

Педагогические задачи

Ситуация 1

После уроков к учительнице робко подходит второклассник и, страшно смущаясь, просит: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ерёминой».

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Вопросы и задания:

- Можно ли дать телефон одноклассницы? Почему?

- Как нужно поступить учителю?

Ситуация 2.

В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали смеяться и тыкать пальцем.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей в классе.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл ребенок-представитель некоренной национальности (расы).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Ситуация 3

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?

2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?
4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

Ситуация 4

Ученик начальной школы Матвей принёс пачку конфет и раздаёт их только тем детям, которые с ним уже чем-то делились. Другим одноклассникам, которые просят угощение, он отказывает и припоминает, как давал им что-то, но ничего не получал взамен.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение мальчика.
2. Что бы вы предприняли на месте учителя, классного руководителя?

Ситуация 5

Во 2 классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяся, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

1. Как будут складываться отношения мальчика с одноклассниками, если ситуация не изменится?
2. Что может предпринять учитель для того, чтобы ученик почувствовал себя более успешным?