

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным условиям.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения основного общего образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии военнослужащего.

С реализацией **военной составляющей** расширяются и планируемые результаты обучения:

личностные результаты: осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне < на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Познавательные:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к

преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения **первого года (5 класс)** обучения учебного предмета «Русский язык»

Обучающийся научится:

- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;
- распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;

- составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы);
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
- характеризовать звук как единицу языка;
- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

- различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- проводить лексический анализ слова;
- применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;
- распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука);
- проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка;
- понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);
- соблюдать на письме пунктуационные нормы;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;

- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

Предметные результаты освоения **второго года (6 класс)** обучения учебного предмета «Русский язык»

Обучающийся научится

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

□ составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

□ устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;

□ создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

□ владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);

□ распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

□ создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объемом 5 и более предложений; классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;

создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;

распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);

определять способы словообразования;

объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);

распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;

характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;

характеризовать особенности словообразования имен существительных; имен прилагательных;

характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания прилагательных, сложных имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение имени числительного; соблюдать нормы правописания имен числительных;

определять общее грамматическое значение местоимения; уметь склонять местоимения; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета; соблюдать нормы правописания местоимений;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;

распознавать имена числительные, местоимения;

проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений;

применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

□ проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесенности глагольных форм;

□ соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

Предметные результаты освоения **третьего года (7 класс)** обучения учебного предмета «Русский язык»

Обучающийся научится:

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным

оборотом, объяснять роль причастия в предложении; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий;

определять общее грамматическое значение наречий; правописания наречий;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;

характеризовать деепричастия как форму глагола, распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий;

давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;

характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях;

характеризовать частицу как служебную часть речи; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской;

характеризовать междометия как часть речи, соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;

распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

□ соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы,*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

Предметные результаты освоения **четвертого года (8 класс)** обучения
учебного предмета «Русский язык»

Обучающийся научится:

- владеть различными видами аудирования и чтения; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

- распознавать основные виды словосочетаний; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании; применять нормы построения словосочетаний;
- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.
- распознавать простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;
- характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- различать виды обособленных членов предложения; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
- различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями;
- распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;
- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, распознавать односоставные предложения;
- применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов,

□ проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

□ соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать различные выразительные средства языка;*

• *писать конспект, отзыв, тезисы, рецензии;*

• *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

• *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

• *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

• *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,*

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Предметные результаты освоения **пятого года (9 класс)** обучения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;

владеть различными видами диалога;

- создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат;
- распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение);
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать виды сложносочиненных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);
- распознавать сложноподчиненные предложения, применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.
- распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
- распознавать прямую и косвенную речь; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

□ соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Цель изучения русского языка – дать обучающимся знания о русском языке и сформировать у них языковые и речевые умения, освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике, синтаксисе русского языка.

Задачи изучения русского языка (познавательные и практические).

Познавательные:

- вооружение обучающихся основными знаниями о родном языке, его устройстве и функционировании;
- дать необходимый круг знаний по русскому языку

Практические:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение обучающихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- содействовать развитию логического мышления, вырабатывать навыки работы с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, самостоятельного пополнения знаний;
- содействовать обучающимся овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч + 1 ч Р/Р.)

Язык и человек. Язык и речь.

Общение устное и письменное.

Р/Р. Стили речи

ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17 ч + 3 ч Р/Р.)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы.

Входной контроль. Диктант.

Отличие предлога от приставки.

Р.Р. Текст.

Р.Р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70).

Части речи. Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов.

Имя существительное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи.

Местоимение как часть речи.

Р.Р. Основная мысль текста.

Повторение изученного в начальных классах.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч + 7 ч. Р/Р.)

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение

Р.Р. Обучающее сжатое изложение (упр. 127)

Р.Р. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.

Р/Р. Предложения с обращениями.

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Р.Р. Прямая речь.

Р.Р. Диалог.

2 Р.Р. Сжатое изложение по видимому тексту упр.261

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

**ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.
КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 3 ч Р/Р.)**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.

2 Р.Р. Повествование. Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Шкатулка»

Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит.

Р.Р. Описание предмета.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я.

Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч + 2 ч. Р/Р)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Повторение изученного по теме «Лексика». Систематизация материала по теме «Лексика»

2 Р.Р. Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22ч. + 4 ч. Р/Р)

Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.

Р/Р. Сочинение-письмо

Суффикс. Приставка.

Р/Р. Выборочное изложение с изменением лица

Анализ изложения. Повторение материала по теме «Морфемика».

Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.

Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы з и с на конце приставок. Буквы а — о в корне - лаг - — -лож-.

Буквы а — о в корне -раст- ращ- -рос-. Буквы ё - о после шипящих.

Буквы и - ы после ц.

Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

2Р.Р. Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17ч. + 4ч. Р/Р)

Имя существительное как часть речи.

Р.Р. Доказательства в рассуждении.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных.

2 Р.Р. Сжатое изложение (упр. 513).

Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Три склонения имен существительных.

Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.

Р/Р. Изложение

Множественное число имен существительных. Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 ч. + 4ч. Р/Р)

Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных

Р.Р. Описание животного.

Р/Р. Сочинение «Моё любимое животное»

Прилагательные полные и краткие.

Р/р. Сочинение - описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»

Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

ГЛАГОЛ (23 ч. + 2 ч. Р/Р)

Глагол как часть речи. Не с глаголами.

Р.Р. Рассказ.

Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах.

Виды глагола. Буквы е — и в корнях с чередованием.

Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глагола

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Морфологический разбор глагола.

Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.

Употребление времён. Повторение по теме «Глагол».

Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Р.Р. Употребление времен в устных и письменных рассказах.

Обобщение материалов по изученным темам

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (7 ч + 5 ч Р/Р)

Повторение. Разделы науки о языке.

Р/р. Обучающее сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)

Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Р/р. Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697)

Повторение. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.

Р/р. Обучающее сочинение - рассказ по рисунку (упр.701)

Повторение. Двойная роль букв е, ё, ю, я

2 Р/р. Сочинение-миниатюра «Невыдуманный рассказ о себе»

Повторение. Употребление букв Ъ и Ь

Повторение. Знаки препинания в простом предложении и в предложениях с прямой речью.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч + 1 ч Р/Р.)			
1.	Инструкция по ТБ ИОТ-1-59. Язык и человек. Язык и речь	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.
2.	Общение устное и письменное	1	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
3.	Р/Р. Стили речи	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17 ч + 3 ч Р/Р.)			
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.
5.	Орфограмма	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
9.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
10.	Разделительные ь и ъ	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ъ. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
11.	Отличие предлога от приставки	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами в отличие от написания приставок. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы.
12.	Р/Р. Текст	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
13.	Р/Р. Обучающее изложение	1	Пишут изложение по тексту при помощи плана.
14.	Части речи	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
15.	Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
16.	Личные окончания глаголов	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.
17.	Имя существительное как часть речи	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных, анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
18.	Имя прилагательное как часть речи	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.
19.	Местоимение как часть речи	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
20.	Р/Р. Основная мысль текста	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.
21.	Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Пишут мини- диктант.
22.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Осуществляют самоконтроль изученных понятий. Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.
23.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Синтаксис	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте. Анализируют выполнение грамматического задания к диктанту.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч + 7 ч. Р/Р.)			
24.	Синтаксис. Пунктуация	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.
25.	Словосочетание	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.
26.	Разбор словосочетания	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
27.	Предложение	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.
28.	Р/Р. Обучающее сжатое изложение	1	Знакомятся с приёмами сжатия текста и алгоритмом работы над сжатым изложением. Пишут сжатое изложение.
29.	Р/Р. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания.
30.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
31.	Сказуемое	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
32.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
33.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
34.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
35.	Определение	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
36.	Обстоятельство	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
37.	Предложения с однородными членами	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.
38.	Обобщающие слова при однородных членах	1	Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.
39.	Р/Р. Предложения с	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
	обращениями		интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
40.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении.
41.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»	1	Осуществляют самоконтроль изученных понятий. Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.
42.	Анализ контрольного диктанта № 2 с грамматическим заданием. Простые и сложные предложения.		Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте. Анализируют выполнение грамматического задания к диктанту.
43.	Союзное и бессоюзное сложное предложение	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
44.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».
45.	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».
46.	Обобщение материала по теме «Простые и сложные предложения»	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
47.	Р/Р Прямая речь	1	Анализируют и конструируют предложения с прямой речью. Составляют схемы, употребляют вежливые формы обращения, заменяют прямую речь косвенной.
48.	Прямая и косвенная речь.	1	Анализируют и конструируют предложения с прямой речью. Составляют схемы, употребляют вежливые формы обращения, заменяют прямую речь косвенной.
49.	Р/Р. Диалог	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
50.	Р/Р. Сжатое изложение по видимому тексту упр.261	1	Повторяют приёмы сжатия текста, составляют план, пересказывают текст сжато по плану. Пишут сжатое изложение.
51.	Р/Р. Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
52.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Осуществляют самоконтроль изученных понятий. Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.
53.	Анализ контрольного диктанта № 3 с грамматическим заданием. Фонетика	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте. Анализируют выполнение грамматического задания к диктанту.
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 3 ч Р/Р.)			
54.	Фонетика. Гласные звуки	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
55.	Согласные звуки	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.
56.	Изменение звуков в потоке речи	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
57.	Согласные твердые и мягкие	1	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.
58.	Р/Р. Повествование. Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Шкатулка»	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			план текста.
59.	Р/Р. Анализ изложения по тексту К.Г. Паустовского «Шкатулка». Согласные звонкие и глухие	1	Анализируют ошибки, допущенные в изложении. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах.
60.	Графика. Алфавит	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.
61.	Р/Р. Описание предмета	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
62.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
63.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
64.	Орфоэпия	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
65.	Фонетический разбор слова	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
66.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Моделируют диалог.
67.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Выполняют фонетический разбор слов.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч + 2 ч. Р/Р)			
68.	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.
69.	Однозначные и многозначные слова	1	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.
70.	Способы выражения лексических значений слов	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение
71.	Прямое и переносное значение слова	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.
72.	Омонимы	1	Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
73.	Синонимы	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.
74.	Антонимы	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.
75.	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Готовят сообщение о словаре.
76.	Систематизация материала по	1	Выполняют тестовую работу по теме.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
	теме «Лексика»		
77.	Р/Р. Обучающее изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»	1	Составляют и записывают план изложения. Пересказывают по плану текст подробно. Слушают и записывают черновой вариант изложения.
78.	Р/Р. Анализ изложений по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег»	1	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22ч. + 4 ч. Р/Р)			
79.	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
80.	Окончание	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
81.	Основа слова	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.
82.	Р/Р. Сочинение-письмо	1	Пишут сочинение в формате письма товарищу
83.	Корень слова	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
84.	Р/Р. Рассуждение	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.
85.	Суффикс	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему.
86.	Суффикс	1	Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
87.	Приставка	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
88.	Р/Р. Выборочное изложение с изменением лица	1	Формирование у суворовцев деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения.
89.	Анализ изложения. Повторение материала по теме «Морфемика»	1	Формирование у суворовцев деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
90.	Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
91.	Беглые гласные	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
92.	Варианты морфем	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
93.	Морфемный разбор слова		Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.
94.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
95.	Буквы з и с на конце приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.
96.	Буквы з и с на конце приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.
97.	Буквы а — о в корне - лаг - — - лож-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
98.	Буквы а — о в корне -раст-ращ- -рос-	1	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос- . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
99.	Буквы ё - о после шипящих	1	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуются применить правила, изученные в разделе «Словообразование».
100.	Буквы и - ы после ц	1	Усваивают правило написания букв и — ы после ц . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
101.	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.
102.	Контрольный диктант № 5 по теме «Морфемика» с грамматическим заданием	1	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта
103.	Анализ контрольного диктанта. Подготовка к обучающему сочинению – описанию по картине	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа над ошибками
104.	Р/р. Сочинение - описание по	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
	картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»		содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17ч. + 4ч. Р/Р)			
105.	Имя существительное как часть речи	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
106.	Р/р. Доказательства в рассуждении.	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод.
107.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
108.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.
109.	Род имен существительных	1	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			выявляется род имён существительных.
110.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.
111.	Р/Р. Сжатое изложение (упр.513)	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: работа в парах (выявление способов сжатия текста) (упр. 513)
112.	Р/Р. Анализ сжатого изложения Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа		Написание сжатого изложения (упр. 513)
113.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.
114.	Три склонения имен существительных	1	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.
115.	Падеж имен существительных	1	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			падеже в предложении.
116.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
117.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).
118.	Р/Р. Изложение	1	Пишут подробное изложение (упр.547)
119.	Анализ изложений. Множественное число имен существительных	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам
120.	Множественное число имен существительных	1	Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.
121.	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Усваивают правило написания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.
122.	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Пишут словарный диктант на правило написания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.
123.	Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			письменный разбор имён существительных.
124.	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных.
125.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	1	Пишут диктант, выполняя грамматическое задание.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 ч. + 4ч. Р/Р)			
126.	Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи.	1	Выполняют анализ ошибок, допущенных в диктанте; самостоятельная работа с печатными тетрадями.
127.	Особенности употребления имени прилагательного в речи		Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
128.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
129.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
130.	Р/Р. Описание животного	1	Воспринимают описание животного как вариант описания.
131.	Р/Р. Сочинение «Моё любимое животное»		Пишут сочинение-описание
132.	Анализ сочинений. Прилагательные полные и краткие	1	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
133.	Прилагательные полные и краткие	1	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных..Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.
134.	Р/р. Сочинение - описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»	1	Устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение»
135.	Р/р. Анализ сочинений. Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
136.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.
137.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	Пишут диктант, выполняя грамматическое задание.
138.	Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи	1	Выполняют анализ ошибок, допущенных в диктанте; самостоятельная работа с печатными тетрадями.
ГЛАГОЛ (23 ч. + 2 ч. Р/Р)			
139.	Глагол как часть речи	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.
140.	Не с глаголами	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.
141.	Не с глаголами	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.
142.	Р/Р. Рассказ	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.
143.	Неопределенная форма глагола	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.
144.	Неопределенная форма глагола	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.
145.	Правописание -тся и –ться в глаголах	1	Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			глаголами с суффиксом <i>-ся</i> .
146.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.
147.	Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.
148.	Виды глагола.	1	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
149.	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> — <i>и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
150.	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> — <i>и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
151.	Время глагола. Прошедшее время	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			часто произносятся неправильно.
152.	Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
153.	Будущее время	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
154.	Спряжение глагола	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
155.	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов.
156.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1	Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.
157.	Морфологический разбор глагола	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.
158.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
159.	Употребление времён	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
160.	Повторение по теме «Глагол»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы.
161.	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
162.	Р/Р. Анализ контрольного диктанта. Употребление времен в устных и письменных рассказах	1	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.
163.	Обобщение материалов по изученным темам	1	Выполняют тестовые задания по стандартизированным материалам для промежуточной аттестации.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (7 ч + 5 ч Р/Р)			
164.	Повторение. Разделы науки о		Систематизируют знания, полученные при изучении разных

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
	языке		разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык».
165.	Р/р. Обучающее сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)	1	Пишут сжатое изложение с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания, редактирование текста по памятке.
166.	Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.
167.	Р/р. Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697)	1	Рассматривают рисунки, составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы.
168.	Повторение. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.
169.	Р/р. Обучающее сочинение - рассказ по рисунку (упр. 701)	1	Написание сочинения-рассказа по рисунку
170.	Повторение. Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	Повторяют фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
171.	Р/р. Подготовка к сочинению-миниатюре «Невыдуманный рассказ о себе»	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».
172.	Р/р. Сочинение-миниатюра «Невыдуманный рассказ о	1	Пишут сочинение-миниатюру невыдуманного рассказа о себе.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
	себе»		
173.	Повторение. Употребление букв Ъ и Ь	1	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.
174.	Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.
175.	Повторение. Знаки препинания в простом предложении и в предложениях с прямой речью	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.
Всего за год (175 час.)			

Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 класс

Цель изучения русского языка – дать обучающимся знания о русском языке и сформировать у них языковые и речевые умения, освоить первоначальные знания о лексике, грамматике русского языка.

Задачи изучения русского языка (познавательные и практические).

Познавательные:

- вооружение обучающихся основными знаниями о родном языке, его устройстве и функционировании;
- дать необходимый круг знаний по русскому языку

Практические:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение обучающихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- содействовать развитию логического мышления, вырабатывать навыки работы с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, самостоятельного пополнения знаний;
- содействовать обучающимся овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Язык. Речь. Общение (3 ч + 1ч. развития речи)

Русский язык — один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р/Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (7 ч + 1 ч. развития речи)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Р/Р. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Текст (3 ч. + 2 ч. развития речи)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Р/Р. Текст и стили речи. Р/Р. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч. + 4 ч. развития речи)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Анализ и самостоятельное составление словообразовательных пар и словообразовательных цепочек не только общеупотребительных слов, но и **военной лексики**. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Р/Р. **Сочинение - описание помещения.**

Буквы о и о в корне *-кас- кос-*. Буквы а и о в корне *-гар- гор-*. Буквы а и о в корне *-зар-зор-*. Буквы м и н после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. **Контрольный диктант № 2.**

Соединительные гласные *ои е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Р/Р. Описание помещения. Р/Р Составление рассказа по рисунку. Р/Р. **Сочинение-описание по картине.**

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (21 ч. + 4 ч. развития речи)

Имя существительное как часть речи. Анализ **военных терминов** с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Р/Р. **Выборочное изложение.** Морфологический разбор имени существительного. Р/Р. **Сжатое изложение** *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Р/Р. Написание письма. Р/Р. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (22 ч. + 3 ч. развития речи)

Имя прилагательное как часть речи. Р/Р. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Р/Р. Составление плана описания природы. Р/Р. **Выборочное изложение** по произведению художественной литературы.

Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Р/Р. **Сочинение-описание природы.**

Глагол (32ч + 4 ч. развития речи)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Р/Р. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Р/Р. Рассказ по рисункам. Р/Р. Составление текста-рецепта. **Контрольный диктант № 6** с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Имя числительное (16 ч. + 2 ч. развития речи)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные.

Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. Стиль текста. Р/Р. Составление текста объявления. Р/Р. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Местоимение (22 ч. + 4 ч. развития речи)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Р/Р. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Р/Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Р/Р.

Сочинение - рассуждение.

Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение».

Лексика. Культура речи (10 ч + 2 ч. развития речи)

Слово и его лексическое значение. Р/Р. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Анализ и сравнение русского речевого военного этикета с речевым военным этикетом народов и

мира. Диалектизмы. Р.Р. Сжатое изложение. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, словарей военной терминологии; использование её в различных видах деятельности. Повторение. Составление словарной статьи по образцу.

Контрольный диктант № 8 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч. развития речи)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Р/Р. Объяснение происхождения фразеологизмов, связанных с военной историей. Повторение. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (12ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч + 1 ч)			
1.	Инструкция по ТБ ИОТ-1-59. Русский язык - один из развитых языков мира	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.
2.	Язык, речь, общение	1	Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
3.	Р/Р. Ситуация общения	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
4.	Входной контроль. Комплексный анализ текста	1	Выполняют задания к тексту
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч + 2 ч)			
5.	Фонетика. Орфоэпия	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.
8.	Р/Р. Сочинение «Интересная встреча» (упр. 38)	1	Пишут сочинение по заданию упражнения.
9.	Словосочетание	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
10.	Простое предложение. Знаки препинания	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
11.	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
12.	Р/Р. Прямая речь. Диалог	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			предложения по схемам.
ТЕКСТ (3 ч + 2 ч)			
13.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание
14.	Анализ контрольного диктанта. Текст, его особенности	1	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками. Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
15.	Р/Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста Начальные и конечные предложения текста	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
16.	Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
17.	Р/Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31 ч + 4 ч)			
18.	Морфемика словообразование	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.
19.	Морфемика словообразование	1	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
20.	Описание помещения	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
21.	Анализ сочинений на тему «Описание помещения». Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.
22.	Основные способы образования слов в русском языке	1	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
23.	Этимология слов.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
24.	Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
25.	Р/Р. Сочинение-описание помещения	1	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
26.	Анализ сочинения – описания. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кас-</i>	1	Анализируют ошибки сочинения. Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем – <i>кас-</i> .
27.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кас-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем – <i>кас-</i> .
28.	Буквы а и о в корне – <i>гор-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
29.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			способом.
30.	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> - <i>зор</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>зар</i> - - <i>зор</i> -. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу.
31.	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> - <i>зор</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>зар</i> - - <i>зор</i> -. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
32.	Повторение по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»	1	Повторяют и усваивают правила и условия правописания гласных в корнях с чередованием.
33.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»	1	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
34.	Анализ контрольного диктанта. Буквы <i>ы-и</i> после приставок	1	Выполняют работу над ошибками диктанта. Усваивают правило написания гласных Буквы <i>ы-и</i> после приставок. Анализируют таблицу.
35.	Буквы <i>ы-и</i> после приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
36.	Буквы <i>ы-и</i> после приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом
37.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу.
38.	Значение приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.
39.	Значение приставки <i>пре-</i>	1	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов.
40.	Значение приставки <i>при-</i>	1	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов.
41.	Трудные случаи правописания приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.
42.	Соединительные <i>о-е</i> в сложных словах	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
43.	Сложносокращенные слова	1	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
44.	Сложнокращенные слова	1	Усваивают понятие сложнокращенного слова. Образуют сложнокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложнокращенные слова. Определяют род сложнокращенных слов.
45.	Р/Р. Систематизация материалов к сочинению (упр.225)	1	Рассматривают репродукцию картины, записывают слова, устно описывают изображённую на картине героиню.
46.	Р/Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Пишут сочинение по картине.
47.	Анализ сочинений. Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Редактируют тексты сочинений, анализируют ошибки. Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.
48.	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
49.	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
50.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.
51.	Контрольный диктант № 3 по теме «Словообразование»	1	Анализируют текст. Пишут диктант.
52.	Анализ контрольного диктанта. Имя существительное как часть речи	1	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Активизируют знания об имени существительном как о части речи.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 ч+ 3 ч)			
53.	Имя существительное как часть речи	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах.
54.	Падежные окончания имени существительного	1	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных
55.	Разносклоняемые имена существительные	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			словосочетания. Пишут диктант.
56.	Разносклоняемые имена существительные	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
57.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-МЯ</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
58.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-МЯ</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
59.	Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
60.	Род несклоняемых имен существительных	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
61.	Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			их с другими частями речи. Пишут диктант.
62.	Морфологический разбор существительных.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.
63.	<i>НЕ</i> с существительными.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не</i> -приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.
64.	<i>НЕ</i> с существительными.	1	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания,
65.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Усваивают правило написания букв ч и Щ в суффиксе существительных -чик (-ЩИК). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
66.	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ен и -ин. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
67.	Гласные О-Е после шипящих.	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			объясняют способы образования слов.
68.	Гласные О-Е после шипящих.	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
69.	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.
70.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание
71.	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	Анализируют ошибки диктанта, выполняют работу над ошибками. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.
72.	Р/Р. Обучающее сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение.
73.	Анализ сжатого изложения.	1	Редактируют тексты сжатого изложения. Выполняют работу над ошибками.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
74.	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	Закрепляют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.
75.	Р/Р. Как тебя зовут? Происхождение имен	1	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание
76.	Р/Р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям (упр.284)	1	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.
77.	Анализ сочинений по личным наблюдениям. Имя прилагательное как часть речи	1	Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22 ч + 3 ч)			
78.	Имя прилагательное как часть речи	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.
79.	Р/Р. Описание природы	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы
80.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.
81.	Степени сравнения имен прилагательных	1	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
82.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение описание природы, предварительно составив план.
83.	Относительные прилагательные	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
84.	Притяжательные прилагательные	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ь</i> или <i>Ь</i> в именах прилагательных.
85.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют <i>имя</i> прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
86.	Р/Р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина (упр.347)	1	Пишут выборочное изложение.
87.	Анализ выборочного изложения. Не с прилагательными.	1	Редактируют тексты выборочного изложения. Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
88.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.
89.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.
90.	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
91.	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
92.	Р/Р. Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Устно описывают картину.
93.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>нв</i> суффиксах имён прилагательных.
94.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.
95.	Одна и две буквы Н в суффиксах	1	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
	прилагательных		
96.	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант
97.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.
98.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Анализируют текст из отрывков произведения художественной литературы.
99.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
100.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление
101.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	1	Пишут диктант.
102.	Анализ контрольного диктанта	1	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
	Имя числительное как часть речи.		
ГЛАГОЛ (30 ч + 6 ч)			
103.	Глагол как часть речи	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.
104.	Личные окончания глаголов	1	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.
105.	Спряжение глаголов	1	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Учат правило «Спряжение глаголов»
106.	Спряжение глаголов	1	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Применяют на практике правило «Спряжение глаголов»
107.	Способы образования глаголов	1	Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов
108.	Р/Р.Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Пишут сочинение.
109.	Анализ сочинений. Разноспрягаемые глаголы	1	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении. Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
110.	Разноспрягаемые глаголы	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
111.	Глаголы переходные и непереходные	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
112.	Глаголы переходные и непереходные	1	Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
113.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.
114.	Изъявительное наклонение	1	Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.
115.	Совершенный и несовершенный виды глагола	1	Активизируют знания о совершенном и несовершенном видах глагола. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.
116.	Р/Р. Обучающее сжатое изложение	1	Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по видам. Пишут сжатое изложение на заданную тему.
117.	Анализ сжатого изложения. Условное наклонение	1	Анализируют ошибки, допущенные в изложении. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
118.	Условное наклонение	1	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
119.	Р/Р. Обучающее сочинение-рассуждение «Если бы я был учителем»	1	Пишут сочинение на предложенную тему упр. 547, используя глаголы условного наклонения.
120.	Анализ сочинений. Повелительное наклонение	1	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.
121.	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
122.	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
123.	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Обозначают основу, суффиксы и окончания в глаголах повелительного наклонения.
124.	Р/Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (упр.561)	1	Пишут сочинение-рассказ по сюжетным картинкам, используя глаголы повелительного наклонения.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
125.	Анализ сочинения – рассказа. Употребление наклонений глагола	1	Анализируют ошибки сочинения. Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение.
126.	Р/Р. Употребление наклонений в речи	1	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
127.	Безличные глаголы	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
128.	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
129.	Морфологический разбор глагола	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
130.	Морфологический разбор глагола	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
131.	Р/Р. Рассказ на основе услышанного	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
132.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			разделе.
133.	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание к диктанту.
134.	Анализ контрольного диктанта. Разделы науки о языке.	1	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками. Систематизируют знания о разделах науки о языке.
135.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.
136.	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.
137.	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм. Выполняют тестовые задания к тексту.
138.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол».	1	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16 ч + 2 ч)			
139.	Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
140.	Простые и составные числительные	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
141.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
142.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
143.	Порядковые числительные	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
144.	Разряды количественных числительных	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
145.	Числительные, обозначающие целые числа	1	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
146.	Числительные, обозначающие целые числа	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
147.	Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.
148.	Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.
149.	Р/Р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 419)	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.
150.	Собирательные числительные.	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
151.	Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев
152.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
153.	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	1	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме. Выполняют тестовые задания.
154.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя числительное».	1	Пишут диктант
155.	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение изученного по теме «Имя числительное».	1	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками. Характеризуют местоимение как часть речи.
156.	Р/Р. Публичное выступление	1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»
МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч + 3 ч)			
157.	Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
158.	Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.
159.	Особенности склонения личных местоимений	1	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
160.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
161.	Р/Р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр.448)	1	Пишут рассказ от 3-го лица по рисункам на тему «Как я однажды помогал маме».
162.	Вопросительные, относительные местоимения	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.
163.	Относительные местоимения	1	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
164.	Неопределённые местоимения	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.
165.	Дефис в неопределённых местоимениях	1	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
166.	Отрицательные местоимения	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.
167.	Отрицательные местоимения	1	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
168.	Отрицательные местоимения	1	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
169.	Притяжательные местоимения.	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.
170.	Притяжательные местоимения	1	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант
171.	Р/Р.Рассуждение	1	Систематизируют материал для написания сочинения-рассуждения по упражнению 480.
172.	Р/Р. Сочинение-рассуждение	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
173.	Анализ сочинений-рассуждений. Указательные местоимения	1	Редактируют текст сочинения-рассуждения. Выполняют работу над ошибками. Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.
174.	Указательные местоимения	1	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
175.	Определительные местоимения	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			определяющими местоимениями.
176.	Определительные местоимения	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
177.	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
178.	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
179.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Выполняют тестовые задания проверочной работы.
180.	Анализ проверочной работы. Подготовка материалов к сочинению-рассуждению	1	Выполняют работу над ошибками. Собирают и систематизируют материал для написания сочинения-рассуждения на тему упражнения 499.
181.	Р/Р. Сочинение-рассуждение	1	Пишут сочинение на выбранную по желанию тему упражнения 499.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
182.	Анализ сочинений-рассуждений. Повторение изученного о глаголе	1	Редактируют текст сочинения-рассуждения. Выполняют работу над ошибками. Активизируют знания о глаголе как части речи.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)			
183.	Слово и его лексическое значение	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
184.	Р/Р. Подготовка материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
185.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов
186	Диалектизмы. Подготовка к написанию сжатого изложения	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
			Различают способы сжатия текста.
187	Р/Р. Сжатое изложение (упр. 119)	1	Пишут сжатое изложение.
188.	Анализ сжатого изложения. Исконно русские и заимствованные слова	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
189.	Новые слова	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
190.	Устаревшие слова	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
191.	Словари	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
192.	Повторение по теме «Лексика»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Указывают признаки научного стиля в тексте.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
193.	Контрольный диктант № 2 по теме «Лексика» с грамматическим заданием	1	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание
194.	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение по теме «Лексика»	1	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч + 1 ч)			
195.	Фразеологизмы	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
196.	Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант
197.	Повторение изученного материала. По теме «Фразеология. Культура речи»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
198	Р/Р Употребление фразеологизмов в речи	1	Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
199.	Разделы науки о языке.	1	Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
200	Орфография. Орфограммы в приставках и суффиксах слов	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
201.	Орфограммы в корне и окончании слова	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
202.	Пунктуация	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
203.	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют задания к тексту в формате ОГЭ.
204.	Анализ итоговой контрольной работы. Лексика и фразеология	1	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.
205.	Лексика и фразеология.	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
206.	Р/Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему упр. 610	1	Пишут сочинение на выбранную самостоятельно тему.
207.	Словообразование.	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав
208.	Р/Р. Рассказ «Происхождение моей фамилии»	1	Сочиняют рассказ о происхождении фамилии по заданию упражнения 616.
209.	Морфология.	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста и способ их образования.
210.	Синтаксис	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

7 класс

Цель изучения русского языка – дать обучающимся знания о русском языке и сформировать у них языковые и речевые умения, освоить первоначальные знания о грамматике русского языка, о синтаксисе.

Задачи изучения русского языка (познавательные и практические).

Познавательные:

- вооружение обучающихся основными знаниями о родном языке, его устройстве и функционировании;
- дать необходимый круг знаний по русскому языку

Практические:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение обучающихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- содействовать развитию логического мышления, вырабатывать навыки работы с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, самостоятельного пополнения знаний;
- содействовать обучающимся овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)

Повторение изученного в 5-6 классах (11 ч. + 1ч. развития речи (*Pp*))
Синтаксис. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и

орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Pp Устное описание картины

Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5- 6 классах»

Тексты и стили (4 ч. *Pp*)

Pp Текст. *Pp* Стили литературного языка. *Pp* Диалог. *Pp* Виды диалогов. *Pp* Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (28 ч. + 5ч. *Pp*)

Причастие как часть речи. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Pp Описание внешности человека

Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени.

Pp Изложение с изменением лица

Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Правописание причастий.

Pp Выборочное изложение по отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека». *Pp* Анализ выборочного изложения. Редактирование текста. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Pp Обучающее сочинение «Подвиг народа в Великой Отечественной войне».

Буквы *e* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие».

Деепричастие (10 ч. +1ч. Рр)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Рр Устное описание картины С. Григорьева «Вратарь».

Морфологический разбор деепричастия. Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие».

Наречие (26 ч.+ 5ч. Рр)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.

Рр Рассуждение о прочитанном произведении.

Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *e* и *и* в приставках *не –* и *ни-* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»

Рр Описание действий.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий.

Рр Сочинение. «Картина, которая мне понравилась»

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Рр Учебно-научная речь. Отзыв

Рр Учебный доклад

Контрольный диктант №5 по теме «Наречие». Обобщение изученного материала по теме «Наречие»

Категория состояния (2ч.+ 2ч.Рр)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Рр Сжатое изложение «Обыкновенная земля».

Рр Анализ сжатого изложения «Обыкновенная земля».

Служебные части речи (1 ч.) Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог (8 ч.)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание предлогов.

Контрольный диктант № 6 по теме «Предлог».

Союз (11 ч. + 1ч. Рр)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор союза.

Рр Сочинение-рассуждение «Книга в моей жизни»

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Контрольный диктант № 7 по теме «Предлоги и союзы»

Частица (10 ч.+ 2ч. Рр)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Рр Сжатое изложение по повести А.И. Приставкина «Солдат и мальчик».

Рр Анализ сжатого изложения по повести А.И. Приставкина «Солдат и мальчик». Редактирование текста.

Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни...ни*.

Контрольный диктант № 8 по теме «Служебные части речи».

Междометие (2 ч.+ 2ч. РР)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

***Рр* Сжатое изложение по отрывку из повести А.И. Приставкина «Солдат и мальчик»**

Рр Анализ сжатого изложения. Редактирование текста

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7ч. +2ч. *Рр*)

Рр Разделы науки о русском языке.

Рр Текст. Стили речи.

Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование.

Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

№	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)			
1	Инструкция по ТБ ИОТ-1-59. Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
Повторение изученного в 5-6 классах (11 ч. +1ч.)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие обучающимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
4	Лексика и фразеология	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно

			и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка.
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план.
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов морфологическими условиями и опознавательными признаками. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.

10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов морфологическими условиями и опознавательными признаками.
11	<i>Рр</i> Устное описание картины И.И. Бродского «Летний сад осенью»		Выполняют письменно творческое задание по картине.
12	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5 - 6 классах»	1	Записывают текст под диктовку. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
13	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение пройденного материала.	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте. Систематизируют знания по теме. Отрабатывают алгоритмы использования орфографических и пунктуационных правил.
Тексты и стили (4 ч.)			
14	<i>Рр</i> Текст. Стили литературного языка	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
15	<i>Рр</i> Диалог	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.

16	<i>Рр</i> Виды диалога	1	Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
17	<i>Рр</i> Публицистический стиль	1	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.
Морфология и орфография. Культура речи			
Причастие (28ч.+5 ч.)			
18	Причастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и классифицируют причастия по указанным признакам в предложенных текстах. Работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
19	Склонение причастий.	1	Выявляют путем наблюдения особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

20	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Выявляют путем наблюдения особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
21	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Выявляют путем наблюдения особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
22	Причастный оборот.	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.
23	Выделение причастного оборота запятыми	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.
24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Определяют причастный оборот. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения
25	<i>Рр</i> Описание внешности человека	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с

			описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
26	Действительные и страдательные причастия	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
27	Краткие и полные страдательные причастия	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
28	Действительные причастия настоящего времени.	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
29	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
30	Действительные причастия прошедшего времени	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями

			изучаемой формы.
31	Действительные причастия прошедшего времени	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.
32	<i>Рр</i> Изложение с изменением лица	1	Читают памятку «Как готовиться к изложению». Пишут изложение от 3-го лица.
33	Анализ изложений. Страдательные причастия настоящего времени	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.
34	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
35	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над орфографией и пунктуацией. Анализируют таблицу.

36	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	Усваивают правило написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
37	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орфографией и пунктуацией.
38	Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной буквы <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орфографией и пунктуацией. Читают выразительно текст.
39	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и

			стилем текста.
40	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.
41	<i>Pp</i> Выборочное изложение по отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»	1	Излагают в письменной форме содержание прочитанного текста. Осуществляют отбор материала на определенную тему.
42	<i>Pp</i> Анализ выборочного изложения. Редактирование текста	1	Редактируют текст. Анализируют его с точки зрения содержательной и логической завершенности. Классифицируют ошибки и исправляют их.
43	Морфологический разбор причастия	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
44	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).

45	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).
46	Рр Обучающее сочинение «Подвиг народа в Великой Отечественной войне»	1	Собирают материал к сочинению-рассуждению героизме народа в Великую Отечественную войну, пишут сочинение.
47	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.
48	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.
49	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему
50	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Записывают текст под диктовку. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Деепричастие (10ч.+1ч.)

51	Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте. Анализируют и характеризуют обобщенное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
52	Деепричастный оборот.	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.
53	Запятые при деепричастном обороте	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
54	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
55	Деепричастия несовершенного вида	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают,

			тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
56	Деепричастия совершенного вида	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.
57	Морфологический разбор деепричастия	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
58	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	1	Записывают текст под диктовку. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
59	Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте.
60	Рр Устное описание картины С. Григорьева «Вратарь»	1	Составляют рассказ по картине с учётом требований к построению связного текста.
61	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.

Наречие (26 ч. +5ч.)

62	Наречие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
63	Смысловые группы наречий	1	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
64	Степени сравнения наречий	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.
65	Степени сравнения наречий	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
66	Морфологический разбор наречия	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут диктант по памяти.
67	Рр Рассуждение о прочитанном произведении	1	Пишут рассуждение на предложенную тему на основе прочитанного текста.
68	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей

			обобщенного характера.
69	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщенного характера.
70	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.
71	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
72	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>ни</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
73	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения,

			руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>nn</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
74	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	1	Записывают текст под диктовку. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
75	Анализ контрольного диктанта. Обобщение материала по теме «Наречие»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте.
76	<i>Рр</i> Описание действий	1	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
77	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
78	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.

79	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
80	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа.
81	<i>Рр</i> Сочинение. «Картина, которая мне понравилась»	1	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
82	Анализ сочинений. Дефис между частями слова в наречиях	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.
83	Дефис между частями слова в наречиях	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.

84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих.
87	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.

88	Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие»	1	Записывают текст под диктовку. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
89	Анализ контрольного диктанта. Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
90	<i>Рр</i> Учебно-научная речь. Отзыв	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
91	<i>Рр</i> Учебный доклад	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
92	Обобщение изученного материала по теме «Наречие»		Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
Категория состояния (2ч.+2ч.)			
93	Категория состояния как часть речи	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте. Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия.

			Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.
94	Морфологический разбор категории состояния.	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.
95	<i>Рр</i> Сжатое изложение «Обыкновенная земля»	1	Работают с памяткой «Как писать сжатое изложение». Пишут сжатое изложение по данному тексту.
96	<i>Рр</i> Анализ сжатого изложения. Редактирование текста	1	Редактируют текст. Анализируют его с точки зрения содержательной и логической завершенности. Классифицируют ошибки и исправляют их.
Служебные части речи (1 ч.)			
97	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.

Предлог (8 ч.)

98	Предлог как часть речи	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
99	Употребление предлогов	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
100	Производные и непроизводные предлоги	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
101	Простые и составные предлоги	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
102	Морфологический разбор предлога		Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их

			особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
103	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
104	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
105	Контрольный диктант № 6 по теме «Предлог»	1	Записывают текст под диктовку. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
Союз (11 ч.+1ч.)			
106	Анализ контрольного диктанта. Союз как часть речи	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте. Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
107	Простые и составные союзы	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
108	Союзы сочинительные и	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы.

	подчинительные		Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
109	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
110	Сочинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
111	Подчинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
112	Морфологический разбор союза	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.
113	<i>Рр</i> Сочинение-рассуждение «Книга в моей жизни»	1	Работают с памятками «Как писать сочинение», «Как совершенствовать написанное». Пишут сочинение на тему «Книга в моей жизни».

114	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.
115	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
116	Повторение сведений о предлогах и союзах		Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
117	Контрольный диктант № 7 по теме «Предлоги и союзы»	1	Записывают текст под диктовку. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
Частица (10ч.+ 2ч.)			
118	Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте. Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
119	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие

			частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
120	Смысловые частицы	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
121	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
122	Морфологический разбор частицы	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
123	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
124	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами.

			Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
125	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
126	Повторение по теме «Служебные части речи»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
127	Контрольный диктант № 8 по теме «Служебные части речи»	1	Записывают текст под диктовку. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
Междометие (2 ч.+ 2ч.)			
128	Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи.	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте. Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при	1	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки

	междометиях		препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
130	<i>Рр</i> Сжатое изложение по отрывку из повести А.И. Приставкина «Солдат и мальчик»	1	Работают с памяткой «Как писать сжатое изложение». Излагают сжато текст.
131	<i>Рр</i> Анализ сжатого изложения. Редактирование текста	1	Редактируют текст. Анализируют его с точки зрения содержательной и логической завершенности. Классифицируют ошибки и исправляют их.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 ч.+2ч.)			
132	<i>Рр</i> Повторение. Разделы науки о русском языке	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.
133	<i>Рр</i> Повторение. Текст. Стили речи	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор)
134	Повторение. Фонетика. Графика	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.

135	Повторение. Лексика и фразеология	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
136	Повторение. Морфемика. Словообразование	1	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способу образования. Анализируют слова и указывают способ их образования. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи.
137	Повторение. Морфология	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Производят морфологический разбор слов. Определяют синтаксическую роль частей речи. Списывают упражнения, работают над орфографией и пунктуацией.
138	Повторение. Орфография	1	Отвечают на вопросы по теме. Анализируют изученные орфограммы. Списывают упражнения, работают над орфографией. Определяют связь между морфологией и орфографией.
139	Повторение. Синтаксис	1	Отвечают на вопросы по теме. Находят главное слово в словосочетании. Дают характеристику предложениям по структуре. Находят грамматическую основу. Составляют обобщённую таблицу «Способы выражения главных членов предложения»
140	Повторение. Пунктуация	1	Отвечают на вопросы по теме. Анализируют поэтический текст. Списывают упражнения, работают над орфографией и пунктуацией.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

8 класс

Цель изучения русского языка – дать обучающимся знания о русском языке и сформировать у них языковые и речевые умения, научить применять знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка в речевых ситуациях, дать первоначальные знания о синтаксисе простого предложения, о словосочетании.

Задачи изучения русского языка (познавательные и практические).

Познавательные:

- вооружение обучающихся основными знаниями о родном языке, его устройстве и функционировании;
- дать необходимый круг знаний по русскому языку

Практические:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение обучающихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- содействовать развитию логического мышления, вырабатывать навыки работы с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, самостоятельного пополнения знаний;
- содействовать обучающимся овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Русский язык в современном мире (1ч.)

Повторение изученного в 5-7 классах (5ч. + 2ч.),

из них развитие речи (далее Рр.)– 2ч.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы *н – nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Рр. Приёмы сжатия текста.

Рр. Обучающее сжатое изложение.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Закрепление и обобщение изученного материала.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч. + 1ч. Рр.).

Основные единицы синтаксиса.

Рр. Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2ч. + 1ч. Рр.)

Грамматическая основа предложения.

Порядок слов в предложении. Интонация.

Рр. Сочинение. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения(7ч. +1ч.Рр + 1ч.

Контрольная работа - далее Кр.)

Анализ сочинения – описания. Подлежащее.

Сказуемое.

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Рр. Повторение изученного по теме «Главные члены предложения».

Контрольная работа № 1 по теме «Главные члены предложения».

Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения(5ч. +2ч. Рр.)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.

Определение.

Приложение. Знаки препинания при приложении.

Обстоятельство.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Рр. Сочинение - рассуждение по предложенному тексту.

Рр. Анализ сочинения–рассуждения. Комплексное повторение изученного.

Односоставные предложения ((9ч. + 1ч. Кр)

Главный член односоставного предложения.

Назывные предложения.

Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения.

Безличные предложения. Неполные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Повторение изученного по теме: «Односоставные предложения».

Контрольная работа № 2 по теме «Односоставные предложения»

Анализ контрольной работы. Комплексное повторение изученного.

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения (9ч. + 2ч. Рр. + 1ч. Кр)

Понятие об однородных членах.

Однородные и неоднородные определения.

Рр. Сжатое изложение.

Рр. Анализ сжатого изложения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения».

Контрольная работа № 3 по теме «Однородные члены предложения»

Анализ контрольной работы. Комплексное повторение изученного.

Обособленные члены предложения(12ч. + + 1 ч. Рр. + 1ч. Кр)

Понятие об обособленности. Обособленные определения.

Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.

Рр. Сочинение – рассуждение.

Анализ сочинения - рассуждения. Обособленные приложения.

Выделительные знаки препинания при приложении.

Обособленные обстоятельства.

Выделительные знаки препинания при обстоятельствах.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.

Повторение изученного по теме «Предложения с обособленными членами».

Контрольная работа № 4 по теме «Предложения с обособленными членами»

Анализ контрольной работы. Комплексное повторение изученного.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение(4ч.)

Назначение обращения.

Распространённые обращения.

Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (5ч. + 1ч. Рр.+ 1ч. Кр)

Вводные конструкции.

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Рр. Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе»

Чужая речь(5ч. + 1ч.Рр.)

Анализ контрольной работы. Понятие о чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Косвенная речь.

Прямая речь.

Диалог.

Рассказ.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (15 ч.)

Повторение. Синтаксис и морфология.

Повторение. Синтаксис и пунктуация.

Повторение. Синтаксис и культура речи.

Повторение. Синтаксис и орфография.

Повторение. Грамматическая основа предложения.

Повторение. Односоставные и двусоставные предложения.

Повторение. Виды односоставных предложений.

Повторение. Тире в простом предложении.

Повторение. Основные способы сжатия текста.

Повторение. Требования к оформлению сочинения-рассуждения.

Повторение. Структура сочинения-рассуждения.

Резервные часы – 2 ч.

№	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
1	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
Повторение изученного в 5-7 классах (6 ч + 2 ч)			
2	Фонетика и графика. Орфография	1	Повторяют ранее изученное по фонетике и графике. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.
3	Морфемика и словообразование	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Выполняют дифференцированное задание.
4	Лексикология и фразеология	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике.
5	Морфология и синтаксис	1	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
6	Закрепление и обобщение изученного материала	1	Повторяют изученный ранее материал. Выполняют дифференцированное задание.

7	Контрольный диктант № 1 на тему «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
8	Рр. Анализ контрольного диктанта. Строение текста. Стили речи.	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.
9	Рр. Обучающее сочинение – рассуждение.	1	Осуществляют работу по развитию речи. Пишут сочинение - рассуждение
Синтаксис и пунктуация. (8 ч + 2ч Рр)			
Словосочетание (5ч.)			
10	Строение словосочетаний	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
11	Виды связи в словосочетании	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
12	Грамматическое значение	1	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с

	словосочетаний		ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.
13	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.
14	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.
Простое предложение (3ч.+ 2ч. Рр)			
15	Строение и грамматическое значение предложений	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
16	Интонация предложения Характеристика человека	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации.
17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают

			предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений.
18	Рр. Сжатое изложение	1	Пишут изложение, используют приёмы сжатия текста.
19	Рр Анализ сжатого изложения. Грамматическая основа предложения	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.
Двусоставные предложения.			
Главные члены предложения (7ч. + 1ч.Рр + 1ч. Кр.)			
20	Подлежащее	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
22	Простое глагольное сказуемое	1	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании

			<p>собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.</p>
23	Составное именное сказуемое	1	<p>Определяют составное именное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных именных сказуемых. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных именных сказуемых, определяют способ их выражения.</p>
24	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	<p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</p>
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1	<p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в</p>

			предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.
26	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»	1	Пишут контрольную работу, выполняют грамматическое задание.
27	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного по теме «Главные члены предложения»	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения. Повторяют изученный материал по теме «Главные члены предложения»
28	Рр. Обучающее сжатое изложение.	1	Повторяют способы и приёмы сжатия текста. Пишут сжатое изложение, применяют способы сжатия текста.
Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч. Рр+1ч.Кр)			
29	Дополнение	1	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на закрепление изученной темы. Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в

			предложениях. Опознают дополнение.
30	Трудные случаи выражения дополнений	1	Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
31	Определение	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
32	Рр. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1	Читают текст выразительно вслух, определяют тему, составляют план, отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по составленному плану.
33	Рр. Изложение «Русский язык» (упр.213)	1	Озаглавливают текст. Пишут изложение.
34	Приложение. Знаки препинания при приложении	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.

35	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
36	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
37	Контрольный диктант № 3 по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (7ч.+ 1ч. Рр)			
38	Анализ контрольного диктанта. Основные группы односоставных предложений.	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
39	Определённо-личные предложения	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.

40	Неопределённо-личные предложения	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление одно- составных предложений данного вида подобранными пословицами.
41	Неопределённо-личные предложения	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление одно- составных предложений данного вида подобранными пословицами.
42	Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
43	Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.

44	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	1	Повторяют типы односоставных предложений с главным членом - сказуемым. Определяют типы. Выполняют тренировочные упражнения.
45	Рр. Описание картины	1	Отвечают на вопросы по материалам учебника, рассматривают репродукцию картины, составляют связанный текст – описание картины.
Односоставные предложения с главным членом – подлежащим (1ч. + 1ч. Рр)			
46	Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.
47	Рр . Изложение «А вот был случай » (упр.289)	1	Пишут изложение по тексту упражнения. Указывают односоставные предложения.
Неполные предложения (2ч. + 1ч. Кр.)			
48	Анализ изложения. Неполные предложения		Изучают правило о неполных предложениях. Находят неполные предложения. Выполняют синтаксический разбор односоставных предложений.
49	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с

			помощью простых предложений разных видов. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
50	Контрольный диктант № 4 по теме «Односоставные предложения»	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий
Предложения с однородными членами (8 ч + 1ч.Рр + 1ч. Кр.)			
51	Анализ контрольного диктанта. Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.
52	Однородные и неоднородные определения	1	Распознают однородные и неоднородные определения.
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты.
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1	Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные

			главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.
57	Рр. Сочинение - рассуждение	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения
58	Анализ сочинения-рассуждения. Синтаксический разбор предложения с	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы

	однородными членами		простых предложений с однородными определениями.
59	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
60	Контрольный диктант № 5 по теме «Однородные члены предложения»	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий
Предложения с обособленными членами (10ч.)			
61	Анализ контрольного диктанта. Обособленные определения и приложения	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
62	Обособленные определения и приложения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу

			данные предложения.
63	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены определения, обозначают графически их синтаксическую роль.
64	Особенности обособления приложений	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.
65	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Повторяют изученный материал, применяя на практике правила выделения знаками препинания приложений и определений.
66	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий
67	Обособленные обстоятельства	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль.
68	Обособленные обстоятельства	1	Выписывают предложения с обособленными

			обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
69	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
70	Проверочная работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий
Предложения с уточняющими обособленными членами (5ч + 2 ч. Рр. + 1ч. Кр)			
71	Обособление уточняющих членов предложения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.
72	Обособление уточняющих членов предложения.	1	Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.

73	Разделительные и выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
74	Повторение изученного по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
75	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
76	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение изученного.	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Выполняют работу над ошибками
77	Рр. Подготовка к изложению на тему «Суворов» (Упр.413)	1	Читают текст выразительно вслух, определяют тему, составляют план, отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по составленному плану.
78	Рр. Изложение «Суворов» (упр.413)	1	Пишут изложение.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (10 ч.+ 1ч.Рр + 1ч. Кр)			
79	Обращение и знаки препинания при нем	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
80	Обращение и знаки препинания при нем	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
81	Вводные слова и вводные предложения.	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов.
82	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепишивают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
83	Предложения с междометиями	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением.

84	Рр Сжатое изложение (упр. 440)	1	Пишут изложение, применяя способы сжатия текста
85	Анализ сжатого изложения. Вставные конструкции	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
86	Вставные конструкции	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями, вводными словами и междометиями	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
88	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными словами и	1	Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной

	междометиями»		речи и скобками или тире в письменной речи. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями, вводными словами и междометиями	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
90	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе»	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
Повторение (15 ч)			
91	Анализ контрольной работы. Понятие о чужой речи	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
92	Предложения с прямой речью	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют

			знаки препинания в предложениях текста.
93	Диалог	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
94	Предложения с косвенной речью	1	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i> . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи
95	Цитаты и знаки препинания при них	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с цитатой. Комментируют крылатые выражения. Повторяют пунктуационное правило.
96	Способы передачи чужой речи в художественном произведении	1	Знакомятся со способами передачи чужой речи в художественном произведении (на примере стихотворения Леонида Мартынова «Под зеленый тополь я прилег...»)
97	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу.

98	Повторение. Синтаксис и морфология.	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
99	Повторение темы «Словосочетание»	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
100	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания.
101	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.
102	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при

			определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.
103	Повторение темы «Однородные члены предложения»	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
104	Повторение темы: «Предложения с обособленными членами»	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
105	Повторение. Синтаксис и орфография	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.
	итого за год (105 часов)	105	

Содержание учебного предмета «Русский язык»

9 класс

Цель изучения русского языка – дать обучающимся знания о русском языке и сформировать у них языковые и речевые умения, научить применять знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка в речевых ситуациях, дать знания о синтаксисе сложного предложения, о синтаксическом целом.

Задачи изучения русского языка (познавательные и практические).

Познавательные:

- вооружение обучающихся основными знаниями о русском языке, его устройстве и функционировании;
- дать необходимый круг знаний по русскому языку

Практические:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение обучающихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- содействовать развитию логического мышления, вырабатывать навыки работы с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, самостоятельного пополнения знаний;
- содействовать обучающимся овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Международное значение русского языка (1 час)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (13 часов, в т.ч. 1 изложение)

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее.

Грамматическая основа предложения. Сказуемое. Виды сказуемого.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Простое предложение. Виды односоставных предложений

Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения (4 часов, в т.ч. 1 сочинение)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (14 часов, в т.ч. 2 часа на развитие речи, 1 час на диктант)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении. Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения (28 часов, в т.ч. 3 сочинения, 3 изложения, 1 диктант)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения (13 часов, в т.ч. 3 сочинения, 1 изложение)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с разными видами связи (11 часов, в т.ч. 1 изложение, 1 сочинение, 1 диктант)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 часа)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление
Русский литературный язык и его стили

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (15 часов)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Р.р. Сжатое изложение

Повторение. Сложносочинённые предложения.

Повторение. Сложноподчинённые предложения с разными придаточными

Повторение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р.р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с морально-нравственным понятием

Повторение. Бессоюзное сложное предложение

Повторение изученного за год

Повторение изученного за год

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности обучающегося
1	Международное значение русского языка	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.
Повторение изученного в 5-8 классах			
2	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ на преобразование словосочетаний. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
3	Грамматическая основа предложения. Подлежащее	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы.
4	Грамматическая основа предложения. Сказуемое. Виды сказуемого.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют виды сказуемого. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, составных именных сказуемых. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению видов сказуемых в тексте.

			Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
5	Сжатое изложение	1	Повторяют приёмы сжатия текста. Повторяют понятия тема и микротема. Пишут изложение в формате ОГЭ.
6	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
7	Простое предложение. Виды односоставных предложений	1	Активизируют знания о видах односоставных предложений. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению видов односоставных предложений в тексте. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
8	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Выполняют задания в формате ОГЭ по пунктуации и орфографии.
9	Предложения с обособленными обстоятельствами	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Выполняют задания в формате ОГЭ по пунктуации и орфографии.
10	Предложения с обособленными дополнениями и приложениями	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Выполняют задания в формате ОГЭ по пунктуации и орфографии.
11	Обращения, вводные слова и междометия	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Выполняют задания в формате ОГЭ по пунктуации и

			орфографии.
12	Контрольный диктант	1	Выполняют контрольный диктант.
13	Повторение темы «Простое предложение». Анализ контрольного диктанта	1	Систематизируют изученный материал. Работают с научно-популярным текстом, попутно выполняя задания по синтаксису. Выполняют задания в формате ОГЭ по теме «Простое предложение»
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение			
14	Понятие о сложном предложении	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Выполняют задания в формате ОГЭ по пунктуации и орфографии.
15	Сложные и бессоюзные предложения	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
17	Р.р. Сочинение-	1	Знакомятся со структурой написания сочинения-рассуждения. Обозначают

	рассуждение на тему, связанную с морально-нравственным понятием		композиционные (структурные элементы). Знакомятся с форматом сочинения-рассуждения ОГЭ. Повторяют структуру сочинения-рассуждения. Повторяют понятия тема и микротема. Знакомятся к клише по написанию сочинения-рассуждения. Пишут сочинение в формате ОГЭ.
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения			
18.	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
19.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с соединительными союзами	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> . Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
20.	Р.р.Сжатое изложение	1	Повторяют приёмы сжатия текста. Повторяют понятия тема и микротема. Пишут изложение в формате ОГЭ.
21.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по

			определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
22.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
23.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с противительными союзами	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
24.	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с морально-нравственным понятием	1	Знакомятся со структурой написания сочинения-рассуждения. Обозначают композиционные (структурные элементы). Знакомятся с форматом сочинения-рассуждения ОГЭ. Повторяют структуру сочинения-рассуждения. Повторяют понятия тема и микротема. Знакомятся к клише по написанию сочинения-рассуждения. Пишут сочинение в формате ОГЭ.
25.	Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении	1	Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.

26	Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении	1	Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
27	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение по цитате из текста	1	Знакомятся со структурой написания сочинения-рассуждения. Обозначают композиционные (структурные элементы). Знакомятся с форматом сочинения-рассуждения ОГЭ. Повторяют структуру сочинения-рассуждения. Повторяют понятия тема и микротема. Знакомятся к клише по написанию сочинения-рассуждения. Пишут сочинение в формате ОГЭ.
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.
29	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
30	Контрольный диктант	1	Выполняют контрольный диктант.
31	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Анализ	1	Выполняют анализ контрольного диктанта, работают над допущенными ошибками. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в

	контрольного диктанта		формате ОГЭ по орфографии.
Сложноподчиненные предложения			
32	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
33	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
34	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
35	Р.р. Сжатое изложение	1	Повторяют приёмы сжатия текста. Повторяют понятия тема и микротема. Пишут изложение в формате ОГЭ.
36	Роль указательных	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом

	слов в сложноподчиненном предложении		предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
38	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определятельными	1	Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.

40.	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с морально-нравственным понятием	1	Знакомятся со структурой написания сочинения-рассуждения. Обозначают композиционные (структурные элементы). Знакомятся с форматом сочинения-рассуждения ОГЭ. Повторяют структуру сочинения-рассуждения. Повторяют понятия тема и микротема. Знакомятся к клише по написанию сочинения-рассуждения. Пишут сочинение в формате ОГЭ.
41	Структура сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными	1	Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
42	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными	1	Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
43	Р.р. Сжатое изложение	1	Повторяют приёмы сжатия текста. Повторяют понятия тема и микротема. Пишут изложение в формате ОГЭ.
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1	Выполняют упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по

			определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
47	Р.р. Сочинение-рассуждение по заданному тезису	1	Пишут сочинение-рассуждение по заданному тезису в формате ОГЭ (15.1-15.3).
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1	Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Выполняют

	следствия		контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
52	Р.р. Сжатое изложение	1	Повторяют приёмы сжатия текста. Повторяют понятия тема и микротема. Пишут изложение в формате ОГЭ.
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в

			формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
56	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с морально-нравственным понятием	1	Повторяют структуру написания сочинения-рассуждения. Обозначают композиционные (структурные элементы). Повторяют понятия тема и микротема. Пишут сочинение в формате ОГЭ.
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
58	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Выполняют контрольный диктант по изученной теме.
59	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Выполняют работу над ошибками в контрольном диктанте, анализируют допущенные ошибки.
Бессоюзное сложное предложение			
60	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
61	Р.р. Обучающее	1	Обозначают композиционные (структурные элементы). Знакомятся с

	сочинение-рассуждение по цитате из текста		форматом сочинения-рассуждения ОГЭ. Повторяют структуру сочинения-рассуждения. Повторяют понятия тема и микротема. Знакомятся к клише по написанию сочинения-рассуждения. Пишут сочинение в формате ОГЭ.
62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
63	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
64	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по заданному началу. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
65	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с морально-нравственным понятием	1	Знакомятся со структурой написания сочинения-рассуждения. Обозначают композиционные (структурные элементы). Знакомятся с форматом сочинения-рассуждения ОГЭ. Повторяют структуру сочинения-рассуждения. Повторяют понятия тема и микротема. Знакомятся к клише по написанию сочинения-рассуждения. Пишут сочинение в формате ОГЭ.
68	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления,	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.

	времени, условия и следствия.		Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
69	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
70	Р.р. Сжатое изложение	1	Повторяют приёмы сжатия текста. Повторяют понятия тема и микротема. Пишут изложение в формате ОГЭ.
71	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
72	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
73	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.

74	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с морально-нравственным понятием	1	Знакомятся со структурой написания сочинения-рассуждения. Обозначают композиционные (структурные элементы). Знакомятся с форматом сочинения-рассуждения ОГЭ. Повторяют структуру сочинения-рассуждения. Повторяют понятия тема и микротема. Знакомятся к клише по написанию сочинения-рассуждения. Пишут сочинение в формате ОГЭ.
Сложные предложения с различными видами связи			
75	Сложные предложения с различными видами связи	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
76	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
77	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Работают с предложениями. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
78	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в

			формате ОГЭ по орфографии.
79	Р.р. Сжатое изложение	1	Повторяют приёмы сжатия текста. Повторяют понятия тема и микротема. Пишут изложение в формате ОГЭ.
80	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
82	Авторские знаки препинания	1	Выявляют различные синтаксические конструкции с авторской постановкой знаков препинания.
83	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Выполняют контрольный диктант по изученному материалу.
84	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
85	Р.р. Сочинение-	1	Обозначают композиционные (структурные элементы). Повторяют структуру

	рассуждение на тему, связанную с морально-нравственным понятием		сочинения-рассуждения. Повторяют понятия тема и микротема. Пишут сочинение в формате ОГЭ.
Общие сведения о языке			
86	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнений. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
87	Русский литературный язык и его стили	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
Повторение			
88	Фонетика. Графика. Орфография	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
89	Лексикология. Фразеология. Орфография	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор

			орфограмм. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
90	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
91	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с морально-нравственным понятием	1	Знакомятся со структурой написания сочинения-рассуждения. Обозначают композиционные (структурные элементы). Знакомятся с форматом сочинения-рассуждения ОГЭ. Повторяют структуру сочинения-рассуждения. Повторяют понятия тема и микротема. Знакомятся к клише по написанию сочинения-рассуждения. Пишут сочинение в формате ОГЭ.
92	Морфология. Орфография	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
93	Синтаксис. Пунктуация	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.
94	Употребление знаков препинания	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.

95	Р.р. Сжатое изложение	1	Повторяют приёмы сжатия текста. Повторяют понятия тема и микротема. Пишут изложение в формате ОГЭ.
96	Повторение. Сложносочинённые предложения.	1	Списывают предложения, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
97	Повторение. Сложноподчинённые предложения с разными придаточными	1	Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
98	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по орфографии.
99	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с морально-нравственным понятием	1	Обозначают композиционные (структурные элементы). Повторяют структуру сочинения-рассуждения. Повторяют понятия тема и микротема. Пишут сочинение в формате ОГЭ.
100	Повторение. Бессоюзное сложное предложение	1	Списывают предложения, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Выполняют контрольное списывание текста. Выполняют задания в формате ОГЭ по определению грамматической основы. Выполняют задания в формате ОГЭ по

			орфографии.
101	Повторение изученного за год	1	Обобщают и повторяют полученные знания.
102	Повторение изученного за год	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку.