



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«СИНЕРГИЯ»

Факультет Электронного обучения

Направление/специальность подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль/специализация: Социальная психология

Форма обучения: Заочная

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков

II

(семестр)

Обучающийся

Сучкова Юлия Евгеньевна

(ФИО)



(подпись)

Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

(подпись)

Москва 2021г.

1. **Содержание.** Печатается на втором листе и отражает структуру отчета.
2. **Введение.** Включает в себя цели и задачи психологической службы; правила пользования психологической информацией; морально-этические принципы работы психолога.
3. **Основная часть.** Представляет собой работу в выбранной организации, описание должностной инструкции в данном учреждении. Особенности организации рабочего места, номенклатуру дел, создаваемых в процессе работы. Составление 7 методов для определенной направленности, которые включают в себя краткое описание и анализ. Выбор методик с обоснованием выбора и подробная характеристика методов и рисков. Подготовка диагностических материалов, анкет, протоколов и т.д. Составление инструкции для испытуемых. Проведение диагностики, используя созданные диагностические материалы. Отчет по полученным результатам и вывод по проведенной работе.
4. **Заключение.** Вывод по приобретенным навыкам и умениям в профессиональной деятельности, личные впечатления.
5. **Список использованной литературы.** Научная и справочная литература.
6. **Приложения.** Материалы, иллюстрирующие ход проведения работы самого практиканта.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт TimesNewRoman, кегль 14 размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.
2. Рекомендуемый объем отчета – 20 – 25 страниц (не более) машинописного текста.
3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.
4. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Содержание:

Введение.....	3
1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.....	5-6
1.1. Описание должностной инструкции в учреждении.....	6-7
1.2. Особенности организации рабочего места.....	7-8
1.3. Номенклатура дел, создаваемых в ходе работы.....	8-10
1.4. Подборка методов для определённой направленности.....	10-15
1.5. Методы психологической диагностики и их проведение.....	15-21
1.6. Отчёт по проведённой диагностики.....	22
2. Заключение.....	23
3. Список используемой литературы.....	24
4. Приложения в отдельном файле	

Введение:

Психологическая служба образования— это интегральное явление, которое представляет собой единство четырех составляющих, или аспектов, научного, прикладного, практического и организационного.

Целью психологической службы является содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в УО, семье и социальном окружении.

Задачи психологической службы образования:

- ◆ реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста;
- ◆ развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- ◆ создание благоприятного для развития ребенка психологического климата (в детском саду, интернате, школе и пр.), который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой;
- ◆ оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.

Правила пользования психологической информацией:

1. Психологическая информация, полученная путем анонимного анкетного опроса сотрудников, является конфиденциальной. Она должна использоваться так, чтобы не скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога, ни психологическую науку в целом.
2. Психологическая информация, полученная путем изучения психологических особенностей конкретного сотрудника (тестирование, беседа) обобщается, по итогам изучения составляется заключение, которое доводится до сведения руководства только в случае письменного согласия на это обследуемого сотрудника.
3. Список лиц, допускаемых к информации, полученной путем анонимного опроса сотрудников, составляет «ЗАКАЗЧИК». Он же несет ответственность за адекватное ее использование.
4. Список лиц, допущенных к информации о личности, полученной путем индивидуального тестирования (беседы), согласовывается с обследованным сотрудником.
5. Все виды психологической информации имеют рекомендательный характер. При принятии административных и кадровых решений эта информация не

может быть оценена как решающий или единственный аргумент «за» или «против».

6. Любые сведения психологического характера об испытуемом ни в коем случае не подлежат открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом.

7. При нанесении морального ущерба пострадавшее при этом лицо имеет право:

а) ходатайствовать перед начальником о дисциплинарном наказании лица, нанесшего моральный ущерб;

б) обратиться в судебные органы.

8. Пользователи психологической информацией обязаны обеспечить ее конфиденциальность и использовать ее строго в служебных целях.

9. Все лица, получившие доступ к информации прямым путем или в исключительных случаях, а также случайно в ходе обсуждения и принятия решения, несут ответственность за ее разглашение.

10. Незнание правил пользования психологической информацией не освобождает от ответственности за некорректное ее использование в неслужебных целях.

Морально-этические принципы психолога:

- ответственность
- компетентность
- моральные и правовые стандарты
- ошибочные представления
- публичные заявления
- конфиденциальность
- благополучие клиента
- взаимоотношения с клиентом
- безличностное обслуживание
- объявление об обслуживании
- внутри профессиональные отношения
- оплата
- неразглашение теста
- интерпретация тестов
- меры предосторожности в исследованиях.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Школа- основное звено системы непрерывного образования.

Школа предоставляет гражданам возможность получения бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дошкольного образования, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований для данного типа образовательных учреждений.

По характеру сообщаемых знаний школа бывает:

общеобразовательной профессиональной (специальной)

По уровню образования:

начальной неполной средней средней и высшей

По отношению к религии:

светской конфессиональной (церковной, религиозной)

По полу учащихся:

мужской женской совместного обучения

Цели современного школьного образования:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Задачи школьного обучения:

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для достижения поставленных целей и задач Школа имеет право:

- самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов разрабатывать, принимать и реализовывать образовательные программы;
- выбирать формы, методы и средства обучения и воспитания в пределах определенных законодательством Российской Федерации в сфере образования;
- разрабатывать и утверждать учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий;
- разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии образования обучающихся;
- реализовывать дополнительные программы и оказывать дополнительные услуги, в том числе платные.

1.1. Описание должностной инструкции в учреждении:

Педагог-психолог - это сотрудник образовательного учреждения, который осуществляет наблюдение за социальной адаптацией учащихся, проводит работу по коррекции отклоняющегося поведения детей, предпринимает меры, направленные на профилактику психологических отклонений.

Специалист может занимать данную должность только при условии наличия у него высшего или среднего специального образования по направлению "Педагогика и психология". Федеральный государственный образовательный стандарт, или ФГОС, педагога-психолога в школе регламентирован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основные должностные обязанности психолога:

- Обеспечение благоприятных условий для развития, обучения и социализации учащихся.

- Выявление причин возникновения проблемных ситуаций между учащимися.
- Оказание психологической помощи детям, которые в этом нуждаются.
- Участие в разработке развивающих и коррекционных программ.
- Контроль образовательного процесса.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, социализации и адаптации детей.
- Анализ творческих и образовательных достижений детей, их успеваемости.
- Оценка эффективности работы педагогов.

Это только небольшая часть обязанностей педагога-психолога. Полный перечень прописывается в должностных инструкциях при приеме на работу специалиста на данную должность.

1.2. Особенности организации рабочего места:

Кабинет является важным пространством для работы с детьми и общения с их родителями, поэтому к такому пространству предъявляется ряд требований:

- Кабинет должен быть полностью изолированным, использование в качестве профессионального кабинета проходной комнаты не допускается. Площадь помещения должна быть не меньше 20 м².
- В кабинете важна хорошая звукоизоляция, чтобы посторонние шумы не мешали проводимой в кабинете работе.
- Кабинет должен быть хорошо освещен. Цветовое оформление поможет в создании уютной и доверительной атмосферы.
- Кабинет должен быть зонирован в соответствии с задачами работы, которая проводится в этом кабинете.

Пример зонирования кабинета школьного психолога:

Зона первой беседы—зона с письменным столом, картотекой, книжным стеллажом с необходимыми материалами. В этой зоне педагог-психолог может проводить первую индивидуальную беседу с клиентом.

Зона консультаций — оформляется максимально комфортно, чтобы ребенок или взрослый мог провести в этой зоне достаточное количество времени. Здесь могут располагаться уютные кресла, журнальный столик, лампы.

Зона игровой терапии — особенно важна при работе с детьми. Как правило, в этой зоне устанавливают мягкое напольное покрытие, размещают коробки с игрушками, место для рисования, лепки, другого творчества.

Зона релаксации — это зона, в которой ребенок или взрослый сможет расслабиться и освободиться от психоэмоционального напряжения. Предполагает наличие кушетки и кресел, может быть огорожена ширмой.

1.3. Номенклатура дел, создаваемых в ходе работы:

Перечень папок в номенклатуре дел обновляется раз в пять лет, сам лист номенклатуры дел – с января месяца каждого календарного года.

Папка "**Входящая документация**" содержит все нормативно-правовые документы, которые регламентируют работу педагога-психолога:

- постановления Правительства РФ, приказы, письма Министерства образования и науки России;
- постановления, распоряжения Главы администрации;
- приказы, положения, письма отдела образования;
- приказы, положения образовательного учреждения;
- письма других организаций: отдела опеки и попечительства, медицинских учреждений, органов внутренних дел, прокуратуры, органов социальной защиты и т. д.

Папка **"Исходящая документация"** содержит документы педагога-психолога:

- информацию по запросу вышестоящих организаций;
- справки;
- аналитические отчеты;
- письма и т. д.

Вся учетно-отчетная документация (02.01–02.07), а также график работы (04.01) ведутся в соответствии с нормативно-правовыми документами специалистов социально-психологической службы, разработанными согласно инструктивному письму Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006.

Учебно-методическая документация содержит в себе опыт педагогов-психологов. Он помогает быстро ориентироваться специалисту при обращениях родителей, педагогов. При составлении этих папок необходимо обратить внимание на тематику, актуальность, контингент.

Папка раздела **"Организационная документация"** содержит документы:

- помогающие окружающим ориентироваться во времени работы педагога-психолога;
- фиксирующие и регламентирующие работу педагога-психолога;
- инструментарий специалиста.

Учебно-методическая и организационная документация оформляется педагогом-психологом самостоятельно и произвольно по мере необходимости и может быть дополнена.

Как правило, образовательная организация разрабатывает номенклатуру дел, включающую в себя документы всех структурных подразделений, однако, учитывая специфику некоторых структурных подразделений (например,

психолого-педагогической службы) номенклатура дел для делопроизводства подразделения организации может быть разработана индивидуально.

Каждая папка хранится в течение 5 лет. Затем сдается в архив.

см. Приложение №1

1.4. Подборка методов для определённой направленности:

Методики для диагностики детей дошкольного возраста:

1 методика.

Изучение мотивов поведения в ситуации выбора .

Методика направлена на выявление у ребенка преобладания личной или общественной направленности.

Подготовка исследования.

Исследование состоит из двух серий. Перед первой серией необходимо подобрать несколько игрушек, интересных для старшего дошкольника, и продумать малоинтересную для ребенка, но нужную для других людей деятельность (например, разложить по коробочкам полоски бумаги разной ширины).

Для второй серии необходимо приготовить мел, нарисовать на бумаге два круга диаметром не менее 50 см с расстоянием между ними 20 см; над первым кругом нарисовать одного человека, над вторым – трех.

Проведение исследования.

Первая серия. Испытуемых ставят в конфликтную ситуацию – они должны сделать выбор: заняться малопривлекательным делом или поиграть с интересными игрушками. Эксперимент проводится индивидуально, с каждым ребенком отдельно.

Вторая серия. Участвуют те же дети, объединенные в две группы (с учетом желаний детей). Проводится соревнование на точность попадания мячом в цель. Дается инструкция: «Каждый член команды может бросить мяч 5 раз. Если он бросит мяч в левый круг (над которым нарисован один человек), то очки идут в его пользу, если в правый – в пользу команды; если мяч не

попадает в цель, можно, по желанию, вычитать очки или из личных, или из командных». Перед каждым броском экспериментатор спрашивает ребенка, в какой круг он бросит мяч.

Обработка данных.

Подсчитывается, сколько детей в первой и второй сериях проявляли личную мотивацию, сколько общественную. Результаты сводятся в таблицу. Определяется, насколько эти виды мотивации устойчивы, в какой степени общественная мотивация зависит от характера экспериментальной ситуации. При этом учитывается, что в первой серии ребенок делает выбор индивидуально, а во второй – в присутствии сверстников.

Вывод:

Если ребенок сделает выбор в пользу малопривлекательного дела или будет бросать мяч в «командный» круг, значит, у него уже имеется преобладание общественной направленности мотивации. В противном случае следует говорить о преобладании личной направленности мотивации.

2 методика.

Определение у старших дошкольников сформирования «внутренней позиции школьника».

Инструкция.

Задайте ребенку вопросы и попросите дать ответы (ответы следует записать).

Ты хочешь идти в школу?

Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?

Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему?

Ты любишь, когда тебе читают книжки?

Ты сам просишь, чтобы тебе прочитали книжку?

Почему ты хочешь идти в школу?

Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности?

Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему?

Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем?

Во время игры в школу - что у нас будет длиннее – урок или перемена?

Обработка результатов и вывод:

Учитываются все ответы, кроме 6 и 7. При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы должны звучать приблизительно следующим образом:

Хочу идти в школу.

Не хочу еще на год остаться в детском саду (дома).

Те занятия, на которых учили (буквы, цифры и т. д.).

Люблю, когда мне читают книжки.

Сам прошу, чтобы мне читали.

Нет, не устроит, хочу ходить в школу.

Хочу быть учеником.

Пусть будет длиннее урок.

Методики для диагностики детей школьного возраста:

3 методика.

«Цветик-семицветик».

Цель: диагностика желаний детей.

Оборудование: цветик-семицветик из бумаги.

Порядок исследования. Дети читают (вспоминают) сказку В.Катаева «Цветик-семицветик». Возможен просмотр мульт- или диафильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы.

Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ни-

ми), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), разрушительные (сло-
мать, выбросить и т.п.).

4 методика.

«Кем быть?»

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их
выбора.

Порядок исследования. Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хо-
тели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-
рассказ «Кем я хочу стать и почему?»; в) написать рассказ на тему: «Моя мама
(папа) на работе».

Обработка полученных материалов может включать классификацию профес-
сий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов,
письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

5 методика.

«Составление расписания на неделю».

Цель: диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к
учению в целом.

Оборудование: лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни
недели.

Инструкция испытуемому. Давай представим себе, что мы с тобой в школе
будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание
уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту
страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать
любое количество уроков. Уроки можно писать любые. Это и будет
расписание на неделю для нашей школы будущего.

Обработка и анализ результатов. У экспериментатора имеется реальное рас-
писание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием «школы

будущего», составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предметам.

6 методика.

"Изучение переключения внимания".

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.

Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

7 методика.

«Определение типа памяти».

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = a/10$, где а - количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

1.5. Методы психологической диагностики и их проведение.

1. методика

«НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: оценить элементарные образные представления мл. школьника об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.

Описание: Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание: Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов:

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий

см. Приложение №2

Вывод: При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

2. методика

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

Цель методики: Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения: Анкета предназначена для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики: Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы: Для проведения исследования необходим текст Анкеты, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция.

Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста один из предложенных ответов на каждый вопрос. см.приложение № 3

РЕЗУЛЬТАТ:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

20-24 балла (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Ниже 10 баллов (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Вывод: Данная методика позволяет выявить психологические отклонения у детей раннего школьного возраста, а также своевременно принять меры по их устранению.

3. методика

«Что такое хорошо что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?

А Нравится Б Не очень нравится В Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А Сделаю замечание и помогу убрать

Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б Не знаю

В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.

А Извинюсь и уберу за собой

Б Не могу ответить

В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Как часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А Нет Б Иногда В Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А Часто Б Иногда В Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А Часто Б Иногда В Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов комфортности и сохранению хороших отношений.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других,

предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Вывод: С помощью данной методики можно установить уровень нравственной воспитанности школьника, выяснить степень понимания им тех нравственных норм, которые определяют то или иное нравственное качество личности.

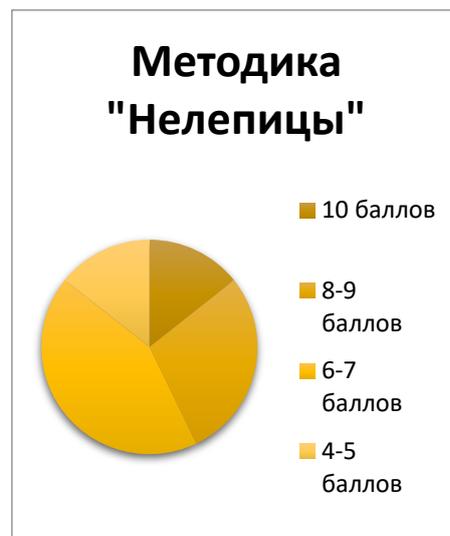
Протокол исследования приведён в приложении № 4

1.6. Отчёт по проведённой диагностики:

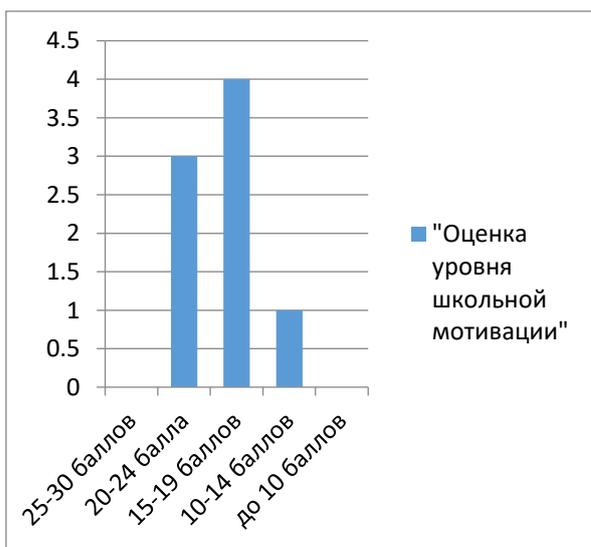
Методика «Нелепицы»

Данная диагностика была проведена среди 7-ми детей раннего школьного возраста. В ходе диагностики был выведен следующий график:

Вывод: В ходе проведённой работы мы выявили только одного ребёнка с очень высоким уровнем развития. Двоих детей с высоким уровнем развития и большинство детей со средним уровнем развития.

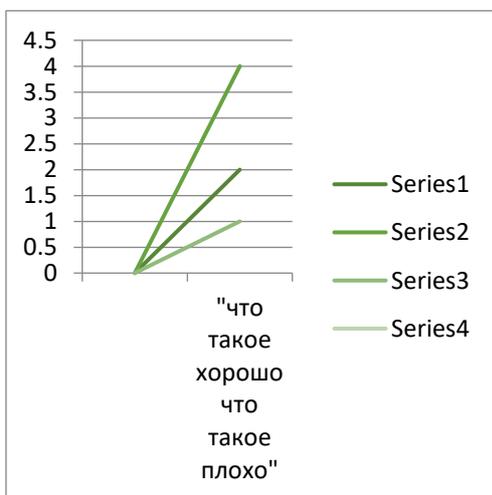


Методика «Оценка уровня школьной мотивации»



Вывод: Из проведённой анкеты было выявлено, что большинство детей школьного возраста имеют положительное отношение к школе. Таким детям нравится чувствовать себя учениками, но учебный процесс привлекает их в меньшей степени, чем детей с высоким уровнем школьной мотивации.

Методика «Что такое хорошо что такое плохо»



Вывод: Из проведённой работы мы выяснили, что дети школьного возраста больше стремятся к реализации собственных интересов. Такие дети стремятся к сохранению хороших отношений со всем окружением.

2. Заключение

В ходе прохождения практики, я ознакомилась с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка. Изучила нормативно-правовую базу определяющую деятельность психолога. Провела сравнительный анализ должностных инструкций психолога. Изучила особенности организации рабочего места психолога в образовательной организации, выявила характерные особенности. Изучила номенклатуру дел, создаваемых в процессе работы психолога в учебной организации. Ознакомилась и выбрала 7 методов психологической диагностики для школьников. Выбрала 3 методики для собственного анализа, провела диагностику и составила результаты.

3. Список используемой литературы

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. Пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами психологической статистики. – 640 с. (с. 97).

Список интернет ресурсов:

<https://lektsia.com/7x5581.html>

https://ozlib.com/879851/psihologiya/eticheskie_printsipy_pravila_ispolzovaniya_psihologicheskoy_informatsii

<https://students-library.com/library/read/65048-moralno-eticeskie-principy-psihologa>

<https://gufo.me/dict/bse/Школа>

https://studbooks.net/1759500/pedagogika/tseli_sovremennogo_shkolnogo_obrazovaniya

<https://infopedia.su/3xb4a7.html>

<https://fb.ru/article/390720/pedagog-psiholog-v-shkole-obyazannosti-doljnostnyie-instruktsii-planyi-raboty-zadachi-tseli-vospitaniya-analiz-i-itogi-raboty>

<https://zen.yandex.ru/media/activityedu/shkolnyi-psiholog-iz-chego-sostoit-ego-rabota-5dd3932e012fbd6197676e57>

<https://multiurok.ru/files/20-metodik-dlia-diagnostiki-mladshikh-shkolnikov.html>

https://infourok.ru/anketa_ocenka_urovnya_shkolnoy_motivacii_n.g.luskanovoy-374120.htm

https://studbooks.net/1907791/pedagogika/prakticheskoe_obosnovanie_problemy_isledovaniya