

Зачет по ВВ

Вопрос 1

Понятие личности. Структура личности

Личность - системное качество, характеризующееся набором устойчивых признаков (темперамента, характера, способностей, установок), определяющее свойственный данному человеку способ взаимоотношения с миром и другими людьми. Черты, характеризующие личность, частично обусловлены генетически, т.е. врожденны, частично зависят от влияния среды, формируются в процессе общения. Но несмотря на врожденный характер некоторых составляющих, само это системное качество может возникнуть лишь при условии общественного воспитания.

Структура личности – это связь и взаимодействие различных её компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций и др. Эти компоненты являются её свойствами и отличиями и называются «чертами». Этим черт довольно много, и, чтобы их структурировать, существует разделение на уровни:

- Низший уровень личности – половые свойства психики, возрастные, врождённые.
 - Второй уровень личности – индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят от врождённых факторов и от их развития.
 - Третий уровень личности – индивидуальный опыт, в котором содержатся приобретённые знания, привычки, умения, навыки. Данный уровень формируется в процессе жизнедеятельности и носит социальный характер.
 - Высший уровень личности – её направленность, в которую входят интересы, желания, влечения, склонности, убеждения, взгляды, идеалы, мировоззрения, самооценка, особенности характера. Этот уровень является наиболее социально обусловленным и формирующимся под воздействием влияния воспитания, а также более полно отражающим идеологию общества, в котором находится человек.
-

Вопрос 2

Психодинамическая теория

Ни одно из направлений теории личности не приобрело такую громкую известность за пределами психологической науки, как фрейдизм (классический психоанализ). Его основоположником был австрийский ученый Зигмунд Фрейд (1856-1939), считавший главным источником развития личности врожденные биологические факторы (инстинкты), порождающие энергию либидо (влечение, желание). Эта биологическая энергия направлена как на продолжение рода (сексуальное влечение), так и на разрушение (агрессия). По Фрейду, происходит сложное динамическое взаимодействие между инстинктами и влечениями, с одной стороны, и мотивами, сознанием, морально-этическими императивами – с другой. Это взаимодействие и регулирует поведение человека, причем главенствующая роль принадлежит бессознательному. Такое объяснение послужило основанием для обозначения целого направления в теории личности – психодинамического (психоанализ).

· Психоаналитическая теория

Швейцарский психолог Карл Густав Юнг (1875 – 1961) с 1906 по 1913 год сотрудничал с Зигмундом Фрейдом, но в последствии создал свой вариант психоаналитического учения – аналитическую психологию. Структура личности, по мнению Карла Юнга, состоит из трех частей: индивидуального бессознательного, коллективного бессознательного и сознания. Индивидуальное бессознательное – это хранилище подавленных, вытесненных из сознания мыслей, чувств, воспоминаний. Коллективное бессознательное – обусловлено генетически, является своего рода памятью поколений. В коллективном бессознательном сосредоточен исторический опыт человечества, представленный в психике родившегося ребенка в виде архетипов, которые наследуются от предков. Большой заслугой К. Юнга является разработка типологии личности по двум ориентациям: экстраверсия – интроверсия, а так же выделение четырех психических процессов: мышление, чувствование, интуиция, ощущение.

· Индивидуальная теория

Целостность и уникальность личности, ее неповторимая индивидуальность – краеугольный камень и кредо индивидуальной психологии, основоположником которой считается австрийский

психиатр и психолог еврейского происхождения Альфред Адлер (1870-1937). По Адлеру не врожденные инстинкты, а чувство общности с другими людьми, ориентация на них определяет все их поступки и поведение. Основными составляющими индивидуальной психологии Адлер считает: § чувство неполноценности и компенсация; § стремление к превосходству; § стиль жизни; § творческое «Я»; § общественный интерес; § фиктивный финализм.

Поведенческая теория

В поведенческой теории личности разрабатываются два направления – рефлекторное и социальное. Рефлекторное разрабатывалось одним из сторонников классического бихевиоризма Б. Скиннером. Основоположниками социального являются американские исследователи А. Бандура и Дж. Роттер. Как в том, так и в другом направлении было принято за аксиому: основным источником развития личности является среда, в личности нет ничего от генетического или психического наследования, т.е. личность – продукт научения, психологические же свойства – это обобщенные поведенческие рефлексы и социальные навыки.

· Гуманистическая теория

В гуманистической теории личности выделяют два основных направления – клиентцентрическое и мотивационное. Основоположником первого направления является американский психолог и психотерапевт Карл Ренсом Роджерс (1902-1987). В зарубежной психологии клиентцентрическое (от слова «клиент») направление называют так же феноменологическим. Второе – мотивационное направление связано с именем выдающегося представителя гуманистической психологии Абрахама Харольда Маслоу (1908-1970). Основная идея Роджерса и Маслоу в том, что человек от природы изначально способен к самосовершенствованию, личностному росту.

· Поведенческая теория

В поведенческой теории личности разрабатываются два направления – рефлекторное и социальное. Рефлекторное разрабатывалось одним из сторонников классического бихевиоризма Б. Скиннером. Основоположниками социального являются американские исследователи А. Бандура и Дж. Роттер. Как в том, так и в другом направлении было принято за аксиому: основным источником развития личности является среда, в личности нет ничего от генетического или психического наследования, т.е. личность – продукт научения, психологические же свойства – это обобщенные поведенческие рефлексы и социальные навыки.

· Гуманистическая теория

В гуманистической теории личности выделяют два основных направления – клиентцентрическое и мотивационное. Основоположником первого направления является американский психолог и психотерапевт Карл Ренсом Роджерс (1902-1987). В зарубежной психологии клиентцентрическое (от слова «клиент») направление называют так же феноменологическим. Второе – мотивационное направление связано с именем выдающегося представителя гуманистической психологии Абрахама Харольда Маслоу (1908-1970). Основная идея Роджерса и Маслоу в том, что человек от природы изначально способен к самосовершенствованию, личностному росту.

Вопрос 3

Критерии сформированной личности

Л. И. Божович выделяет два основных критерия, которые определяют человека, как личность.

Во-первых, человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия, т. е. если он

способен преодолеть собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. Это говорит о том,

что человек способен к опосредованному поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым

преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы.

Во-вторых, человек является личностью, если он способен к сознательному руководству собственным

поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов — целей и принципов. От

первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов.

Человек не просто поступает «стихийно нравственно», потому что такое поведение заложено в нем общественными нормами, а поступает так осознанно. Именно наличие самосознания, как особой инстанции,

характеризует человека как личность.

В. В. Петухов выделяет три критерия развитой (сформировавшейся) личности:

— личность по определению является творческой, потому что творчество необходимо в неопределенной ситуации и всегда преобразует уже присвоенные стереотипные способы поведения и мышления. Иными словами, личность устремляется к возможности своего развития, «к последнему пределу нашей собственной души», и тем самым, конечно, устремляется к Абсолюту, выходящему за ее пределы;

— личность является множественной, сохраняя при этом целостность. В человеке много сторон, и некоторые даже могут противоречить друг другу. Этот факт можно объяснить тем, что личности приходится учитывать сразу несколько возможностей своего развития, и это является условием ее внутреннего продуктивного диалога. Отвергнутые части сохраняются как неиспользованные возможности, и в каждом данном поступке личность свободна в выборе дальнейшего развития;

— личность существует только в развитии. Пока личность свободно развивается, ее нельзя определять по какому-то моментальному срезу (поступку, действию), поскольку она может измениться уже в следующий момент. Развитие совершается как во внутреннем пространстве личности, так и в пространстве связей индивида с другими людьми. Согласно А. В. Петровскому, человек «включен» в другого и через эту «включенность» развивается как личность.

Вопрос 4

формирования личностных качеств

Воспитание — целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие (общение) личностей.

Теория воспитания — отрасль педагогики, которая изучает научные основы процесса воспитания. Она раскрывает концепции воспитания, сущность воспитания, структуру воспитания, закономерности воспитания и содержание воспитания.

Практический аспект процесса воспитания разрабатывает раздел, который называется методика воспитательной работы. Он изучает особенности воспитательного процесса, методы воспитательного процесса, формы воспитательного процесса, средства воспитательного процесса и технологии воспитательного процесса.

Проблемы, исследуемые теорией воспитания:

- изучение структуры детских и юношеских коллективов и их роли в формировании личности учащегося;
- исследование системы воспитательной работы по формированию личностных качеств учащихся;
- разработка методических основ воспитания и условий их эффективного применения на практике;
- раскрытие сущности и значения воспитания в развитии и формировании личности;
- определение содержания воспитательной работы.

Основные категории теории воспитания: воспитание; самовоспитание; перевоспитание; развитие; формирование; личностное качество; отношение; методы воспитания; формы воспитания; закономерности воспитания; принципы воспитания.

Особенности процесса воспитания: целенаправленный и комплексный характер; многофакторный характер; целостный характер; учащийся в процессе воспитания является и объектом воздействия педагога, и субъектом разнообразной деятельности; результаты; результаты воспитания носят отсроченный, неодинаковый для всех характер; двусторонний характер.

Процесс (этапы) формирования личностных качеств:

1. Потребность — у учащихся формируются представления о необходимости качества для повседневной жизнедеятельности.
2. Знания — формируются знания о сущности качества и способах его проявления.
3. Чувства, взгляды, убеждения — осуществляется выработка соответствующих каждому качеству чувств, взглядов, убеждений.
4. Поступки — предполагается практическое формирование умений, навыков и привычек поведения.
5. Волевые качества — развитие способностей к проявлению волевых усилий.

Вопрос 5

Понятие и признаки коллектива.

ПОНЯТИЕ: Коллектив- высокоорганизованная группа людей, обладающая благоприятными для развития индивида интегральными психологическими характеристиками и параметрами. Коллектив является связующим звеном между человеком и обществом, обеспечивая установление социальных связей, разрыв которых ведет к деформации социального развития человека.

ПРИЗНАКИ:

- **Наличие общей цели у всех её членов.**

Может формироваться в результате взаимного влияния их индивидуальных целей или задаваться извне в соответствии с миссией организации, но всегда будет единой для всех.

- **Психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней.**

В основе лежат совместные интересы, идеалы, принципы.

- **Практическое взаимодействие людей.**

Тем самым потенциал коллектива оказывается существенно больше.

- **Наличие определённой культуры.**

Выражается в общих ценностях, нормах и правилах поведения в коллективе.

Вопрос 6

Психологическая структура коллектива.

Люди всегда объединяются в группы, тем более, когда речь идет о работе. Сама трудовая деятельность предполагает объединение людей. Группа как живое существо: рождается, достигает определенной зрелости, угасает. В своем развитии группа проходит следующие этапы: диффузные группы, слабо развитые группы (появилась структура) и наконец высокоразвитые группы. Вершиной группового развития становится **коллектив**, создающий наиболее благоприятные условия для совместной деятельности.

Коллектив характеризуется:

- общей деятельностью (профессиональной, учебной и т.п.);
- использованием общих орудий труда;
- наличием профессиональных связей;
- территориальной локализацией;
- существованием в определенном временном диапазоне;
- формальной структурой;
- общей волей, выразителем которой является руководитель;
- наличием корпоративной культуры;
- наличием эмоциональных отношений.

Вопрос 7

Психологические состояния коллектива

Морально-психологическое состояние коллектива - это обусловленное влиянием социальных, групповых, деятельностных и других факторов относительно устойчивое и ограниченное по времени состояние мобилизованности и настроенности психики членов коллектива; та или иная степень реализации, актуализации и проявления духовных возможностей коллектива; определенный функциональный настрой психики людей в конкретных обстоятельствах жизни и деятельности, реально действующие духовные силы людей как фактор успешности их действий и поведения.

Морально-психологическое состояние коллектива характеризует степень психологической готовности людей решать те или иные задачи, осуществлять соответствующее поведение.

Морально-психологическое состояние имеет свою психологическую структуру, основными компонентами которой выступают *умонастроения, эмоциональные и волевые состояния*. Оно характеризуется конкретным содержанием (профессиональным, нравственным, политическим, эстетическим и др.), направленностью, уровнем функционирования (от апатии до энтузиазма), степенью общности для данного коллектива, прочностью, надежностью

Вопрос 8

Раскройте сущность, основные цели и задачи военно-патриотического воспитания в ВСРФ

Военно-патриотическое воспитание как одна из составляющих имеет глубокие исторические корни и ориентировано, как правило, на формирование патриотического сознания, идей служения Родине и его вооруженной защите, воспитание чувства гордости за отечественное оружие, уважение к военной истории, стремление к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций.

определение понятия «патриотизм»:

– «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям»
– «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу»
– «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины»

– «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам». К ним, следует отнести, во-первых, функцию военно-политической ориентации и формирования патриотического мировоззрения, в процессе осуществления которой у подрастающего поколения формируются чувства патриотизма, глубокое понимание каждым человеком своей социальной роли в укреплении обороноспособности страны и Вооруженных Сил.

Во-вторых, это функция формирования готовности молодежи к ратному труду, защиты своего Отечества, глубокого осознания возрастания социальной значимости воинской службы, привитие морально-психологического иммунитета к трудностям, устойчивости поведения личности в экстремальных условиях воинской деятельности.

В-третьих, следует отметить коммуникативную функцию, заключающуюся в обеспечении преемственности социального опыта старшего поколения в сфере вооруженной защиты Отечества.

В-четвертых, важна функция формирования нравственных качеств, необходимых для защиты Родины, посредством чего создаются героико-нравственные духовные идеалы.

Вопрос 9

Дайте определение и назовите основные компоненты системы военно-патриотического воспитания в ВСРФ

Система военно-патриотического воспитания представляет собой установленный или сложившийся порядок, содержание воспитательной деятельности на всех её уровнях, начиная с первичного коллектива, группы и заканчивая высшими органами управления.

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента **материально-технический, образовательный и организационный**.

К **материально-техническим** средствам относятся учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий по начальному военному обучению, музеи, места сражений, памятники, захоронения специализированные школы, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тренажеры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

Образовательные средства включают основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению военно-патриотического воспитания, по формированию взглядов убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к родине, готовности к отстаиванию ее свободы и независимости, по выработке общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества, о государственных и

социальных институтах, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о военной и альтернативной службе и др.

Организационные средства патриотического воспитания - это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Вопрос 10

Назовите и раскройте основные направления военно-патриотического воспитания в ВСРФ

- **Духовно-нравственное.** Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов.
- **Историко-краеведческое.** осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- **Гражданско-патриотическое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите. Изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Героико-патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувств гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите родины.

Вопрос 11

Про нормативно правовые документы

Перечень нормативно-правовых документов

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

- Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»;
- Указ Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1316 «Вопросы Федеральной службы судебных приставов».

Вопрос 12

Изложите основные требования руководящих документов по поддержанию правопорядка и дисциплины

Суть воинской дисциплины изложена в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации. В его первой статье определено: «Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников)».

Воинская дисциплина достигается:

- воспитанием у военнослужащих морально-психологических, боевых качеств и сознательного повиновения командирам (начальникам);
- знанием и соблюдением военнослужащими законов Российской Федерации, других нормативных правовых актов Российской Федерации, требований общевоинских уставов и норм международного гуманитарного права;
- личной ответственностью каждого военнослужащего за исполнение обязанностей военной службы;
- поддержанием в воинской части (подразделении) внутреннего порядка всеми военнослужащими;
- четкой организацией боевой подготовки и полным охватом ею личного состава;
- повседневной требовательностью командиров (начальников) к подчиненным и контролем за их исполнительностью, уважением личного достоинства военнослужащих и постоянной заботой о них, умелым сочетанием и правильным применением мер убеждения, принуждения и общественного воздействия коллектива;
- созданием в воинской части (подразделении) необходимых условий военной службы, быта и системы мер по ограничению опасных факторов военной службы.

Воинская дисциплина является не только одним из компонентов боевой готовности частей и соединений, но и определяющим фактором всего уклада их жизни и учебно-боевой деятельности сил (войск).

За состояние воинской дисциплины в воинской части (подразделении) отвечают командир и заместитель командира по работе с личным составом, которые должны постоянно поддерживать воинскую дисциплину, требовать от подчиненных ее соблюдения, поощрять достойных, строго, но справедливо взыскивать с нерадивых.

Основными задачами командиров (начальников) и других должностных лиц по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины считать:

- сохранение жизни и здоровья подчиненных военнослужащих, обеспечение соблюдения ими требований безопасности в повседневной деятельности и ходе подготовки воинских частей и подразделений;
- профилактику преступлений, происшествий и грубых дисциплинарных проступков;
- искоренение в воинских частях и подразделениях нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, а также превышений должностных полномочий с применением насилия по отношению к подчиненным;
- защиту прав личного состава, неукоснительное соблюдение законодательства Российской Федерации при исполнении должностных обязанностей;
- сплочение многонациональных воинских коллективов, привитие военнослужащим чувства дружбы и войскового товарищества;

- соразмерное применение мер дисциплинарного воздействия на военнослужащих, использование дисциплинарной практики;
 - воспитание подчиненных личным примером;
 - обеспечение объективности в оценке состояния воинской дисциплины, исключение формализма в подведении ее итогов;
 - недопущение сокрытий правонарушений, проведение объективных разбирательств по фактам их совершения;
 - повышение роли лиц суточного наряда в пресечении правонарушений;
 - использование возможностей общих собраний военнослужащих, офицерских собраний, родительских комитетов при воинских частях, женсоветов в работе по укреплению правопорядка и воинской дисциплины.
-

Вопрос 13

. Система работы должностных лиц по укреплению правопорядка и дисциплины

КОМАНДИР ПОЛКА (БРИГАДЫ)

Принимает решение по укреплению воинской дисциплины и правопорядка перед началом учебного года.

Планирует работу по укреплению воинской дисциплины (на период обучения).

Ежедневно:

1. Оценивает состояние воинской дисциплины и ставит задачи заместителям, начальникам служб, командирам подразделений по её укреплению.
2. Заслушивает доклады должностных лиц о работе по предупреждению происшествий, преступлений и грубых дисциплинарных проступков.
3. Индивидуально работает с различными категориями военнослужащих.

Еженедельно:

1. Работает в подразделениях по изучению состояния дел и оказанию помощи в поддержании уставного порядка.

Ежемесячно:

1. Анализирует состояние воинской дисциплины и подводит итоги работы по её укреплению.
2. Проводит показательные занятия с командирами подразделений по поддержанию уставного порядка.
3. Проводит занятия в системе командирской подготовки по вопросам дисциплины, воспитания, военной психологии и педагогики.
4. Анализирует причины травматизма и определяет меры по сохранению жизни и здоровья подчинённых.
5. Проводит вечер вопросов и ответов в одном из подразделений.
6. Изучает своевременность и полноту удовлетворения военнослужащих положенными нормами довольствия.

По мере необходимости:

1. Выступает перед военнослужащими с лекциями, докладами

Вопрос 14

Алгоритм организаторской работы должностных лиц по поддержанию порядка и дисциплины



Вопрос 15

Раскройте основные формы военно-политической работы по поддержанию правопорядка и дисциплины

- Занятия в системе ОГП;
- информирование ЛС;
- воспитательная работа в вечернее время;
- Индивидуально-воспитательная работа;
- Общие собрания ЛС подразделения;
- Совещания офицеров, прапорщиков (мичманов), сержантов (старшин) санализом воинской дисциплины и дисциплинарной практики в подразделении;
- Подведение итогов;
- Вечера вопросов и ответов;
- Тематические вечера, утренники, лектории;
- Индивидуальные и групповые беседы по разъяснению требований военной присяги и уставов Вооруженных Сил;
- Совещания и инструктажи актива подразделения по вопросам воинской дисциплины;
- Обобщение и распространение передового опыта по укреплению воинской дисциплины.

Вопрос 16

. Порядок анализа и оценки состояния правопорядка и дисциплины в коллективе.

Оценивая дисциплину коллектива в целом, следует полагать, что она непосредственно зависит от дисциплинированности каждого военнослужащего, его поведения. Как же оценить дисциплинированное поведение военнослужащего? Объективной основой оценки дисциплинированности воина являются его практические дела, конкретные поступки, которые проявляются в отношении к боевой учебе, изучению военной техники и оружия и овладению ими; точном и инициативном выполнении приказов командиров и начальников; общественной активности; несении караульной и внутренней службы; поддержании внутреннего порядка, распорядка дня и др.

В современных условиях возможности оценки дисциплинированности многогранны. Она проявляется и в повседневной жизни, и в ходе занятий, боевых стрельб, на боевом дежурстве, и в городском отпуске. Она накладывает отпечаток и на внешний вид военнослужащего. Дисциплинированность воинов командир,

воспитатель оценивают постоянно в процессе служебной деятельности, непосредственно наблюдая за их поведением. Такой подход способствует тому, что о каждом человеке складывается определенное мнение.

Анализируя состояние дисциплины в подразделении, командиру и воспитателю следует уяснить непосредственные причины имеющихся нарушений. Среди них могут быть те, которые связаны с недостатками в собственном стиле работы, в организации учебно-воспитательного процесса, службы войск, а именно:

- ◆ низкая требовательность офицеров, прапорщиков, сержантов и старшин к подчиненным;
- ◆ отсутствие в подразделении твёрдого уставного порядка;
- ◆ равнодушное отношение к нуждам и запросам подчиненных;
- ◆ недостаточная военно-педагогическая подготовленность офицеров;
- ◆ беспринципность, сокрытие нарушений дисциплины;
- ◆ искривления дисциплинарной практики.

В повседневной практике следует учитывать также те причины нарушений, которые связаны с индивидуальными особенностями подчиненных:

- ◆ слабое знание уставных требований, касающихся порядка и правил поведения военнослужащих (чаще всего это относится к молодым воинам);
- ◆ недостаточное или искажённое понимание своего долга;
- ◆ нервные расстройства, семейные неурядицы, нарушения психики;
- ◆ физические недостатки, болезненное состояние

Вопрос 17

. Сущность, цели и основные формы военно-политической пропаганды и агитации в коллективе

Информационно-пропагандистская работа – это целенаправленное комплексное использование органами военного управления, военными средствами массовой информации, офицерами и прапорщиками (мичманами), средств и методов информационного воздействия на личный состав в целях успешного решения задач, стоящих перед ВС РФ

Цели:

1. формирование у воинов готовности к защите Отечества, обеспечение добросовестного выполнения воинского долга;
2. развитие духовного облика военнослужащих;
3. выработка убеждений, системы морально-нравственных ценностей и норм поведения.

Задачи:

- укрепление убежденности воинов в необходимости и важности вооруженной защиты Отечества, формирование у каждого военнослужащего чувства ответственности за судьбу страны, ее армии и флота, верности военной присяге и воинскому долгу;
- повышение боевой готовности подразделений, укрепление воинской дисциплины и правопорядка информационными средствами;
- формирование у военнослужащих и гражданского персонала армии и флота личной ответственности за выполнение поставленных задач;
- воспитание военнослужащих на героических традициях Отечества и его ВС;
- всестороннее и своевременное информирование личного состава.

Формы:

- - ОГП
- - информирование
- - конференции
- - чтение СМИ, прослушивание радио и просмотр фильмов
- - единый день информирования, единый день знаний

- - собрания личного состава
- - встречи с командованием
- - вечера вопросов и ответов

Вопрос 18

. Порядок подготовки и проведения занятий по военно-политической подготовке с гражданским персоналом воинской части

С гражданским персоналом занятия проводятся не менее 2 часов в месяц по планам командиров воинских частей путем информирования и изучения социально-политических, экономических и правовых вопросов.

Вопрос 19

Военно-политическое информирование в ВСРФ: цель, задачи и порядок организации

Военно-политическое информирование личного состава проводят непосредственные и прямые начальники, должностные лица родов войск и служб, военно-политических органов, а также иные должностные лица, определенные командирами (начальниками) из числа наиболее подготовленных для этих целей военнослужащих. Военно-политическое информирование предусматривается в планах подготовки, распорядке дня, расписаниях занятий и проводится: офицеров - 2 раза в месяц по 20 минут; солдат (матросов) и сержантов (старшин), проходящих военную службу по контракту, прапорщиков (мичманов), переменного состава военно-учебных заведений - 1 раз в неделю по 20 минут; солдат (матросов) и сержантов (старшин), проходящих военную службу по призыву, - 2 раза в неделю по 20 минут в утреннее время в дни, в которые не предусмотрены занятия по военно-политической подготовке; лиц гражданского персонала Вооруженных Сил - не менее 2 раз в месяц по 30 минут; военнослужащих, заступающих на боевое дежурство, - в день, предшествующий заступлению на боевое дежурство, по 20 минут. В ходе учений, боевых походов, полевых выходов, а также при нахождении подразделений в отрыве от пунктов постоянной дислокации военно-политическое информирование проводится в зависимости от обстановки и характера решаемых задач, но не менее 3 раз в неделю по 20 минут. Тематика военно-политического информирования определяется заместителями командиров воинских частей по военно-политической работе и утверждается соответствующими командирами (начальниками). По особо актуальным событиям в стране и Вооруженных Силах, важнейшим мероприятиям подготовки и повседневной деятельности войск (сил) в органах военного управления и воинских частях ежемесячно планируются и проводятся единые дни информирования с участием руководящего состава органов военного управления и воинских частей. Единый день информирования и его тематика определяются решениями главнокомандующих видами Вооруженных Сил, командующих войсками военных округов, Северным флотом, родами войск Вооруженных Сил, руководителей центральных органов военного управления.

Вопрос 20

В чем заключается сущность психологической работы как вида военно-патриотического воспитания?

Составной частью патриотического воспитания является воспитание, направленное на формирование готовности юношей к военной службе как особому виду государственной службы. Оно характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием гражданином своей

роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Актуальность темы обусловлена состоянием современного общества, в котором очень мало уделяется внимание патриотическому воспитанию. Следствием этого является не желание современной молодежи служить в рядах Вооруженных Сил.

Вопрос 21

Какова цель и задачи психологической работы?

целями являются:

- — содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- — содействие в приобретении учащимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- — оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- — содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

основные задачи:

- — психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- — содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- — формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- — содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- — психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- — профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников;
- — участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образования или отдельных образовательных учреждений;
- — участие совместно с органами управления образования и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психологических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- — содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- — содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Вопрос 22

Кто руководит психологической работой, кто организует и проводит мероприятия психологической работы?

В решении задач психологической работы участвуют различные субъекты. Каждый из них выполняет свои специфические функции. Вместе с тем успех этой работы может быть обеспечен лишь совместными, хорошо скоординированными усилиями всех ее участников. Это предполагает сочетание двух уровней организации и проведения мероприятий психологической работы:

а) уровень применения методов и процедур специального психологического изучения и воздействия, осуществляемых квалифицированным специалистом — психологом воинской части;

б) уровень мероприятий, реализуемых должностными лицами в рамках традиционной организаторской, воспитательной деятельности и обучения военнослужащих на основе учета информации, полученной от психолога воинской части.

Вопрос 23

Основными методами здесь являются:

- анализ документов (биографический метод);
- опрос (беседа, анкетирование);
- наблюдение и тестирование.

1. Работа с документами — это важная, ответственная часть деятельности должностного лица, в процессе которой вырабатывается предварительное представление о военнослужащем. К документам относятся автобиографии, заявления, анкеты, характеристики, карты профессионального психологического отбора и учетно-послужные карточки..

Их изучение и анализ позволяют:

- 1) выявить социальные предпосылки к преимущественному формированию и закреплению у военнослужащего тех или иных индивидуально-психологических качеств, способствующих или тормозящих нормальную адаптацию к военной службе, последующее профессиональное становление;
 - 2) выделить в учебной и производственной деятельности юноши до призыва в армию конкретные проявления, свидетельствующие о степени зрелости, активности различных психических процессов, об устойчивости определенных интересов, ценностных ориентаций, черт характера.
2. Опрос — метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым (респондентам).

Источником информации в опросе являются письменные или устные суждения-ответы респондента. С помощью опроса можно получить информацию о фактах и событиях, сведения о мнениях, оценках и предпочтениях опрашиваемых, их потребностях, интересах, ценностных ориентациях, жизненных планах и т. д. Причем эту информацию можно получить довольно быстро и от большого количества людей.

Различают несколько вариантов опроса: устные и письменные опросы, свободные и стандартизированные, экспертные, выборочные и сплошные и т. д. Одной из наиболее распространенных форм опроса является анкетирование.

Индивидуальная беседа — метод получения информации об индивидуально-психологических качествах военнослужащего на основе прямого словесного контакта с ним.

3. Метод наблюдения — один из наиболее объективных и надежных методов психологии. Он представляет собой целенаправленное и систематическое изучение действий, поступков, поведения в целом, отношения к службе и различным явлениям окружающей действительности в целях обнаружения, регистрации и анализа тех фактов, которые могут характеризовать направленность, характер, способности и другие личностные качества военнослужащих, социально-психологические особенности воинского коллектива.

Тест — это метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы, с заранее определенной надежностью

Вопрос 24

Доложите порядок выявления лиц с нервно-психической неустойчивостью, склонных к суициду, наркомании токсикомании

Диагностика НПН включает четыре этапа:

На **первом** этапе, этапе первоначальной психологической оценки, осуществляется анализ характеристик военнослужащих с места призыва и службы. При этом учитываются недостатки в военно-профессиональной деятельности.

На **втором** этапе, этапе социально- психологического изучения военнослужащих, выявляются косвенные признаки, свидетельствующие об уровне НПН: психические заболевания у родителей и близких родственников, воспитание в неблагополучных семьях, трудности в обучении и освоении профессии, вовлечение в антисоциальные группы, сложные взаимоотношения с товарищами, узость и не соответствие возрасту интересов и увлечений. Требуют особого внимания военнослужащие, у которых отмечаются такие черты характера и поведения как: вспыльчивость, раздражительность, неустойчивость настроения, обидчивость, замкнутость, театральность и другие, так называемые акцентуации характера.

На **третьем** этапе проводятся беседы и наблюдения за поведенческими реакциями военнослужащего во время диалога. Целенаправленное наблюдение в ходе беседы с военнослужащим дает большую возможность выявить ряд признаков, характеризующих уровень НПН. Такими признаками могут стать развязное поведение, заикание, неловкость, угловатость движений, стеснительность, робость и др. Весьма информативными при оценке НПН военнослужащего могут стать вегетативные проявления и неврологические признаки: покраснение кожных покровов лица и шеи, повышенная потливость, дрожание пальцев рук, частое мигание глаз, подергивание век и щек.

Четвертый этап, этап психодиагностический. Одним из широкоиспользуемых методов определения уровня ПНУ (НПН) являются психодиагностические методики. Для оценки НПН чаще всего применяются методики: "Прогноз", "Прогноз-2", "Адаптивность", НПН-А, опросник СМИЛ, 16-ФЛО, методика "Незаконченные предложения", методика диагностики самооценки Спилбергера, диагностика уровня тревожности Тейлора, шкала Роттера (УСК), цветовой тест М. Люшера

Вопрос 25

Военно-социальная работа представляет собой деятельность по реализации установленных законодательством социально-экономических прав и льгот военнослужащих и обеспечению на этой основе их социальной защиты.

Основные формы проявления НПН	Характерные признаки
1	2
Общие характеристики поведения	Замкнутость. Изолированность и отвергаемость в группе. Грубость. Сквернословие. Вспышки агрессии. Подозрительность. Мнительность. Высокая подверженность негативному влиянию (повышенная внушаемость). Обидчивость. Робость. Пугливость. Эгоизм. Конфликтность.
Предпатологические и патологические нарушения	Общая вялость. Повышенная утомляемость. Высокая истощаемость. Раздражительность. Нарушение сна, аппетита, частая головная боль, сердцебиение. Снижение памяти. Выраженные ограничения внимания. Неадекватность мышления. Самобичевание. Нелогичность. Вспыльчивость. Резкое покраснение или побледнение кожных покровов. Нарушение ритма дыхания при волнениях. Тремор рук, век, губ. Навязчивые мысли и движения. Сверх ценные идеи, необъяснимые поступки.
Нарушения дисциплинарных и моральных норм	Чрезмерная активность без четкой направленности''. Склонность к пререканиям со старшими. Невыполнение распоряжений и должностных обязанностей. Прогулы на работе. Самовольные отлучки из части. Склонность к алкоголизации. Употребление наркотиков и токсических веществ. Случаи суицидальных попыток. Склонность к нечестности и воровству.
Недостаточная социальная зрелость	Ограниченность. Несформированность или несоответствие возрасту интересов и склонностей. Отсутствие устойчивых увлечений и достаточно определенной профессиональной направленности. Иждивенческие тенденции. Неспособность сдерживать или управлять своими чувствами, желаниями, поступками. Пренебрежительное отношение к общественно – полезному труду, социальным и национальным ценностям, стремление к легкой наживе.
Нарушение в системе профессиональной деятельности	Неустойчивость профессиональных интересов. Низкая эффективность и надежность деятельности. Нарушение техники безопасности, профессиональной дисциплины и этики. Повторные случаи аварий и поломок. Производственный травматизм. Частая смена мест работы и специальностей. Несоответствие уровня профессиональных притязаний личным способностям и возможно-

Вопрос

26,27

Военно-социальная работа – это деятельность государственных органов, органов военного управления, должностных лиц по реализации установленных законодательством социальных гарантий военнослужащим, членам их семей и обеспечения на этой основе их социальной защищенности, соответствующей характеру и интенсивности военной службы.

Военно-социальная работа – неотъемлемый компонент морально-психологического обеспечения жизнедеятельности войск, под которым понимается единый и

неразрывный процесс формирования и поддержания у воинов высокого боевого духа, устойчивого психологического состояния.

Цель военно-социальной работы – реализация социальных гарантий военнослужащих.

Задачи военно-социальной работы в вооруженных силах:

- Изучение и прогнозирование развития социальных процессов в воинских коллективах и районах дислокации воинских частей
- Выработка, принятие и организация исполнения управленческих решений по осуществлению социальной защиты военнослужащих
- Организация и проведение правового воспитания различных категорий военнослужащих; разъяснение нормативных правовых актов о социальных гарантиях военнослужащих
- Оказание индивидуальной юридической помощи различным категориям военнослужащих в целях разрешения конкретных социально-правовых проблем
- Обучение командиров, других должностных лиц правовым основам служебной деятельности по осуществлению социальной защиты подчиненных
- Рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений по социальным вопросам военнослужащих и членов их семей

· Взаимодействие и партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными объединениями в деле осуществления социальной защиты военнослужащих и их семей

Вопрос 28

Организация военно-социальной работы включает:

- изучение и анализ социального положения, социальных проблем, уровня социальной защищенности военнослужащих;
- прогнозирование работы по обеспечению социальной защиты военнослужащих, определение и постановку первоочередных и перспективных целей и задач воспитательного воздействия;
- определение, какие воздействия на объект военно-социальной работы могут привести к положительным, а какие к отрицательным результатам;
- планирование военно-социальной работы, как составной части общей системы морально-психологического обеспечения деятельности войск, определение приемов и способов, содержания этой работы и последовательности проведения мероприятий;
- непосредственную организацию военно-социальной работы, представляющую собой подбор, расстановку и обучение исполнителей, доведение до них целей и задач военно-социальной работы, согласование и координация их воздействия на воинские коллективы и отдельных лиц;
- контроль и корректировка воздействий на военнослужащих и группы лиц в ходе осуществления мероприятий военно-социальной работы;
- анализ и обобщение хода и результатов военно-социальной работы, формирование и реализация предложений по ее совершенствованию, изучение и распространение передового опыта этой деятельности.

На основе детального изучения социальной ситуации, определения первоочередных и долгосрочных задач военно-социальной работы органы военного управления осуществляют планирование этой деятельности.

На уровне вида Вооруженных Сил, округа и армии мероприятия военно-социальной работы планируются в виде отдельного раздела в месячных и перспективных планах. В дивизии, полку, батальоне военно-социальная работа планируется в виде отдельных мероприятий в месячных и перспективных планах.

В роте мероприятия военно-социальной работы отражаются в расписаниях занятий.

Этот этап включает в себя также подбор и расстановку непосредственных исполнителей тех или иных мероприятий. Исходя из специфики решаемых вопросов, их сложности и условий выполнения старший командир (начальник) определяет конкретных должностных лиц, ответственных за их реализацию, дает им конкретные установки, поручения, устанавливает оптимальные сроки исполнения. Неотъемлемой частью этого этапа является также обеспечение действенного контроля за результатами этой работы. Результативность военно-социальной работы оценивается в ходе инспектирования войск (сил), рассматривается и оценивается в ходе подведения итогов воспитательной работы и состояния воинской дисциплины.

Вопрос 29

Дайте определение понятию «культурно-досуговая работа»

Культурно-досуговая работа — это система мероприятий, осуществляемых во всех видах боевой и повседневной деятельности части по организации отдыха и воспитания личного состава средствами культуры.

Культурно-досуговая работа планируется и осуществляется в соответствии с принятым решением по морально-психологическому обеспечению повседневной жизнедеятельности части и боевых действий.

Вопрос 30

Сформулируйте основные цели и задачи культурно-досуговой Работы в ВСРФ.

Цель культурно-досуговой работы, проводимой в подразделениях при морально-психологическом обеспечении: формирование у личного состава высоких морально-боевых качеств, поддержание на должном уровне духовного и эмоционального состояния, мобилизация военнослужащих на успешное решение боевых задач.

Задачи культурно-досуговой работы:

- культурно-художественное обслуживание подразделений части;

- организация отдыха и досуга личного состава подразделений;
- снятие стрессовых состояний и морально-психологическая реабилитация личного состава при ведении частью боевых действий;
- поддержание в воинских коллективах части здоровой морально-психологической обстановки;
- воспитание у военнослужащих верности воинскому долгу и отечественным военным традициям, мужества, смелости и отваги, утверждение в их сознании оптимизма и уверенности в своих силах.

Решение задач культурно-досуговой работы при морально-психологическом обеспечении достигается:

- постоянной боевой и мобилизационной готовностью сил и средств культурно-досуговой работы в части;
- планированием и организацией культурно-досуговой работы части в соответствии с планами морально-психологического обеспечения и условиями конкретной обстановки;
- согласованным применением сил и средств, разнообразием форм и методов культурно-досуговой работы в подразделениях, сочетанием с другими мероприятиями морально-психологического обеспечения.

Вопрос 31

Назовите методы культурно-досуговой работы в Вооруженных Силах РФ и дайте им статистику

Формы и методы культурно-досуговой работы в зависимости от условий и с учетом боевой обстановки включают:

- кино-, теле-, радиообслуживание личного состава, обеспечение его литературой и периодическими изданиями;
- организацию спектаклей и концертов самодеятельных и профессиональных творческих коллективов;
- экспонирование музейных и художественных выставок, выступления деятелей культуры и искусства, творческих коллективов по планам культурного шефства над Вооруженными Силами Российской Федерации;
- проведение досуговых, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, способствующих отдыху и поднятию морального духа личного состава.

Вопрос 32

Цель, сущность, и задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания личного состава части.

Цель: Основной целью воспитания военнослужащих является формирование и развитие у них качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Сущность:

Задачи:

- 1) формирование у граждан РФ патриотических ценностей, патриотического самосознания;
- 2) воспитание верности боевым и героическим традициям Российской армии;
- 3) активное противодействие анти-патриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;
- 4) формирование духовно-нравственных ценностей

Вопрос 33

Под духовностью подразумевается состояние души, при котором духовные, нравственные и интеллектуальные интересы преобладают над материальными ценностями.

Нравственность – это совокупность внутренних качеств, которыми руководствуется человек. Система этических норм, обеспечивающая

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определены:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения;
- система базовых национальных ценностей;

Вопрос 34

Там легко)

Структурные и содержательные элементы патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Гражданский - знание основных законов государства, постановления высших органов власти и их осознанное исполнение, законов развития общества, политической культуры общества, политических партий и их программ, знание своих прав и обязанностей, активное участие в политической жизни страны, способность задуматься над судьбой страны и мира, становление и развитие гражданской идентичности, признание и обеспечение равных прав и свобод человека и гражданина не зависимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии.

Национальный (этнический) - формирование и развитие культуры межнациональных отношений; отношение к другим народам, основанное на знании общности истории, проблем, перспектив и тенденций развития, уважение к их быту, культуре, традициям; изучение народного быта, культуры, национальных традиций, достижений российской культуры; становление и развитие этнической идентичности; гармоничное сочетание истинного национализма, овладение русским языком как средством межнационального общения.

Интеллектуальный - изучение основ наук, достижений российской науки; познание сложности и противоречивости в жизненных явлениях и проявление оптимизма в их разрешениях; познание человеческого фактора в истории, общественно-экономической и духовной жизни народов; формирование патриотического мировоззрения, патриотического видения мира.

Нравственно-этический - формирование и развитие нравственной культуры отношений, этики поведения в обществе, совестливости в отношениях между людьми, в действиях и поступках; формирование и развитие высоконравственных черт характера; осознанное отношение к человеческим нормам нравственности; забота об окружающих людях, о старшем поколении; развитие способности испытывать неравнодушие к судьбам других людей; активная жизненная позиция.

Семейно-бытовой - формирование и развитие этики семейных отношений, подготовка к семейной жизни, нравственность в отношениях супругов, осознанное отношение к их медицинской стороне; познание основ их семейной педагогики, ответственное отношение к воспитанию детей, забота об их здоровье, обеспечение им достойного образования, труда и отдыха; формирование нравственных отношений между членами семьи, заботливое, чуткое отношение к старшему поколению семьи; семейные праздники и традиции; летопись семьи, уважительное отношение к своей родословной, к памяти поколений семьи, гордость за их достижения, вклад разных поколений семьи в общее дело развития и процветания Родины, защиты ее свободы и независимости.

Социально-экономический - изучение социально-экономической ситуации в стране, активное участие в обсуждении вопросов, касающихся данного аспекта развития страны; развитие умения и способности ориентироваться в социально-экономических основах нашего общества и

адаптироваться в любой жизненной ситуации; развитие умения понимать смысл общественно-экономических событий, давать оценку политическим деятелям, деятельности правительства; обеспечение глубокого изучения профессии, знание ее роли в жизни страны, достижения людей этой профессии, подготовка себя к реализации своих знаний, профессиональных, творческих способностей, своего таланта на благо Родины.

Военно-спортивный - развитие готовности и способности к защите Отечества, желание утвердить достоинство, честь и славу России; создание и развитие условий для формирования физического развития личности, развитие системы физической культуры и спорта; возрождение и развитие системы допризывной подготовки, изучение основ военного дела; утверждение в сознании будущих воинов необходимости исполнения воинского долга, формирование положительного образа Российской Армии; воспитание чувств принадлежности к великому героическому прошлому России, уважения к поколению ветеранов войны, к их подвигу во имя Родины; изучение военной истории России, дней ее воинской славы, желание видеть свою страну могучей и великой державой.

Экологический - развитие бережного, заботливого отношения к природе, желания и умения участвовать в природоохранных акциях и мероприятиях; углубление знаний о состоянии экологической обстановки в стране и регионе, участие в обсуждении вопросов экологии и направлений экологической деятельности; углубление и расширение знаний о природных богатствах России и перспективах их использования.

Духовный - изучение истории православной культуры, знакомство с храмами, с иконописным искусством, с традициями русского иконописания; изучение истории религиозных конфессий в России и в регионе, их традиций; воспитание терпимого отношения к религиозным чувствам других людей, знание и уважение положений закона о свободе совести; знание документов, отражающих условия функционирования разных религиозных конфессий в России; создание условий для изучения библейских заповедей как основы общечеловеческой нравственности, памятников христианской культуры.

Нравственно-оздоровительный - формирование и развитие осознанной готовности и желания утверждать принципы здорового образа жизни; содействие в создании условий для ликвидации прочных привычек, приводящих к разного рода зависимостям: никотиновой, алкогольной, наркотической и др., формирование культуры досуговой деятельности; развитие и углубление знаний по личной гигиене, гигиене половых отношений; развитие умения и готовности осознанно заботиться о своем здоровье, заниматься профилактикой здоровья, утренней гимнастикой, аэробикой; развитие системы санаторного лечения, загородных баз отдыха.

Культурно-эстетический - изучение достижений российской и мировой культуры, вклад России в мировую сокровищницу; изучение культуры народов России, их культурных традиций; воспитание чувства гордости этими достижениями; развитие эстетической культуры личности, умения понимать и наслаждаться произведениями искусства; знать фольклорные традиции России, народные промыслы и ремесла, историю их становления и развития; создание условий для развития творческих способностей и таланта через систему самодеятельного искусства и творчества

Вопрос 35

Основные направления духовно-нравственного и патриотического воспитания личности.

- 1. Воспитание патриотизма и гражданственности.** Патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности государства, является важным внутренним мобилизующим ресурсом развития общества. Важно, чтобы подрастающее поколение имело активную гражданскую позицию личности, было готово к самоотверженному служению своему Отечеству.
- 2. Воспитание морального сознания и нравственных убеждений.** Регулятором социальной сферы жизни общества во многом выступает мораль, ей принадлежит особое место, так как именно моральные оценки определяют нравственный смысл и назначение человеческой активности.
- 3. Воспитание трудолюбия.** Отношение к трудовой деятельности представляет собой важный элемент духовной жизни человека. Трудолюбие как составная часть морального облика развивается и в процессе духовной жизни — эмоциональной, интеллектуальной и волевой. Не может быть трудолюбивым человек, мало думающий, мало переживающий.
- 4. Формирование экологической культуры.** Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру, строящееся на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов

природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Правильно используя различные методы воспитания, учитель формирует нравственно воспитанную и экологически грамотную личность.

5. Формирование семейных ценностей. В современных условиях общественных трансформаций России семейно-брачные отношения затронул кризис, который выразился в деформации семейных ценностей у большинства населения. Кризис также выразился в изменении самой семьи и отказом от единой модели семьи для всех групп населения. В настоящее время необходимо формировать должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям.

6. Эстетическое воспитание. Цель эстетического воспитания — научить обучаемого воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное во всех его проявлениях: в искусстве, природе, труде, общественных отношениях, поступках людей. Проблема воспитания эстетической культуры обостряется в связи с той социальной ситуацией переходного периода развития общества, в котором мы живём: изменение в менталитете граждан общества, отсутствие устоявшихся моральных и эстетических критериев поведения, резкое падение уровня общей культуры.

Вопрос 36

. Основные требования руководящих документов по организации индивидуальной работы с личным составом.

Документы по личному составу отражают трудовые отношения работника с работодателем. Они играют важную роль в обеспечении социальных прав граждан. Кроме того, документы по личному составу могут представлять интерес для истории, поэтому подлежат выборочному приему на постоянное хранение в государственные и муниципальные архивы.

Вопрос 37

Раскройте систему индивидуальной работы в воинской части: структуру и содержание

Индивидуальная работа – выполнение одной задачи или проекта одним человеком от начала до конца. Он чаще всего является и лидером и исполняющим, и вся полнота ответственности за выполненную работу лежит на нем. Это хорошо, ведь в таком случае не нужно искать ответственных за ошибки и неудачи в достижении целей.

Недостатками индивидуальной работы можно считать то, что одному человеку приходится выполнять большой объем работы и при этом часто допускаются ошибки, которые не всегда заметны сразу, иногда связанные с субъективными причинами исполнителя. Индивидуальная работа требует от исполняющего больше времени, усилий и вовлеченности в работу.

важными задачами являются:

- 1) самостоятельно научиться искать информацию и уметь обладать ею.
 - 2) уметь ориентироваться только на свое мнение.
 - 3) уметь концентрироваться на работу и мотивировать себя
-

Вопрос 38

. Порядок организации и методика индивидуальной работы в коллективе.

Первый этап (подготовительный) предопределяет действенность индивидуального подхода к военнослужащему и, в свою очередь, делится на этапы: диагностический, изучения личности, прогностический, выбора оптимальных путей достижения целей (определение конкретных целей ИВР с данным военнослужащим и методов его изучения; прогнозирование перспектив развития личности)

Второй этап. В ходе данного этапа командир, используя различные средства и методы педагогического взаимодействия с военнослужащим (воздействия на него), добивается активного выполнения им служебных обязанностей, гармоничности его взаимоотношений в коллективе. Происходит дальнейшее изучение индивидуальных особенностей подчиненного.

Третий этап – анализ результатов изучения и педагогического взаимодействия с военнослужащим. В этот период происходят оценка и коррекция воспитательной деятельности начальника.

Индивидуально-воспитательная работа имеет комплекс мероприятий:

- определение целей и задач ИВР (кто, с кем, когда и как организует данную работу);
- подбор и четкое распределение исполнителей;

- планирование индивидуальной работы и организация охвата постоянным индивидуальным влиянием всех военнослужащих;
- изучение состояния индивидуальной воспитательной работы;
- осуществление контроля и анализа полученных результатов.

Вопрос 39

Методы воздействия на личный состав и условия их эффективности.

Убеждение - воздействие на сознание людей, обращенный к их собственному восприятию. С помощью логических аргументов сначала добиваются от человека внутреннего согласия с определенными умозаключениями, а затем на этой основе формируют и закрепляют новые установки, соответствующие поставленной цели. Убежденность позволяет принимать однозначные решения и осуществлять их без колебаний.

Внушение основывается на вере человека, складывающейся под влиянием авторитета, общественного положения, обаяния одного из субъектов общения. Большую роль во внушении играет сила примера, вызывающая сознательное копирование поведения, а также бессознательное подражание.

Принуждение - насильственный метод воздействия на людей. Стремление заставить человека вести себя вопреки его желанию и убеждениям, используя угрозу наказания или иного воздействия, способного привести к нежелательным для индивида последствиям. Это информационное воздействие на сознание человека, которое представляет собой угрозу применения физического насилия к самому принуждаемому лицу или его близким.

Вопрос 40

Основные формы и методы работы с различными категориями военнослужащих и гражданских персоналами в современных условиях.

Военнослужащие:

Убеждение (см. в 39 вопр.)

Метод примера. Воспитательная сила примера основывается на способности людей к подражанию. В условиях армии пример командиров, начальников, оказывает систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воинов и является образцом для подражания.

Метод упражнения. Это организация службы, учёбы и всей жизни воинов, которая позволит им успешно решать служебно-боевые задачи, приобрести опыт, создать традиции правильного поведения. Особое внимание необходимо уделять строгому выполнению требований Законов РФ, уставов, приказов, распоряжений и соблюдению формы одежды. В процессе боевой учёбы создаются условия, в которых военнослужащие обязаны проявлять определённые положительные качества.

Поощрение. В качестве поощрений могут применяться различные средства: выражение положительного отношения; одобрение; похвала. Важно, чтобы человек понимал, что поручение это есть доверие ему, удовлетворение определённых интересов и потребностей воина.

Принуждение. Это воздействие с целью побудить военнослужащего прочувствовать, осознать требования военной присяги, уставов, приказов и распоряжений командиров и начальников. Принуждение как метод воспитания реализуется путём категоричного требования, запрещения.

Формы воспитания: индивидуальные и коллективные беседы; различные виды информирования личного состава; лекции, беседы, доклады; собрания и совещания с различными категориями военнослужащих; митинг личного состава;

С гражданскими:

Экономические методы, включая санкции и материальное поощрение. Четко прописываются в локальных актах за какие нарушения последуют штрафы в виде невыплаты премии. Включают в систему различные виды премирования, льгот, беспроцентное кредитование.

Социальные методы управления персоналом основываются на моральном воздействии на сотрудников организации и взаимоотношениях в коллективе. Заключаются в формировании групп сотрудников с учетом характеров и интересов, привлечении работников к управлению. Создаётся ощущение значимости каждого подчиненного.

Психологические связаны с поддержанием доброжелательной атмосферы, развитием ответственности и инициативности, моральном стимулировании. С помощью них удается выявлять неформальных лидеров, отслеживать взаимоотношения в коллективе, причины недовольств и конфликтов. Это может быть публичное порицание, похвала, убеждение, побуждение.

Административные методы затрагивают чувство долга, влияют на сознание, ответственность. Четко регламентируются правила и нормы, составляются положения, графики, прочая документация. Необходимо

ознакомить каждого сотрудника с его правами, обязанностями, ответственностью, возможными наказаниями, способами поощрения.

Вопрос 41

Организация и содержание военно-патриотического воспитания.

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента:

Первый из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он **основывается на таких элементах как: позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества** (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие). Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет его ядро.

Вторым является специфический компонент военно-патриотического воспитания, он характеризуется значительно большей конкретной и деятельностной направленностью. Практическая реализация этого содержания призвана обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы. **Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.**

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность;
- общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Военно-Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов военного управления, должностных лиц по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В этих целях широко используются плановые занятия в системе боевой учебы, особенно по общественно-государственной подготовке, культурно-досуговые мероприятия и другие формы массовой работы.

Методы организации военно-патриотического воспитания:

- Использование плановых занятий, особенно по общественно-государственной подготовке
- Изучение отечественной военной истории
- Разъяснение требований уставов и приказов министра обороны Российской Федерации
- Проведение культурно-досуговых мероприятий

Основу работы по воспитанию воинов-патриотов составляют формирование у них патриотического сознания, разъяснение положений военной присяги, воинских уставов, а также требований приказов министра обороны.

Широкие возможности для воспитания патриотизма представляют занятия, лекции и беседы, тематические вечера и викторины по отечественной военной истории. Это позволяет ознакомиться

с военно-историческими событиями нашего Отечества, глубоко и основательно изучить боевые традиции Российских Вооруженных Сил. Подобные мероприятия проводятся в комнатах и музеях боевой славы, в местных краеведческих музеях.

Огромное эмоциональное и воспитательное воздействие оказывают воинские ритуалы: торжественное принятие военной присяги, вынос боевого знамени.

Важное значение в патриотическом воспитании имеет изучение лучших произведений литературы и искусства народов России, участие в художественной самодеятельности, посещение исторических и памятных мест.

К основным путям формирования патриотизма и верности воинскому в современных условиях относятся:

- воспитание историей;
- воспитание на воинских традициях и ритуалах;
- воспитание на ценностях морали и нравственности.

Воспитание историей – это сохранение и приумножение героического прошлого и настоящего нашего народа и его Вооруженных Сил. Многовековой опыт свидетельствует, что чем глубже будешь знать историю с ее героическим прошлым, тем точнее осмыслишь настоящее и осознаешь свое место в нем.

Воспитание на ценностях морали и нравственности. К этой группе форм патриотического воспитания относятся формы, связанные с участием в создании музеев и комнат боевой славы, уходе и сбережении мемориальных памятников, монументов на местах знаменательных событий и битв, приведением в порядок воинских захоронений.

Существует несколько методов работы по патриотическому воспитанию военнослужащих. Среди них можно выделить следующие:

1. Разъяснение сущности военной политики Российского государства, основных направлений модернизации его Вооруженных Сил. В последние годы внимание государственных органов, всего российского общества к Вооруженным Силам повысилось. Они стали лучше финансироваться, более эффективно проводится их модернизация.
2. Использование воспитательного потенциала отечественной военной истории, показ героического прошлого страны и ее Вооруженных Сил, пропаганда боевых традиций.

Важным направлением патриотического воспитания воинов является разъяснение смысла и содержания национально-государственной символики Российской Федерации - герба, флага и гимна, а также государственных праздников. В этих целях организуются экскурсии в исторические музеи, проводятся тематические вечера, беседы, конкурсы, викторины, кинолектории.

Следует подчеркнуть, что значительную помощь в организации и проведении патриотического воспитания оказывают Дома офицеров, а также газеты и журналы Министерства обороны.

Вопрос 42

Сущность, цели и задачи морально-психологического обеспечения боевых действий.

Морально-психологическое обеспечение - это комплекс согласованных по целям, задачам, направлениям, месту, времени, последовательности, привлекаемым силам и средствам действий, осуществляемых командирами (начальниками), штабами, органами воспитательной работы, другими органами управления и должностными лицами по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава войск (сил) высокого морально-психологического состояния и других качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки.

В результате подготовленный в морально-психологическом отношении современный **военнослужащий должен обладать** высокой моральной готовностью, психической способностью и физической выносливостью, уметь вести успешные боевые действия против сильного, численно превосходящего противника; быть готовым сражаться в отрыве от главных сил и при этом не терять уверенности в победе: не утрачивать способность действовать осмысленно, хладнокровно и эффективно.

Основными задачами морально-психологического обеспечения в современных условиях являются:

- информирование войск (сил) и разъяснение государственной политики в области обороны и безопасности Российской Федерации, решений военно-политического руководства страны;
- формирование у личного состава готовности и способности успешно выполнять поставленные задачи в сложной, резко меняющейся обстановке;
- достижение морально-психологического превосходства над противником; поддержание правопорядка и воинской дисциплины в войсках (силах), осуществление психологической подготовки и поддержание психологической устойчивости войск (сил), снижение психогенных потерь;
- поддержание и своевременное восстановление духовных и физических сил военнослужащих;
- создание благоприятной морально-психологической и информационной обстановки в районах ведения боевых действий и выполнения иных боевых задач;
- защита войск (сил) и населения от информационно-психологического воздействия противника;
- социальная защита военнослужащих и членов их семей; культурно-художественное обслуживание войск (сил);
- обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания.