

Основные задачи изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе: Цели курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека;

Задачи курса:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

<i>У учащихся будут сформированы:</i>	<i>Учащиеся получают возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> осознание языка как основного средства мышления и общения людей;<input type="checkbox"/> восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;<input type="checkbox"/> понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;<input type="checkbox"/> внимание к мелодичности народной звучащей речи;<input type="checkbox"/> положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;<input type="checkbox"/> способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	<ul style="list-style-type: none">• чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;• эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные

<i>Учащиеся научатся на доступном уровне:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; <input type="checkbox"/> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; <input type="checkbox"/> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <input type="checkbox"/> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <input type="checkbox"/> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <p>Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; <input type="checkbox"/> вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); • ориентироваться в ответствующих возрасту словарях и справочниках; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; • дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); • находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение); • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); • классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице; • владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <input type="checkbox"/> выделять существенную информацию из читаемых текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. 	
---	--

Коммуникативные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • владеть диалоговой формой речи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы, уточняя непонятное в высказываниях; <p>□ адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

ПРЕДМЕТНЫЕ

<i>Учащиеся научатся</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; • различать парные согласные по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости; • обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь; • распределять слова по алфавиту; • делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса; • определять место ударения в слове и ударный слог; • различать основные средства языка – слово, предложение, текст; • вычленять из текста предложения, из предложения - слова; • передавать различную интонацию предложения в устной речи и обозначать её на письме с помощью знаков препинания; • записывать слова, предложения, небольшие тексты в 15-20 слов с образца (печатного, рукописного) и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма; • контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивать её с образцом; • корректировать свою работу; • пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой и т.д. • писать буквы в связке безотрывно (1-2 буквы) 	<ul style="list-style-type: none"> • распределять слова по алфавиту, ориентируясь на вторую букву в слове; • находить родственные слова среди предложенных и обозначать их общую часть; • переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков; • находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки; • самостоятельно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов; • составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2 -3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова); • пользоваться словарями в учебнике для поиска нужной информации.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Виды речевой деятельности*

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;

- перенос слов по слогам без стечения согласных; □ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; Слово – главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации). -

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ*

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.)

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Наша речь – 1 час

Язык и речь. Виды речи: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Введение понятий «устная речь», «письменная речь».

Текст, предложение, диалог – 2 часа

Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении.

Оформление предложений в устной речи и на письме. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, запись одного или нескольких предложений из текста.

Слова, слова, слова – 2 часа

Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков и действий предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы, омонимы. Вежливые слова. Знакомство со словарями учебника.

Слово и слог. Ударение. -6 часов.

Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение (общее представление). Словообразующая и смыслоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные звуки, их произношение и обозначение на письме.

Звуки и буквы – 27 часов

Смыслоразличительная роль звука в словах. Общее представление об алфавите. Гласные и согласные звуки. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составление слов из слогов. Ударные и безударные гласные звуки, их произношение и обозначение на письме.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Согласные звуки звонкие и глухие, парные и непарные.

Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Деление слов на слоги и для переноса.

Звуко-буквенный анализ слов.

Слово

Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Предлоги.

Имена собственные (без введения термина).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Многозначность слов (без введения термина).

Прямое и переносное значение слов.

Родственные слова (пропедевтическая работа).

Слово и его значение. Словари.

Рефлексивная фаза учебного года- 2 часа

*Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (40 ч)

Наша речь (1 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (2 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (2 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Рефлексивная фаза учебного года (2 ч)

*Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

Тематическое планирование

Добукварный период		24
1.1	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1
1.2	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Письмо прямых наклонных линий	1
1.3	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1
1.4	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1
1.5	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
1.6	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1
1.7	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1
1.8	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1
1.9	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1
1.10	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Строчная письменная буква а	1
1.11	Урок-путешествие, интегрированный с литературным чтением. Строчная и заглавная буквы а, А	1
1.12	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Строчная и заглавная буквы о, О	1
1.13	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Строчная и заглавная буквы о, О	1
1.14	Урок-путешествие, интегрированный с литературным чтением. Строчная буква и	1
1.15	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Заглавная буква И	1
1.16	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Строчная буква ы	1
1.17	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Строчная буква ы	1
1.18	Урок-путешествие, интегрированный с литературным чтением. Строчная буква у	1
1.19	Урок-сказка, интегрированный с литературным чтением. Заглавная буква У	1
Букварный период		71
2.1	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Строчная буква н	1
2.2	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Заглавная буква Н	1
2.3	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Строчная и заглавная буквы с, С	1
2.4	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Строчная и заглавная буквы с, С	1
2.5	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Строчная буква к	1

2.6	Урок-путешествие, интегрированный с литературным чтением. Заглавная буква К	1
2.7	Урок-сказка, интегрированный с литературным чтением. Строчная буква к	1
2.8	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Заглавная буква Т	1
2.9	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Закрепление написания изученных букв	1
2.10	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Строчная буква л	1
2.11	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Заглавная буква Л	1
2.12	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Написание слов и предложений с изученными буквами	1

2.13	Урок-игра, интегрированный с литературным чтением. Строчная буква р	1
2.14	Заглавная буква Р	1
2.15	Строчная буква в	1
2.16	Заглавная буква В	1
2.17	Строчная буква е	1
2.18	Заглавная буква Е	1
2.19	Строчная буква п	1
2.20	Заглавная буква П	1
2.21	Строчная буква м	1
2.22	Заглавная буква М	1
2.23	Строчная буква з	1
2.24	Заглавная буква З	1
2.25	Строчная буква б	1
2.26	Заглавная буква Б	1
2.27	Строчная буква д	1
2.28	Заглавная буква Д	1
2.29	Строчная буква я	1
2.30	Заглавная буква Я	1
2.31	Строчная буква г	1
2.32	Заглавная буква Г	1
2.33	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
2.34	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
2.35	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1

2.36	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
2.37	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1
2.38	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	1
2.39	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	1
2.40	Строчная и заглавная буквы ж, Ж обозначающая твердый согласный звук	1
2.41	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
2.42	Работа над ошибками. Строчная буква ё	1
2.43	. Заглавная буква Ё	1
2.44	Строчная буква й . Слова с буквой й	1
2.45	Строчная буква х	1
2.46	Заглавная буква Х	1
2.47	Строчная буква ю	1
2.48	Заглавная буква Ю	1
2.49	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	1
2.50	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	1
2.51	Строчная буква э	1
2.52	Заглавная буква Э	1
2.53- 2.54	Строчная и заглавные буквы щ, Щ обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i>	2
2.55	Строчная буква ф	1
2.56	Заглавная буква Ф	1
2.57	Буквы ь, ь	1
2.58	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
	Послебукварный период	20
3.1	Алфавит. Звуки и буквы	1
3.2	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1
3.3	Оформление предложений в тексте	1
3.4	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
3.5	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1
3.6	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1
3.7	Слуховой диктант (15 мин)	1
3.8	Правописание безударных гласных в корне слова	1

3.9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
3.10	Правописание жи – ши , ча – ща, чу – щу	1
3.11	Правописание чк – чн, щн	1
3.12	Заглавная буква в именах собственных	1
3.13	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1
3.14- 3.15	Закрепление изученного. Написание слов и предложений с изученными буквами	2
	НАША РЕЧЬ	11
	Наша речь	1
4.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа. Какой бывает речь?	1
	Текст, предложение, диалог.	2
5.1	Общее представление о тексте и предложении	1
5.2	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог	1
	Слова, слова, слова ...	2
6.1	Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов	1
6.2	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов	1
	Слово и слог. Ударение	6
7.1	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных	1
7.2	Выделение слогов в слове	1
7.3	Правила переноса слов (первое представление): <i>паро-ход, зво-нок</i>	1
7.4	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1
7.5	Ударение. Ударные и безударные слоги	1
7.6	Ударение. Словообразующая роль ударения	1
	ЗВУКИ И БУКВЫ	27
	Звуки и буквы	1
8.1	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1
	Русский алфавит, или азбука	1
9.1	Русский алфавит, или азбука	1
	Гласные звуки	3
10.1	Буквы, обозначающие гласные звуки	1
10.2	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1

10.3	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос	1
	Ударные и безударные гласные звуки	4
11.1	Ударные и безударные гласные звуки	1
11.2	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1
11.3	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1
11.4	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в дву-сложных словах. Проверочный диктант	1
	Согласные звуки	3
12.1	Работа над ошибками. Буквы, обозначающие согласные звуки	1
12.2	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	1
12.3	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]	1
	Твёрдые и мягкие согласные	2
13.1	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
13.2	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2
14.1	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1
14.2	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с мягким согласным	1
	Согласные звонкие и глухие	5
15.1	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	1
15.2	Парные звонкие и глухие согласные	1
15.3	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)	1
15.4	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1
15.5	Комплексная контрольная работа	1
	Шипящие согласные звуки	5
16.1	Буквы шипящих согласных звуков. Работа над ошибками.	1
16.2	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i>	1
16.3	Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши</i>	1
16.4	Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	1
16.5	Контрольная работа за 2019 – 2020 учебный год	1
	Заглавная буква в словах	1
17.1	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок	1

	Рефлексивная фаза учебного года	2
18.1	Повторение изученного материала.	1
18.2	Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка»	1