



Афазия

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга

Причины афазии

- Нарушение мозгового кровообращения
- Черепно – мозговые травмы
- Опухоли головного мозга
- Инфекционные заболевания мозга и его оболочек

Сложность речевого расстройства при афазии зависит от:

- локализации поражения;
- величины очага поражения;
- особенностей остаточных элементов речи;
- левшества.



Отличие афазии от алалии

■ *Афазия*

- Утрата или распад сформированной речи
- Детская афазия – после 3 лет, когда речь уже сформирована
- Возникает в результате сосудистой патологии, травм и инфекционных заболеваний мозга

■ *Алалия*

- Отсутствие или недоразвитие речи
- проявляется в раннем возрасте
- Часто возникает в результате внутриутробной патологии

Отличие афазии от дизартрии

■ *Афазия*

- Кортикальное расстройство высших речевых функций
- Нарушение всех компонентов речи
- Сопровождается апраксией, аграфией, алексией, акалькулией

■ *Дизартрия*

- Подкорковое расстройство рече - двигательных механизмов
- Нарушение произносительной стороны речи
- Сопровождается нарушением общемоторных функций

История развития учения об афазии

- 1861, П. Брока – моторный центр речи в лобных отделах
- 1874, Вернике – сенсорный центр речи в височных отделах
- 1863, Джексон – каждая функция имеет сложную «вертикальную» организацию
- Либманн – апраксия артикуляционного аппарата
- А. Пик – апраксии аграмматизма
- Х. Хэд – семантическая афазия

Нейропсихологическая классификация форм афазий А. Р. Лурия

■ 1947

- 1. акустико – гностическая афазия
- 2. акустико – мнестическая афазия
- 3. семантическая афазия
- 4. афферентная моторная афазия
- 5. эфферентная моторная афазия
- 6. динамическая афазия

Сравнительный анализ форм афазий

Поражаются височные отделы коры головного мозга	<ol style="list-style-type: none">1. Акустико – гностическая2. акустико – мнестическая
Поражаются нижние теменные отделы коры головного мозга	<ol style="list-style-type: none">1. Семантическая2. Афферентная
Премоторные и заднелобные отделы коры головного мозга	<ol style="list-style-type: none">1. Эфферентная моторная2. динамическая

Сравнительный анализ форм афазий

премоторные	<ol style="list-style-type: none">1. Динамическая2. Эфферентная моторная
постцентральные	<ol style="list-style-type: none">1. Афферентная м.2. Акустико – гностическая3. Акустико – мнестическая4. семантическая

Эфферентная моторная кинетическая афазия

- Возникает при поражении **передних ветвей левой средней мозговой артерии.**
- **Поражаются поля 44, 45.**
- Нарушаются все виды и формы речи: монологическая и диалогическая, автоматизированная.
- Патологическая инертность речевых стереотипов, трудности переключения с одного артикуляционного акта на другой: элизии, персеверации, контаминации, итерации.
- Наблюдается выраженная аграфия.
- Вторичные нарушения понимания речи.

1 Пример речи больного с эфферентной моторной афазией

- 45 лет, женщина, образование высшее, нарушение мозгового кровообращения в системе средней мозговой артерии, ЭМА средней степени тяжести.
- Логопед: *Расскажите, как Вы заболели?*
- Больная: *Шила...шла...сы...ра-бо-ты...нас...нас...насстроение...хо...ро...шо. Ффффсстре...фстре-тила...ой нет...вдруг...упала...вот.*

2 Пример речи больного с ЭМА

- 47 лет, мужчина, главный инженер, состояние после удаления опухоли в задне – лобных отделах левого полушария мозга, ЭМА грубой степени тяжести.
- Логопед: *Как зовут Вашу жену?*
- Больной: *Зовут...совершенно...совершенно...ой, что ты будешь делать?*
- Логопед: *Кем Вы работаете?*
- Больной: *А... совершенно... а...со...*
- Логопед: *Я помогу Вам. Я работаю...*
- Больной: *Я брабо... я брабата...ой нат...гидро...гудро...нет.*

Динамическая афазия

- Возникает при поражении заднелобных отделов левого доминантного по речи полушария.
- Это нарушение речи на уровне предложений.
- Полная невозможность активного развертывания высказывания, нарушение внутреннего программирования высказывания.
- Речевые шаблоны, эхолалии.
- Сохранены чтение и письмо.

Пример речи больного с динамической афазией.

- 33 г, мужчина, состояние после удаления опухоли, **ДА** грубой степени тяжести, телеграфный стиль.
 - Логопед: *Что Вы делали дома в последнее время?*
 - Больной: *Зима...Москва...сетка... вермишель...сосиски...много...весна... черт возьми...глаголов нет...*
- Рассказ по картинке: *цветы...мальчик... грибы...тут девочка...земляника...*

Афферентная кинестетическая моторная афазия

- Возникает при поражении вторичных зон **постцентральных и нижнетеменных** отделов коры головного мозга
- Поражаются **поля 7 и 40**
- 1 вариант - выраженная апраксия артикуляционного аппарата
- 2 вариант – нарушение дифференцированного выбора способа артикуляций
- Вторичные нарушения фонематического слуха
- Конструктивно – пространственная апраксия
- Нарушение чтения и письма

Пример речи больного с АМА

- 27, мужчина, состояние после огнестрельного проникающего ранения в теменную область слева, **АМА** средней степени тяжести.
- Логопед: *Расскажите, что на картинке?*
- Больной: *Машик...нет ма...личик...идот вы лес. Мальшик мого гибов наб...набрал да-да и забутита...ау...ау...Мальшик сядет на сос...су...сосну и мальтик взалес на...на...елгу...и вижу...нет.*

Акустико – гностическая сенсорная афазия

Впервые описал немецкий психиатр Вернике	Возникает при поражении задней трети верхней височной извилины	Нарушается поле 22	Основная черта – нарушение понимания речи при ее восприятии на слух
Нарушается экспрессивная речь (парафазии)	Логорея с выраженным аграмматизмом	Нарушения чтения и письма	Грубые нарушения счета

Пример речи больного с АГА

- Логопед: *Как Вы себя чувствуете?*
- Больной: *Это вот хорошо, хорошие деньги, да-да! Деньги режут...вот хорошииись...и сама молочко, и это вот всем нельзя.*
- Повторите: *а - а, о – о, т – быт, к – а, а – кэт, ш – мам, та – чашка, ка – рам, кот – ото, ата, логика – чашка.*

Акустико – мнестическая афазия

А. Р. Лурия, 1969; Л. С. Цветкова, 1975	Поражаются средние и задние отделы височной области	Поля 21 и 37	В основе лежит нарушение слухо- речевой памяти
Нарушение экспрессив- ной речи (трудности подбора слов)	Повышенная речевая активность, нарушение общения с 2 собеседниками	Аграмматизм – смешение флексий глаголов и сущ. в роде и числе	Нарушается чтение и письмо (экспрессивный аграмматизм)

Пример речи больного с АМА

- Называние предметов: балалайка – играть, бабочка – это не петух, диван – это сидеть, чемодан – часы...нет, что я, не часы, это в командировку.
- Логопед: Расскажите, как Вас ранило?
- Больной: Командир роты был...лейтенант...уходить надо...это в лесу было...он встал и сказал, уходить надо...это было...как это называется...в этом...в окопе...шли эти тяжелые...как их... да-да танки...и когда бежали...в пехоте было... бежали...вместе добежали...километра 3 было...и тут меня ранило.

Семантическая афазия

Впервые описал Х. Хэд	Поражается теменно – затылочная область доминантного полушария	Поле 39	Сложный импрессивный аграмматизм Замена слова целой фразой
Пространственно – конструктивная апраксия	Нарушается понимание пословиц, поговорок, метафор	Амнестические трудности в экспрессивной речи, трудности начала фразы	Бедность, стереотипность письма, нарушения счетных операций

Пример речи больного с семантической афазией.

- Логопед: повторите фразу *Лист вяза шелестит на ветру.*
- Больной: Не понимаю. Лист вязан, шелестит...не понимаю.
- Логопед: Скажите, какое предложение правильное? *Муха больше слона* или *Слон больше мухи.*
- Больной: Ой, это очень трудно. Ну...слон большой, это верно. Так...это я не понимаю.

Сравнительный анализ форм афазий.

- Нарушения на уровне звуков речи
- Нарушения на уровне слов
- Нарушения на уровне предложений
- Эфферентная моторная, афферентная моторная и акустико – гностическая афазии.
- Акустико – мнестическая и амнестическая.
- Динамическая и семантическая афазии.

Исследование высших корковых функций при афазии

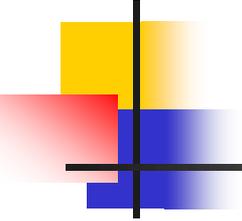
- Общая способность к речевой коммуникации
- Понимание речи
- Экспрессивная речь
- Чтение, письмо и счет
- Оральный, пространственный и динамический праксис
- Акустический и оптический гнозис
- Тесты на левшество - правшество



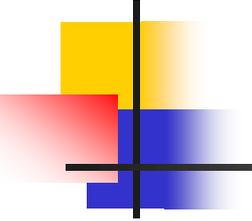
Основные положения коррекционной работы

- Определение сохранных и нарушенных функций речи
- Выбор приемов зависит от стадии восстановления речевых функций
- Выбор приемов предполагает восстановление нарушенных функций или реорганизацию сохранных звеньев (восстановительная терапия)
- Принцип работы над всеми сторонами речи
- При всех формах восстанавливается коммуникативная функция речи
- Используется принцип интериоризации

Задачи коррекционной работы при эфферентной моторной афазии

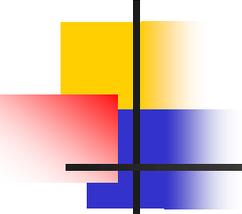


- Преодоление патологической инертности в звене порождения слоговой структуры слова
- Восстановление чувства языка
- Преодоление инертности выбора слов
- Преодоление аграмматизма
- Восстановление структуры устного и письменного высказывания
- Преодоление алексии и аграфии



Приемы восстановления речи при эфферентной афазии

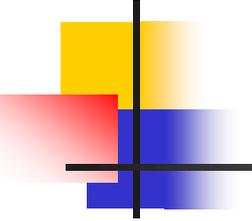
- Повторение слогов при складывании их из букв разрезной азбуки
- Чтение серий слов с одной слоговой структурой
- Повторение пословиц и поговорок с рифмующимися глаголами
- Ответы на вопросы по картинкам
- Договаривание однотипных фраз различными словами
- Подбор нескольких глаголов к существительным (сетки значений слов)
- Метод пиктограмм и графического моделирования



Восстановление речи у «безречевых» больных

- Сосчитать до 10, вспомнить дни недели, месяцы.
- Договаривание пословиц и поговорок.
- Пение хорошо знакомых песен со словами.
- Проговаривание заученных с детства стихов или прозаических отрывков.
- Звукоподражание голосам животных , имитация природных звуков.
- Произнесение эмоционально окрашенных слов и выражений или часто повторяемых при общении.
- Использование жестов.
- Использование пиктограмм.

Восстановление способности произносить звуки речи



- Используются разные способы вызова звука: при подражании, при зрительном образце артикуляции.
- Иногда больному легче произнести целое слово, а затем выделить первый звук.
- Другим больным легче накапливать звуки, затем соединять их в слоги, слоги – в слова.
- Очень важна система закрепления звука: постепенно усложняется структура слова, сначала закрепляемый звук звучит в слове первым, затем в конце и в середине.
- У больного восстанавливается связь между звуком (буквой) и артикулемой.

Пример упражнения по закреплению звука

- **Б** ба бо бу бы
 аб об уб ыб
 бя бе бю би
 бал бол бул был

- Прочитайте слова, спишите и подчеркните букву Б:

Ба-тон ба-ран ба-ра-бан ба-боч-ка
бог ботинки боль больница



Продолжение примера упражнения по автоматизации звука Б

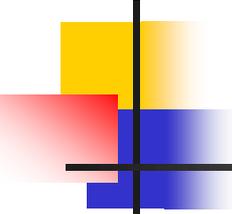
- Вставьте пропущенную букву Б:

.аранка .орщ .усы .ык .ак

за.ота за.ор со.ор не.о хле.

ка.ель ка.ина ро.от хо.от ры.а

Я не лю.лю квас. На цепи сидит .ольшая
со.ака. В этом году рано созрела ря.ина. У
меня очень интересная ра.ота. На .алу
всегда очень красиво танцуют.



Продолжение примера упражнения по автоматизации звука Б

- Вставьте в предложения пропущенные слова с буквой Б в правильной грамматической форме:

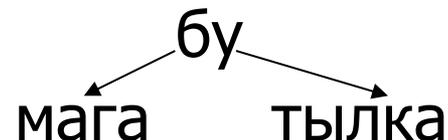
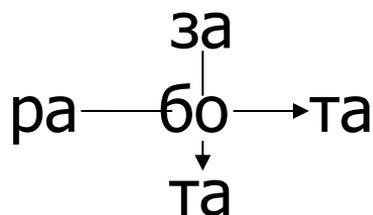
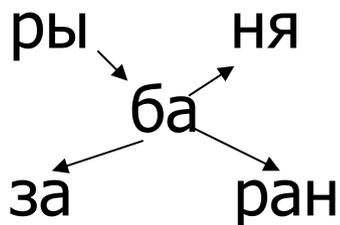
Женщина надела коралловые...На полке стоит литровая...В кармане у мужчины кожаный...Около поселка большое...У моей...много внуков. В лесу...прыгает с дерева на дерева. В...много интересных книг. В магазине вся...очень красивая.

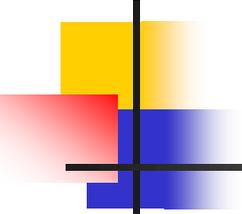
Слова для справок: бумажник, болото, банка, бабушка, бусы, обувь, белка, библиотека .

Продолжение примера упражнения по автоматизации звука Б

- Прочитайте, следя за произношением звука **Б**:
Бабушка пошла на **ба**зар. Художник рисует на **бе**лой **бу**маге. **Бу**ло ясное **бе**зоблачное небо. У девушки красивые **бу**сы. У девочки **бо**льшой **бан**т. Мужчина **бре**ет **бо**роду. **Бо**тинки **бу**ли мальчику велики.

Прочитайте, ориентируясь на направление стрелок:





Восстановление словаря

- Прежде всего закрепляются в речи простые обиходные слова, типа: *да, нет, дай, хочу, могу, буду, хорошо, спасибо, привет, пока...*
- Для закрепления этих слов в течение дня предъявляются специальные вопросы, , провоцирующие больного к ответу нужным словом: *Ты будешь обедать? Ты будешь смотреть телевизор? Ты хочешь пить? Ты хочешь погулять?*
- Далее восстанавливаются слова – названия предметов. Слова подбираются по функциональному признаку. (Для чего нужна ложка?) Кроме функциональных большое значение имеют признаки качества (форма, размер, цвет, материал), а также понятийные признаки «живое – неживое», «движется – не движется», «вещь – не вещь».
- Словарь систематизируется по темам: одежда, посуда, мебель, транспорт... Слова вводятся в разные по смыслу предложения.

Восстановление фразовой речи

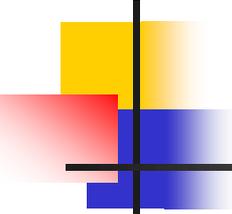
- Ед. и мн. число им. сущ.
- Род им. сущ. и прил., падежи им.сущ.
- Лицо глагола.
- Времена глаголов.
- Местоимения и числительные.
- Простое предложение из 2 слов.
- Простое предложение из 3 – 4 слов.
- Распространенное предложение с определительными словами.
- Сложное предложение, включающее придаточные.
- Сложное предложение с придаточными оборотами.
- Связные тексты из нескольких предложений.

Задачи коррекционной работы при динамической афазии

- Преодоление дефектов внутреннего речевого программирования
- Создание программ высказывания с помощью внешних опор (вопросов, схем, фишек)
- Повышение речевой инициативы
- Обучение планированию текста

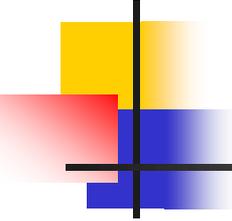
Приемы коррекционной работы при динамической афазии

- Упражнения на классификацию предметов (мебель, одежда, посуда)
- Прямой и обратный порядковый счет
- Рассказы по сюжетным картинкам и серии картин с внешней опорой
- Ответы на вопросы по картинкам
- Диалоги, беседы по данным опорным словам
- Пересказы текстов
- Восстановление письменных текстов



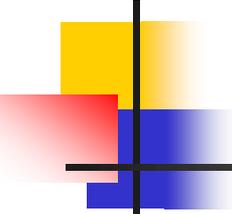
Задачи коррекционной работы при **афферентной моторной афазии**

- Преодоление нарушений кинестетического артикуляторного праксиса
- Преодоление аграфии и алексии
- Развитие вторичных нарушений понимания речи
- Восстановление развернутого устного и письменного высказывания



Приемы работы при афферентной моторной афазии

- Глобальное, сопряженное произнесение
- Чтение автоматизированных речевых рядов
- Списывание и чтение про себя
- Зрительные диктанты и чтение вслух
- Запись под диктовку букв
- Бухштабирование
- Слуховой имитационный прием воспроизведения доступных звуков



Приемы работы при афферентной моторной афазии

- По мере преодоления апраксии переходят к сопряженному и отраженному произнесению фраз
- По мере возникновения ситуативной речи переходят к восстановлению монологической речи
- Основные задачи – расширение словаря, предупреждение аграмматизма, развитие развернутого устного и письменного высказывания, подготовка свободной диалогической речи

Задачи коррекционной работы при акустико – гностической афазии:

- **восстановление фонематического слуха;**
- **восстановление вторично нарушенной экспрессивной речи;**
- **восстановление навыков чтения и письма.**

Этапы коррекционной работы при акустико – гностической афазии

- **Первый этап** - дифференциация слов, контрастных по длине, звуковому и ритмическому рисунку (кот – машина)
- **Второй этап** – дифференциация слов, близкой слоговой структуры, но далеких по звучанию (ноги – рыба)
- **Третий этап** – дифференциация слов с дизъюнктивными фонемами - (рак – мак)
- **Четвертый этап** – дифференциация слов с оппозиционными фонемами (рак – лак, дом – том)
- **Пятый этап** – подбор серий на заданный звук или букву в тексте

Восстановление понимания речи

- **Диалогическая речь. Фразы 1 степени сложности для ответа «да», «нет».**

Вас зовут Мария Ивановна? Вас зовут Николай Петрович? Вы мужчина? Вы женщина? Вы живете в деревне? Вы живете в России? Вы находитесь в парке? Вы дома? Вы в больнице? У Вас на тумбочке сок? У Вас на тумбочке стакан? Вы любите молоко? Вы любите цветы? У Вас есть карандаш?

Выполнение инструкций. Поднимите руку. Возьмите карандаш. Дайте мне карандаш! Сожмите руку в кулак! Откройте тетрадь! Откройте окно! Закройте дверь! Нарисуйте круг, закройте тетрадь!

Восстановление понимания речи

- **Фразы 2 степени сложности для ответа 2 -3 словами.**

Как Вас зовут? Сколько Вам лет? Как Вы себя чувствуете? Как Вы спали? Когда Вы заболели? Где Вы сейчас находитесь? Вы далеко живете? На чем Вы сюда приехали? Что Вы ели на завтрак? Какая у Вас квартира?

Упражнения на восстановление способности улавливать смысловые искажения

■ Ответьте, может ли так быть?

Рыба летает, птица плавает.

Кашу пьют, воду едят.

Ночью светит луна, днем светит солнце.

Кошка лает, собака мяукает.

Корова мычит, собака лает.

Рыба плавает в реке.

Хозяйка варит хлеб.

Лампа висит под столом.

Упражнения для восстановления фонематического слуха.

- Рассмотрите картинки, обратите внимание, что все слова начинаются на один звук (одну букву): класс, карта, кот, картина.
- Спишите слова, подчеркните букву К: мак, щенок, рак, бак, лук, сук, кошка, каша, кусок, ложка, карта, кино.
- Покажите, где **с**уп? где **д**уб? где **н**ога? где **р**ога? где **щ**ека? где **р**ека? где **м**ука? где **р**ука?
- Вставьте пропущенную букву:
Девочка ...ьет сок. Девочка ...ьет иглой.

Упражнения для восстановления фонематического слуха

- Спишите слова, подчеркните первую букву, найдите ее среди букв азбуки:

мука-рука торт-порт лодка-водка

тир-пир рога-нога ворот-город

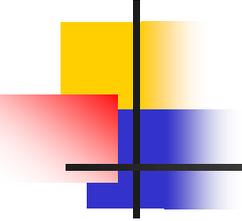
гора-нора забор-набор варит-жарит

Какое слово подходит по смыслу?

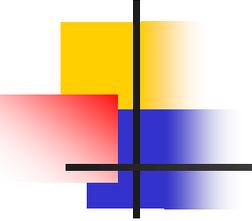
Из чайника идет... пар, жар

В печке большой...

Задачи коррекционной работы при акустико – мнестической афазии:

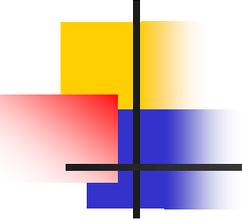


- преодоление нарушений слухоречевой памяти;
- восстановление зрительных представлений о существенных признаках предмета;
- преодоление амнестических трудностей;
- преодоление элементов экспрессивного аграмматизма.



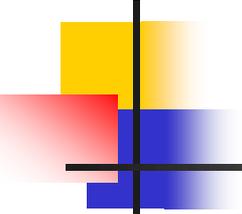
Приемы восстановления речи при акустико – мнестической афазии:

- показ предметов, объединенных одним смыслом;
- повтор серий слов (предметы, действия, качества, числа);
- конструирование предметов из элементов (дорисовывание, зашумление);
- послоговое прослушивание и повторение сложных по слоговой структуре слов;
- понимание многозначности слова;
- составление письменных текстов.



Как научиться быстрее запоминать слова?

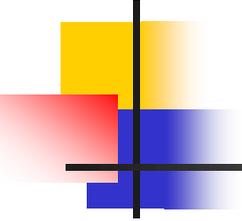
- 1. Упражнения для развития произвольного внимания.
- 2. Упражнения для тренировки памяти.
- 3. Тренировка речевого мышления.
- 4. Упражнения для удлинения фраз.
- 5. Упражнения для запоминания столбиков слов.



Упражнения для развития произвольного внимания

- Рисование фигур, требующих двигательных переключений.
- Воспроизведение серий движений кисти (кулак – ребро – ладонь).
- Воспроизведение серий движений органов артикуляции: 1 раз подуть, 2 раза поцокать; 3 раза подуть, 2 раза улыбнуться.
- Прохлопать прослушанный ритмический рисунок.
- Решение головоломок, ребусов, лабиринтов.
- Отсчет от 100 по 3, 7, 9.
- Устное решение примеров и задач.
- Подчеркивание заданной буквы в тексте в 1 лист.

Упражнения для тренировки памяти



- Зрительное восприятие и запоминание: фраз и текстов разной длины с последующим письменным воспроизведением их по памяти; рядов геометрических фигур в прямом и обратном порядке, телефонов.
- Заучивание наизусть стихотворений.
- Восприятие и запоминание со слуха рядов звуков, слов, фраз и текстов.

Примеры для тренировки памяти

Запоминание рядов цифр.

8-4-2-1 9-5-7-1-3 3-6-9-4-5-7

0-7-6-8-4-9-3 9-6-8-5-7-4-3-1

Запоминание рядов звуков и слов.

а-у-о а-о-и-у у-и-а-о-э э-а-о-у-и-ы

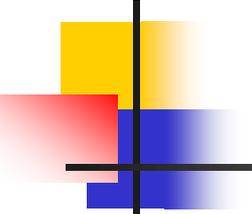
КОТ-лес-ночь ночь-стол-КОТ-лес

ночь-КОТ-лес-стол-дом-сын

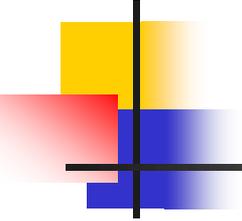
КОТ-сын-ночь-стол-дом-лес-свет

свет-сыр-КОТ-лес-ночь-стол-дом-сын

Упражнения для развития речевого мышления

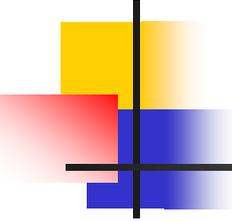


- Подбор слов на заданную букву, с заданным числом букв, по заданному признаку, ассоциативно связанных с заданным словом.
- Объяснение слов (толковый словарь: телевизор – это техническое устройство, передающее изображение на расстоянии).
- Объяснение пословиц и идиом (Цыплят по осени считают – Подводить итоги можно лишь после завершения дела).
- Подбор омонимов, синонимов.
- Сходства и различия между понятиями.
- Исключение 4-го лишнего с объяснением.



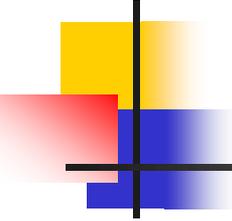
Упражнения для запоминания фраз

- Собака лает.
- Во дворе лает собака.
- Во дворе лает злая собака.
- В нашем дворе лает злая собака.
- В нашем темном дворе лает злая лохматая собака.
- В нашем старом темном дворе лает злая черная лохматая собака.



Запоминание столбиков слов

- Прочитать каждый столбик сверху вниз.
- Прочитать слова обоих столбиков попарно.
- Закрыть листом бумаги левый (затем правый) столбик и вспомнить парное слово.



Примеры запоминания слов

Дом – комната

Хлеб – стол

Цветок – сад

Собака – кошка

Чай – самовар

Ребенок – мама

Кольцо – свадьба

Бумага – книга

Муж – семья

Свет – тьма

Товар – деньги

Страна – народ

телефон – обед

монета – клей

улица – пила

аптека – окно

линейка – дорога

суп – цирк

платье – кино

врач – голубь

мяч – лампа

артист – ребенок

птица – зонт

круг – радио

любовь - дорога

день - судьба

радость - гроза

терпение - свобода

прошлое - место

красота - слезы

минута - плен

грамота - лень

весна - звук

доход - слух

колокол - скука

страх - глупость

Задачи коррекционной работы при семантической афазии:

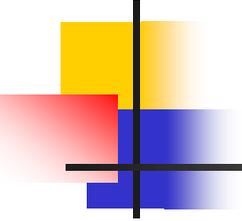
- преодоление трудностей нахождения названий предметов;
- расширение лексического и синтаксического состава речи;
- преодоление импрессивного аграмматизма.

Приемы коррекционной работы при семантической афазии:

- развитие зрительно – пространственной деятельности (зрительный анализ геометрических фигур, складывание из элементов, ориентация в левом и правом, в частях света, в географической карте);
- сопоставление различных смысловых связей слов;
- описание сходств и различий синонимов, антонимов, омонимов;

Приемы коррекционной работы при семантической афазии:

- уточнение значений отдельных предлогов и наречий, усвоение схемы предлогов с перемещением точки;
- сравнение описаний высоты, длины, логико – грамматических конструкций;
- уточнение разрядов, входящих в число;
- устное описание элементов букв для преодоления оптической алексии и аграфии.



Выводы и проблемы

- При восстановлении речи у больных с афазией необходима предварительная неречевая работа
- Работа ведется над всеми сторонами речи с учетом специфики нарушения
- При афазии ставится конкретная перспективная цель, работа ведется поэтапно в соответствии с индивидуальными особенностями
- Программы восстановления речи носят дифференцированный характер
- Одной из важных проблем афазиологии является изучение вариантов разных форм афазий