

Учебные материалы
по дисциплине
«Психолого-педагогические основы деятельности педагога»
(ДПО)

Содержание

Вопрос 1. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса.....	1
Вопрос 2. Психолого-педагогические основы организации процесса воспитания. 25	
Литература:.....	45

Вопрос 1. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы.

В условиях введения новых образовательных стандартов психолого – педагогические основы образовательного процесса заключаются в:

- сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся;
- создание мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

В школе появляется психологический мониторинг – это абсолютно новая задача, для нее не существует готового инструментария.

Проблемы ФГОС НОО в ОУ.

В условиях внедрения ФГОС НОО в ОУ появляются следующие проблемы:

- отсутствие системного подхода к мониторингу психического и личностного развития обучающихся начальной школы;
- отсутствие единого банка психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД у детей младшего школьного возраста;
- отсутствие системы работы по психологическому сопровождению внеурочной деятельности.

Концепция психолого-педагогического сопровождения.

В концепцию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса положено создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания; для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

Задачи психологического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьника и динамику его психологического развития в процессе обучения;
- способствовать обеспечению психологически комфортного климата в школьном коллективе (ученик-учитель-родители) в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- помогать участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в период реализации ФГОС;
- составить методический материал по психологическому сопровождению школьников – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики.

Основными направлениями психолого – педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС НОО в начальной школе являются:

Психолого - профилактическая работа:

- выявление психологических особенностей ребенка;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое просвещение: приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Психолого - педагогическое сопровождение обеспечивает сформированность универсальных учебных действий обучающихся на каждом возрастном этапе:

1. этап - Школа будущего первоклассника по программе.

«Предшкольная пора» (авторы: Жидкова Н.И., Панина Л.В., Киреева О.В., Кузьминова Н.В). **Январь - март.**

Цель воспитания детей дошкольного возраста - воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка.

Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, поддержать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача учителя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческой системы в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Это обязательные элементы образа жизни дошкольников. Серьезное внимание надо уделять развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физических и психических развитий. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

Психологический аспект:

- сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия;
- формирование представления о школе как о месте, где каждый ребенок будет принят со своими чувствами, мыслями, переживаниями.

Педагогический аспект:

- формирование умения учиться;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

По окончании работы школы будущего первоклассника составлен мониторинг развития познавательно – психических процессов за время пребывания в школе, отмечен уровень развития коммуникативных навыков детей.

2. этап – первичная адаптация первоклассников к школе.

В рамках подготовки ФГОС на ступени начального общего образования проводятся исследования по оцениванию универсальных учебных действий (УУД) в первых классах. Контрольно-измерительные материалы отличаются от традиционных тем, что они нацелены не на традиционную проверку усвоения детьми знаний и навыков, входящих в содержание учебной программы, а на выявление общепредметных (универсальных) учебных действий.

При анализе результатов выполнения заданий учитывалась взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

На основе проделанной работы второго этапа выделяется «группа риска», сопровождение одаренных учащихся, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

«Ни один возраст не заканчивается с наступлением следующего возраста». Следовательно, необходимо отметить, что с приходом ребенка в начальную школу такие формы деятельности и сотрудничества, как непосредственно-эмоциональное общение, предметно-деловое и игровое сотрудничество, характерное для дошкольных возрастов, не исчезают. Они продолжают жить в младшем школьном возрасте, поскольку, раз появившись, та или иная форма деятельности и сотрудничества должна жить, пока жив ее носитель. Однако целесообразно не смешивать разные виды деятельности и формы сотрудничества между собой. Так, различие личностной и деловой оценки и владение деловой самооценкой – это средства избежать смешения учебного и непосредственно-эмоционального видов сотрудничества. Основным средством преодоления репродуктивных действий (действий по образцу, по инструкции) учащихся и перевода в учебную деятельность тех из них, кто ориентирован на выполнение правил, на послушание и подражание, является систематическая организация совместной работы учеников, проходящей в относительной независимости от взрослого – носителя образцов. Игра является незаменимым средством для того, чтобы всеобщие основания математических, лингвистических и прочих понятий наполнились для ребенка личным смыслом, стали его собственной логикой.

Следовательно, при организации учебного процесса в первом классе целесообразно обеспечить такую полноту форм совместности, при которой вход в учебную деятельность станет открыт детям с самыми разными личностными ориентациями и ценностями: не только «познавателям», но и «коммуникантам», фантазерам, практикам, эстетам... Для этого учебный процесс младшего школьника следует представить в виде сплава из разных форм сотрудничества, построенных взрослым с точным знанием его ингредиентов и их пропорций.

Также внеурочная деятельность позволяет развивать у всех детей психологическую компетентность, коммуникативные навыки, даёт опыт общения в и группе и коллективе, расширяет словарный запас в области чувств и эмоций, развивает уверенность в себе, своих силах, позволяет научиться, лучше понимать себя и других.

Проводятся консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

3. этап – продолжение психолого-педагогической работы со школьниками.

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса (промежуточная и итоговая диагностика) и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Составляется технологическая карта сформированности личностных УУД обучающихся.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Семинарские занятия с учителями начальных классов и педагогами - предметниками по преодолению психологических барьеров, анализ педагогических ситуаций, связанных с реализацией новых стандартов.

4. этап -2 - 3 класс: Дальнейшее отслеживание УУД.

5. этап - 4 класс.

Сопровождение в рамках подготовки к переходу в среднее звено. Соответствие обучающегося критериям «портрета» ученика по новым стандартам.

Моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени.

Необходимо решить следующие вопросы:

- Конфликты и пути выходы из конфликтов.
- Индивидуальные различия детей.
- Особенности возраста ребенка.
- Регулятивные компетенции ребенка: Самоконтроль.

Самоорганизация. Произвольность.

• Коммуникативные компетенции ребенка: Навыки общения. Умение слушать. Навыки сотрудничества. Навыки разрешения конфликтов. Навыки совместной деятельности. Толерантность.

- Когнитивные компетенции учащихся: (умение учиться).

- Работа с детьми с индивидуальными психологическими особенностями (тревожность, агрессивность, леворукость, медлительность).
- Как привлечь родителей на собрание? Формы и методы работы с родителями.
- Работа с диадой «ребенок - родитель» (Совместные занятия с родителями).

Таким образом, технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса является неотъемлемым компонентом образовательного процесса, позволяющим не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий.

Внедрение ФГОС позволят выпускнику школы обучаться и развиваться всю жизнь. Это очень важно в условиях, когда жизнь меняется быстро и учителя не в состоянии предугадать, какие знания и умения понадобятся выпускнику в будущем. Важно помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в Жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких. Психологические основы процесса обучения.

Психологическое сопровождение учебного процесса.

Основные аспекты. Обязательным условием психологического сопровождения на всех образовательных уровнях является его научность, т.е. использование в работе психологической службы научно обоснованных и опробованных в педагогической практике технологий и методик. Психолог призван предотвращать некачественную диагностику, развивать культуру организации психологической диагностики, контролировать интерпретацию полученных данных, выполняемую другими участниками образовательного процесса. К примеру, в дошкольном образовании педагоги часто используют устаревшие методы диагностики школьной готовности, которые не только не отражают реального положения дел, но и искажают картину. Педагогические заключения, составленные на основе таких методик, могут серьезно повлиять на оценку уровня первоклассника при поступлении в школу и даже нанести ему серьезный ущерб. Психологи выступают гарантом использования только проверенных технологий и методов. Психологическое сопровождение образовательного процесса должно быть системным и обязательно направленным на всех

участников образовательного процесса. Психолог (или психологическая служба) должны находиться в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, т. е. в любом образовательном учреждении осуществляется совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др. Налаживание этого взаимодействия задача довольно сложная, и успешность ее решения зависит от авторитета самого психолога. Именно в ликвидации обособленности участников образовательного процесса кроется ключ к успешной реализации всех основных задач психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение в образовательной сфере обеспечивает превентивность деятельности психолога, т. е. переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций. Это условие является истинным смыслом и основой профессионального мировоззрения психолога, который осуществляет свою деятельность в сфере образования. Еще одним условием эффективного психологического сопровождения является его открытость. Психолог при выполнении этого условия не замыкается в рамках своего личного опыта, а опирается на последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

При этом рекомендуется использовать современные технологии и интерактивные стратегии в работе. В качестве одного из примеров можно привести новаторский опыт молодого специалиста-психолога, который организовал взаимодействие с родителями с использованием социальных сетей. В рамках этого опыта было установлено, что использование такого рода информационных технологий ускоряет обмен данными между субъектами образовательного процесса и повышает уровень их осведомленности и вовлеченности.

Психологическое содержание педагогических технологий в учебном процесс.

В современной школе учебный процесс интенсифицирован, а нагрузки на нервную систему детей невероятно высоки. В этих условиях чаще страдает психическое здоровье слабых и инертных детей, которые не могут противостоять сильным, продолжительным или часто меняющимся раздражителям. Именно поэтому вопрос психологического сопровождения учебного процесса в школе является очень значимым.

Актуальной для современной системы школьного образования является реализация модели личностно-ориентированного обучения. Данное обучение представляет собой, образование, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности учащихся и осуществляется на основе выявления их индивидуальных особенностей, субъектного опыта познания и предметной деятельности. Ученый выделяет ряд позиций, которые помогают понять сущность личностноориентированного обучения (ЛОО):

- требование к содержанию образования, средствам и методам обучения, которые подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме;
- критериальная база для оценки учебно-воспитательного процесса, учитывающая не только уровень достигнутых знаний и умений, но образованность, понимаемую как совокупность знаний, умений, индивидуальных способностей;
- обученность и образованность не тождественны по своей природе и результатам. Обученность через овладение знаниями, умениями, навыками обеспечивают социальную и профессиональную адаптацию в обществе.

Образованность формирует индивидуальное восприятие мира, возможность его творческого преобразования;

- широкое использование субъектного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающего мира на основе личностно значимых ценностей и личностных установок;
- традиционное обучение не может быть определяющим в становлении молодежи.

Значимыми становятся те составляющие, которые развивают индивидуальность ученика, создают необходимые условия для его саморазвития и самовыражения;

• ЛОО строится на принципе вариативности. Надо отметить, что ЛОО не имеет четкого определения. Анализируя различные представления личностно-ориентированного подхода к обучению, можно сказать:

- а) основным источником развития личности признается обучение;
- б) личность формируется с заранее планируемыми, заданными качествами и способностями;
- в) развитие понимается как наращивание знаний, умений и навыков, овладение образцами поведения.

Модель личностно-ориентированной педагогики.

Суть личностно-ориентированной педагогики, с точки зрения ученого, составляет признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, который строится на основе этого главного положения.

Для формирования модели ЛОО необходимо различать следующие понятия. Разноуровневый подход, ориентация на разные уровни сложности программного материала, доступного ученику. Дифференцированный подход выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения. Индивидуальный подход распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности. Субъектно-личностный подход отношение к каждому ребенку как к уникальности, неповторимости. В успешной реализации ЛОО заложен ряд условий.

1. Работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Нельзя добиться хороших результатов, если применить модель ЛОО к ученикам в старших классах, а в младших и средних классах они обучались по традиционной системе. Или, наоборот, ученика, привыкшего к ЛОО, нельзя в старших классах переводить на традиционную форму обучения.

2. Нужна особая устойчивая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, без чего невозможно говорить о познавательном стиле.

3. Нужен специально подготовленный учитель, который понимает и разделяет цели и ценности личностно-ориентированного образования.

Выделены следующие аспекты ЛОО:

- Сущность ЛОО, ключевые понятия.
- Принципы ЛОО.
- Концепция психолого-педагогического взаимодействия.
- Образовательные микро- и макротехнологии ЛОО.
- Методологические основы развития познавательных стратегий школьников.
 - Общие, специальные и универсальные познавательные стратегии школьников.
 - Моделирование специального типа урока по развитию познавательных стратегий школьников различных возрастов.
 - Способы самостоятельного управления учащимися усвоением знаний.

- Обучающий стиль учителя.
- Частные концепции и технологии реализации ЛОО в конкретных предметных областях: в обучении русскому языку, литературе, английскому языку, изобразительному искусству.
- Построение модели дополнительного образования на основе ЛОО.
- Концепция и технологии повышения квалификации педагогов в модели ЛОО.
- Особенности управления школой в модели ЛОО.

ЛОО формирует следующие умения:

- самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания;
- принимать самостоятельные и ответственные решения;
- планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты;
- строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки.

Новая система обучения подразумевает и новые отношения между учителем и учеников. Здесь они выступают в роли партнеров. Ученик является субъектом жизнедеятельности, поэтому ученый предлагает строить обучение на основе жизненного опыта учащихся (не только опыта познания, но и опыта общения, продуктивной деятельности, творчества и т. п.).

По его мнению, важно обеспечить прежде всего личностный рост, развивая способности к стратегической деятельности, креативность, критичность, смысловое творчество, систему потребностей и мотивов, способности к самоопределению, саморазвитию, позитивную Я-концепцию. Ученик развивается не только как субъект познания, субъект жизнедеятельности, но и как субъект культуры ее носитель, хранитель, пользователь, творец.

Исследователь разделяет технологии образования по возрастным категориям учащихся.

Технологии развивающего обучения.

Приоритетное значение в системе культурологического личностно-ориентированного образования в младшем возрасте приобретают технологии развивающего обучения, в подростковом возрасте технологии, имеющие ценностно-ориентационный характер (например, проблемное обучение, стимулирующее способности к выбору и ориентации, и другие технологии, развертывающиеся на ситуативной основе); в старшем школьном возрасте технологии рефлексивно-творческого обучения. Выделяют критерии определения профессиональной готовности учителей к работе в личностно-ориентированной школе. Эти критерии отражают особенности такой школы, где учитель выступает не только как носитель, транслятор социокультурных образцов (ментор, наставник, организатор жизни детей), но прежде всего как координатор усилий самих учеников, предоставляющий им выбор действия (учебного, поведенческого), воспитывающий контроль и оценку своих действий, умение уважать мнение других и аргументировать, отстаивать собственную точку зрения.

Такое сотрудничество не возникает само собой. Оно предполагает свою технологию работы учителя, выстраивание определенного «стиля» взаимодействия с детьми в ходе урока, во внеклассных занятиях. Это требует от учителя особой энергетики, открытости по отношению к детям, уважительного отношения к ним; стремления не подавлять их своим авторитетом, а чутко прислушиваться к их желаниям, познавательным потребностям, учебным интересам.

Учителя личностно-ориентированной школы должны уметь:

- выявлять субъектный опыт детей, использовать его при сообщении, закреплении, проверке знаний;
- организовывать рефлексию ученика на оценку не только результата, но и процесса его достижения;
- работать не только с образцами, но и предлагаемыми учениками способами (их выявлять, обсуждать, оценивать в ходе урока);
- гибко и вариативно вести урок в зависимости от разных учебных ситуаций, возникающих на уроке;
- разнообразить дидактический материал с учетом индивидуальной избирательности учащихся к содержанию, виду и форме программного материала, подлежащего усвоению;
- давать позитивную оценку познавательным усилиям ученика, независимо от его успеваемости;
- организовывать на уроке диалог, полилог, включая по возможности всех учеников, независимо от их готовности к уроку.

При оценке методов работы учителя с детьми следует обращать внимание на его лексику. Она должна, с одной стороны, быть не только «объясняющей», но и «выясняющей» (как ты думаешь, почему это у тебя так получилось и т. п.). С другой стороны, быть корректной, уважительной по отношению к ученику, стилю построения ответа, характеру аргументации и т. п.

Учитель должен учитывать индивидуальные особенности детей:

- предпочитаемый тип ответа (с места, у доски);
- характер построения высказывания (объясняющий, интерпретирующий, иллюстрирующий);
- особенность выражения мыслей (определить, описать, смешанный тип).

Представленные критерии профессионализма учителя должны использоваться при оценке его повседневной работы, при его аттестации, повышении должностного статуса. Очень важно при прохождении учителем курсовой подготовки (переподготовки) продемонстрировать эти умения через организацию открытых уроков, различных «мастер-классов», педагогических студий. Ведь работа учителя на уроке сродни работе актера на сцене, где важна сыгранность ансамбля, т. е. всех участников сцены, независимо от того, кто какую роль выполняет.

Включенность всех детей в урок с учетом знания индивидуальных возможностей каждого один из основных критериев профессионализма учителя. В школах, где применяются модели и технологии ЛОО, учителя должны быть настроены положительно к такому виду образования, должны хорошо знать его концепции, идеи и методы. Учитель должен уметь руководить классом, видеть каждого ученика в отдельности и атмосферу класса в целом. Подробно рассмотрев психологические особенности учащихся с разными типами нервной системы, учет которых очень важен при реализации личностно-ориентированной модели обучения.

1. Ребенок со слабой нервной системой чаще всего спокойно-тихий, осторожный, послушный.

2. Ребенок с сильной нервной системой чаще всего бодрый, уверенный в себе, не испытывающий какого-либо напряжения в учении, поражающий легкостью, с которой он усваивает значительный по объему материал.

3. Ребенок с подвижной нервной системой отличается непоседливостью, несобранностью, неумением сосредоточиться на уроке.

Существуют дидактические принципы системы Л.В. Занкова: обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.

1. Принцип обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности. Это поисковая деятельность, в которой ребенок должен анализировать, сравнивать и сопоставлять, обобщать. При этом он действует в соответствии с особенностями развития своего мозга. Обучение на высоком уровне трудности предполагает задания, «нащупывающие» верхний предел возможностей учащихся. Это не означает, что не соблюдается мера трудности, она обеспечивается путем снижения степени трудности заданий, если это необходимо.

Дети не сразу формируют ясные, четкие, грамматически оформленные знания. Это заложено в систему обучения. Тогда совершенно понятно, что должен существовать категорический запрет на использование отметок. Какая отметка может быть выставлена за неясные знания? Они и должны быть на определенных этапах неясными, но уже включенными в общее чувственное поле мирознания.

Построение знания начинается с правополушарного неясного знания, потом оно передается в левое полушарие, человек рефлексит над ним, пытается классифицировать, выявить закономерности, дать словесное обоснование. И когда знание наконец стало ясным, вошло в общую систему мирознания, оно оказывается вновь в правом полушарии и теперь уже не нуждается в инструментальной поддержке из правил и формулировок – оно вошло в целостную систему знаний данной конкретной личности. Беда многих современных систем обучения в том, что они пытаются заставить первоклассника классифицировать неосмысленный материал.

Слова отчуждаются от образа. Дети, не имея чувственной основы, пытаются просто механически запомнить. Девочкам это немного легче, чем мальчикам, левополушарникам легче, чем правополушарникам. Но, эксплуатируя механическое запоминание неосмысленного материала, мы закрываем детям возможность развивать как целостное мышление, так и логическое, заменяя его набором алгоритмов и правил.

2. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Этот принцип совсем не обозначает того, что ученики должны заниматься изучением теории, запоминать научные термины, формулировки законов и т.д. Это было бы нагрузкой на память и увеличило бы трудность обучения. Этот принцип предполагает, что ученики в процессе упражнений ведут наблюдения над материалом, при этом учитель направляет их внимание и ведет к раскрытию существенных связей и зависимостей в самом материале. Ученики подводятся к уяснению определенных закономерностей, делают выводы. Как показывают исследования, работа со школьниками над освоением закономерностей продвигает их в развитии.

3. Принцип быстрого темпа прохождения учебного материала. Изучение материала быстрым темпом противостоит топтанию на месте, однотипности упражнений при изучении одной темы. Более быстрое продвижение в познании не противоречит, а отвечает потребности детей: их больше интересует узнавать новое, чем долго повторять уже знакомый материал. Быстрое продвижение вперед в системе Занкова идет одновременно с возвращением к пройденному и сопровождается открытием новых граней. Быстрый темп прохождения программы не означает торопливости в изучении материала и спешки на уроках.

4. Принцип осознания процесса учения самими школьниками обращен как бы внутрь – на осознание самим учеником протекания у него процесса познания: что он до этого знал, а что нового еще ему открылось в изучаемом предмете, рассказе, явлении. Такое осознание определяет наиболее правильные взаимоотношения человека с окружающим миром, а впоследствии развивает самокритичность как черту личности. Принцип осознания школьниками самого процесса обучения направлен на то, чтобы дети задумывались, зачем нужны знания.

5. Принцип целенаправленной и систематической работы учителя над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых. Этот принцип подтверждает высокую гуманную направленность дидактической системы Л.В. Занкова. Все дети, если у них нет каких-либо патологических нарушений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Л.В. Занков считал, что слабые и сильные ученики должны учиться вместе, где каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту. Любое обособление он считал вредным, так как дети лишаются возможности оценить себя на другом фоне, что мешает продвижению учащихся в их развитии.

Итак, принципы образовательной системы Л.В. Занкова согласуются с возрастными особенностями младшего школьника, позволяют раскрыть индивидуальные возможности каждого.

Назовем важные особенности учебно-методического комплекта, в основе которого современное знание о возрастных и индивидуальных особенностях младшего школьника.

Комплект обеспечивает:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности;
- владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка, для формирования учебных и универсальных (общеучебных) умений;
- активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог (обсуждение разных мнений, гипотез) и др.;
- проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры;
- индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам. Индивидуализация реализуется в том числе посредством трех уровней содержания: базовому, расширенному и углубленному.

С названными дидактическими принципами теснейшим образом связаны типические свойства методической системы, являющиеся средством реализации принципов. Многогранность обучения заключается в том, что изучаемый материал является не только источником интеллектуального развития, но еще и стимулом нравственного и эмоционального развития.

Примером реализации многогранности может служить взаимная проверка детьми выполненных работ. После проверки работы товарища ученик должен указать ему на найденные ошибки, высказать свои замечания по поводу способов решения и т. п. При этом замечания должны быть сделаны обязательно вежливо, тактично, так, чтобы не обидеть товарища. Каждое замечание нужно обосновать, доказать его правильность. Со своей стороны, тот ребенок, чью работу проверяют, учится не обижаться на сделанные замечания, а осмысливать их, критично относиться к своей работе.

В результате такого сотрудничества в детском коллективе устанавливается психологически комфортная обстановка, в которой каждый ученик чувствует себя самоценной личностью. Таким образом, одно и то же упражнение обучает, развивает, воспитывает, снимает эмоциональное напряжение.

Важными составляющими обучения является процессуальность и системность. Процессуальность (от слова «процесс») предполагает планирование учебного материала в виде последовательной цепи этапов изучения, каждый из которых логически продолжает предыдущий и подготавливает усвоение последующего. Системность обеспечена тем, что учебный материал предьявляется ученикам в виде взаимодействующей системы, в которой каждая единица учебного материала взаимосвязана с другими единицами. Функциональный подход заключается в том, что каждая единица учебного материала изучается в единстве всех ее функций. Коллизии — это столкновение. Столкновение старого, бытового понимания вещей с новым, научным взглядом на их сущность, практического опыта с его теоретическим осмыслением, которое зачастую противоречит прежним представлениям. Задача учителя состоит в том, чтобы эти противоречия на уроке рождали спор, дискуссию. Выясняя суть обозначившихся разногласий, ученики анализируют предмет спора с разных позиций, связывают с новым фактом уже имеющиеся у них знания, учатся осмысленно аргументировать свое мнение и уважать точки зрения других учеников.

Вариантность выражается в гибкости процесса обучения. Одну и ту же задачу можно выполнять разными способами, которые выбирает сам ученик. Одно и то же задание может преследовать разные цели: ориентировать на поиск путей решения, обучать, контролировать и т. п. Вариантными являются и требования к ученикам, учитывающие их индивидуальные различия. В качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный. Оба эти метода в какой-то мере сходны, реализуются при помощи похожих приемов. Суть проблемного метода в том, что учитель ставит перед учениками проблему (учебную задачу) и вместе с ними рассматривает ее. В результате совместных усилий намечаются способы ее решения, устанавливается план действий, самостоятельно реализуемый учениками при минимальной помощи учителя. При этом актуализируется весь запас имеющихся у них знаний и умений, и из него выбираются те, которые имеют отношение к предмету изучения. Приемами проблемного метода являются наблюдение, сопряженное с беседой, анализ явлений с выделением их существенных и несущественных признаков, сопоставление каждой единицы с другими, подведение итогов каждого наблюдения и обобщение этих итогов в виде определения понятия, правила или алгоритма решения учебной задачи. Проблемное обучение, заключается в создании учителем проблемных

ситуаций, осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность учащихся.

Проблемная ситуация.

Проблемная ситуация включает три компонента:

а) необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия;

б) неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;

в) возможности учащихся в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного.

Особенностью частично-поискового метода является то, что, поставив перед учениками проблему, учитель не составляет вместе с учениками план действий по ее решению, а разделяет ее на серию доступных детям подзадач, каждая из которых является шагом к достижению основной цели. После чего он обучает детей последовательно выполнять эти шаги. В результате совместной с учителем работы ученики самостоятельно, на уровне своего понимания материала делают обобщение в виде суждения о результатах наблюдений и бесед. Частично-поисковый метод в большей степени, чем проблемный, допускает работу на эмпирическом уровне, т. е. на уровне жизненного и речевого опыта ребенка, на уровне представлений детей об изучаемом материале.

Названными при описании проблемного метода приемами ученики не столько пользуются, сколько учатся им. Частично-поисковый метод является более целесообразным на первом году обучения. Он фрагментарно используется и во втором, третьем и четвертом классах на первых уроках изучения нового материала. Сначала они наблюдают материал, узнают новые термины и учатся ими пользоваться, соотносят новый материал с уже имеющимися у них знаниями и находят для него место в системе. Затем выбирают способы решения учебных задач, работая с новым материалом и т. д. И когда у детей появляются и закрепляются в достаточной мере умения работать с новым материалом, учитель переходит на проблемный метод.

Комплексное использование обоих методов дает возможность кому-то из учеников самостоятельно справиться с поставленной задачей и полностью усваивать изучаемый на данном этапе материал, а кому-то прибегать к помощи учителя и товарищей, оставаясь пока на уровне представления, и достигать полного усвоения на более поздних этапах обучения.

Идеи технологии развивающего обучения в нашей стране получили широкое распространение среди учителей. Однако ряд положений этой технологии остается дискуссионным, поскольку требование обучать всех быстрыми темпами и на высоком уровне сложности выполнимо не для каждого ученика. Результаты многочисленных психолого-педагогических исследований показали, что особую роль в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды играют активные методы обучения (АМО).

Специфика АМО заключается в высокой степени вовлеченности обучаемых в учебно-воспитательный процесс, наличии возможностей для поэтапной оценки успешности и полноты усвоения изучаемого материала. В настоящее время наиболее распространены следующие методы активного обучения: метод анализа конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, социально-психологический тренинг.

Остановимся вначале на особенностях проведения тренинговой работы. Под социально-психологическим тренингом мы можем понимать средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения. К важным условиям достижения эффективности деятельности тренинговой группы, на наш взгляд, можно отнести следующие:

- создание доверительной атмосферы общения;
- вовлеченность каждого участника в деятельность группы;
- конструктивный характер общения, открытое обсуждение вопросов. Большое внимание следует уделить обсуждению правил и принципов общения в группе:
 - «здесь и теперь»: обсуждение только тех вопросов, которые рассматриваются в рамках групповой работы;
 - «персонификация высказываний»: отказ от безличных речевых форм, помогающих в повседневном общении скрывать собственную позицию говорящего или же избежать прямого адресования в нежелательных случаях;
 - акцентирование языка чувств: следует акцентировать внимание на эмоциональных состояниях и проявлениях (как собственных, так и партнеров) и избегать чисто оценочных суждений;
 - активность как норма поведения в тренинге: реальная включенность в интенсивное групповое взаимодействие каждого члена группы;
 - искренность и доверительное общение: уважительное отношение участников друг к другу, учет интересов, ценностей, чувств и переживаний партнеров по группе;
 - конфиденциальность: рекомендация не выносить содержание общения в процессе тренинга за пределы группы.

Ролевая игра метод, суть которого заключается в «разыгрывании ролей». Участники играют роли, позволяющие им полностью выразить свои реальные чувства и мысли. Особенно полезны ролевые игры при обучении навыкам межличностного общения, т. к. предполагают воспроизведение ситуаций, близких по своему содержанию к тем, в которые слушатели попадают в процессе межличностного взаимодействия с коллегами, руководством и подчиненными.

Игровые ситуации обычно моделируют или воспроизводят реальные или типичные рабочие ситуации, где несколько обучающихся играют определенные роли (например, декана факультета и преподавателя этого же факультета) в определенных обстоятельствах, стараясь добиться решения поставленной учебной задачи. Участие в ролевых играх может предваряться специальным инструктированием со стороны тренера, которое задает основные условия игровой ситуации. Например, «преподаватель беседует с нерадивым студентом. Он раздражен, потому что студент пытается манипулировать им ради получения положительной оценки».

Проигрывание ролей и последующее обсуждение результатов ролевой игры позволяет слушателям лучше понять и мотивы поведения того работника, чья роль проигрывается, и мотивы противоположной стороны; помогает увидеть типичные ошибки, допускаемые в ситуациях межличностного взаимодействия, осознать конструктивные и неконструктивные модели поведения; уяснить те задачи, которые должны быть решены для достижения успеха в данной ситуации (разрешение конфликта, достижение высокого уровня сотрудничества, убеждение другого человека и т. п.). Деловая игра эффективный и широко распространенный метод решения производственных, учебных и исследовательских задач. Это специфическая учебная форма подготовки специалистов, представляющая собой воссоздание предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование системы отношений, характерных для данного вида практики.

Существуют различные модификации деловых игр: имитационные, операционные игры, деловой театр.

Разберем кратко специфику их проведения. В игре может имитироваться деятельность какого-либо подразделения (например, вуза), конкретная деятельность людей (например, проведение преподавателем семинарского занятия), обстановка, в которой происходит событие или осуществляется деятельность (например, кафедра, лекционная аудитория в вузе).

Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначение имитируемых процессов и объектов. Операционные игры помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например ведение переговоров.

Условия проведения игры имитируют реальные. Деловой театр.

В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в конкретной обстановке. Обучаемый вживается в образ определенного лица, оценивает обстановку и находит правильную линию поведения. Основная задача научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать оценку своему поведению, учитывать возможности других людей.

Для делового театра заранее составляется сценарий: описывается конкретная ситуация, функции и задачи действующих лиц. Анализ конкретных ситуаций это один из самых испытанных методов активного обучения навыкам анализа проблем и подготовки решений. Метод стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы. Цель данного метода научить анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и выработать программы действий. Задания при использовании этого метода способствуют раскрытию и развитию творческого потенциала путем разрешения конфликтных ситуаций различной степени сложности. В процессе работы над ними происходит актуализация имеющихся у обучаемого знаний и умений и приобретение им новых знаний и умений, недостающих для решения данной творческой задачи.

Вследствие этого накапливается новый опыт разрешения конфликтных ситуаций, совершенствуются уже известные способы решения. Примером ситуации, предлагаемой преподавателям шкалы для анализа, может являться следующая: «Одна из школьниц регулярно опаздывает на ваши уроки. Вот и сегодня в очередной раз она вошла в класс через 20 минут после звонка, когда урок был уже в самом разгаре». В процессе группового обсуждения необходимо провести анализ различных стратегий поведения преподавателя в данной ситуации и постараться выбрать оптимальную.

В случае затруднения тренером могут быть предложены возможные варианты решения проблемы. Например:

- не обратить никакого внимания на это опоздание (привыкли);
- похвалить школьницу за то, что она пришла на целых 15 секунд раньше, чем обычно (прогресс);
- устроить «торжественную» встречу «Ее Величества» с бурными аплодисментами всех присутствующих в классе и восхищенными возгласами преподавателя.

Проведем далее сравнительный анализ рассмотренных методов активного обучения. В ДИ синтезируются характеристические признаки метода анализа конкретных ситуаций и ролевых игр. Однако, в отличие от ДИ, при анализе конкретных ситуаций вся информация о проблеме должна быть собрана участниками до принятия окончательного решения, в то время как ДИ это многошаговые процедуры, имитирующие динамику управляемого процесса в сжатом масштабе и обеспеченные обратной связью. Для метода анализа конкретных ситуаций не характерно также разделение обучающихся по ролям. В отличие от метода анализа конкретных ситуаций ДИ не может быть построена только лишь на модели объекта управления. Для разыгрывания ДИ требуются роли, которые сближают ее с ролевой игрой. Однако, в отличие от последней, она не может базироваться только лишь на модели управляющей системы. В деловой игре (ДИ) заложены отношения сотрудничества при условии равнозначности ролей. В отличие от ролевых игр, где ролью является определенный личностный тип (например, скептик, оптимист, зануда), в ДИ всегда предусматривается отработка деловых отношений в должностных или социальных ролях. Относительно новой, но при этом очень эффективной для формирования конфликтной компетентности личности является образовательная технология «Дебаты». Ее основоположник американский социолог Карл Поппер.

Основные положения К. Поппера.

Основными положениями концепции К. Поппера являются следующие:

- идея открытого общества;
- современное понимание культуры;
- возможность сосуществования различных мировоззренческих позиций;
- идеи ценности личности и создания среды, адекватной ее развитию. Задачи образовательной технологии «Дебаты»:
 - 1) развитие у обучаемых критического мышления для решения проблем в профессиональной деятельности и в практических ситуациях;
 - 2) обучение парламентским методам ведения дискуссии;
 - 3) обучение грамотному принятию управленческих решений.

Понятийный аппарат, используемый в процессе «дебатов»: - спикер: каждый участник дискуссии, - таймкипер: участник игры, следящий за соблюдением временного регламента в ходе дебатов, - формат: правила, - кейс: сюжет доказательства. Условия проведения «дебатов». За две недели до проведения игры придумывается тема для обсуждения. Тема должна быть спорной и актуальной (ответить на вопросы: «Почему сегодня, почему здесь, почему мы обсуждаем эту тему?»). Две играющие команды (по 3 человека в каждой) представляют утверждающую и отрицающую тезис (тему) стороны. Предмет дискуссии конкретизируется с помощью ключевых понятий темы. Команда утверждения выдвигает план решения проблемы: что будет сделано? Каким образом это будет сделано? В какие сроки и на какие деньги? В предлагаемом механизме реализации плана должны быть отражены его преимущества: например, реалистичность, затратность, популярность.

Принципы «дебатов»:

1. Компетентность.
2. Корректность в отношениях («Наши уважаемые оппоненты»; «Мы внимательно выслушали вас» и т. д.).

Современные знания о специфике психологии общения должны быть направлены на установление диалога между обучаемым и преподавателем в процессе обучения, который влияет на мотивацию познавательной деятельности учащихся и на контрольно-оценочную деятельность. Разработана концепция совместной продуктивной деятельности. Выделены основные взаимосвязанные переменные продуктивной деятельности.

Остановимся на них подробнее:

- содержание учебного предмета, которое строится в соответствии с целями обучения;
- условия, которые должны организовать усвоение учебного материала и определить способы учебной деятельности;
- система учебных взаимодействий преподавателя с учащимися и учащихся между собой, которая будет изменяться в определенном русле в зависимости от освоения учебного материала;
- динамика всех переменных, которые будут взаимосвязаны на протяжении всего процесса обучения.

Организация совместной продуктивной деятельности отвечает четырем основным требованиям:

- учащиеся должны быть включены в деятельность с самого начала обучения;
- промежуточные задачи планируются совместно учащимся и преподавателем;
- каждый из участников деятельности должен определять свой вклад в нее;
- закономерна перестройка по ходу обучения.

Преподаватель должен объяснить учащимся, что целью данной деятельности является не «свой результат», а совместное достижение результата. Учащиеся, которые принимают данное правило, работают более активно и быстрее достигают поставленной цели. Получив такой результат, преподаватель может идти на «конфликтные» ситуации, которые будут способствовать развитию познавательной деятельности учащихся. Целесообразны и такие методы, как поощрение, внимание, активизация сокровенных чувств, надежность, доверие, моральная поддержка и т. д. Можно сделать вывод, что деятельность преподавателя заключается не только в освоении учебного содержания, но и в развитии учебно-профессиональных позиций учащихся.

Концепция совместной продуктивной деятельности является частью идеи педагогического сотрудничества. Основные идеи педагогики сотрудничества: - идея трудной цели. Необходимо ставить перед учащимся сложную цель, указывая на ее исключительную необходимость, и внушать уверенность в том, что она будет достигнута; - идея опоры. Весь предлагаемый материал должен быть представлен в виде опорных сигналов, схем, тогда можно ожидать исключения зубрежки; - идея свободного выбора, который является самым простым путем к развитию творческой мысли; - идея крупных блоков. Материал необходимо сводить в крупные блоки, что влечет за собой возможность установления логических связей; - идея диалогического размышления.

Доброжелательные взаимоотношения между учащимися и между учащимся и преподавателем ведут к развитию умственных способностей.

Психологический анализ урока (занятия) в контексте психологического сопровождения.

Если рассматривать взаимодействие психолога и других участников образовательного процесса, то одной из ключевых будет являться пара «психолог и педагог». Психолог в качестве помощника, способного увидеть педагогическую ситуацию в совершенно ином ракурсе, необходим для успешной профессиональной самореализации каждого педагога. Как одна из основных форм взаимодействия психолога с педагогическим коллективом выступает процедура психологического анализа урока (занятия). Психолог не дает деятельности педагога оценки, эта процедура представляет собой совместный анализ наиболее важных аспектов реализации педагогом образовательных и воспитательных целей. Анализ занятия может проводиться как самими педагогами, так и психологом. В случае, когда анализ занятия проводят педагоги, целью является обмен опытом, оценка эффективности работы педагога и т. д. Целью психолога будет решение конкретной проблемы, поставленной либо в процессе непосредственного взаимодействия с педагогом, либо через запрос администрации.

Аналізу может быть подвергнуто как групповое занятие (со всей группой либо в подгруппах), так и индивидуальное. Существует много схем анализа занятия в дошкольном учреждении с разным уровнем стандартизованности. В отличие от дошкольного образовательного учреждения, основной организационной единицей процесса обучения в школе является урок. Анализ урока представляет собой важный способ оценки эффективности педагогической деятельности и результативности сотрудничества педагога и обучающихся.

Психологический анализ урока является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Основываясь на проект перцептивно-рефлексивных способностях и реализуясь посредством аналитических, проектировочных, рефлексивных умений, он служит основным инструментом саморегуляции, самоконтроля и саморазвития учителя.

Предметом психологического анализа урока являются психологические особенности поведения учителя, учащихся и всего класса на уроке, а также закономерности взаимодействия учителя и учащихся, обусловленные спецификой учебного предмета. В психологическом анализе урока оценке могут подлежать следующие показатели.

1. Соблюдение учителем основных дидактических принципов в ходе урока.
2. Правильность формулировок цели и задач урока, степень их реализации в ходе урока. Соответствие содержания урока поставленным цели и задачам.

3. Методы обучения, которые реализует педагог на уроке, используемые им приемы активизации познавательной деятельности обучающихся.

4. Поведение и деятельность учащихся на уроке.

5. Учет педагогом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

6. Стилль педагогического общения и психологическая атмосфера на уроке. Общие результаты урока.

На уровне высшего профессионального образования анализ лекционного или практического занятия является одним из средств подтверждения соответствия преподавателя квалификационным требованиям.

На всех образовательных уровнях в той или иной степени раскрываются три основные направленности данной процедуры.

Во-первых, психологический анализ любой формы взаимодействия с обучающимися дает возможность оценить эффективность используемых образовательных технологий, соотнести их с возрастными закономерностями, выделить формы психологического воздействия, предпочтительные для каждого образовательного уровня.

Во-вторых, анализ педагогического процесса может быть направлен на оценку результативности обучения и воспитания, с этой точки зрения нас будет интересовать уровень знаний, полученных обучающимися, и воспитательный эффект занятий.

В-третьих, анализ различных форм педагогической деятельности является неисчерпаемым источником профессионального развития, дает педагогу (учителю, преподавателю) обратную связь, информирует его о достигнутом уровне профессионального мастерства.

Таким образом, психологический анализ урока (занятия, лекции или семинара) формирует у педагога аналитико-прогностические и творческие способности, стимулирует развитие у него познавательной инициативы.

Вопрос 2. Психолого-педагогические основы организации процесса воспитания.

Психолого-педагогическая компетентность педагога предполагает знание педагогом возрастных, индивидуальных, типологических особенностей детей и подростков, умение использовать эти знания в практической деятельности, способность грамотно выстраивать свои взаимоотношения с различными категориями детей, родителей, знание современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса, понимание сущности процессов обучения и воспитания.

Условно все индивидуально-типологические особенности ребенка можно разделить на две большие группы:

- Психофизиологические (тип функциональной асимметрии полушарий головного мозга и индивидуальный латеральный профиль, ведущий канал восприятия, тип высшей нервной деятельности и сформированный на его основе темперамент, половые различия в созревании мозга и нервной системы и др.).

- Психологические (характер, самооценка, мотивация, эмоционально-волевые особенности и др.).

Деление на данные группы весьма условно, так как в психике все тесно взаимосвязано и взаимообусловлено. В рамках одной лекции невозможно дать полную характеристику всех индивидуально-типологических особенностей.

Система образования обеспечивает процесс становления личности, отвечает за обучение и социализацию субъекта образовательной деятельности. Очевидна необходимость поиска четких и объективных критериев оценки качества работы этой системы. Рассмотрим один из таких критериев развивающие возможности образования. Обеспечение развивающего компонента, контроль его эффективности, реализуется прежде всего за счет деятельности психологической службы в образовании. Задачи и функции психологической службы как части системы образования определяются миссией системы образования в целом и направлены на создание и поддержание психолого-педагогических условий для успешного решения обучающимися задач образования и развития. В нашей стране сформирована психологическая служба системы образования, многоуровневая структура со своими подразделениями (психологические службы образовательных учреждений, методические объединения и т. д.). Психолог любого образовательного учреждения должен являться сотрудником этой службы и осуществлять свою деятельность, опираясь как на личный профессиональный опыт, так и на ресурсы, предоставляемые психологической службой. Основной структурной единицей психологической службы в образовании является психолог (педагог-психолог) образовательного учреждения, который выполняет основные задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- содействует полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

- отвечает за формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Психологические службы есть во многих сферах общественной деятельности (на производстве, в медицине, общественных организациях и др.). Должностные обязанности психолога в любой из этих сфер предполагают преимущественную направленность на взаимодействие с руководством и сотрудниками организации; на решение основных социально-психологических проблем управления производством (организацией) и социального развития коллектива; на консультации по кадровым вопросам. Для психолога в системе образования государством определены особые должностные инструкции. Круг обязанностей психолога в образовательном учреждении существенно шире и учитывает специфику сложного взаимодействия всех уровней образовательного процесса и особую роль обучающихся как активных субъектов этого процесса. Должность «психолог» в образовании заменяется на «педагог-психолог», что еще раз подчеркивает суть психологического сопровождения личности в процессе обучения. Деятельность психолога в образовательном учреждении осуществляется в таких пяти основных направлениях, как психопрофилактика, психодиагностика, консультирование, коррекция и развитие. Психопрофилактическая работа направлена на формирование у субъектов образовательного процесса психологических знаний и навыков их использования. Психодиагностика как направление деятельности психолога в образовательном учреждении предполагает углубленное психолого-педагогическое изучение отдельных субъектов образовательной деятельности, особенностей их взаимодействия в образовательном процессе.

Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, определение причин нарушений в процессе обучения и развития. Консультирование включает в себя оказание консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания всем субъектам образовательного процесса. Развитие и коррекция это работа по формированию гармоничной личности и развитию индивидуальности каждого обучающегося или воспитанника. Психолог опирается на знание возрастных норм и ориентирован на активное взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения.

Деятельность психолога в образовательном учреждении.

Психолог при реализации целей своей профессиональной деятельности включен во взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса. Роль психолога в какой-то степени является своеобразным «буфером», посредником между самими обучающимися (воспитанниками), педагогами или преподавателями, родителями и администрацией образовательного учреждения. Через подобное взаимодействие происходит гармонизация всего образовательного процесса. В деятельности психолога в образовательном учреждении неизменно встает вопрос об этических нормах работы. Очевидно, что тесное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса, в первую очередь с обучающимися, предполагает соблюдение принципа «не навреди». Соблюдение этических норм в решении профессиональных задач означает направленность психолога (педагога-психолога) на всестороннюю защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, педагогов, участников исследований и др., установление доверительных отношений между психологом и другими участниками образовательного процесса и обеспечивает укрепление авторитета психологической службы.

Рассмотрим основные принципы работы психолога в сфере образования с учетом специфики данной области общественных отношений.

1. Принцип не нанесения ущерба. Сущность деятельности психолога обеспечение благополучия субъектов его профессиональной деятельности, соответственно организация работы в сфере образования должна быть такова, чтобы взаимодействие с психологом не нанесло никому ни прямого, ни косвенного вреда (ущерба психическому и физическому здоровью, состоянию или социальному положению).

2. Принцип компетентности. При выполнении любых воздействий (особенно психокоррекционных) психолог должен быть профессионально осведомлен и наделен соответствующими полномочиями. Оказание психологической помощи вне сферы своей компетентности является одним из грубейших нарушений психологом этического кодекса.

3. Принцип беспристрастности. Не допускается предвзятое отношение к субъекту психологического воздействия в любой форме. Субъективное впечатление (положительное или отрицательное) должно оставаться вне профессиональной деятельности.

4. Принцип конфиденциальности. Вся информация, полученная психологом в ходе профессиональной деятельности, должна находиться под полным контролем, недопустима бесконтрольная передача любых личных данных и сведений о субъекте психологического воздействия. Любой материал должен представляться таким образом, чтобы не скомпрометировать ни испытуемого, ни самого психолога (например, зашифровываться или опираться на принцип анонимности). На всех материалах психологического характера указываются не фамилия, имя, отчество испытуемого, а присвоенный ему код, известный только психологу.

5. Принцип согласия. Субъект профессиональной деятельности психолога должен быть осведомлен об этических принципах и правилах этой деятельности. Необходимо информированное согласие при осуществлении любого психологического воздействия.

6. Принцип профессионального общения. В процессе профессионального взаимодействия психолог применяет методы, которые направлены на повышение эффективности психологического воздействия и создают комфортную и доверительную атмосферу.

Психологическое сопровождение в общеобразовательной школе.

На современном этапе развития российская система школьного образования переживает глубокие преобразования, которые связаны с новыми общественными ориентирами. В основе школьного образования лежат новые образовательные цели и планируемые результаты. Вместе с тем сегодня в науке наблюдается дефицит комплексных исследований, посвященных проблемам психологического развития школьников в контексте требований современной системы образования. Это приводит к трудностям в построении школьными психологами диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы. Школьная психологическая служба является неотъемлемым компонентом современной системы среднего образования, обеспечивающим своевременное выявление и максимально полное использование в обучении и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала, имеющихся у ребенка задатков, способностей, интересов и склонностей. Технология психологического сопровождения образовательного процесса в школе начала активно разрабатываться в нашей стране с 1990-х гг. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог школы должен руководствоваться Конституцией и законами Российской Федерации, указами президента Российской Федерации, решениями правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе правилами

внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, должностной инструкцией).

Психологическое сопровождение образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающих гармоничное личностное развитие всех его участников, прежде всего обучающихся. Выделяют два основных направления психолого-педагогического сопровождения школьников.

1. Актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся у ребенка трудностей.

2. Перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Ключевой целью школьной психологической службы является создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития обучающихся в рамках образовательной среды, психологическая поддержка всех участников образовательного процесса с учетом требований Этического кодекса педагога-психолога.

Задачи школьной психологической службы:

1. Проведение психодиагностической работы, углубленное изучение обучающихся, определение участников образовательного процесса, нуждающихся в психологической помощи, осуществление наблюдений и контроля за ними, подготовка психологических заключений и рекомендаций.

2. Укрепление психологического здоровья детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также с учетом медицинских рекомендаций; создание оптимальных условий для развития личности школьников в оздоровительном образовательном учреждении.

3. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса, проведение психологических консультаций. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о психическом и психологическом здоровье, возрастных особенностях учащихся.

4. Проведение психопрофилактической работы, выявление обучающихся, находящихся в зоне психологического риска. Профилактическая работа с детьми по предупреждению социально-психологических, познавательных и личностных отклонений в развитии (проблемы социальной дезадаптации, неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация, недоразвитие отдельных психических процессов) должна являться приоритетным направлением работы школьного психолога.

Оказание психологической поддержки семьям обучающихся в налаживании психологического микроклимата в семье, в эффективном воспитании детей и решении внутрисемейных конфликтов. Выделяют следующие основные принципы работы психологической службы в системе школьного образования:

1. Принцип системности существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога (профилактики, диагностики, коррекции).

2. Принцип целостности при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и т. д. проявлений.

3. Принцип целесообразности любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т. е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает причину и цель воздействия.

4. Принцип причинной обусловленности любое психологическое воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

5. Принцип своевременности любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

Исходя из основных принципов, целей и задач психологическая служба школы составляет отдельные программы, включающие в себя следующие этапы реализации.

1. Информационный: теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т. д.).

2. Диагностический: проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных в зависимости от поставленных целей.

3. Коррекционный: составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ.

4. Контрольный: проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом.

Важной задачей работы школьного психолога в контексте требований нового Федерального государственного образовательного стандарта является формирование у обучающихся системы универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Другими словами, ключевой целью современного школьного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно - деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов) группой авторов: А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой и С. В. Молчановым (под общим руководством А. Г. Асмолова). Понятие системно- деятельностного подхода было введено в 1985 г.

Данный подход является попыткой объединения двух научных подходов: системного и деятельностного. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Необходимость внедрения инноваций в систему образования привела к постановке перед психологической службой новых профессиональных задач, таких как проектирование, сопровождение и мониторинг образовательной среды. Школьное обучение способно оказывать значительное влияние на состояние здоровья детей.

В связи с этим особую актуальность приобретает разработка и реализация в образовательной практике школ здоровьесберегающих технологий. К числу непосредственно связанных со школой ситуаций, предрасполагающих к возникновению у учащихся пограничных психических расстройств, можно отнести следующие:

- 1) неспособность справиться с учебной нагрузкой;
- 2) враждебное отношение педагога;
- 3) смену школьного коллектива;
- 4) неприятие детским коллективом.

Важным компонентом психопрофилактической работы выступает индивидуальный подход к учащимся. В зависимости от личностных особенностей учеников должны варьироваться сложность программного материала и скорость его изучения, формы и методы обучения, дозировка классных и домашних заданий, выбор классных и контрольных работ. Значимым показателем нервно-психического здоровья учащихся является уровень их школьной тревожности. Резкое ухудшение здоровья учащихся во многом определяется невротизирующей средой обитания, создаваемой, в том числе, и учителями. Школьная тревожность — это ситуативное психическое состояние, выражающееся в эмоциональном переживании, повышенном уровне нервно-психического напряжения, в предвосхищении наказания и порицания, доминировании мотивации избегания неудач в учебных ситуациях. Иными словами, это мягкая форма эмоционального неблагополучия ребенка. Тревожность влияет на успеваемость учащихся, поскольку у высокотрехотных детей, по сравнению с их эмоционально устойчивыми сверстниками, меньше объем наглядно-образной памяти, скорость восприятия и переработки информации. Кроме этого, повышенная тревожность приводит к нарушению здоровья детей, что проявляется в частых ОРВИ. Тревожность тесно связана с такими нейродинамическими и темпераментальными свойствами, как слабая нервная система, неуравновешенность нервных процессов, сензитивность и эмоциональная возбудимость. Причиной возникновения школьной тревожности может быть внутриличностный конфликт ребенка, нарушающий чувство стабильности и уверенности, выражающий его внутренний диссонанс, противоречивость его стремлений. Повышенная тревога учащихся требует различных способов ее коррекции. В случае реальной неуспешности школьника усилия должны быть направлены на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволяют преодолеть эту неуспешность. В другом случае на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Параллельно необходимо развивать у школьника способность справляться с повышенной тревогой. Тревога, закрепившись, становится устойчивым образованием, переходит в свойство личности тревожность. Школьники с повышенной тревожностью оказываются в ситуации «заколдованного психологического круга», когда тревожность ухудшает возможности учащегося и результативность его деятельности.

Особое место в системе психологического сопровождения процесса школьного обучения в последние годы приобретает и такое актуальное направление, как психологическая подготовка учащихся к успешной сдаче экзаменов. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) с 2009 г. стал основной формой итоговой государственной аттестации для всех выпускников школ России. Как показывает практика, эта процедура стала большим испытанием для выпускников и их родителей. Подготовка к экзаменам и их сдача вызывают у выпускников сильное эмоциональное напряжение, связанное с переживанием за результаты, напрямую влияющие на возможность реализации дальнейших жизненных планов. Это выражается в чувстве повышенной тревожности; неустойчивой самооценке; утрате способности видеть положительные результаты своего труда, ресурсы организма, личностные достоинства; в отрицательной установке по отношению к результатам экзамена. Значимость целенаправленной психологической подготовки старшеклассников к ЕГЭ обусловлена такими причинами, как - сложность процедуры ЕГЭ, негативно влияющая на физическое и психологическое здоровье выпускников; - размытость представлений о ЕГЭ у старшеклассников, педагогов и родителей. Выделяют компоненты готовности выпускника к сдаче ЕГЭ: познавательный, личностный и процессуальный.

Познавательный компонент включает в себя не только знания, но в большей степени сформированность учебной деятельности, навыков самоорганизации.

Личностный компонент характеризуется наличием у выпускника личностно-смысловой позиции, позволяющей осознанно выстроить стратегию деятельности на экзамене.

Процессуальный компонент включает в себя знакомство с процедурой проведения ЕГЭ, навыки работы с тестами, владение способами снижения тревоги, управления своим эмоциональным состоянием (саморегуляция, релаксация).

Профессия педагога относится к разряду стрессогенных, требующих больших резервов самообладания и саморегуляции. Под профессиональным здоровьем учителя понимается способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности учителя во всех условиях протекания профессиональной деятельности.

Современная школа предъявляет значительные требования ко всем аспектам деятельности учителя: знаниям, педагогическим умениям и способам деятельности, индивидуально-психологическим характеристикам. Для работы учителя характерны такие проявления стресса, как фрустрация, тревожность, утомление. В качестве причин или специфических для его деятельности стрессоров, приводящих к подобным состояниям, выделяют трудности или неспособность управлять деструктивным поведением учащихся, слабую взаимосвязь между учителем и учениками, равнодушие администрации и недостаточную поддержку при решении дисциплинарных проблем, бюрократическую некомпетентность и отсутствие права голоса при принятии организационных решений. Абсолютное большинство учителей считают свою работу эмоционально и интеллектуально крайне напряженной, и связанной со значительными физическими нагрузками статического характера. Как для молодых учителей, так и для учителей со стажем работы лет характерны неадекватное эмоциональное реагирование, «истощение», «выгорание». Проблема последствий «выгорания» приобретает особую важность у педагогов, непосредственно влияющих на развитие адаптивности, эмоциональной компетентности, социального интеллекта ребенка. Педагогическая деятельность насыщена такими стрессорами, как социальная оценка, повседневная рутина. Многие учителя не способны успешно разрешать педагогические проблемные ситуации, возникающие в учебно-воспитательном процессе, из-за недостаточного владения приемами самоанализа и саморегуляции. Как правило, в образовательном учреждении работает разновозрастный коллектив.

Конфликты, связанные с различным возрастом и стажем работы педагогов, являются одним из важных источников стресса в профессиональной деятельности. Направлениями психологической работы, ориентированными на сохранение здоровья педагогов, являются проведение для учителей специальных семинаров по проблемам психического здоровья, функционирование кабинетов психологической разгрузки, индивидуально-психологическое и семейное консультирование.

Таким образом, система психологического сопровождения в условиях современной школы представляет собой деятельность педагога-психолога, направленную на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию, развитию и социализации каждого учащегося, на психологическую поддержку всех участников образовательного процесса.

Психологические основы процесса воспитания.

Психологическое сопровождение воспитательного процесса в школе. Идея психологического сопровождения воспитательной работы в школе является лежит в основе системы школьной психологической службы. Сопровождение можно рассматривать как процесс, как целостную деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности в школе представляет собой работу педагога-психолога по формированию и развитию у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативной компетентности, навыков саморегуляции, социальной позиции, социальных умений и навыков, способности к самоопределению и активному поиску своего места в обществе. Данное направление работы школьного психолога включает в себя также профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся. Особое значение в этом аспекте приобретает работа школьного психолога с учащимися начальных классов. Это связано с тем, что с поступлением в школу изменяется весь строй личности ребенка, меняется его жизненный режим, складываются новые взаимоотношения с окружающими людьми, прежде всего с учителем.

Учебная деятельность становится ведущей для младшего школьника. Именно в ней ребенком осуществляется процесс самопознание, формируются рефлексия и самооценка. Результаты учебы всегда оцениваются ближайшим социальным окружением школьника и поэтому определяют его психологическое самочувствие.

Самооценка младшего школьника формируется на основе критерия оценивания учебных работ, она очень чувствительна к учительским оценкам. В развитии самооценки большую роль играет становление рефлексивных действий. Младший школьник должен уметь понимать основания своих и чужих действий, собственные возможности и ограничения. В результате целенаправленного формирования действий оценки он научится фиксировать трудности и анализировать их причины. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. У младших школьников развивается смысловая ориентировочная основа поступка, позволяющая более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения отдаленных последствий и снижающая импульсивность поведения ребенка. Начинает формироваться предусмотрительность как черта личности.

Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников.

Место психолога в воспитательной системе школы.

На первом этапе (становления системы) первоочередными задачами для психолога являются установление причин неудовлетворенности педагогов и учащихся существующей в школе ситуацией в отношениях между субъектами системы.

На втором этапе (стабильного функционирования системы) приоритетными для психолога становятся задачи поддержки успешного взаимодействия субъектов внутри различных групп, развития креативности, самостоятельности, лидерских качеств учащихся, профилактика и снятие психологических перегрузок учащихся и педагогов, оценка эффективности воспитательной системы по психологическим критериям.

На третьем этапе (сложившейся системы) на первый план выдвигаются задачи психологического просвещения, образования, экспертизы. Необходимо реализовать программу психологической поддержки личностного роста учащихся, профессионального совершенствования педагогов. На четвертом этапе (обновления и перестройки системы) главной задачей становится своевременный психологический анализ возникающих потребностей в обновлении основных сфер школьной жизни.

Любая педагогическая технология, используемая в школе, должна удовлетворять ряду требований:

- системности (логике процесса, целостности, взаимосвязи всех его частей);
- управляемости (целеполаганию, планированию, проектированию процесса, поэтапной диагностике, возможности варьирования средствами и методами для корректировки результата);
- воспроизводимости любым педагогом;
- эффективности (гарантированности достижения планируемого результата).

В соответствии с данными критериями технологичности в структуру педагогической технологии входят:

- теоретическое обоснование (целеполагание, концепция, адекватная целям конкретной технологии, гипотеза ее осуществления, планируемый результат);
- процессуальная часть (технологический процесс), которая может быть представлена как технологическая карта (описание процесса в виде пошаговой последовательности действий с указанием промежуточных результатов в каждом звене технологической цепочки, используемых средств, критериев и способов диагностики, вариантов коррекции).

Технологичность интегрированный результат аналитических, конструктивных и организаторских педагогических умений, т. е. технологичность это способность комплексно и целостно представить планируемую деятельность, расчленить ее на элементарные части (звенья), продумать способы и условия выполнения этих звеньев-шагов, обеспечить контроль в узловых точках с целью оперативной коррекции действий. Что может рассматриваться в качестве технологических элементов воспитательной деятельности?

Во-первых, набор профессионально-педагогических умений, педагога: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, наблюдательность, педагогический оптимизм, находчивость, педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая эмпатия, общительность, педагогическая этика.

Во-вторых, это набор «личных», индивидуальных, доведенных до уровня искусства приемов, которые имеют целостный, интегрированный характер и составляют сокровищницу учителя мастера.

При их детальном анализе обнаруживается, что у разных педагогов они сотканы из одних и тех же составляющих, но «пропущены» через персональные «Я-концепции» авторов.

Попытка использования педагогической технологии по описанию, представленному одним автором, может оказаться неудачной, поскольку ее «декодирование» осуществляется другим педагогом, имеющим собственное (иное) личностное содержание. Существенную помощь учителю в овладении новыми технологиями могут оказывать мастер-классы, взаимообучение, проектная работа и включенное наблюдение.

Интересными формами работы школьного психолога с обучающимися могут быть проводимые им профориентационные занятия и уроки психологии, главная цель которых формирование всесторонне и гармонично развитой личности, успешно социализирующейся в обществе. Профессиональное самоопределение процесс развития личности, содержанием которого является формирование системы знаний о себе, своих способностях и возможностях, о мире труда, формирование положительной трудовой направленности. Эффективность данного процесса определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности.

В настоящее время существует проблема профессионального самоопределения. Практика показывает, что очень часто готовность к ситуации самоопределения оказывается недостаточной даже у учащихся 11 класса. Некоторые выпускники совершают выбор направления продолжения образования под влиянием случайных факторов. Профессиональное самоопределение должно быть направлено на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней. Целью программы профориентационных занятий должно быть формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии с учетом своих склонностей и способностей.

При этом школьный психолог может ставить следующие задачи:

- сформировать способность объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессиональных качеств;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- повысить уровень психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать способность к принятию адекватного решения о выборе направления дальнейшего образования;
- развивать способности к успешной адаптации в реальных социально-экономических условиях.

Программа профориентационной работы должна включать теоретическую и практическую части и может быть рассчитана на 34 часа в год. Целесообразно использование активных форм проведения занятий при реализации программы. Возможные темы занятий: представление о мире профессий; факторы выбора профессии; классификация профессий; ошибки при выборе профессии; профессиограмма; психические процессы в профессиональном самоопределении; профессиональные интересы и склонности; роль жизненных ценностей при выборе профессии; общие требования к профессионалу; рынок образовательных услуг и рынок труда. Занимаясь по программе профориентационного цикла, обучающиеся должны уметь принимать решения при выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности, пройти процедуры психолого-педагогической диагностики, которые позволят им определить предрасположенность к тем или иным направлениям образовательной и профессиональной деятельности в условиях дальнейшего обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы профориентационных занятий: способность проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный маршрут; умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального профессионального маршрута; способность устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. Уроки психологии также могут быть важной формой воспитательной работы с учащимися. На уроках психологии можно:

- дать учащемуся знания о нем и научить получать эти знания;
- помочь ему стать социально адаптированным;
- развивать рефлекссию как процесс познания и понимания себя и других;
- способствовать личностному росту молодого человека, самоопределению и поиску жизненных ценностей;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала;
- дать некоторые сведения о психологических функциях, процессах и образованиях;
- совершенствовать коммуникативные умения и обогащать поведенческий потенциал подростков.

Вполне понятно, что классическая форма преподавания не позволяет эффективно решать эти задачи. Следует использовать лекции, психодиагностические практикумы, экспрессивные методы творческого самовыражения, социально-психологический тренинг, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, игровое моделирование, имитационные игры. По форме уроки психологии напоминают социально-психологические тренинги, техника которых довольно эклектична. Несмотря на различие конкретного плана, уроки нельзя ограничивать рамками программного видения, т. к. в намеченный замысел могут вноситься изменения по ходу занятия. Особо следует сказать о роли преподавателя психологии. Она достаточно сложна, т. к. включает в себя функции педагога, психолога, руководителя малой группы и ее участника одновременно. Как учитель, преподаватель психологии дает теоретические знания, организует и направляет групповую дискуссию о различных психологических проблемах. Как психолог, он таким образом, чтобы это и служило целям обучения, и в то же время способствовало созданию обстановки доверия на занятии. Он организует групповую рефлексию и осуществляет функцию оказания поддержки. Как руководитель малой группы, психолог осуществляет руководство всем процессом, меняя творчески различные стили руководства. Как член группы, он наравне с ребятами принимает участие во всех играх, упражнениях, творческих заданиях. Основным предназначением образовательной области «Психология» в системе общего образования является формирование психологической культуры учащегося, системы психологических знаний и умений, воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности, обладающей гуманистически ориентированным мировоззрением, ее профессиональное самоопределение в условиях рынка труда. Образовательная область «Психология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений психологической науки конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- отражение в содержании изучаемого материала современных научных достижений;
- освоение содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности, имеющие практическую направленность;
- возможность познавательного, личностного, творческого и духовно-нравственного развития учащихся в процессе изучения данного учебного предмета.

Цели изучения психологии в школе:

- освоение психологических знаний, представлений о психологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды психологической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для поиска и творческого использования психологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- познавательное и личностное развитие учащихся: формирование интеллектуальных, коммуникативных, творческих и организаторских способностей;
- воспитание целеустремленности, ответственности, уважительного отношения к людям;
- получение опыта применения психологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Результаты обучения содержат три компонента: знать/понимать перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь владение конкретными навыками практической деятельности, знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения элективного учебного предмета «Психология» ученик должен знать (понимать):

- основные психологические категории и понятия;
- возможности их использования в повседневной жизни человека;
- уметь:
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - всесторонне и творчески подходить к рассмотрению изучаемых вопросов;
 - сравнивать и анализировать научные данные;
 - планировать свою работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - сотрудничать с другими людьми при выполнении совместной деятельности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Психологическая диагностика в рамках работы психологической службы в школе.

Психологическая диагностика в школе представляет собой процесс психологического изучения участников образовательного процесса. В условиях современной школы акцент в психодиагностической работе психолога сделан прежде всего на изучении обучающихся на протяжении всего периода обучения: определение их индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление уровня профессионального самоопределения, установление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика может проводиться специалистом как индивидуально, так и с группами обучающихся. Школьный психолог, как и практический психолог, работающий в других сферах профессиональной деятельности, имеет право применять только аттестованные психодиагностические методики, которые являются валидными, точными и надежны.

В противном случае может возникнуть опасность получения недостоверных данных и совершения ошибок в выводах. Существует ряд требований морально-этического характера, которые обычно предъявляются к проведению психодиагностического обследования детей:

1. Результаты психодиагностического обследования ни при каких условиях не должны использоваться во вред ребенку.
2. Психодиагностика детей должна производиться только с согласия самих детей и их родителей (за исключением особых случаев из области медицинской или юридической практики). При этом вплоть до подросткового возраста такие решения могут принимать родители без детей.
3. Родители, за исключением тех, кто по закону был лишен родительских прав, могут знать результаты психодиагностического обследования своих детей и те выводы, которые психологом сделаны на их основе. Психолог обязан давать исчерпывающие и достоверные ответы на все вопросы родителей, касающиеся психологии их детей.
4. Результаты психодиагностического обследования без учета многих других факторов и без принятия в расчет мнения педагогов и родителей не могут служить основанием для определения судьбы ребенка и заключения о возможностях его обучения и воспитания.
5. Психолог, работающий в школе, должен проводить психодиагностическую работу в тесном сотрудничестве с учителями, классными руководителями и социальным педагогом, обеспечивая их необходимой информацией о детях, с которыми они работают.

Всю психологическую диагностику в школе можно разделить на два основных блока: плановую диагностику и диагностику по запросу. Мероприятия плановой диагностики утверждаются в начале каждого учебного года и заносятся в годовой план работы педагога-психолога школы. Запланированные диагностические процедуры должны быть обязательно реализованными. Информация о них включается в ежегодный отчет о деятельности психологической службы школы.

При формировании методической базы кабинета можно пользоваться примерным перечнем методик по их направленности:

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.

- Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомленности (степени обученности) учащихся.

- Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.

- Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.

- Методики изучения личностной сферы детей и взрослых.

- Методики диагностики семейных отношений.

- Методики профдиагностики и профориентационной работы.

- Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком.

- Методики по развитию познавательных процессов.

- Методики психокоррекционной работы.

- Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

- Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

Психодиагностическая работа в школе должна ориентироваться на педагогический процесс и быть частью обучения и воспитания всесторонне и гармонично развитой личности.

Литература:

1. Возрастная психология: Уч.пос. / Б.Р.Мандель - М.:Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М,2017 -352 с.
2. Гуревич П.С. Психология развития и возрастная психология. Уч.для вузов, 2017-440.
3. Давыдова Н.А., Аминова И.И. Психология в профессиональной деятельности. Уч.-М.: Проспект, 2017-287с.
4. Караванова Л.Ж. Психология: Уч. пособие для бакалавров. - ИТК Дашков и К, 2017 – 264с.
5. Когнитивная психология: Уч.пос. / А.П.Лобанов - 2 изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М,Нов. знание,2017-376с.
6. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Педагогика и образование. Уч. пособие М.: Проспект, 2017-464с.
7. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Краткий курс. Уч.пос.-М.: Проспект, 2017- 342с.
8. Малышев А.Г., Киселев А.М., Донсков Д.А. Педагогика и образование. Уч. пособие М.: Проспект, 2017-112с.
9. Методологические основы психологии: Уч. / Т.В.Корнилова, - 2 изд.- М.:Юрайт, 2017. - 490 с.
10. Методы психологической коррекции личности: Уч.для вузов / Л.М.Крыжановская-М.:ВЛАДОС,2015.-239с.
11. Общая психология: Уч. / В.А.Иванников - М.:Юрайт, 2017. - 480 с..-(Бакалавр. Академ. курс).
12. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. Учебник. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник», ЮНИТИ, 2018-207с.
13. Столяренко Л.Д. Возрастная психология: учебник, ЮНИТИ 2017. - 480 с.
14. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник Изд. 2-е и др.; под ред. С.И. Самыгина, Л.Д. Столяренко. ЮНИТИ 2016-245с.