделу	9	2
Дифференцированный зачет			

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1.1 Рекомендуемая литература

3.1.1.1 Основная литература

Л1.1	Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456680
------	---

3.1.1.2 Дополнительная литература

Л2.1	Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456960
Л2.2	Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437434
Л2.3	Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442526

Л2.4	Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448679
------	---

3.1.2 Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

3.1.2.1 Перечень информационных ресурсов сети Интернет

1. ЭБС Библиоклуб http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
3. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm
4. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный институт развития образования//Навигатор образовательных программ дошкольного образования. http://www.firo.ru/?page_id=11684

3.1.2.2 Перечень информационных справочных систем

1. Библиоклуб http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный институт развития образования//Навигатор образовательных программ дошкольного образования. http://www.firo.ru/?page_id=11684

3.2 Минимальное материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение дисциплины "Основы педагогического мастерства", предусмотренной учебным планом. Реализация дисциплины осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее- СДО), которая содержит информационные образовательные ресурсы в виде электронных УМК по всем специальностям, методические рекомендации, видеолекции, вебинары, задания для самостоятельных работ и практических занятий, задания для текущего контроля и промежуточной аттестации. СДО имеет прямые ссылки на рекомендованные учебники в электронную библиотеку «Юрайт». СДО обеспечивает возможность доступа к ней обучающихся, преподавателей, сотрудников отдела по организации образовательной деятельности и технической поддержки из любой точки, в которой имеется доступ к сети "Интернет", как на территории Колледжа, так и вне ее. СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей при входе в нее при авторизованных отделом по организации образовательной деятельности пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой. Автоматизированная система приведена в соответствие требованиям GDPR (общий регламент по защите данных). Передача конфиденциальных данных производится по защищенному протоколу https. Программное обеспечение СДО включает в себя: LMS Moodle с учетом актуальных обновлений и дополнений; серверное программное обеспечение, обеспечивающее функционирование сервера и связь с СДО через Интернет. Техническое обеспечение СДО включает в себя: сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО; помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет. Осуществление мониторинга и контроля хранения, обработки, безопасности и целостности данных производится средствами автоматизированной системы Zabbix.

3.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

3.3.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания ПЦК. Обучающимся в ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на

формулировки, раскрывающие содержание математических терминов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конспекте следует применять сокращение слов, что ускоряет запись. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, при выполнении практических и самостоятельных работ.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале все же не удалось, то следует обратиться к преподавателю в личном сообщении. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала.

3.3.2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся следует:

- по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительный материал, рекомендованный преподавателем;
- рекомендуется задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании, до загрузки письменной работы в систему дистанционного обучения;
- давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- доводить каждое задание до окончательного решения, демонстрировать понимание алгоритмов применения теоретических знаний, разрешения практических учебных ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3.3.3. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Любая форма самостоятельной работы обучающегося начинается с изучения соответствующей рекомендованной основной и дополнительной литературы в электронной библиотеке. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя и выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого курса в соответствии с тематическим планом, или конкретных заданий преподавателя с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Указанные задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно. Для получения более подробных методических рекомендаций по выполнению различных типов заданий следует обратиться к Правилам освоения учебного материала, размещенным в системе дистанционного обучения.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППСЗ, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице ниже, названия соответствующих компетенций представлены в пункте 3 раздела I рабочей программы.

Планируемые результаты обучения	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания;

	- формы, методы и средства обучения и воспитания.
Планируемые результаты освоения образовательной программы (коды формируемых компетенций)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 3.3
Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ППССЗ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации в виде зачета, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества выполнения практических заданий, выступления с докладами и презентациями - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления таблиц, терминологических словарей, сравнительных характеристик и характеристик-описаний, написание тезисных конспектов тем на основе изучения основной и дополнительной литературы) <p><i>Форма промежуточной аттестации:</i> зачет, дифференцированный зачет.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания. 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы - тестирование <p><i>Форма промежуточной аттестации:</i> зачет, дифференцированный зачет.</p>

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для практических работ, задания в тестовой форме, вопросы к дифференцированному зачёту. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ

4.2.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
2. Структура педагогического мастерства.
3. Педагогическое мастерство как система.
4. Понятие «Педагогическая техника». Принципы педагогической техники.

5. Структура педагогической техники.
6. Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия. Управление педагога своим внутренним эмоциональным состоянием.
7. Техника педагогического общения.
8. Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя.
9. Признаки и элементы педагогического такта.
10. Стилль общения педагога как выражение педагогического такта.
11. Профессионально-педагогическая этика.
12. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.
13. Виды поведения в конфликтной ситуации.
14. Особенности педагогических конфликтов.
15. Преодоление конфликтной ситуации в деятельности педагога.
16. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники педагога.
17. Дыхание в технике речи педагога.
18. Гигиена голоса педагога.
19. Темпоритм речи педагога.
20. Культура речи педагога.
21. Организация педагогически целесообразного внешнего вида педагога.
22. Мимика и пантомимика в деятельности педагога.
23. Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения.
24. Пути формирования педагогического мастерства.
25. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
26. Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства.
27. Изучение передового педагогического опыта.
28. Передовой педагогический опыт и его значение в развитии педагогической науки.
29. Современная стратегия обновления и развития образования.
30. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
31. Психолого-педагогические исследования.

4.2.2. Примерный вариант контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Пути формирования педагогического мастерства.

ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ

Вариант 1

Часть А. Необходимо выбрать один правильный ответ.

A1. В.А. Сластенин при определении сущности педагогического мастерства отмечает, что это

- а) синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса
- б) рукоделие, рукоделие, ремесло, умение, искусство
- в) выполнение педагогом своего труда на уровне образцов и эталонов, отработанных в практике и уже описанных в методических разработках и рекомендациях
- г) исследования особенностей педагогической деятельности

A2. Понимание педагогического мастерства как высокого уровня профессиональной деятельности педагогов, лежащего в основе более высоких, или высших уровней педагогического профессионализма – педагогического творчества и педагогического новаторства – отражены в работах (Отметьте несколько вариантов правильных ответов):

- а) А.К. Марковой
- б) И.Ф. Харламова
- в) В. И. Чернышова
- г) С. И. Масловского

A3. Педагогическая умелость характеризуется (Отметьте несколько вариантов правильных ответов):

- а) достаточно глубоким знанием предмета, который педагог преподает
- б) знанием нормативных курсов психологии, педагогики и частных методик
- в) формированием путей для применения приемов обучения
- г) формированием путей для применения методов обучения

A4. Педагогическое мастерство проявляется, прежде всего, в ... (Отметьте несколько вариантов правильных ответов):

- а) педагогически целесообразных действиях и поступках педагога
- б) в отточенности умений эффективной организации учебно-познавательной и деятельности учащихся (воспитанников) и формировании педагогического общения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса
- в) в умениях и навыках самосовершенствования своих педагогических способностей и других значимых профессионально-педагогических свойств и качеств
- г) в освоении базовых педагогических знаний

A5. Структура педагогического мастерства педагога представлена ... (Отметьте несколько вариантов правильных ответов):

- а) профессиональной пригодностью педагога
- б) профессиональной литературой
- в) профессиональными знаниями
- г) профессионально-педагогической направленностью личности педагога

A6. Эмоциональная возбудимость педагога

- а) затрудняет установление делового контакта и может вызвать нарушения такта
- б) помогает установлению делового контакта
- в) не мешает установлению делового контакта
- г) не влияет на установление делового контакта

A7. Главное во внешнем виде педагога – (Отметьте несколько вариантов правильных ответов):

- а) опрятность и чистота
- б) элегантность
- в) чувство меры
- г) следование новейшим тенденциям моды

A8. Пантомимическими средствами педагога являются

- а) осанка
- б) взгляд
- в) поза
- г) жест

A9. Выделяются следующие основные показатели проявления педагогического профессионализма (Отметьте несколько вариантов правильных ответов):

- а) психологическая культура
- б) педагогическая имиджиология
- в) очень активная, бурная жестикуляция
- г) общий артистизм личности педагога

A10. Постановка цели изучения передового педагогического опыта предполагает

- а) оценку деятельности педагога с помощью диагностической программы наблюдения
- б) выявление гипотезы о сущности и основных идеях опыта
- в) расчленение изучаемого опыта на части, соответствующие основным идеям опыта
- г) определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов

Часть В. Выполните задание.

V1. Соотнесите названия личностных свойства педагога, которые обуславливают установление диалогических отношений с другими людьми, с характеристикой этих качеств:

<i>Названия личностных качеств педагога</i>	<i>Характеристика личностных качеств педагога</i>
1. коммуникативность	А. наблюдательность, умение по лицам и позам людей определять их внутренние переживания, отношение к другим людям; понимание психологического и физического состояния другого человека, умение сопереживать и сочувствовать ему, встать на его место

2. педагогический оптимизм	Б. способность к общению, хорошее владение ораторскими умениями, умение слышать и слушать других людей
3. эмоциональная устойчивость	В. вера в свои профессиональные силы и в духовные и физические силы своих воспитанников, жизнерадостное восприятие своих профессиональных удач и неудач, укрепление в себе чувства удовлетворения от профессиональной деятельности и от общения с воспитанниками
4. перцептивность	Г. умение владеть собой, подчинять себе свои чувства и другие эмоциональные состояния по мере необходимости

Ответы:

- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
- б) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В
- в) 1-Б, 4-А, 3-Г, 2-В
- г) 4-А, 2-Б, 3-В, 1-Г

В2. Определите последовательность реализации этапов развития педагогического мастерства:

- А - проадаптация
- Б - профессиональный рост
- В - профотбор и профподготовка
- Г - профессиональное. просвещение

Ответы:

- а) Г-А-В-Б
- б) Б-А-Г-В
- в) Г-В-А-Б
- г) А-Б- Г-В

Часть С. Выполните задание.

Решите педагогическую ситуацию.

Что Вы предпримите, если заметите, что во время занятия у учащихся снижается интерес к учебной работе?

Ответы

- а) постараетесь ускорить темп работы учащихся и таким образом активизировать их
- б) сделаете ученикам замечание и продолжите урок, рассчитывая на собственную активность
- в) продолжите занятие, не обращая внимания на пассивность учащихся
- г) сделаете паузу, расскажите интересный научный факт, привлекая общее внимание

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

Номер изменения	Номер измененного раздела РПД	Дата вступления в силу изменения	Краткое описание изменения	Дата и номер протокола заседания ПЦК
1.	3.1.1	01.09.2020	Обновлены списки рекомендуемой литературы	15.05.2020 № 6