

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № 23-02-24-2015 г.)

СОГЛАСОВАНО


Заведующий кафедрой  
социальной педагогики,

 Носова Е.А.  
05.01 20 15 г

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-  
педагогических технологий



 Касович А.В.  
07 20 15 г

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОХРАНА ДЕТСТВА

для специальности:

1-03 04 01 Социальная педагогика.

Составители:

Вашнёва В.И., старший преподаватель кафедры социальной педагогики УО  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима  
Танка»

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 23 апреля 20 15 г. протокол № 4

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Охрана детства» - специальная общенаучная дисциплина, исследующая охрану детства как общественное явление, как широкую социальную деятельность государства и различных социальных институтов, как целостную социально-педагогическую систему и деятельность.

Данный курс является своеобразным вхождением в систему профессионального образования, основная задача которого заключается в раскрытии основ профессиональной деятельности по охране детства и формированию у будущих социальных педагогов мотивации для получения знаний, необходимых для эффективной деятельности в данном направлении.

Курс «Охрана детства» разработан с учётом требований компетентностного подхода в высшем образовании. В процессе изучения учебной дисциплины «Охрана детства» студенты должны усвоить приоритетные направления государственной политики в области охраны детства, содержание социально-педагогической деятельности по защите детства, формы и методы работы по защите и охране прав и законных интересов детей.

Изучение учебной дисциплины «Охрана детства» способствует формированию профессиональных, личностных и социальных компетенций будущих специалистов, которые позволят эффективно осуществлять профессиональную деятельность в области охраны детства.

УМК учебной дисциплины «Охрана детства» является одним из элементов организации образовательной деятельности по подготовке специалистов. Он представляет собой систему учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины. УМК не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации.

**Цель УМК** - создание условий для оптимизации процесса изучения студентами учебной дисциплины, обеспечение комплексом учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала.

### **Задачи УМК:**

- создание информационно-методических условий для формирования у студентов базовых представлений о социально-педагогической деятельности в области охраны детства;
- дидактическое сопровождение и активизация процесса управляемой самостоятельной работы;
- достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Учебно-методический комплекс поможет студентам усвоить программу дисциплины и получить необходимые знания и навыки в области организации деятельности педагога социального по охране детства.

Для того, чтобы обеспечить процесс формирования академических, профессиональных и социально-личностных компетенций предлагаемый УМК (ЭУМК) структурирован по следующим блокам:

1. **Теоретический раздел УМК** — содержит теоретический материал (лекции по темам учебной программы учебной дисциплины «Охрана детства»);
2. **Практический раздел УМК** — содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Охрана детства»;
3. **Раздел контроля знаний УМК** — содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Охрана детства»;
4. **Вспомогательный раздел УМК** — содержит учебную программу, список учебной литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Охрана детства».

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Теоретический раздел УМК (ЭУМК) содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности «Социальная педагогика».

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

#### **Тема 1: Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности**

1. *Охрана детства» как учебная дисциплина.*
2. *Сущность и содержание понятия «охрана детства».*
3. *Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности.*
4. *Основные понятия и категории: дети, положение детей, социальная защита в широком и в узком смысле, педагогическая защита, социально-правовая защита, социальная защита детства, объект и субъект охраны детства.*

Формировать в социуме гуманное отношение к детям; нивелировать проявление различных социальных патологий детства; охранять права детей; способствовать воспитанию человека, который ощущает себя индивидуальностью, членом общества и представителем всего человечества призваны такие специалисты как социальные педагоги, появление таких специалистов вызвано реалиями современной жизни. Проблемы возникающие в жизнедеятельности детей и семей, воспитывающих детей становятся очевидны. В связи с этим возрастает значение оказания квалифицированной помощи и поддержки семье и детям.

«Охрана детства» есть специальная *общенаучная дисциплина*, исследующая охрану детства как общественное явление, «охрану детства» рассматривают как *широкую социальную деятельность государства и различных социальных институтов*, как целостную *социально-педагогическую систему и деятельность*.

Данный курс является своеобразным вхождением в систему профессионального образования, основная задача которого заключается в раскрытии основ профессиональной деятельности по охране детства и формировании у будущих социальных педагогов мотивации для получения знаний, необходимых для эффективной деятельности в отмеченном направлении.

Охрана детства (в широком смысле) любой вопрос, связанный с воспитанием и благополучием детей как в семье, так и в различных государственных институтах, организациях и службах. Социальная педагогика проявляет интерес ко всем этим аспектам. Аналогичным образом внимание привлекают также проблемы детского питания, системы образования, первичного здравоохранения и др.

В узком смысле, это функция государственного служащего, специалиста по охране детства, а также социально-педагогической службы, которая призвана изучать ситуации, выявлять нарушение прав, оказывать помощь и защиту.

*Права ребенка* – это гуманитарно-правовая проблема, в рамках которой реализуется принадлежащие от рождения права и свободы, несовершеннолетним субъектам, в отношении которых действует концепция наилучшего обеспечения его интересов. Центральное место занимают вопросы достойной подготовки несовершеннолетних к самостоятельной жизни, воспитание в духе инициативности и творчества, а также уважения прав и свобод других лиц, соблюдение морально-этических норм общества.

«*Детство*» понимается как социальный феномен, отражающий роль, место и положение детей как социальной группы в данном государстве и обществе; состояние и уровень отношения государства, общества, взрослых к детям; создание достаточных и справедливых условий для выживания и развития детей, для защиты прав каждого ребенка, и прежде всего посредством принятия специальных законов или формирования и реализации адекватной политики государства.

*Социальная защита* — система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека.

Объект социальной защиты

Субъект социальной защиты

Под *педагогической защитой* следует понимать «систему педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника) в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил».

*Объекты* социальной защиты – все дети страны, не достигшие 18 лет.

Определяющую роль в функционировании системы социальной защиты детства играют ее *субъекты*. Основными субъектами системы социальной защиты детства являются государство и создаваемые им институты, политические партии, общественные организации, церковь, СМИ, предприятия и учреждения, семья, школа и др. детские учреждения, институт социальных педагогов, частные лица. Именно эти субъекты определяют содержание, формы, методы функционирования социальной защиты детства и основные направления ее развития.

**Категории детей, нуждающиеся в социальной защите**, наряду с всеми детьми, потому что каждый ребенок, как отмечено ещё в Женевской декларации, а затем закреплено в Конвенции ООН о правах ребенка, нуждается в защите в виду их незрелости физической и умственной. В особой защите и охране нуждаются наиболее уязвимые категории детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, находящиеся в соп, дети, подвергаемые насилию и жестокому обращению, дети-беженцы, дети, пострадавшие от катастроф и чрезвычайных ситуаций, дети, совершившие правонарушения и др. Таким образом, эти категории детей характеризуются тем, что их *положение законодательно и нормативно регулируется государством*,

существуют специальные органы и ведомства (сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел и т.д.), которые выявляют таких детей и устанавливают их статус, а также специальные учреждения для таких детей.

**Охрана детства** как функция *социально-педагогической деятельности*.

Работа социального педагога по охране и защите прав детей в учреждениях образования включает:

- Правовое просвещение учащихся, педагогов, родителей;
- Помощь в обеспечении социальных гарантий (целевая материальная помощь);
- Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных жизненных ситуациях;
- Создание необходимых условий для полноценного развития личности (на основе работы с учебным коллективом, педагогами, семьей).

*Средствами* этой деятельности являются разнообразные виды помощи, поддержки, защиты интересов и потребностей детей в необходимых условиях жизни, выражающихся в определенном уровне благосостояния, образования и культуры.

Деятельность специалистов по охране детства строится на определенных принципах, которые и определяют эффективность деятельности.

**Основные понятия и категории:** *детство, положение детей, социальная защита, педагогическая защита, права ребенка, охрана детства.*

## **Тема 2: Охрана детства в системе международного права. Основные принципы и содержание Конвенции ООН о правах ребенка**

1. *Становление и развитие международно-правового регулирования прав ребенка.*
2. *Женевская декларация прав ребенка: принципы, программные положения. Декларация о правах ребенка (1959 г.).*
3. *История создания ЮНИСЕФ – Детского фонда ООН. Основные направления деятельности организации по охране детства.*
4. *Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.). Основные принципы и содержание Конвенции о правах ребёнка*

Концепция прав человека имеет самые различные сферы применения: медицина, педагогика, экономика. Однако в системе прав человека особую значимость в последнее время *проблема прав ребенка*. Первое упоминание в юриспруденции прав человека относится ко временам правления Хаммурапи (Вавилония) 1792-50 г.г. до нашей эры. Данный свод законов является и на сегодняшний день ценным памятником.

Защита прав ребенка как особая проблема приобрела значимость **в 20 в.** В начале XX века предпринимались попытки координировать усилия отдельных государств в области защиты интересов детей в международном масштабе.

Разработка документов о правах ребенка имеет свою историю. Вопрос об отдельном рассмотрении прав детей возник сравнительно недавно. Только в результате демократических движений за реформы в XIX веке государства взяли на себя ответственность за защиту ребенка от произвола родителей, экономической эксплуатации работодателей. Еще до образования ООН права детей рассматривались в основном в качестве мер, которые необходимо было принять в отношении рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. В связи с этим Лига Наций в 1924 году приняла Женевскую декларацию прав ребенка.

**Женевская декларация** (а именно так стали называть Декларацию о правах ребенка 1924 года) *стала исторической вехой, оказавшей большое влияние на дальнейшее становление прав детей.*

В принятой ООН 1948 года **Всеобщей Декларации прав человека** отмечается, что *дети должны быть объектом особой защиты и помощи.* В ней несколько статей посвящены непосредственно детям. Этот тезис прозвучал в Международном пакте экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), во всенародном пакте о гражданских и экономических правах (в частности, в статье 23 и 24), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей. ООН, приняв *Всеобщую декларацию прав человека* и провозгласив в ней неотъемлемые права детей, не остановилась на этом.

**В 1959 году ООН принимает Декларацию прав ребенка.** Основной ее тезис состоял в том, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет». В ней были провозглашены 10 социальных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях. Декларация призывала родителей, отдельных лиц, неправительственные организации, местные власти и правительства признать изложенные в ней права и свободы и достоинства. Она оказывала значительное влияние на политику и дела правительств и отдельных лиц во всех частях мира.

ООН (1945 г.) является крупнейшей универсальной международной организацией и играет важную роль в системе международных отношений. Важным документом ООН в области социальной защиты детства явились **Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций,** касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (**Пекинские правила**), принятые в **1985 году.** В Правилах сформулированы сферы применения и цели правосудия в отношении несовершеннолетних, возраст уголовной ответственности и процессуальные права несовершеннолетних, особенности расследования и судебного разбирательства дел несовершеннолетних, особенности мер воздействия на несовершеннолетних и др.

**Деятельность Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ).** Одним из первых актов ООН в области социальной защиты детства стало образование

**Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ)**, который стал главным механизмом международной помощи детям.

**Конвенция ООН о правах ребёнка** принята в 1979 году, она явилась плодом десятилетней работы многих специалистов.

Конвенция ООН о правах ребенка состоит из преамбулы, обязательной части документов. В преамбуле, как правило, обосновывается необходимость принятия документа. Содержание включает 54 ст., которые разделены на 3 блока.

Концептуальные основы воплощены в 4 принципах:

- Принцип недискриминации (равенства) диктует прекращение дискриминации в любой форме: политической, национальной, расовой.
- Принцип приоритетности интересов детей – в ст. 3 говорится, что при возникновении противоречий между взрослым и ребенком предпочтение отдается ребенку.
- Принцип соблюдения права ребёнка на жизнь и здоровое развитие – ст.6 – требует от государства приложения максимальных возможностей в рамках имеющихся ресурсов по выживанию и здоровому полноценному развитию.
- Принцип уважения права ребенка на выражение собственных взглядов – ст. 12-16 указывает на необходимость предоставления ребенку возможности самостоятельно принимать участие в своей судьбе.

В Конвенции все права ребенка разделяются на три группы: **гражданские, политические, социокультурные.**

Положения Конвенции учитывают многообразие культур, традиций, религий, уровней экономического развития различных стран. Все это, а также существование механизма контроля за соблюдением положений Конвенции, делает этот документ уникальным инструментом защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка коренным образом изменила отношение к детям в мире. На международном уровне утверждается убеждение, что у детей есть все те права, что и у взрослых: **гражданские и политические, социальные, культурные, экономические.**

### **Тема 3: Государственная политика РБ в области охраны детства**

1. *Охрана детства как приоритетное направление государственной политики РБ.*
2. *Создание и становление основ белорусского законодательства по правам ребёнка: исторический аспект.*
3. *Принципы государственной политики в области прав ребенка.*
4. *Основные направления деятельности в области охраны детства в РБ.*
5. *Политика деинституализации. Предпосылки для проведения политики деинституализации детей-сирот. Развитие нормативно-правовой базы реализации политики деинституализации.*

В Республике Беларусь охрана детства – одно из приоритетных направлений деятельности государства. Права и законные интересы детей Беларуси закреплены в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, Законе Республики Беларусь “О правах ребенка”, Программе демографической безопасности на 2011-2015 годы,



Национальном плане действия по улучшению положения детей и охране их прав в Республике Беларусь и других документах.

Применительно к рассматриваемой теме нельзя не отметить, что с начала 90-х гг. в Республике Беларусь был начат активный законотворческий процесс, в том числе в целях регламентации в национальном законодательстве правового механизма, направленного на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей. В 1991—1992 гг. были приняты законы "Об образовании в Республике Беларусь", "Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь", "О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей", "О свободе вероисповеданий и религиозных организациях", "О гражданстве Республики Беларусь", "О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь". В 1993 г. в Беларуси — первой среди республик бывшего Союза ССР — был принят закон "О правах ребенка", который стал своего рода национальной декларацией прав ребенка. На законодательном уровне был закреплён правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта права, установлены принципы государственной политики, а также регламентированы обязанности государственных органов и должностных лиц, ответственных за обеспечение надлежащих условий реализации прав детей. Помимо мер правового регулирования деятельности государственных структур по проведению в жизнь политики государства в отношении детей в республике на уровне исполнительной власти были приняты некоторые меры в области социальной защиты семей с детьми и, в частности, утверждены *Основные направления государственной семейной политики*.

Однако, несмотря на законодательно обеспеченные основы правового механизма, утвержденный в апреле 1995 г. *Национальный план действий по охране прав ребенка на 1995—2000 гг.*, созданную в 1996 г. *Национальную комиссию по правам ребенка*, утвержденные указами Президента Республики Беларусь "Основные направления государственной семейной политики" и программу "*Дети Беларуси*", реальное положение дел свидетельствует о том, что в Беларуси еще не сформирован механизм реализации государственной политики в области защиты прав и законных интересов детей, обеспечения их выживания и развития.

Создание правового механизма по защите детства невозможно без наличия слаженной работы государственных органов, которые реализовывали бы положения Конвенции о правах ребенка, Закона "О правах ребенка", других национальных документов и обеспечили бы охрану прав детей в стране. Одним из таких органов стала **Национальная комиссия по правам ребенка** при Совете Министров Республики Беларусь. В ее состав вошли представители Правительства, Парламента, Администрации Президента, министерств, иных республиканских органов управления, облисполкомов, Минского горисполкома, ученые. На Национальную комиссию как высший государственно-общественный орган страны по охране прав детей возложена функция координации государственной

политики страны в отношении детей. Решения комиссии обязательны для выполнения всеми государственными органами и общественными организациями.

Ряд важнейших государственных функций по охране прав детей осуществляет **Министерство образования**. Приказом от 14 декабря 1999 г. утверждено "Положение об органах охраны детства в 'Республике Беларусь'".

Основными задачами органов охраны детства являются:

- социально-правовая защита прав и интересов детей;
- социально-психологическая помощь семьям и детям из группы риска с целью сохранения детей в семье;
- осуществление представительства по защите прав детей;
- жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей;
- социальная и психологическая поддержка детей с особенностями психофизического развития и детей, оказавшихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.

Права детей и их защита обеспечиваются *органами опеки и попечительства, комиссиями (инспекциями) по делам несовершеннолетних, прокуратурой и судом*, которые в своей деятельности руководствуются *приоритетом защиты интересов детей*.

В Республике Беларусь осуществление функций по охране детства возлагается на управления, отделы образования областных, районных и городских исполнительных и распорядительных органов, их отделы (секторы) по охране детства, социальных педагогов учреждений системы образования.

Принятие **Декрета** Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» стал серьезным шагом в систематизации работы по защите прав и законных интересов детей, повышении ответственности родителей за воспитание детей. Только Министерство образования разработало и внесло изменения в 8 актов законодательства, обусловленных данным Декретом. В связи с этим необходимо обратить внимание на утвержденные в 2006 году **Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите и Положение о порядке предоставления детям статуса детей, оставшихся без попечения родителей, утраты этого статуса и возврата таких детей родителям**. Можно сказать, что создана правовая основа для организации работы с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства, на качественно ином, более высоком уровне.

Указ Президента Республики Беларусь от 16 ноября 2006 г. № 675 значительно повысил статус, расширил функции и полномочия **Национальной комиссии по правам ребенка**. Вводятся уполномоченные Комиссии в каждой области и в г.Минске, которые должны осуществлять прием по вопросам защиты прав и законных интересов детей.

В 2006 году значительно обновилось законодательство, регламентирующее защиту прав детей-сирот. Принят целый ряд правовых актов, обеспечивающих реализацию Закона Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Этими документами установлен порядок материального обеспечения детей-сирот, закрепления за ними жилья, обеспечения их «Едиными билетами» и другое.

Министерство образования активно сотрудничало с другими республиканскими органами по решению жилищной проблемы детей-сирот, что нашло свое отражение в проектах указов Главы государства и Жилищного кодекса. Значительно расширилась группа детей сиротской категории, имеющая право на получение социального жилья, определен четкий порядок и сроки его предоставления.

Также приняты новые нормативные правовые акты, регламентирующие усыновление, установление опеки и попечительства, функционирования детских домов, в том числе семейного типа, приемных семей, детских деревень, которые позволят улучшить условия для жизни и воспитания детей в названных учреждениях и семьях. Например, уменьшена наполняемость детских домов; устройство ребенка в группу осуществляется с учетом его родственных связей и допускает возможность его перехода в другую группу по желанию; установлена возможность для проживания в детском доме учащимся ПТУ, ССУЗов и студентам ВУЗов, за которыми сохраняется до 18 лет статус воспитанника детского дома, а после 18 лет эти молодые люди могут проживать в отделениях постинтернатной адаптации, создаваемых в структуре детского дома.

Установлен Правительством и новый порядок обучения и воспитания учащихся и воспитанников, находящихся в санаторно-курортных или оздоровительных организациях.

Принципы государственной политики в области прав ребенка закреплены в Законе РБ «О правах ребёнка» (ст. 3).

**Основные направления национальной системы охраны и защиты детства.**

Кроме того, в нашей республике реализовывается ряд *целевых программ* направленных на совершенствование работы по обеспечению благополучия детей и защите их прав. Реализация государственных целевых программ, позволяет на национальном уровне определить задачи и пути комплексного решения проблем детей, нуждающихся в особой социальной защите и психолого-педагогической помощи и поддержке (детей-сирот, детей-инвалидов, детей-беженцев, детей, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС), а также меры по актуальным проблемам защиты детей в сфере охраны здоровья, выявления и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактике социального сиротства, беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

развития системы социального обслуживания детей, организации летнего отдыха.

Все это говорит о достаточно детальной регламентации охраны прав ребенка, создании гарантий их реализации и защиты.

Проблема деинституализации является актуальной для Беларуси. Для ее решения и устройства детей в замещающие семьи принят ряд мер на законодательном уровне. Важным условием деинституализации является предоставление равных прав и льгот независимо от формы устройства детей. Возврат ребенка родителям - оптимальный путь решения проблемы деинституализации. Обеспечение безопасности и удовлетворения жизненных потребностей детей, возвращенных в семьи, где родители восстановлены в правах, является межведомственной задачей. В настоящее время вопросы защиты детства решаются в рамках программы «Социальная поддержка семьи и детства», реализующейся в рамках *Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 годы*.

В последние годы проводится активная работа по деинституализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как показал анализ, по итогам 2012 года только 14% детей, которые по разным причинам остались без родительской опеки, направлены в интернатные учреждения. В белорусских семьях воспитывается 78% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (плановый показатель Национальной программы демографической безопасности - 77%).

Постановлением Министерства образования от 2 октября 2012 года №118 утверждено Положение о порядке формирования республиканского банка данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им. В республиканский банк данных включена информация 747 локальных банков данных о детях-сиротах и лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на государственном обеспечении.

Сегодня в республике наряду с традиционными формами устройства осиротевшего ребенка в семью (усыновление, опека, попечительство), развиваются принципиально новые. Конечно, усыновление и опека остаются наиболее предпочтительными. Однако они не позволяют охватить большое число детей. Поэтому в настоящее время в рамках развития *концепции семейного воспитания* в республике активно реализуется процесс *деинституализации*, т.е. разработки и внедрения эффективной системы опеки над детьми-сиротами через создание условий для воспитания в семье или условий наиболее приближенных к семейным, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Увеличивается количество учреждений семейного типа для детей-сирот (детских деревень и городков, детских домов семейного типа, приемных семей), которые отличаются от государственных общеизвестных детских домов по своей структуре, управлению, воспитательному процессу и функционированию.

*Семейное воспитание* определено законодательством Республики Беларусь как *приоритетное в жизнеустройстве детей, лишенных родительской опеки.*

#### **Тема 4. Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей в РБ. Основные права детей в Республике Беларусь**

1. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
2. Механизмы контроля за правами детей в Республике Беларусь. Координация деятельности государственных органов и общественных организаций по охране прав детей.
3. Общие направления защиты прав ребёнка в учреждениях образования: социально-педагогическая защита прав ребенка на жизнь и здоровье, на образование, на развитие способностей и др.
4. Право несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних.
5. Нормативно-правовая основа защиты детей с ограниченными возможностями.

В Законе «О правах ребёнка» дано *определение правового статуса ребенка*, как субъекта общественных отношений и носителя ценностей мировой цивилизации. Изначально Закон о правах ребёнка призван был обеспечить правовую основу для полноценного развития ребёнка. В преамбуле к закону отражена идея создания особой государственной системы по защите детей и особенно детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей, лишившихся семейного окружения, детей, пострадавших от стихийных бедствий, детей-инвалидов, детей с психофизическими особенностями; определена роль семьи в воспитании ребёнка, определены меры по обеспечению должного семейного окружения и ответственности родителей за воспитание.

Закон направлен на:

- обеспечение его физического, нравственного и духовного здоровья;
- формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации.

Особо следует отметить признание за ребенком права **самостоятельно выступать в защиту своих прав**. Согласно статье 13 в случае нарушения его прав ребенок имеет право обращаться с заявлениями в органы опеки и попечительства, прокуратуру, а по достижении четырнадцати лет — в суд с заявлением о защите своих прав и интересов, а также осуществлять защиту прав и интересов через своих законных представителей.

В Законе закреплены и обязанности детей, которые включают обязанность соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и интересы других граждан, традиции и культурные ценности белорусского народа, других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности (ст. 14).

Настоящий Закон основывается на Конституции Республики Беларусь, Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года. Настоящий Закон определяет принципы государственной политики в отношении ребенка, его правовой статус, обязанности организаций и физических лиц по защите детства (Ст. 2).

Законом Республики Беларусь «О правах ребёнка» определен круг организаций и физических лиц, уполномоченных на осуществление деятельности по защите детства, и их обязанности.

В Законе РБ о правах ребёнка изложены требования государства по отношению к правам ребёнка:

- Организация всесторонней гарантированной защиты детства, материнства, что является важной государственной задачей;
- Деятельность государства в отношении ребёнка осуществляется исключительно на правовой основе, в соответствии с Конвенцией ООН и Конституцией РБ;
- Государством принимаются меры по обеспечению улучшения физического, нравственного здоровья детей, формированию их национального сознания;
- Повышение заботы со стороны государства о детях с особенностями психофизического развития, налаживание социальной защиты детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, детей, находящихся в неблагоприятном положении.

Закон «О правах ребёнка» состоит из 6 глав, 40 статей.

В первой главе общие права: на жизнь, равноправие, неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации, насилия.

Во 2 главе отражены права ребенка в семье: право на имя, жилище, имущество, социальную защиту.

В 3 главе излагаются права ребёнка в обществе: на образование, труд, получение профессии, отдых.

В 4 главе анализируется положение ребёнка в экстремальной ситуации.

В 5 главе изложены аспекты международного сотрудничества.

В 6 главе определена ответственность ребёнка за правонарушение.

В преамбуле Закона о правах ребенка РБ отмечено, что важнейшая экономическая и политическая задача – *это всесторонняя защита детства, материнства, семьи.*

Принятые в целях реализации Конвенции о правах ребенка нормативно-правовые акты закрепляют полномочия отдельных государственных органов по обеспечению выполнения их положений. Так, Законом "О правах ребенка" предусмотрено, что защита прав ребенка должна обеспечиваться местными исполнительными и распорядительными органами, прокуратурой и судом, а координация деятельности государственных и негосударственных организаций по реализации положений Закона должна осуществляться Министерством образования Республики Беларусь (ст. 3). Механизм реализации и контроля за ходом выполнения Национального плана действий по улучшению положения детей

и охране их прав на 2004—2010 (2012-2016) гг. включает Национальную комиссию по правам ребенка, Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты, облисполкомы, Минский горисполком и другие республиканские органы государственного управления. В системе Министерства образования создаются органы охраны детства, которые обеспечивают государственные гарантии по реализации прав детей, закрепленных в Конвенции о правах ребенка и национальном законодательстве.

В соответствии с указом Президента Республики Беларусь № 106 от 18 марта 1996 г. в целях соблюдения Конвенции о правах ребенка в республике создана **Национальная** комиссия по правам ребенка. Ее задачами являются: осуществление в республике государственной политики в отношении детей; контроль за соблюдением прав детей, закрепленных в Конвенции о правах ребенка и белорусском законодательстве; координация деятельности государственных органов и общественных организаций по защите прав и интересов детей и др. Таким образом, Национальная комиссия является основным специальным органом по правам ребенка.

Обзор, классификация и анализ прав ребёнка, декларируемых Законом Республики Беларусь «О правах ребёнка», в совокупности с установленными там же гарантиями их реализации и обязанностями ребёнка позволяют не только охарактеризовать его правовой статус, но и определить механизмы надлежащего его обеспечения со стороны общества и государства. Такие механизмы для их эффективной реализации включают:

комплекс согласованных мер и мероприятий организационно-правового и экономического характера, последовательность (периодичность) их осуществления;

круг субъектов, уполномоченных на осуществление таких мер, мероприятий;

правовое обеспечение деятельности субъектов по осуществлению таких мер, мероприятий;

ресурсное (материальное, финансовое, кадровое, информационное и др.) обеспечение такой деятельности.

В статье 3 определен **механизм защиты** прав ребенка. Он включает все ветви государственной власти, СМИ. Гарантом прав ребёнка является президент РБ в соответствии со ст. 79 Конституции РБ.

*Первой* из ветвей государственной власти, имеющей непосредственное отношение к правам ребёнка является *принятие таких государственных документов, как:*

Закон РБ «О правах ребёнка»;

Кодекс о браке и семье;

Закон «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Закон «О государственных пособиях семьям, воспитывающих детей»;

Кодекс РБ «Об образовании» и др.;

*Следующая ветвь власти исполнительная во главе с Советом Министров РБ (2003 г.). Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004- 2010 (2012-2016) год.*

Важную роль в защите прав ребёнка выполняет *судебная ветвь власти*: от судов республиканского уровня до городских.

Значительный вклад вносят и *общественные организации*, в частности, Белорусский детский фонд. В стране зарегистрировано 132 молодежных и детских объединений, фондов и организаций, среди них Бела Русь, Лига добровольного труда.

Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей является одним из важнейших направлений деятельности специалистов службы СППС в учреждениях образования.

В статьях 4—37 Закона непосредственно перечисляются права детей. Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь (ст. 4), право на достойный уровень жизни (ст. 8), право на здоровое развитие, на охрану и укрепление здоровья (ст. 5). Важное положение о недискриминации детей содержится в статье 6, согласно которой все дети имеют равные права "независимо от происхождения, расовой, национальной и гражданской принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей".

Закон гарантирует ребенку право на гражданство (ст. 7), на имя (ст. 20), на защиту чести и достоинства (ст. 27), на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь, от посягательства на тайну корреспонденции (ст. 28), на свободу объединений (ст. 26), на определение отношения к религии (ст. 10). Немаловажное значение имеет закрепленное за ребенком право на свободу мнений, убеждений и их свободное выражение, при этом особо подчеркивается право каждого ребенка, способного формулировать свои взгляды, свободно их выражать по всем затрагивающим его вопросам, причем взглядам ребенка должно уделяться надлежащее внимание в соответствии с его возрастом (ст. 11). Гарантированное статьей 11 право ребенка на получение, хранение и распространение информации дополняется правом на защиту от информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию (ст. 22(2)). Согласно Закону государство должно обеспечивать неприкосновенность личности ребенка, предоставить ему защиту от всех форм насилия и эксплуатации (ст. 9). При этом лица, которым стало известно о фактах жестокого обращения, физического или психического насилия в отношении ребенка, представляющих угрозу его здоровью и развитию, обязаны немедленно сообщить об этом в компетентный государственный орган (ст. 9(3)).

В Законе регулируются права ребенка в семье или в альтернативной окружающей обстановке и связанные с этим правоотношения: право на проживание в семье (ст. 15), ответственность семьи за ребенка (ст. 17), право на социальную защиту семьи государством (ст. 21), права ребенка, проживающего отдельно от родителей (ст. 16), оставшегося без попечения



родителей (ст.ст. 29, 30), право на жилище, на имущество (стст. 18, 19). Отдельно закреплены права детей на труд (ст. 24), отдых (ст. 25), образование (ст. 23), на приобщение к национальной и мировой культуре (ст. 22). Законом регламентируются также права ребенка в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях: права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития (ст. 31), права детей, пострадавших от стихийных бедствий, аварий и катастроф (ст. 32), право на неучастие в вооруженных конфликтах (ст. 33), права детей-беженцев (ст. 34), права ребенка при привлечении его к ответственности (ст. 35), соблюдение прав ребенка в специальных воспитательных учреждениях (ст. 36), право на защиту от насильственного перемещения, похищения, торговли в любых целях и форме (ст. 37).

*Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия.* В соответствии со ст.9 Закона «О правах ребенка» каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия.

Государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка, осуществляет его защиту от всех видов эксплуатации, включая сексуальную, от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, сексуальных домогательств, в том числе со стороны родителей или лиц, их заменяющих, и родственников, от вовлечения в преступную деятельность, приобщения к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждения к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми или совершению действий, связанных с изготовлением материалов или предметов порнографического характера.

*Право на жизнь в семье.* Право на жизнь в семье каждого ребенка закрепляет ст.15 Закона «О правах ребенка»: «Каждый ребенок имеет право жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка».

В соответствии со ст.185 КоБС РБ все дети имеют право на жизнь в семье в кругу родителей и родственников, на их заботу и внимание. Право детей на заботу и внимание со стороны матери и отца является равным независимо от совместного или раздельного проживания родителей. При раздельном проживании родителей ребенок по достижении десяти лет вправе выбрать, с кем из родителей он будет проживать.

*Свободу и безопасность.* В соответствии со ст.4 Закона «О правах ребенка» государство защищает жизнь ребенка от любых противоправных посягательств. Применение смертной казни и пожизненного заключения в отношении лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет, не допускается.

Данное положение содержится и в иных нормативных актах Республики Беларусь. Так, в соответствии со ст.58 Уголовного Кодекса

Республики Беларусь лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет, не может быть назначена смертная казнь, а в соответствии со ст.58 УК РБ – и пожизненное заключение.

*Право детей на охрану здоровья.* В соответствии со ст.184 КоБС РБ все дети имеют право на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь со стороны государства. Они находятся под диспансерным наблюдением в государственных учреждениях здравоохранения. В соответствии со ст.5 Закона «О правах ребенка» каждый ребенок имеет неотъемлемое право на охрану и укрепление здоровья.

*Право несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.* Ст.24 Закона «О правах ребенка» устанавливает, что ребенок имеет право на получение профессии, участие в самостоятельной трудовой деятельности в соответствии с его возрастом, состоянием здоровья и профессиональной подготовкой.

согласно трудовому законодательству осуществлять трудовую деятельность в нашей стране (т.е. трудиться по найму на основании заключённого трудового договора) вправе граждане, достигшие, по общему правилу, 16-летнего возраста, а при определённых условиях – 14-летнего возраста. Ребёнок при этом реализует своё право на труд с ограничениями, обусловленными не только вредными и (или) опасными условиями труда (как это указано в Законе), но и необходимостью сохранения здоровья (физического, психического), а также приоритетом образования, воспитания, общего развития над трудовой деятельностью. В связи с этим трудовым законодательством наложены дополнительные обязанности в отношении несовершеннолетних работников на нанимателей, которыми могут быть как организации (вне зависимости от формы собственности, организационно-правовой формы), так и физические лица – индивидуальные предприниматели и граждане, не являющиеся таковыми, но достигшие совершеннолетия.

Запрещается применение труда ребенка на тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда, подземных и горных работах, а также на иных работах, вредных для его здоровья и развития или наносящих ущерб посещаемости общеобразовательной школы.

*Нормативно-правовая основа защиты детей с ограниченными возможностями.*

*Международное законодательство:* Конвенция ООН о правах ребенка, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах инвалидов.

*Национальное законодательства:*

- от 13 января 2011 г. № 243-З «Кодекс РБ об образовании». Нац. реестр правовых актов РБ, 17.01.2011 г. № 2/1795.
- Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570- XII "О правах ребенка". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 16.03.2001 г. №2/408.

- Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 1224- XII "О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 15.03.2001г. №2/304).

- Закон Республики Беларусь от 23 июля 2008 г. № 422-3 "О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 25.07.2008 г. N 2/1519.

- Указ Президента РБ от 07 февраля 2006 г. № 80 "О правилах приема в высшие и средние специальные учебные заведения". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 9.02.2006 г. N 1/7253.

#### **Постановления Министерства образования Республики Беларусь**

- от 05 августа 2011 г. № 216 «О некоторых вопросах профессионально-технического образования», 22.09.2011 г. № 8/24193.

- ад 25 іюля 2011 г. № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-ігтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь», 06.01.2012 г. № 8/24653.

- ад 19 ліпеня 2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь». Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 02.11.2011 г. № 8/24341.

- от 19 июля 2011 г. № 92 "Об утверждении положения о патроната лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 26.08.2011 г. № 8/24068.

- от 01 сентября 2011 г. № 251 «Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь», 10.11.2011 г. № 8/24371.

- от 22 июля 2011 № 106 "О некоторых вопросах среднего специального образования". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 16.09.2011 г. № 8/24152.

- от 13 чэрвеня 2011 г. № 33 "Аб устанаўленні формы даверкі аб засваенні зместу адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі"., 27.07.2011 г. № 8/23946.

- от 16 августа 2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь», 05.10.2011 г. № 8/24230.

В ст. 31 Закона «О правах ребёнка» утверждены права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития. Государство гарантирует детям-инвалидам и детям с особенностями психофизического

развития бесплатную педагогическую, медицинскую, социальную и психологическую помощь, выбор ими и их родителями (опекунами, попечителями) учреждения образования, создание специальных условий для получения образования детьми с особенностями психофизического развития и оказание им коррекционно-педагогической помощи, трудоустройство в соответствии с их возможностями, социальную реабилитацию, полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих их достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества.

## **Тема 5. Защита прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности**

- 1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие административную и уголовную ответственность несовершеннолетних.*
- 2. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних». Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*
- 3. Права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*
- 4. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

Право на личную свободу ребенка охраняется законом. Гарантии защиты прав детей при привлечении их к ответственности устанавливаются законодательством Республики Беларусь: ст. 35. Защита прав ребенка при привлечении его к ответственности.

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 (Пекинские правила) приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года в шести частях, имеют 30 пунктов, среди которых такие, как «Минимальное использование мер, предусматривающих заключение в исправительные учреждения», «Различные меры воздействия на несовершеннолетнего», «Компетентный орган власти для вынесения судебного решения», «Специализация полиции» и др. Минимальные стандартные правила специально сформулированы таким образом, чтобы они могли применяться в рамках различных правовых систем и в то же время устанавливать некоторые стандарты в обращении с несовершеннолетними правонарушителями.

После ратификации Конвенции ООН о правах ребёнка и принятия Закона о правах ребёнка в нашей стране произошли изменения в законодательстве, связанном с отправлением правосудия в отношении несовершеннолетних. В Национальном плане действий по улучшению положения детей и охране их прав (2004-2010, 2012-2016 г.) предусмотрена разработка новых законодательных документов по защите прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности.

Кроме того, в нашей республике реализовывается ряд *целевых программ* направленных на совершенствование работы по обеспечению благополучия детей и защите их прав.

Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы

Государственная программа по борьбе с преступностью и коррупцией на 2010–2012 годы.

Государственная программа противодействия торговле людьми, нелегальной миграции и связанным с ними противоправным деяниям на 2011-2013 годы.

Государственная программа комплексных мер противодействия наркомании, незаконному обороту наркотических средств и связанным с ними правонарушениям в Республике Беларусь на 2009-2013 годы.

Комплексная программа борьбы против табакокурения в Республике Беларусь на 2011- 2015 годы.

Государственная программа профилактики ВИЧ -инфекции на 2011–2015 годы.

Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства на 2011 -2015 годы.

Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2011-2014 гг.

Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью.

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Государственная программа национальных действий по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма на 2011- 2015 годы.

План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2011 –2015 годы.

Реализация государственных целевых программ, позволяет на национальном уровне определить задачи и пути комплексного решения проблем детей, нуждающихся в особой социальной защите и психолого-педагогической помощи и поддержке детей, совершивших правонарушения, а также вопросам профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Наиболее важными *государственными институтами*, которые занимаются вопросами защиты прав детей, а также профилактической работой по предупреждению правонарушений со стороны несовершеннолетних, являются:

1. Национальная комиссия по правам ребенка, созданная в 1996 году, которая имеет право проверять деятельность министерств, других центральных и местных органов управления, общественных объединений по соблюдению Конвенции ООН о правах ребенка и национального законодательства, касающуюся защиты прав и интересов детей;

2. Комиссия по делам несовершеннолетних при Совете Министров Республики Беларусь (а также КДН обл-гор-райисполкомов), которая осуществляет меры, предусмотренные законодательством Республики Беларусь, по координации деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3. Органы государственного управления образованием и учреждения образования, которые осуществляют общие меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;

4. Органы опеки и попечительства;

5. Органы по труду и социальной защите;

6. Органы государственного управления здравоохранением;

7. Органы государственной службы занятости;

8. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, в том числе и специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для подростков-правонарушителей;

9. Органы внутренних дел (инспекции по делам несовершеннолетних, воспитательные колонии).

Соответственно основным назначением органов, входящих в эту инфраструктуру, является обеспечение нормального развития личности ребенка (физического, психического), правильного его воспитания с учетом интересов самого несовершеннолетнего, общества и государства, а также защита его прав и законных интересов.

В зависимости от характера и степени отклонения в развитии, воспитании и поведении детей, соответствующие структуры принимают адекватные меры, направленные на исправление такого отклонения. Самый ранний этап - это выявление социального и семейного неблагополучия детей. На этом этапе работой занимаются органы социальной защиты, опеки и попечительства, здравоохранения, учреждения образования и др.

При устойчивом отклоняющемся поведении в зависимости от характера и уровня криминализации такого поведения работу с детьми осуществляют *комиссии по делам несовершеннолетних* местных исполнительных и распорядительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органы Министерства образования, в том числе с использованием возможностей специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа для лиц с общественно опасным поведением.

При совершении преступлений детьми, задачи уголовного правосудия, наряду с названными, обеспечивают органы уголовной юстиции. В решении судьбы детей с отклоняющимся поведением принимают участие и другие государственные органы (министерства труда и социальной защиты, спорта и туризма, культуры и др.), общественные организации, структуры гражданского общества.

В действующем уголовно-процессуальном законодательстве предусмотрен ряд норм, определяющих особый порядок рассмотрения дел о преступлениях несовершеннолетних, с учетом их возрастных особенностей и правового положения: ограниченную дееспособность и материальную ответственность, обязанности родителей и заменяющих их лиц по защите прав и интересов детей и т. д.

Законодательства содержит перечень обстоятельств, подлежащих установлению по делам несовершеннолетних, совершивших правонарушение или преступление. Первое из них - **возраст** несовершеннолетнего. Знание возраста несовершеннолетнего обвиняемого необходимо для решения главного вопроса: подлежит ли данное лицо уголовной ответственности за инкриминируемое ему деяние. Законодатель устанавливает *два* возрастных предела уголовной ответственности. По общему правилу уголовная ответственность наступает по достижении **16 лет**, однако закон содержит перечень преступлений, за совершение которых уголовная ответственность наступает **с 14 лет**.

Законом предусмотрена возможность освобождения несовершеннолетнего от ответственности вследствие его *отставания в психическом развитии*, не связанном с психическим расстройством.

Исключается применение к несовершеннолетним *пожизненного лишения свободы и смертной казни*, а само несовершеннолетие виновного признается обстоятельством, смягчающим наказание.

Специальным Законом, установившим основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних явился принятый 31.05.2003г. **Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**. В связи с принятием данного Закона было разработано более **десяти** нормативных правовых актов касающихся вопроса предупреждения преступности несовершеннолетних.

В Республике Беларусь сложилась многоуровневая инфраструктура органов, занимающихся вопросами предупреждения правонарушений и преступности детей. В основе ее построения находится личность ребенка, его права и интересы. Соответственно основным назначением органов, входящих в эту инфраструктуру, является обеспечение нормального развития личности ребенка (физического, психического), правильного его воспитания с учетом интересов самого несовершеннолетнего, общества и государства, а также защита его прав и законных интересов. В зависимости от характера и степени отклонения в развитии, воспитании и поведении детей, соответствующие структуры принимают адекватные меры, направленные на исправление такого отклонения. Самый ранний этап - это выявление социального и семейного неблагополучия детей. На этом этапе работой занимаются органы социальной защиты, опеки и попечительства, здравоохранения, учреждения образования и др. При устойчивом отклоняющемся поведении в зависимости от характера и уровня криминализации такого поведения работу с детьми

осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних местных исполнительных и распорядительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органы Министерства образования, в том числе с использованием возможностей специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа для лиц с общественно опасным поведением. При совершении преступлений детьми, задачи уголовного правосудия, наряду с названными, обеспечивают органы уголовной юстиции. В решении судьбы детей с отклоняющимся поведением принимают участие и другие государственные органы (министерства труда и социальной защиты, спорта и туризма, культуры и др.), общественные организации, структуры гражданского общества. В целом названная инфраструктура решает поставленные перед ней задачи.

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (в ред. Закона Республики Беларусь)

*несовершеннолетний, не подлежащий уголовной ответственности* - несовершеннолетний, который совершил общественно опасное деяние, предусмотренное Уголовным кодексом Республики Беларусь, но не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с болезненным психическим расстройством, был не способен сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния.

Родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетних, а также иные лица и организации, принимающие участие в воспитании и содержании несовершеннолетних, в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь несут ответственность за их ненадлежащее воспитание и содержание.

*Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются (ст. 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)*

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-психолого-педагогическая реабилитация

несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма,



гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к воспитанию несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность, связанную с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

*Права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних отражены в ст. 36. Соблюдение прав ребенка в специальных учебно-воспитательных учреждениях и специальных лечебно-воспитательных учреждениях*

Направление ребенка в специальное учебно-воспитательное учреждение или специальное лечебно-воспитательное учреждение производится только судом на условиях и в порядке, установленных законодательством Республики Беларусь.

Ребенок, находящийся в специальном учебно-воспитательном учреждении или специальном лечебно-воспитательном учреждении, имеет право на гуманное обращение, охрану здоровья, получение общего базового, общего среднего, профессионально-технического, специального, дополнительного образования, свидания с родителями, родственниками и другими лицами, отпуск, переписку.

Обязательной целью содержания детей в специальных учебно-воспитательных учреждениях или специальных лечебно-воспитательных учреждениях является обеспечение реализации программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

Несовершеннолетние, содержащиеся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, имеют право на *(Статья 8. Права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних):*

- уведомление родителей, усыновителей, опекунов или попечителей несовершеннолетних об их помещении в учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обжалование решений органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в вышестоящие органы, прокуратуру или в суд;
- гуманное, не унижающее человеческого достоинства обращение;
- поддержание связи с семьей путем телефонных переговоров и свиданий без ограничения их количества;
- получение посылок, бандеролей, передач, получение и отправление писем и телеграмм без ограничения их количества;

- обеспечение бесплатным питанием, одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости по нормам, утвержденным Правительством Республики Беларусь.

- Права, указанные в части первой настоящей статьи, не должны толковаться как отрицание или умаление других прав несовершеннолетних.

*Комиссии по делам несовершеннолетних в пределах своей компетенции (Ст. 12. Комиссии по делам несовершеннолетних):*

осуществляют меры, предусмотренные законодательством, по координации деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

разрабатывают комплексные мероприятия (программы) по профилактике безнадзорности, правонарушений действий несовершеннолетних, по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, а также контролируют их реализацию;

принимают участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

обобщают и распространяют положительный опыт работы органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказывают им организационно-методическую помощь;

проводят правовую пропаганду среди несовершеннолетних, педагогических коллективов и общественности;

осуществляют меры по защите, восстановлению и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений действий;

осуществляют контроль за условиями воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

обращаются в суд по вопросам, связанным с помещением несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством;

рассматривают ходатайства учреждений образования об исключении несовершеннолетних, не получивших общего базового образования, из учреждений образования и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Кодексом Республики Беларусь "Об образовании";

рассматривают жалобы и заявления несовершеннолетних, их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, связанные с нарушением прав и законных интересов несовершеннолетних;

оказывают помощь в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений, содействие в

определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществляют иные функции по оказанию социальной помощи несовершеннолетним и их реабилитации, предусмотренные законодательством;

привлекают граждан, имеющих необходимую общеобразовательную подготовку, жизненный опыт или опыт работы с детьми, с их согласия для оказания помощи родителям, усыновителям, опекунам или попечителям в перевоспитании несовершеннолетних, совершивших правонарушения;

приглашают на свои заседания для получения информации и объяснений по рассматриваемым вопросам должностных лиц, специалистов и иных граждан;

вносят представления в государственные органы и иные организации с целью устранения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, улучшения воспитательно-профилактической деятельности;

направляют сообщения в органы прокуратуры в случаях нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних;

вносят предложения о привлечении к ответственности должностных лиц государственных органов и иных организаций в случаях неисполнения ими постановлений комиссий по делам несовершеннолетних, а также неприятия мер по устранению нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, указанных в представлениях комиссий по делам несовершеннолетних;

применяют меры воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, иных лиц в случаях и порядке, предусмотренных законодательством;

выполняют функции органов опеки и попечительства при вынесении решения о признании ребенка нуждающимся в государственной защите, об отобрании ребенка у родителей (единственного родителя), установлении ему статуса детей, оставшихся без попечения родителей, о помещении ребенка на государственное обеспечение;

осуществляют иные полномочия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусмотренные законодательством.

Порядок образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних определяется Правительством Республики Беларусь.

## **Тема 6. Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность.**

- 1. Правовые основы системы защиты детей от насилия в Республике Беларусь.*
- 2. Нарушения прав детей как социально-педагогическая проблема. Виды нарушений прав ребёнка.*
- 3. Насилие как нарушения прав ребёнка на безопасность и неприкосновенность. Формы жестокое обращение с детьми. Нормативно-правовые основы выявления детей, подвергшихся насилию.*
- 4. Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.*

Любые формы насилия в отношении детей - это нарушение фундаментальных прав человека. Поворотным моментом в противодействии насилию в отношении детей стала Конвенция ООН о правах ребёнка (1989). Этот документ определил новую парадигму в этике отношений к ребёнку, в основе, которой лежит принцип ненасилия и уважения прав и свобод ребёнка.

В Республике Беларусь сложилась система защиты прав детей, в том числе от посягательства на их жизнь, здоровье, половую неприкосновенность. Прежде всего, в стране создана функциональная законодательная база. Основу законодательной базы составляет Конституция РБ. Свое развитие законодательная база получила в ряде правовых актов, основным специальным нормативным актом в области защиты прав детей, в том числе и от насилия, является Закон РБ «О правах ребёнка» (Ст. 9. Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия)

Ещё одним специальным правовым актом, регулирующим защиту прав и законных интересов детей является Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (от 31.05.2003). в соответствии с нормами данного Закона (ст.2) одной из основных задач профилактики безнадзорности и правонарушений является «обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего».

В соответствии со ст. 9. «органы, учреждения и иные организации, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, достигшие возраста четырнадцати лет, вправе обратиться в установленном законодательством порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда».

В соответствии со ст. 10 «работники органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, *обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении*».

Важнейшими нормативными документами направленными на защиту прав детей от насилия и жестокого обращения являются : Декрет Президента РБ № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, Уголовный кодекс РБ, Уголовно-процессуальный кодекс РБ и др.

Различают следующие виды нарушений прав детей:

1) на жизнь, включая медицинское обслуживание, благоприятную окружающую среду, обеспечение нормального уровня жизни, жилищные права и т.д.;

2) на развитие, в т.ч. образование, отдых, воспитание в семье и т.п.;

3) на защиту неприкосновенности личности, от эксплуатации и оскорбления, алкоголя и наркотиков.

При этом нарушения прав несовершеннолетних совершаются практически повсеместно: в семье, школе и других образовательных заведениях, учреждениях здравоохранения, вне обычной среды жизни (например, на улице).

Подобные правонарушения могут быть сопряжены с жестоким обращением, применением насилия или агрессии в отношении ребенка либо не связаны с такими действиями.

Нарушения прав детей часто вовлекают их в антиобщественный образ жизни, включая совершение преступлений, или не вызывают противоправных последствий.

Но любое нарушение прав несовершеннолетних порождает ответную реакцию: равнодушие и жестокость. Любое безнаказанное правонарушение в отношении ребенка ведет к его психическим отклонениям. Подростки, подвергавшиеся насилию, переносят его на взрослых, сверстников, особенно более слабых, на животных. Поэтому растет число убийств и тяжких преступлений среди подростков, в том числе отличающихся особой жестокостью и глумлением над потерпевшими. Жестокое обращение с детьми формирует людей малообразованных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями, гражданами своей страны, ведет к воспроизводству насилия и жестокости в обществе.

Результаты изложенных нарушений прав ребенка могут вызвать как повышенную ранимость и эмоциональную глухоту, так и отклонения в половой сфере; вовлечение в преступную группу.

В перечень *субъектов* нарушений прав несовершеннолетних входят родители и члены семьи ребенка, учителя, сверстники, должностные лица государственных органов.

Любой ребенок, законные права и интересы которого подвергались нарушению, имеет возможность по достижению четырнадцатилетнего возраста, обратиться в органы опеки и попечительства либо суд.

Особую группу составляют права ребёнка, базирующиеся на его семейном статусе. В их числе: право на проживание в семье; права, обусловленные отдельным проживанием от одного или обоих родителей; право на получение от родителей (опекунов, попечителей) условий, необходимых для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребёнка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе.

С правом на воспитание в семье тесно связано право на *образование*, реализация которого сильно затруднена для неблагополучных детей: беспризорных, безнадзорных, несовершеннолетних из малообеспеченных семей. Такие семьи зачастую не могут обеспечить своего ребенка всем необходимым для школы.

Нарушается и право несовершеннолетних *на жилище*. Распоряжение их жилыми помещениями нередко осуществляют недобросовестные

родители и опекуны в ущерб интересам детей. Органы опеки и попечительства и администрация учреждений для детей-сирот не всегда принимают меры по закреплению жилья за этой категорией граждан.

Нужно сказать о нарушениях прав ребенка на *неприкосновенность личности* и защиту от жестокого обращения (Ст. 9. Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия)

Каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия.

Государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка, осуществляет его защиту от всех видов эксплуатации, включая сексуальную, от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, унижения, сексуальных домогательств, в том числе со стороны родителей (опекунов, попечителей) и родственников, от вовлечения в преступную деятельность, приобщения к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждения к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми или совершению действий, связанных с изготовлением материалов или предметов порнографического характера, а также от привлечения ребенка к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию.

Лица, которым стало известно о фактах жестокого обращения, физического и (или) психического насилия в отношении ребенка, представляющих угрозу его жизни, здоровью и развитию, обязаны немедленно сообщить об этом в компетентный государственный орган.

В нормативных правовых документах **насилием** называется "воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией право граждан на личную неприкосновенность (в физическом и духовном смысле)".

*Основные формы насилия или жестокого обращения с детьми:* физическое насилие, сексуальное насилие или развращение, психическое (эмоциональное) насилие и пренебрежение нуждами ребенка, означаемое некоторыми авторами как моральное насилие.

Отдельные формы проявления жестокости по отношению к детям стали выделять а) **доведение до самоубийства** (хотя, на наш взгляд, это является следствием насилия), б) **торговлю детьми** и в) **экономическое насилие**.

Различают **ближайшие** и **отдаленные** последствия жестокого обращения с детьми. К **ближайшим** относятся физические травмы, повреждения, острые психические реакции в ответ на любую агрессию, особенно на сексуальную. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия, но в обоих случаях ребенок бывает охвачен страхом, тревогой, гневом. Среди **отдаленных** последствий выделяют различные заболевания, личностные и эмоциональные нарушения физического и психического развития, а также тяжелые **социальные** последствия, где можно выделить два взаимосвязанных аспекта: вред для жертвы и для общества.

Специалистам следует обращать внимания на следующие моменты: а) внешний вид ребенка, б) особенности поведения самих детей и в) их родителей.

Основным документом, в котором очерчена схема действий по обнаружению находящихся в социально опасном положении детей, является Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите (в редакции постановления министерства образования от 5 мая 2007 года № 30 Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. N 117). В этом нормативном акте последовательность действий работников сферы образования.

В проведение профилактической работы, вовлекаются представители органов внутренних дел, юристы, медицинские работники и другие специалисты. При этом деятельность разворачивается в двух направлениях - происходит формирование психосоциальной среды учебного заведения и проводится работа с потенциальными агрессорами. Причем в процессе формирования безопасной образовательной среды, которое должно стать делом всех школьных работников и ученических организаций, учитывается тесная связь насилия, отмечаемого в учебных заведениях, с явлениями, характеризующими общество и семью.

Предупреждение жестокого обращения с детьми, создание эффективной системы профилактики проводится в 2 этапа.

*Первичная профилактика* заключается в комплексном воздействии на потенциальных насильников и жертв. Это воздействие предполагает обеспечение условий для нормального и разностороннего развития детей, создание для них комфортной микросреды, в том числе своевременное оказание помощи семьям группы риска, профилактику алкоголизма и наркомании у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних. Важное значение имеет правильное сексуальное воспитание подростков, формирование у них знаний о взаимоотношениях полов. На этапе первичной профилактики в школах и других детских учреждениях проводятся разъяснительные беседы, направленные на выработку у несовершеннолетних стратегий деятельности в угрожающих жизни ситуациях, и тренинги по формированию навыков безопасного поведения. На этом же этапе проводятся мероприятия, направленные на формирование правовой грамотности школьников.

*Вторичная профилактика* заключается в оказании междисциплинарной педагогической помощи пострадавшим от насилия для нивелирования возникновения психологических расстройств, предупреждения суицидальных попыток и вторичной виктимизации.

Торговля людьми продолжает оставаться острой проблемой для всего мирового сообщества. Особое место в этой проблеме занимает торговля детьми. В ст.37. Защита ребенка от насильственного перемещения говорится, что «Государство принимает меры против незаконного перемещения и невозвращения детей из-за границы, их похищения, торговли детьми в любых целях и форме в соответствии с законодательством Республики Беларусь и нормами международного права».

В Республике Беларусь предусмотрены определенные меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность. Республика является участником всех универсальных конвенций Организации Объединенных Наций. В Беларуси реализуется Национальный план действий по борьбе с торговлей людьми, представленный в виде Государственных программ. Постоянно проводится работа по совершенствованию и приведению к международным стандартам национального законодательства. Так, в январе 2012 года принят Закон Республики Беларусь «О противодействии торговле людьми» (вступает в силу с 25 июля 2012 года), а также внесены изменения в постановление Правительства Беларуси, утверждающего положение об экспертизе порнографических материалов. Этим постановлением законодательно закреплено определение понятия «детская порнография».

Особое внимание в республике уделяется информированию общественности и проведению превентивных кампаний. Задачи по реабилитации и социальной реинтеграции жертв торговли людьми возложены на Министерство труда и социальной защиты, Министерство образования и Министерство здравоохранения.

Кроме того, в вопросах реабилитации республика тесно сотрудничает и использует возможности международных и неправительственных организаций.

Деятельность по противодействию торговле людьми, нелегальной миграции и связанным с ними противоправным деяниям направлена на решение следующих приоритетных задач:

- снижение уровня преступности, связанной с торговлей людьми, нелегальной миграцией, распространением проституции, детской порнографии;
- защита и реабилитация жертв торговли людьми;
- повышение эффективности деятельности государственных органов по предупреждению, выявлению и пресечению торговли людьми, нелегальной миграции и связанных с ними противоправных деяний;
- дальнейшее совершенствование законодательства в части противодействия торговле людьми, нелегальной миграции, распространению проституции, детской порнографии на основе практики его применения и с учетом положений международных правовых актов.

Международные механизмы защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации

- Конвенция «О борьбе с торговлей женщинами и детьми» (1921)
- Конвенция ООН «О борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами» (1949). Республика Беларусь присоединилась к ней 24 августа 1956 года.
- Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989)



– Конвенция МОТ № 182 (1999) «О наихудших формах детского труда», основное внимание в которой уделяется ликвидации рабства, долговой кабалы, принуждение детей к участию в военных конфликтах, к проституции, торговле наркотиками и любой деятельности, создающей угрозу для их здоровья, безопасности и морали.

– Факультативного протокол к Конвенции ООН «О правах ребенка», касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, который был принят 25.05.2000 Резолюцией 54/263 на 97-ом пленарном заседании 54-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН.

Национальные документы по предупреждению торговли несовершеннолетними:

Уголовном кодексе РБ предусмотрены следующие статьи, устанавливающие ответственность за преступления в данной сфере:

1. Ст.171 «Использование занятия проституцией с вывозом за рубеж», предусматривающая ответственность за использование занятия проституцией другими людьми, при этом вывоз лица, занимающегося проституцией, за рубеж является отягчающим обстоятельством.

2. Ст.181 «Торговля людьми», где ответственность наступает за действия, направленные на совершение купли-продажи или иных сделок в отношении зависимого лица в форме его передачи или завладения им.

3. Ст.182 «Похищение человека» устанавливает ответственность за тайное, открытое, путем обмана или соединенное с насилием противоправное завладение лицом.

4. Ст.187 «Вербовка людей для эксплуатации» предусматривает ответственность за вербовку людей для сексуальной или иной эксплуатации, совершенную путем обмана.

5. Ст.343(1) «Изготовление и распространение порнографических материалов с изображением несовершеннолетних» предусматривает наказание в виде лишения свободы сроком до 13 лет.

## **Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях**

1. *Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях: Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», Постановление Министерства Республики Беларусь от 5 мая 2011 г. № 30 «Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите». Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних.*
2. *Организация работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.*
3. *Социальное расследование как направление деятельности социального педагога по защите прав детей в неблагополучных семьях.*
4. *Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по охране прав детей в неблагополучных семьях.*
5. *Основания и порядок возбуждения дел о лишении родительских прав.*

Создан реальный механизм выявления ситуаций нарушения прав и законных интересов детей с целью их защиты, а также ситуаций социально опасного положения ребенка.

Система выявления и защиты детей, находящихся в социально опасном положении определена такими нормативными документами как Кодекс Республики Беларусь об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Декретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, другими нормативными правовыми актами.

В Законе Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дано определение социально опасного положения. Под *социально опасным положением* понимается обстановка, при которой:

не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);

ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежащее выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

Защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, возлагается на комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, а также на иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь.

Организация работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите определяется Инструкцией о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите (в редакции постановления министерства образования от 5 мая 2007 года № 30 Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. N 117). В Инструкции *определены* основные направления деятельности государственных органов по выявлению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, находящихся в социально

опасном положении и нуждающихся в государственной защите, также *определено* межведомственное взаимодействие, применяемое при выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в государственной помощи и защите.

В данном документе *урегулированы порядок признания и учета детей*, находящихся в социально опасном положении.

Инструкцией определены *основные критерии и показатели* социально опасного положения несовершеннолетнего.

Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» направлен на повышение ответственности родителей за воспитание детей. Декрет определил систему межведомственного взаимодействия по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, а также механизм возмещения расходов на детей, находящихся на государственном обеспечении.

Принятые нормативные правовые документы позволили определить **модель работы** по защите детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите. Она имеет следующие компоненты.

Во-первых, выявление неблагополучия и признание детей, находящихся в социально опасном положении.

Во-вторых, предоставление комиссии по делам несовершеннолетних права принимать решение о признании ребенка, находящегося в социально опасном положении, нуждающимся в государственной защите и об отобрании его у родителей.

В третьих, решение о целесообразности лишения родителей родительских прав принимается на заседании комиссии по делам несовершеннолетних (т.е. коллегиально) в два этапа: сначала - отобрание ребенка на срок до 6 месяцев (с целью межведомственной помощи семье и ребенку); а затем – рассмотрение вопроса о лишении родителей родительских прав в судебном порядке, если не удалось восстановить нормальное состояние семьи.

В четвертых, объединение всех материальных и человеческих ресурсов, имеющих в распоряжении разных ведомств района, для решения главной задачи – помощи конкретной семье и конкретному ребенку. Для этого руководителем местного исполнительного и распорядительного органа, как главой органа опеки и попечительства, утверждается *межведомственный план защиты прав и законных интересов ребенка*. Этот план предполагает обязательную периодическую оценку эффективности работы с семьей.

Термин «социальное расследование» понимается как процесс, в ходе которого специалистами осуществляется сбор, анализ информации, оценка положения ребенка в семье и определение путей решения выявленных проблем.

Деятельность, проводимая в рамках социального расследования, включает:

собеседования с ребенком, родителями, братьями, сестрами и другими лицами, которые могут владеть информацией о ситуации, в которой находится ребенок;

получение информации от других заинтересованных служб, ведомств, организаций по вопросам положения детей и их родителей;

комиссионные посещения ребенка на дому;

включение семьи и заинтересованных в постоянную работу по разрешению проблем;

подготовка и реализация плана помощи несовершеннолетнему, признанному находящимся в социально опасном положении, либо плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, нуждающегося в государственной защите, предусматривающих предоставление комплексных услуг по реабилитации семьи и ребенка.

Комиссия по делам несовершеннолетних вправе принимать решение о признании ребенка, нуждающимся в государственной защите и об отобрании его у родителей. Таким образом, некоторые функции по опеке и попечительству делегированы сегодня не только отделу образования исполкома (как это было ранее), но и комиссии.

Решение о признании ребенка нуждающимся в государственной защите принимается КДН в случае, если установлено, что родители ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, являются хроническими алкоголиками или наркоманами либо иным образом ненадлежаще выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, в связи с чем они находятся в социально опасном положении и дальнейшее пребывание ребенка у родителей может повлечь угрозу его жизни и здоровью.

Комиссии по делам несовершеннолетних обеспечивают учет данных о детях, признанных комиссиями по делам несовершеннолетних нуждающимися в государственной защите, путем составления карт учета детей, признанных нуждающимися в государственной защите, на бумажном и машинном носителях по соответствующей форме.

Комиссии по делам несовершеннолетних, управления (отделы) образования районных (городских) исполнительных комитетов, местных администраций ежемесячно до 10-го числа представляют в областные, Минскую городскую комиссии по делам несовершеннолетних и управления образования облисполкомов, комитет по образованию Минского горисполкома соответствующую информацию о количестве детей, состоящих на учете, снятых с учета и поставленных на учет в течение предыдущего месяца.

*Правовой основой по лишению родительских прав является:* Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с. Статьи 80-87, «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»: Декрет Президента Республики Беларусь, 24 ноябр. 2006 г., № 18 // Сац.-пед. Работа. – 2007. - №1

*Основания для лишения родительских прав.*

Родители или один из них могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетних детей, если установлено, что они уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на детей, а также если родители являются хроническими алкоголиками или наркоманами или если родители подали письменное заявление об отказе от ребенка (ст. 80 КоБС).

Каждое из перечисленных в ст. 80 КоБС деяний является самостоятельным основанием для предъявления иска о лишении родителей или одного из них родительских прав. Хронический алкоголизм или наркомания являются самостоятельным основанием лишения родительских прав, и их наличие у родителей должно подтверждаться соответствующим медицинским заключением. Если же нет такого заключения, то речь может идти о бытовом пьянстве, которое самостоятельным основанием лишения родительских прав не является.

Лишение родительских прав производится только в судебном порядке.

Дела о лишении родительских прав рассматриваются с обязательным участием прокурора и представителя органа опеки и попечительства. Орган опеки и попечительства выполняет функции по охране прав и интересов детей.

Иск о лишении родительских прав вправе предъявить один из родителей, опекун, попечитель ребенка, прокурор, орган опеки и попечительства, комиссия (инспекция) по делам несовершеннолетних, другие государственные органы, учреждения и организации, на которые возложена обязанность по защите прав и интересов несовершеннолетних детей (ст. 81 КоБС).

Иск о лишении родительских прав предъявляется по месту жительства ответчика (ст. 46 ГПК).

*Документы, которые должны быть представлены в суд:*

- Копия свидетельства о рождении ребёнка;
- Акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего;
- Заключение органа опеки и попечительства;
- Имеющие отношение к делу протоколы органов внутренних дел, копии приговоров судов;
- Постановления органов внутренних дел, иных судебных органов;
- Характеристики родителей;
- Документы мед. учреждений о том что родители являются хроническими алкоголиками или наркоманами;
- Заключение мед. учреждений;
- Справки о среднем заработке родителей и др.

*Последствия лишения родительских прав (Ст.82).* Родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребёнком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том

числе и право на получение содержания от него, право на пенсионное обеспечение после смерти ребенка и право наследования по закону.

Родитель, лишенный родительских прав, не может быть опекуном, попечителем или усыновителем.

Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанностей по содержанию детей.

*Восстановление в родительских правах (Ст.84)* допускается, если этого требуют интересы детей и если дети не усыновлены. Восстановление в родительских правах производится только в судебном порядке по иску лица, лишенного родительских прав.

Иски о восстановлении в родительских правах предъявляются к другому родителю, опекуну, попечителю или детскому учреждению, на чьем попечении находится ребенок, и рассматриваются с обязательным участием прокурора и представителя органа опеки и попечительства.

## **Тема 8. Социально-педагогические и психологические особенности детей, нуждающихся в государственной защите**

1. Основные характеристики психического и физического развития ребёнка, нуждающегося в государственной защите.
2. Психолого-педагогические проблемы депривированного ребенка: агрессия, гнев, гиперактивность, замкнутость, чувство вины, незащищенность, непослушание, воровство и др.
3. Основные методы воспитания детей, нуждающихся в государственной защите. Комплексная психолого-педагогическая диагностика, индивидуальный подход, индивидуальная программа социально-педагогической помощи несовершеннолетнему, нуждающемуся в государственной защите.

К несовершеннолетним, нуждающимся в государственной защите, относятся (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2004 N 47 "Об утверждении Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите"):

дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;  
несовершеннолетние, признанные комиссиями по делам несовершеннолетних или органами опеки и попечительства нуждающимися в государственной защите из числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

В соответствии с Законом Республики Беларусь от 21 декабря 2005 года "О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., N 2, 2/1170) и Декретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. N 18:

к детям-сиротам относятся лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

к детям, оставшимся без попечения родителей, относятся лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих

родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, заболеваний родителей, при наличии которых родители не могут выполнять родительские обязанности, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей.

К несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, относятся несовершеннолетние, которые:

воспитываются в семье, где родители или иные их законные представители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей, либо отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, вовлекают в преступную деятельность, приобщают к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждают к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми;

вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или иные антиобщественные действия;

являются жертвами физического, психического или иного вида насилия;

пострадали в результате военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф;

оказались в других неблагоприятных условиях, экстремальных ситуациях

Размытость, отсутствие в неблагополучной семье морально-нравственных устоев и норм, законов и традиций приводит к тому, что дети в ней подвержены специфическому социальному заболеванию — *аномии* (Регуш Л. А., Патаки Ф.). Это состояние характеризуется как возникновение ощущения отсутствия норм. Аномия напрямую связывается с возможностью возникновения антисоциального поведения, что подтверждается рядом исследований личности несовершеннолетних правонарушителей.

Находясь с ранних лет в сложных семейных условиях, лишенных супружеской нравственности, чистоты и порядочности, ребенок вступает в самостоятельную взрослую жизнь с совершенно размытыми представлениями о браке и родительстве. Возникает порочный круг, когда дети, изъятые из неблагополучной семьи и помещенные в интернатное

учреждение, повторяют путь своих отцов и матерей, образуя семьи, далекие от принципа моногамности и старающиеся переложить ответственность за воспитание своих детей на государство. Иллюстрацией этому утверждению может служить пример из практики работы любого детского интернатного учреждения нашей республики, когда в одном детском доме воспитывается уже третье поколение детей из одной и той же семьи.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с *социально-педагогической запущенностью* детей. Школьная дезадаптация детей из неблагополучных семей, помещенных в интернатное учреждение, проявляется в виде нерегулярного посещения школы, бродяжничества, прохождения повторного курса обучения.

Вместе с тем следует выделить следующие особенности *психосоматического развития и социального статуса детей данной категории*:

— в психическом смысле — отсутствие адекватной развитию семейной психологической среды, частые психологические травмы и психотравмирующие ситуации, что обуславливает массовые проблемы в личностном развитии детей;

— в физическом плане — частое нарушение соматического здоровья, наличие отягощенного анамнеза, как наследственного, так и приобретенного;

— в социальном плане отсутствие нормального семейного и социального окружения значительно затрудняет социализацию детей, провоцируя асоциальные проявления в их поведении.

Таким образом, дети НГЗ имеют следующие особенности:

- не сформированы некоторые необходимые жизненно-важные навыки практического и материального порядка;
- есть существенные трудности в общении с окружающими;
- проявляются неумения противостоять асоциальным явлениям;
- имеются затруднения в построении собственной семьи и личной жизни;
- присутствует неумение дифференцировать роли мужа и жены в собственной семье;
- отсутствуют навыки взаимопомощи.

Психолого-педагогические проблемы депривированного ребенка: агрессия, гнев, гиперактивность, замкнутость, чувство вины, незащищенность, непослушание, воровство и др.

Термин «депривация» сегодня широко используется в психологии и медицине. Пришел он из английского, и в обиходной речи означает «лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей».

В современном мире мы наблюдаем кризис семьи: увеличивается количество неблагополучных семей, родители в полной мере не осознают всей ответственности за воспитание детей в семье, за их будущее. Таким образом, деформация нравственных ценностей, распространение пьянства, жестокости и насилия в семье – все эти факторы повлекли за собой увеличение численности семей, находящихся в социально опасном



положении и, соответственно, детей, нуждающихся в государственной защите и вынужденных временно воспитываться в социальном приюте. Вопросами психического и социального развития детей, лишенных родительского попечения, занимались многие отечественные и зарубежные ученые А. Лиханов, И. Ф. Деметьева, Л. И. Смагина, Л. К. Сидорова, И. А. Фурманов и др. Е. А. Морозова обращает внимание на то, что насильственное прерывание отношений со значимым для ребенка человеком приводит к разворачиванию, диссоциальности, агрессивности, девиации личности.

Утрата семьи, даже если она была неблагополучной, – серьезная травма, приносящая ребенку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности и гнев. При отсутствии родительской любви и заботы дети лишаются возможности удовлетворять в полной мере сразу целый комплекс потребностей, главными из которых являются потребности в любви, чувстве безопасности. Отсутствие близкого человека в жизни ребенка, даже на 6 месяцев, порождает в результате страх, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, нежелание учиться, боязнь всего нового. Обстановка детского социального приюта способствует нарастанию и углублению появившихся искажений в психическом и личностном развитии ребенка, а не их устранению.

Всё множество социально-педагогических проблем, с которыми сталкиваются дети, можно с определённой степенью условности разделить на следующие группы:

1. Порождённые возрастными особенностями детей, (кризис переходного возраста, переход из дошкольного учреждения в среднюю школу, недоверие со стороны взрослых и т.п.).

2. Обусловленные основными характеристиками семьи ребёнка (жестокое обращение с ребёнком, непонимание в семье, отсутствие одного или обоих родителей, экономические трудности и т.п.).

3. Порождённые деятельностью некоторых социальных институтов и организаций, работающих с детьми (конфликты с педагогами в школе, педагогическая запущенность, детская преступность и т.п.).

4. Порождённые особенности социально-экономического и социально-политического развития общества (эксплуатация детей, сокращение детских учреждений, дети-беженцы, дети - участники незаконных вооружённых формирований, угроза жизни и здоровью детей).

Деятельность по воспитанию и сопровождению детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях подразумевает совместные усилия учреждений образования, здравоохранения, органов внутренних дел, учреждений культуры, административных и государственных организаций, которые действуют в пределах своих возможностей и своей компетенции, используя разнообразные методы и формы деятельности.

Основные методы социально-педагогической работы с детьми сводятся к следующим:

1. Социально-психологические, направленные на внутренний мир ребёнка и предполагающие определённую коррекцию его системы ценностей и ориентаций, а также представлений и предпочтений, совершенствование его психологических возможностей и оказание соответствующей поддержки и помощи (методы психодиагностики и психокоррекции, психологическое консультирование и т.п.).

2. Социально-педагогические, дающие возможность повысить образовательный и интеллектуальный уровень ребёнка, сформировать адекватную окружающим его условиям систему ценностных ориентаций и представлений (методы образования и просвещения, педагогической коррекции и педагогического консультирования).

3. Социально-медицинские, предназначенные для оказания ребёнку своевременной и необходимой медицинской помощи (лечение, социально-медицинская реабилитация и адаптация, организация необходимой и комфортной среды жизнедеятельности и т.п.).

4. Социально-правовые, включающие в себя определённые процедуры и операции, позволяющие привести процесс жизнедеятельности ребёнка в соответствие с существующими нормами закона и права (юридическая и правовая защита интересов ребёнка, правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции).

5. Социально-экономические, направленные на решение проблем материального благосостояния ребёнка, создание необходимых ему для полноценной жизни и развития экономических условий (расширение и совершенствование системы экономических прав и возможностей детей, материальная поддержка и помощь, трудоустройство и т.п.).

6. Социально-групповые, позволяющие социальному работнику и другим специалистам вести работу с социальным окружением ребёнка (семейное консультирование, коррекция системы отношений в детском коллективе, и организация детских коллективов, ориентированных на позитивную деятельность).

Социально-педагогическая деятельность направлена на решение следующих основных задач:

- задачи по спасению детей, деятельность, направленная на ликвидацию реальной угрозы жизни и здоровью, благополучию ребёнка (оказание необходимой медицинской помощи, пресечение жестокого обращения с ребёнком, эвакуация из района бедствия и т.п.);

- задачи по социальному развитию детей, создание необходимых условий для раскрытия и реализации способностей ребёнка, его социальная адаптация и социальная реабилитация в новых условиях жизнедеятельности);

- задачи по социальному функционированию детей, создание благоприятных условий для активного участия детей в жизни общества, получения ими необходимого в будущем социального статуса и гармонизация его отношений с окружающим миром (повышение образовательного уровня детей, поддержка детских позитивных инициатив и т.п.).

Эффективность работа с детьми, нуждающимися в государственной защите будет обеспечиваться использованием ряда принципов, важнейшими из которых являются:

- безусловный приоритет прав и интересов ребёнка;
- оперативность в решении социальных и личностных проблем ребёнка;
- индивидуальный подход к решению социальных и личностных проблем ребёнка;
- равенство интересов и прав всех детей, независимо от их личных и социальных характеристик;
- непрерывность и последовательность в решении социальных проблем ребёнка;
- гуманизм.

Реализация этих принципов на практике позволяет обществу выстроить действительно эффективную систему социальной защиты и поддержки детей, обеспечив, таким образом, возможность последовательного, непрерывного и поступательного развития.

## **Тема 9. Социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

1. Понятие «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Приобретение, предоставление и утрата статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Документы, подтверждающие отсутствие родителей.
4. Законодательство о гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Закон «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др).

В сфере социальной политики в Республике Беларусь в качестве приоритетной задачи определена защита брака, семьи, охрана материнства и детства. Эта задача зафиксирована во многих юридических и программных документах.

Согласно законодательству Республики Беларусь, дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под

стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей;

лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания;

Среди основных документов, направленных на защиту детей, в первую очередь следует назвать:

1. Конвенцию ООН о правах ребенка (1989г.), которую Республика Беларусь ратифицировала в 1990 году;
2. Созданный на ее основе Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993г.);
3. Кодекс о браке и семье (КоБС), вступивший в действие с 1-го сентября 1999 года;
4. Закон «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В перечисленных выше документах и других нормативно-правовых актах подчеркивается значение семьи для воспитания ребенка, ее роль в государстве и устанавливаются механизмы защиты прав детей, лишенных семейного окружения.

Если вначале первоочередная задача заключалась в сохранении *жизни и здоровья* детей-сирот, впоследствии наряду с этим главным объектом внимания становилось *их воспитание и образование*. В 1956 году предельный возраст детей, воспитываемых в детских домах, был увеличен до 18 лет (ранее – 14), с тем, чтобы обеспечить таких детей всеобщим средним образованием. По мере увеличения социальной ориентированности общества государство брало на себя все больше функций по защите интересов детей-сирот.

Формирование системы государственных гарантий по социальной защите детей-сирот осуществлялось в течение нескольких последних десятилетий и было обусловлено как увеличивающимся из года в год количеством случаев социального сиротства, так и постепенным повышением внимания государства к данной проблеме.

С 1978 года на полном государственном обеспечении стали содержаться дети-сироты, обучающиеся в средних специальных учебных заведениях. Предусматривалась возможность проживания и питания в детских домах их бывших воспитанников, обучающихся в высших учебных заведениях. В дальнейшем государство последовательно расширяло

гарантии прав детей-сирот на жилое помещение, трудоустройство, медицинское обслуживание, образование, обеспечение питанием, одеждой, обувью, предметами первой необходимости.

С **1987** года дети-сироты получили право внеконкурсного приема в высшие и средние специальные заведения, им в обязательном порядке предоставлялось общежитие, дети данной категории получили право проводить каникулы в детских интернатных учреждениях, где они воспитывались, с предоставлением бесплатного проживания и питания, при этом проезд от места учебы до места проведения каникул и обратно оплачивался из средств учебного заведения. Помимо полного государственного обеспечения, им выплачивалась ежегодная материальная помощь. Также было закреплено их право на получение вне очереди благоустроенного жилого помещения по окончании пребывания в детском интернатном учреждении, службы в Вооруженных силах или обучения в высшем (среднем специальном) учебном заведении.

В **1988** году были введены новые формы устройства детей-сирот на воспитание *детские дома семейного типа, детские городки*, в 1993 году правовое закрепление нашло понятие "детская деревня". С 1999 года активно развивается еще одна форма семейного устройства детей-сирот на воспитание *приемная семья*.

Таким образом, общественные отношения по предоставлению социальных гарантий детям-сиротам регулировались до настоящего времени более чем 20 нормативными правовыми актами различного уровня и времени принятия, зачастую морально и юридически устаревшими. Это вызывало определенные сложности в правоприменении. Более того, действовавшее законодательство не давало ответа на целый ряд существенных вопросов, имеющих принципиальный характер.

В итоге систематизация актов законодательства и устранение пробелов в правовом регулировании указанных общественных отношений являлись давно назревшей необходимостью.

21 декабря 2005 года был принят основной Законодательный акт в РБ по вопросам прав и свобод детей-сирот: **Закон «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**, изменения и дополнения внесены в 2012 году.

Задачами Закона являются:

- закрепление гарантий государства по социальной защите детей-сирот в едином законодательном акте;
- системное построение норм законодательства, регулирующих отношения в сфере предоставления детям-сиротам государственных гарантий по социальной защите;
- устранение пробелов в правовом регулировании;
- обеспечение равных прав детей-сирот на государственное обеспечение и иные гарантии по социальной защите.

Несомненным достоинством Закона является системное построение и законодательное определение используемой терминологии. В статье 1 Закона впервые даны четкие определения терминам "дети-сироты", "дети, оставшиеся без попечения родителей", "лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", установлен предельный возраст лиц, на которых могут распространяться дополнительные гарантии государства по социальной защите, – 23 года. Нормативно определены термины "детский дом семейного типа", "детская деревня (городок)", "опекунская семья", системно изложены определения терминов "детские интернатные учреждения", "приемная семья". Вместе с тем, впервые введены и нормативно определены понятия "статус детей-сирот" и "статус детей, оставшихся без попечения родителей". Вопросы приобретения, предоставления и утраты данных статусов подробно регламентированы в главе 2 Закона (4, 5 и 6 статьи).

Примечательно, что и дети-сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей, в соответствии с Законом имеют равные права на защиту и гарантии со стороны государства. При этом в статье 3 Закона установлено, что указанные гарантии обеспечиваются и охраняются государством и финансируются за счет средств республиканского и местных бюджетов, а также иных источников, не запрещенных законодательством. *Государственный контроль за реализацией гарантий возложен на органы опеки и попечительства, а также иные государственные органы в соответствии с их компетенцией.*

Содержание гарантий государства по социальной защите детей-сирот отражено в главе 3 Закона (статьи 7-14). В частности, регламентированы обязанности государства по государственному обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Постановлениями Совета Министров Республики Беларусь,** например:

- Постановление Совета Министров Республики Беларусь, от 26.12.2006, №1728. Положение о порядке предоставления детям статуса детей, оставшихся без попечения родителей, утраты этого статуса и возврата таких детей родителям.
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь, от 26.12.2006, №1728. Положение о порядке закрепления жилых помещений за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь, от 18.05.2007, №33. Положение о порядке формирования республиканского банка данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им.
- Постановление Совета Министров РБ от 26 декабря 2006г. № 1728 «Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров РБ по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей».

- Постановление Совета Министров РБ от 17 июля 2012г. № 659 «Нормы питания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних».

- «О внесении дополнений и изменений в положение о распределении выпускников, которые учатся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов в учреждениях образования, что обеспечивает получение профессионально-технического, средне-специального и высшего образования в Республики Беларусь».

- «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления первого рабочего места выпускникам государственных высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, а также военнослужащим срочной службы, уволенным из вооруженных сил Республики Беларусь».

Существуют различные **Указы Президента РБ** в отношении детей-сирот, например:

- «О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

- Указ Президента Республики Беларусь 29 ноября 2005 г. № 565 О некоторых мерах по регулированию жилищных отношений где вопросом детей-сирот посвящены пункты 2; 3.3; 11; 13; 62.3.

- Указ Президента Республики Беларусь "О выплате пенсий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся в опекунских и приемных семьях"

Закон устанавливает исчерпывающий перечень документов, на основании которых статус детей-сирот и статус детей, оставшихся без попечения родителей, приобретается на постоянной основе (статья 4), а также определяет условия, при которых орган опеки и попечительства принимает решение о предоставлении статуса детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия родителей (статья 5).

статус детей-сирот – особое правовое положение детей-сирот, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите

статус детей, оставшихся без попечения родителей, – особое правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите.

В статье 6 Закона установлен исчерпывающий перечень оснований для утраты статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Статус детей, оставшихся без попечения родителей, утрачивается вследствие отмены решений суда, подтверждавших данный статус, либо принятия новых судебных решений, восстанавливающих родителей в их правах, отмены решений органов опеки и попечительства о предоставлении статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при возобновлении родительского попечения. Статус детей, оставшихся без попечения

родителей, а также статус детей-сирот утрачивается также вследствие принятия судебных решений, устанавливающих новые родственные отношения: при усыновлении (удочерении) ребенка или установлении факта отцовства или материнства.

Срок, на который ребенку предоставляется статус детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя), определяется органом опеки и попечительства (комиссией по делам несовершеннолетних при выполнении функции органа опеки и попечительства).

Законодательство Республики Беларусь гарантирует права сирот на материальное обеспечение, социальную поддержку, т.е. на образование, профессиональную подготовку, право на охрану и укрепление здоровья и предоставляет ряд льгот, которые помогут в сложный период учебы, становления, получения профессии.

Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей регулируется следующими законодательными актами: Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2006 г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержания детей в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних», Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 662 от 2 июня 2004 года «О некоторых вопросах организации оздоровления и санаторно-курортного лечения детей», Жилищным кодексом Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь от 17 апреля 1992 года № «О пенсионном обеспечении», Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 года «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Инструкция о порядке назначения и выплаты стипендий студентам высших учебных заведений» от 30 октября 2007 года, Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 июня 2006 года № 748 «Об утверждении положения о порядке выдачи единого билета, условиях и сроках пользования им».

Согласно ст. 191 «Право на материальное обеспечение» Закона «О правах ребёнка « Каждый ребенок независимо от того, проживает он совместно с родителями или отдельно, имеет право на такое материальное обеспечение со стороны семьи и государства, которое необходимо для его полноценного физического и умственного развития, реализации природных наклонностей и талантов, получения образования в соответствии с его способностями в целях содействия гармоничному развитию личности и воспитанию достойного члена общества».

Содержание гарантий государства по социальной защите детей-сирот отражено в Законе «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и



детей, оставшихся без попечения родителей». В частности, *главе 3* Закона (статьи 7-14), регламентированы обязанности государства по государственному обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Под *государственным обеспечением* в Законе понимается комплекс гарантированных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Пунктом 3 статьи 7 Закона* установлено, что нормы государственного обеспечения детей-сирот, условия и порядок их предоставления устанавливаются Правительством Республики Беларусь. Данное положение Закона имеет существенное значение, поскольку позволит установить актом законодательства (в отличие от существующего сейчас регулирования) методологию расчета норм государственного обеспечения и их стоимостные и количественные показатели для детей-сирот, воспитывающихся в семьях.

*В статье 8 Закона* определены содержание и условия государственного обеспечения детей-сирот, а также лиц из их числа, находящихся или находившихся ранее в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации.

*Статья 9 Закона* определяет содержание и условия государственного обеспечения детей-сирот, находящихся в детских домах семейного типа, детских деревнях (городках), опекунских и приемных семьях. При этом в части второй пункта *1 статьи 9 Закона* установлен исчерпывающий перечень расходов, которые должны покрываться из ежемесячных денежных выплат, выплачиваемых приемным родителям, опекунам (попечителям), родителям-воспитателям на содержание воспитываемых ими детей. Этот перечень идентичен перечню расходов на содержание детей, воспитываемых в детских интернатных учреждениях, указанному в пункте 1 статьи 8 Закона, и включает расходы на питание, обеспечение детей одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием, учебниками, учебными пособиями и принадлежностями, предметами личной гигиены, а также по достижении детьми возраста 7 лет – ежемесячно денежными средствами на личные расходы по установленным нормам.

Таким образом, в Законе заложены предпосылки для равного государственного обеспечения детей-сирот независимо от формы их устройства, что при улучшении финансовых возможностей государства позволит предоставлять государственное обеспечение всем детям-сиротам по единым нормам.

Решение этой задачи весьма актуально, тем более что в последнее время наметилась положительная тенденция сокращения количества детских интернатных учреждений и воспитываемых в них детей, обусловленная развитием семейных форм устройства на воспитание детей-сирот.

В *статье 10 Закона* определены содержание и условия государственного обеспечения детей-сирот, а также лиц из их числа, при обучении по дневной форме обучения в государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. При этом систематизированы положения действующих актов законодательства, регулирующих отношения в этой сфере, а также восполнены некоторые пробелы законодательства.

В частности, установлено, что государственное обеспечение предоставляется независимо от получаемых пенсий, пособий, алиментов и сохраняется при вступлении в брак, предоставлении академических отпусков (в том числе в связи с рождением ребенка и последующим уходом за ним). Следует отметить, что данные отношения ранее актами законодательства не регулировались, на практике государственное обеспечение в случае приостановления обучения в связи с рождением ребенка сохранялось до достижения ребенком возраста 1 года.

Подтверждена обязанность соответствующих учреждений образования обеспечить детей-сирот, а также лиц из их числа общежитием без взимания платы за проживание. Однако впервые была закреплена норма о том, что при отсутствии общежития указанные лица должны получать денежную компенсацию стоимости найма (поднайма) жилого помещения по установленным нормам.

Кроме государственного обеспечения, глава 3 закрепляет право детей-сирот, а также лиц из их числа на получение иных социальных гарантий.

Гарантии права на образование, определенные в *статье 11 Закона*, закрепляют право внеконкурсного зачисления (а при проведении вступительных испытаний – при получении положительных оценок) на обучение за счет средств республиканского или местных бюджетов в государственные учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, а также на подготовительные отделения и курсы по подготовке к поступлению в соответствующие учреждения образования.

В *статье 12 Закона* комплексно изложены предоставляемые государством для данной категории лиц гарантии права на жилище, в том числе право внеочередного предоставления жилого помещения социального пользования в пределах установленных законодательством норм общей площади, а также право на получение во внеочередном порядке льготных кредитов, субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения.

В целях конкретизации существующего порядка обеспечения жилыми помещениями, в пункте 3 статьи 12 Закона отражена норма о том, что дополнительные гарантии права на жилище предоставляются местными исполнительными и распорядительными органами по месту первоначального приобретения статуса детей-сирот либо по месту их трудоустройства. Местным исполнительным и распорядительным органам вменяется в обязанность осуществлять контроль за сохранением права собственности или

права пользования жилым помещением, из которого выбыли дети-сироты, а также лица из их числа.

*В отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определены особые условия постановки их на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий.*

Нормативные правовые акты, устанавливающие такой порядок, - Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - Закон) и Положение о порядке учета граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, предоставления жилых помещений государственного жилищного фонда, утвержденное Указом Президента Республики Беларусь от 29.11.2005 № 565 «О некоторых мерах по регулированию жилищных отношений» (далее - Положение).

Так, согласно п.2 Положения дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа таких детей (лица в возрасте от 18 до 23 лет) могут состоять на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий с даты первоначального приобретения статуса детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, а в случае смерти родителей, состоявших на таком учете, - с даты их постановки на учет в семье родителей. Законодательством установлены случаи, когда сироты пользуются таким правом, а именно если они:

- не имеют в собственности или в пользовании жилых помещений;
- проживают в жилом помещении и являются нуждающимися в улучшении жилищных условий по общим основаниям признания нуждающимися в улучшении жилищных условий;
- при вселении в жилое помещение, из которого выбыли, стали бы нуждающимися в улучшении жилищных условий по общим основаниям;
- не могут быть вселены в жилое помещение, из которого выбыли, и невозможность вселения в такое жилое помещение установлена местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения данного жилого помещения.

Невозможность вселения в жилое помещение устанавливается по решению местного исполнительного и распорядительного органа в случаях утраты жилого помещения (гибели, уничтожения), систематического (3 и более раза в течение года) нарушения гражданами, проживающими в этом жилом помещении, правил пользования жилым помещением, наличия неблагоприятных или опасных условий проживания с родителями, лишенными родительских прав, и другими гражданами, проживающими в данном жилом помещении, а также в иных случаях. Порядок принятия решений о невозможности вселения в жилое помещение определяется облисполкомами, Минским горисполкомом.

С 01.01.2011 учет граждан, проживающих в населенных пунктах, расположенных на территориях, входящих в пространственные пределы сельсоветов (за исключением поселков городского типа и городов районного

подчинения), осуществляется соответствующими сельскими исполнительными комитетами, а учет граждан, имеющих право на получение жилых помещений социального пользования (в том числе дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа), - районными исполнительными комитетами.

Статьей 12 Закона для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установлены следующие гарантии:

- право на получение жилого помещения социального пользования государственного жилищного фонда. Так, лицам указанной категории жилые помещения социального пользования государственного жилищного фонда предоставляются в течение 6 месяцев после достижения ими совершеннолетия либо по их желанию в течение 6 месяцев после прекращения обучения в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального или высшего образования, по окончании срочной военной службы;

- право на получение льготных кредитов, одnorазовых безвозмездных субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения в соответствии с законодательством. Согласно подпунктам 1.10 и 1.11 п.1 Указа Президента Республики Беларусь от 14.04.2000 № 185 «О предоставлении гражданам льготных кредитов на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений» граждане данной категории имеют право на внеочередное получение льготного кредита, а также на совместное использование льготного кредита и безвозмездной субсидии на строительство (реконструкцию) или приобретение жилого помещения;

- сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением государственного жилищного фонда, из которого они выбыли.

Порядок сохранения права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением государственного жилищного фонда, из которого они выбыли, определен ст.12 Закона, нормами Указа Президента Республики Беларусь от 09.08.2007 № 378 «О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В силу п.2 ст.12 Закона в течение 2 месяцев после приобретения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, дееспособности в полном объеме либо по их желанию в течение 2 месяцев после прекращения обучения в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, по окончании срочной военной службы местный исполнительный и распорядительный орган (другой государственный орган, иная государственная организация, в хозяйственном ведении или оперативном управлении которых находятся жилые помещения государственного жилищного фонда) обязан предоставить им ранее

занимаемое жилое помещение государственного жилищного фонда, соответствующее установленным для проживания санитарным и техническим требованиям.

Согласно п.1 ч.3 ст.12 Закона и п.11 Положения гарантии права на получение жилого помещения социального пользования государственного жилищного фонда, льготных кредитов, одноразовых безвозмездных субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения в соответствии с законодательством предоставляются детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, местными исполнительными и распорядительными органами по месту первоначального приобретения статуса детей-сирот или статуса детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту предоставления им первого рабочего места.

Каждый ребенок имеет право самостоятельно пользоваться, владеть и распоряжаться своим имуществом, в том числе совершать сделки, на условиях и в порядке, определенных законодательством Республики Беларусь (ст.19 Закона «О правах ребенка»). Кроме того, ребенок независимо от места проживания в соответствии с законодательством Республики Беларусь имеет право на наследование имущества родителей в случае их смерти или объявления их решением суда умершими.

В соответствии со ст.27 Гражданского Кодекса Республики Беларусь (далее – ГК РБ)[6] в возрасте до 14 лет несовершеннолетние обладают частичной дееспособностью и вправе самостоятельно совершать:

- мелкие бытовые сделки.

Это сделки, как правило, на незначительные суммы, имеющие целью удовлетворять личные бытовые потребности, соответствующие возрасту ребенка (покупка сладостей, тетрадей, учебников, сдача в ремонт обуви и т.п.). Такие сделки исполняются при их совершении. Предполагается, что родители (усыновители) или опекун дали ребенку деньги для расчетов по такой сделке.

- сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, не требующие нотариального удостоверения или оформления либо государственной регистрации.

Это сделки дарения вещей и денег. Закон не определяет сумму, на которую можно подарить ребенку вещи. Если ребенку намереваются подарить дом, квартиру, автомобиль и т.п., необходимо заключить договор от имени детей с его родителями, усыновителями или опекуном, поскольку такая сделка удостоверяется нотариально или подлежат государственной регистрации. Малолетний вправе заключить и сделку о безвозмездном пользовании переданной ему вещью, о безвозмездном выполнении работ (например, ремонт велосипеда, часов и т.п.), о безвозмездном оказании услуг и т.д.

- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или свободного распоряжения.

Этими средствами малолетний может распорядиться для достижения определенной цели, а если законный представитель ее не определил - свободно. В таких случаях малолетний вправе совершать не только мелкие бытовые сделки.

Предоставив малолетним право совершать значительные сделки, законодатель предусмотрел, что имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет наделяются дееспособностью в значительно большем объеме, чем малолетние. Они с письменного согласия своих родителей, усыновителей или попечителей вправе совершать любые сделки. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним без указанного согласия, действительна также при последующем письменном одобрении его родителей, усыновителей или попечителя (ч.1 ст.25 ГК РФ). При этом для совершения несовершеннолетним сделки достаточно согласия одного из них.

Имущественную ответственность по сделкам, совершенным несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет с согласия родителей (усыновителей) или попечителя, несут сами несовершеннолетние, а лицо, давшее письменное согласие на совершение соответствующей сделки, несет субсидиарную ответственность (ч.3 ст.25 ГК РФ).

В случаях, предусмотренных ч.2 ст.25 ГК РФ, несовершеннолетние в таком возрасте заключают сделки и совершают другие юридические действия и поступки, порождающие права и обязанности, самостоятельно, без согласия своих родителей, усыновителей или попечителей. Ч.2 ст.25 ГК РФ предоставляет несовершеннолетнему следующие права:

- распоряжаться своим заработком, стипендией и иными собственными доходами. Доходы, в частности, несовершеннолетний, может получить от занятий предпринимательской деятельностью, за использование его произведений, охраняемых авторским правом, в виде процентов по банковским депозитным вкладам. Накопив значительные средства, несовершеннолетний самостоятельно может заключить сделку на крупную сумму. Ч.2 ст.25 ГК РФ не дает однозначного ответа на вопрос, вправе ли несовершеннолетний самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя отчуждать вещи, приобретенные за свой заработок, стипендию или свои доходы. Представляется, что для заключения сделок, предметом которых являются такие вещи, требуется согласие законных представителей несовершеннолетнего.

- осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законодательством результата своей интеллектуальной деятельности (в частности, заключать

авторские договоры о передаче исключительных или неисключительных имущественных прав на использование произведения, самостоятельно распорядиться полученным авторским вознаграждением, вправе получить патент на изобретение и т.д.);

- вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими в соответствии с законодательством;

- совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные ч.2 ст.27 ГК РБ. Речь идет о сделках, совершаемых несовершеннолетним не за счет своего заработка, стипендии или других доходов несовершеннолетнего (за счет этих средств несовершеннолетний может самостоятельно заключить любые сделки), а за счет средств, предоставленных ему другими лицами.

По достижении 16 лет несовершеннолетние вправе быть членами кооператива в соответствии с актами законодательства о кооперативах. Действующее законодательство о кооперативах допускает членство несовершеннолетних в производственных и потребительских кооперативах

## **Тема 10. Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

1. *Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*
2. *Основные форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*
3. *Детский социальный приют как форма временного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.*
4. *Нормативно-правовые основы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждения интернатного типа.*

В соответствии с Кодексом о браке и семье Республики Беларусь, вступившим в действие с 1 сентября 1999 г., защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства, которыми являются местные исполнительные и распорядительные органы. Осуществление ряда функций по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних возлагается на управления (отделы) образования, что регулируется главой 14 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье и Положением об органах опеки и попечительстве в Республике Беларусь, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.10.1999 № 1676. В целях повышения эффективности работы по профилактике социального сиротства и жизнеустройству детей, оставшихся без попечения родителей, в районных и городских отделах образования в рамках подпрограммы “Дети-сироты” Президентской программы “Дети Беларуси” с 1998 года создаются секторы охраны детства.

Основные вопросы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, решают местные исполнительные и распорядительные органы, которые принимают решения об устройстве детей, оставшихся без попечения

родителей, на воспитание в замещающие семьи либо в детские интернатные учреждения (в дома ребенка, в детские дома, в школы-интернаты); финансируют детские интернатные учреждения; выплачивают семьям, принявшим на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, средства на их содержание; закрепляют право детей на проживание на жилплощади, с которой дети выбывают в интернатные учреждения и в замещающие семьи; обеспечивают трудоустройство детей после получения ими профессионального образования; контролируют условия жизни и воспитания детей.

В статье **118 Кодекса** Республики Беларусь о браке и семье определено, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат устройству на воспитание в семью (на усыновление), в детский дом семейного типа, детскую деревню (городок), опекуную семью, приёмную семью) и лишь при отсутствии такой возможности – в детские интернатные учреждения.

Нормы государственного обеспечения установлены постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10 декабря 2003 № 1603 “Об обеспечении бесплатным питанием, одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”. Размеры денежных норм уточняются ежегодно постановлением Правительства Республики Беларусь.

В статье 8 Закона «О гарантиях» определены содержание и условия государственного обеспечения детей-сирот, а также лиц из их числа, находящихся или находившихся ранее в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации

*Детский социальный приют* предназначен для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до восемнадцати лет в количестве не менее 14 человек.

Основными задачами приюта являются:

- предоставление несовершеннолетним временного места проживания
- до определения совместно с органами опеки и попечительства наиболее
- оптимальных форм их жизнеустройства;
- обеспечение несовершеннолетних квалифицированной правовой,
- психолого-педагогической, социальной и медицинской помощью;
- профилактическая работа по предупреждению безнадзорности
- несовершеннолетних;
- оказание помощи по ликвидации трудной жизненной ситуации в
- семье.

Детский социальный приют:

- содержит несовершеннолетних, осуществляет их психолого-педагогическую, социальную реабилитацию, защиту прав и законных



- интересов, организует медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних в соответствии с образовательными программами, содействует их профессиональной ориентации и получению ими специальности;
- уведомляет родителей, усыновителей, опекунов или попечителей несовершеннолетних о помещении их в приют;
  - предоставляет временные места пребывания, в том числе спальные места и питание, жертвам торговли людьми в возрасте от 3 до 18 лет – на срок до 6-ти месяцев в календарном году;
  - оказывает содействие органам опеки и попечительства в осуществлении устройства воспитанников, оставшихся без попечения родителей, усыновителям, опекунам или попечителям;
  - оказывает первую доврачебную помощь и проводит санитарную обработку;
  - выявляет и анализирует причины, обусловившие социальную дезадаптацию несовершеннолетних;
  - осуществляет психолого-педагогическую диагностику, организует медицинскую диагностику, диагностику уровня психического и физического развития несовершеннолетнего и отклонений в его поведении;
  - разрабатывает и реализует комплексные программы социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, развитии, социальной адаптации;
  - разрабатывает и контролирует выполнение индивидуальных межведомственных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, утверждаемых районной комиссией по делам несовершеннолетних, направленных на преодоление несовершеннолетними трудных жизненных ситуаций;
  - ведет поиск и подготовку замещающих семей для устройства в них воспитанников приюта из числа несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
  - осуществляет психологическую и педагогическую подготовку детей к переходу на воспитание в замещающие семьи.

*Детские интернатные учреждения* – дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения и иные учреждения, обеспечивающие содержание и воспитание детей.

Основными направлениями деятельности *интернатного учреждения* являются:

- прием детей и обеспечение адаптации их к новой обстановке и жизни в коллективе;
- оказание психологической, коррекционно-педагогической помощи с целью ослабления имеющихся нарушений развития;

- обучение детей с особенностями психофизического развития с учетом их познавательных возможностей по программам и учебным планам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь;
- диспансеризация, лечение, реабилитация, организация консультативной помощи специалистов, госпитализация детей в лечебно-профилактических учреждениях по месту нахождения дома-интерната;
- материально-бытовое обеспечение детей, создание для них благоприятных условий жизни, организация ухода и наблюдения;

Ведущим приоритетом современного общества в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится признание семейного воспитания как наиболее благоприятной среды для развития и воспитания детей. Так, в *Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы*, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь 11 августа 2011 г. № 357, сказано, что одной из задач является развитие семейных форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для её реализации в рамках социальной поддержки семьи и детства предусматриваются различные мероприятия по сохранению семейной среды и созданию её для детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Тема 11. Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей**

1. *Виды замещающих семей в Республике Беларусь.*
2. *Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей: усыновление, опекунская семья и семья попечителей, приемная семья, детский дом семейного типа, детская деревня (городок), патронатное воспитание.*
3. *Направления деятельности органов опеки и попечительства по подбору замещающей семьи.*
4. *Нормативно-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи.*

В Республике Беларусь определены основные направления государственной политики в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Ведущим приоритетом современного общества в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится признание семейного воспитания как наиболее благоприятной среды для развития и воспитания детей. Так, в *Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы*, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь 11 августа 2011 г. № 357, сказано, что одной из задач является развитие семейных форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для её реализации в рамках социальной поддержки семьи и детства предусматриваются различные мероприятия по сохранению семейной среды и созданию её для детей, оставшихся без попечения родителей.

В Законе «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», изменения и дополнения внесены в 2012 году. Даны определения замещающих семей:

детский дом семейного типа – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей в соответствии с Положением о детском доме семейного типа, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора;

детская деревня (городок) – социально-педагогическое учреждение, которое реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования и предназначено для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от одного года до 18 лет, в котором обязанности по их обучению и воспитанию выполняют его работники (родители-воспитатели);

опекунская семья – семья, в которой супруги или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, на основании решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя);

приемная семья – семья, в которой супруги или отдельные граждане (приемные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с Положением о приемной семье, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

**Профессиональная семейная забота о детях, оставшихся без попечения родителей (профессиональная замещающая семья: приемная семья, ДДСТ)** – альтернативная институциональному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, **временная** форма семейного устройства, при которой лица, оказывающие нанимателю в лице управления (отдела) образования услуги по воспитанию, уходу, и защите прав детей, принятых в свои семьи, получают заработную плату в рамках **срочных** трудовых договоров, заключенных с управлением (отделом) образования по месту жительства на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание заключается с органом опеки и попечительства.

**Замещающая семья** – понятие, обобщающее все формы семейного устройства детей, утративших родные семьи. В настоящее время в Республике Беларусь имеются следующие формы устройства на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека (попечительство), приемная семья с числом воспитанников до 4-х детей, включая родных и усыновленных, и детский дом

семейного типа – семья, в которой на воспитании находятся от 5 до 10 воспитанников, включая родных и усыновленных детей.

*Усыновление и опека (попечительство)* – безвозмездные формы семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей. *Приемная семья и детский дом семейного типа (далее – ДДСТ)* – формы профессиональной семейной заботы.

Приемная семья и ДДСТ отличается тем, что она запрограммирована на сохранение и поддержание контактов ребенка с биологическими родителями, что в полной мере соответствует основному направлению политики государства в области поддержки и защиты детства. Эта политика заключается в создании оптимальных условий для обеспечения каждому ребенку-сироте и ребенку, оставшемуся без попечения родителей, гарантированных прав на семью, уровень жизни, необходимый для полноценного физического, умственного и духовного развития.

*Патронатное воспитание* – это форма устройства ребенка в семью патронатного воспитателя при обязательном условии разграничения в договоре о патронатном воспитании прав и обязанностей по защите прав этого ребенка между его родителями (если они не лишены родительских прав), органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем. Регулируется региональными законами. Дети, взятые в патронатную семью, – не обязательно сироты или оставшиеся без попечения родителей (как при оформлении опеки или перехода в приемную семью). Это может быть ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации.

Виды патронатного воспитания: *устройство с перспективой создания приемной семьи или усыновления (до одного года)*. Ребенок устраивается в семью на период до одного года; *период краткосрочного проживания в семье времени*.

Правовой основой, регулирующей организацию и функционирование патронатного воспитания являются: Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с. (Ст.174-176); Положение о патронатном воспитании. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.06. 2012 № 596.

*Нормативно-правовой основой организации и функционирования замещающих семей является:*

1. Об утверждении Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011—2015 годы: Указ Президента Респ. Беларусь от 11 авг. 2011 г. № 357 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. — Минск, 2011.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.

3. Положение о приёмной семье: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь, – 28.07.2012. – 5/36004.

4. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.

5. Об условиях оплаты труда приёмных родителей в приёмной семье. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 30.06.2000 г. № 92 с изменениями от 20 мая 2005 года № 56.

6. Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20.05.2006 г. № 637, с изменением от 8 мая 2013 г. № 356

7. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28 февраля 2006 г. № 290 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.

8. Положение о детском доме семейного типа. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 года № 298 с изменениями 17 июля 2012 г. № 659.

9. Положение о детском доме детской деревне (городке). Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. № 124 с изменениями от 30 ноября 2012 г. № 134.

10. Положение о патронатном воспитании. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.06. 2012 № 596.

Законодательство определило следующие понятия:

*Ответственные специалисты уполномоченной организации* – должностные лица из числа штатных сотрудников уполномоченной организации, на которых приказом руководителя уполномоченной организации возложена ответственность за реализацию конкретных этапов порядка создания и сопровождения приемных семей, ДДСТ.

*Кандидаты* в приемные родители, родители-воспитатели ДДСТ – лица, подготовившие документы, подтверждающие отсутствие правовых противопоказаний для занятия вакансии приемного родителя либо родителя-воспитателя (лица именуется кандидатами до момента принятия решения исполкома об организации приемной семьи, ДДСТ).

*Приемные родители, родители-воспитатели детского дома семейного типа* – лица, принятые на работу в управление (отдел) образования для выполнения обязанностей по уходу, защите и воспитанию в своих семьях детей, оставшихся без попечения родителей, на основании срочных трудовых договоров.

В настоящее время в организации работы управлений (отделов) образования и социально-педагогических учреждений по семейному устройству и усыновлению является обеспечение следующих направлений:

- обеспечение качественной психологической диагностики и подготовки кандидатов в усыновители, приемные родители, родители-воспитатели;
- психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

Основными принципами социально-педагогической работы по созданию и сопровождению замещающих семей являются:

**Принцип «Семья для ребенка, а не ребенок для семьи».** Использование данного принципа на практике позволяет выявить лиц с четкой профессиональной мотивацией в вопросе создания приемной семьи, ДДСТ. Каждый ребенок должен быть устроен в семью, которая готова удовлетворить именно его потребности, в том числе и специфические. Для ребенка, которому не найдены усыновители, опекуны, может быть предоставлена возможность воспитания в приемной семье, ДДСТ. В реализации данного принципа важно обеспечить совпадение потребностей детей и его новой замещающей семьи.

**Принцип постоянства территории (принцип сохранения территории).** Анализ сведений Республиканского банка данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что в среднем ребенок, оставшийся без попечения родителей, за период до совершеннолетия меняет место нахождения (жительства) до 4-6 раз. Разрыв связей с привычной средой может рассматриваться по влиянию на развитие ребенка столь же негативно, как и влияние институционального учреждения или пребывание в ненадлежащих условиях. Ведь любые изменившиеся условия требуют от ребенка немалых затрат психофизических сил на приспособление.

**Принцип профессионального партнерства и постоянного сопровождения**

Создание и сопровождение замещающих семей основаны на тесном профессиональном партнерстве. Партнерские отношения реализуются **на всех этапах** жизнедеятельности приемной семьи, ДДСТ. Замещающая семья и ДДСТ решают сложные проблемы в воспитании приемных детей, т.к. принимают на воспитание детей среднего и старшего возраста, со значительным стажем институционализации и более значимыми проблемами, обусловленными негативным опытом жизни в неблагополучной семье, влиянием различных рисков.

Если ребенок теряет родную семью и помещается в новую приемную семью, задача последней - сохранить, укрепить и развить связи ребенка с биологической семьей.

Профессиональное партнерство обеспечивается взаимодействием участников процессов создания и сопровождения семей: медицинского учреждения, управления (отдела) образования, уполномоченной организации, учреждения образования, которое посещают воспитанники приемной семьи, ДДСТ и др.

**Принцип признания общественной значимости профессиональной семейной заботы.** Нет «хороших» и «плохих» форм семейного устройства, просто каждая из них решает проблемы ребенка по-своему.

Приемная семья и ДДСТ – наиболее сложная форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Сложности профессиональной семейной заботы также обуславливаются временным характером данной трудовой деятельности, что подтверждается не только срочным трудовым договором, заключаемым между управлением (отделом) образования и лицом, принимаемым на должность приемного родителя, родителя-воспитателя, но и сроком, указанным в договоре о передаче ребенка на воспитание в приемную семью, ДДСТ.

**Принцип обеспечения преемственности привязанностей ребенка.** Безусловно, постоянство и крепость привязанностей облегчают социализацию ребенка. Но постоянство привязанностей может быть реализовано только в благополучной биологической семье, в семье усыновителей или родственной опекунской семье, где ребенок проживает весь период детства и ощущает «связанность» с семьей на протяжении всей жизни. Приемная семья, ДДСТ – временные формы устройства, ориентированные на возвращение ребенка в оздоровленную биологическую семью или передачу на усыновление либо в родственную опекунскую семью. В приемную семью, ДДСТ ребенок устраивается, исходя из его потребностей. В каждом конкретном случае потребностью ребенка может быть временное размещение в новой семье (на период, пока мама в тюрьме, на период болезни родителей, на период реабилитации родителей, поиска родственников или усыновителей).

Использование прокомментированных базовых положений в целом позволит улучшить социально-педагогическую работу по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ, что, в свою очередь, позволит обеспечить правом на воспитание в семье значительное число детей, утративших попечение родителей.

Работа по созданию и сопровождению замещающих семей включает несколько взаимосвязанных **этапов**:

- поиск ресурсных семей
- первичная оценка ресурсных семей
- подготовка ресурсных семей
- подготовка ребенка к помещению в семью
- создание и сопровождение приемной семьи, ДДСТ
- мониторинг положения детей в приемной семье, ДДСТ.

Процедура отбора замещающих семей включает в себя следующие этапы:

Рекламирование замещающих семей.

Регистрация кандидатов в замещающих родители.

Диагностика кандидатов в замещающих родители.

Анализ документов кандидатов в замещающие родители, изучение условий жизни и социального окружения семьи.

Вводный курс обучения кандидатов в замещающие родители.

Передача ребенка в замещающую семью и заключение договора.

Работа по подготовке кандидатов занимает 1-2месяца.

Работа включает следующее:

Установление контакта с ребенком, поддержание его, снятие эмоционально-напряженного состояния, наблюдение за ребенком.

Диагностику интеллектуальной и личностной сферы, поведения и физического развития ребенка, составление психологического портрета и карты планирования помощи ребенку.

Изучение биологического окружения ребенка, работа с "семейной историей". Заполнение с ребенком книги-дневника "Все про тебя".

Работу психолога с ребенком (детьми) по подготовке его к жизни вне родной семьи (психологический тренинг).

Организацию знакомства ребенка с замещающих родителями. Помощь ребенку в адаптации к жизни в приемной семье.

Критерии подбора замещающих родителей.

*Социальный и правовой статус кандидатов в замещающие родители.*

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье” [8, ст. 153; 173] подбор патронатных воспитателей может осуществляться из числа совершеннолетних лиц обоего пола, а также несовершеннолетних, приобретших в соответствии с законодательством Республики Беларусь полную дееспособность.

*Социально-бытовые характеристики семьи и социальный статус кандидатов в замещающие родители.*

а) наличие у предполагаемых кандидатов постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам и техническим требованиям (не менее 7 кв. метров жилой площади на каждого члена семьи, возможность обеспечения ребенку собственной кровати, места для приготовления уроков и хранения личных вещей). Основанием для установления данного соответствия является акт обследования условий жизни кандидатов, составленный специалистом по охране детства или по его поручению социальным педагогом социально-педагогического центра, интернатного учреждения, социального приюта.

б) характеристики семьи кандидатов (состав, возраст и социальный статус ее членов, доходы);

в) социальные перспективы семьи, возможность обеспечения прав и свобод ребенка в процессе организации его жизнедеятельности в данной семье.

*3. Психолого-педагогические возможности кандидатов в замещающие родители к осуществлению ими воспитательной функции по отношению к ребенку, оставшемуся без попечения родителей.*

а) социально-педагогические возможности семьи, наличие у нее воспитательного потенциала;

б) уровень психолого-педагогической культуры семьи;

в) личностные характеристики кандидатов (альтруизм, общительность, способность к сопереживанию, уравновешенность, адекватность самооценки, воспитательные установки, динамичность, оптимистичность, способность к развитию);



- г) особенности межличностных внутрисемейных отношений, психоэмоциональная ситуация в семье;
- д) мотивы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой дисциплины «Охрана детства».

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Рекомендации

#### студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по изучаемой теме знаний. Этим видом учебной работы предусмотрено углубление и расширение знаний по изучаемой дисциплине, а также повышение познавательной активности студентов.

Технология организации и проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Охрана детства» предусматривает предварительное определение темы, основных вопросов, которые выносятся на обсуждение, ознакомление и изучение рекомендуемой литературы и нормативных документов для изучения и анализа. В ходе семинара каждый студент опирается на конспекты лекций, собственные выписки из учебников, научных статей, статей нормативных документов.

С точки зрения методики проведения семинар по «Охране детства» представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, презентаций, видеоматериалов и др. материалов.

Для стимулирования самостоятельного мышления используются различные активные методики обучения: проблемные ситуации, ролевые игры, тесты и интерактивный опрос.

При изучении данной учебной дисциплины используются следующие виды учебных семинаров:

*Междисциплинарные.* На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты учреждений образования, социально-педагогических учреждений. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, дает возможность видеть межпредметные связи.

*Проблемный семинар.* Перед изучением определенной темы курса студентам предлагается обсуждение заявленной проблемы, связанной с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание сформулировать и изучить проблему. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу (теме, вопросу) учебного курса.

*Тематические.* Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на

наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание - выделить существенные стороны темы или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы, формирует умение проследить связь конкретной темы с практикой.

*Ориентационные.* Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Например, Кодекс об образовании Республики Беларусь, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Подготовка к семинару по «Охране детства» является обязательной и обеспечивает полноценное освоению темы и эффективную работу на семинаре. Подготовка к семинару предполагает:

1. Ознакомление с планом семинарского занятия по изучаемой теме, с основными и дополнительными вопросами, выносимыми на обсуждение, определение целей и задач семинара.
2. Подбор систематизированного материала к семинару: прочтение конспекта лекции по теме семинарского занятия, работа с рекомендуемой учебной литературой и нормативно-правовыми документами по данной теме.
3. Подбор по теме семинарского занятия материалов из периодической печати, видеосюжетов для обсуждения.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
5. Написание развернутого конспекта семинара, распределение пунктов плана по времени, целесообразно подготовить тезисы выступления. Моделирование вступительной и заключительной частей семинара.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Требования к выступлениям студентов на семинаре по изучаемой теме.

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

## СЕМИНАР 1

**Тема: Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности.**

### Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Охрана детства в системе социально-правовой защиты населения Республики Беларусь.
2. Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности.
3. Понятие охраны прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка.

### Темы докладов и презентаций

1. Генезис идеи социально-педагогической защиты законных прав и интересов детей.
2. Милосердие и благотворительность – культурно-исторические предпосылки социальной защиты детства.
3. Охрана детства в современной международной практике.
4. Демографическая ситуация и положение детей в Республике Беларусь.

### Рекомендуемая литература

1. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособие для студентов средних проф. учебных заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: «Академия», 2003. – 224 с.
2. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск : Дикта, 2007. – 312 с.
3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – М. : «Академия», 2003. – 192 с.
4. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.
5. Маглыш, Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-собие / В.А. Маглыш . – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
6. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 116 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №17.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=Hk1100243](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk1100243). – Дата доступа: 27.06.2013.

8. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>.

## СЕМИНАР 2

**Тема: Охрана детства как приоритетное направление государственной политики РБ**

### Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Исходные аксиологические принципы государственной социальной политики по охране детства и семьи в Республике Беларусь.
2. Нормативно-правовые основы охраны детства в Республике Беларусь.
  - 3.1 Конституция Республики Беларусь как гарант государственной политики по охране детства.
  - 3.2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»: принципы государственной политики в отношении защиты прав детей.
  - 3.3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье как нормативный акт по охране и защите детей.
  - 3.4. Программно-целевой подход как инструмент реализации государственной политики в области охраны детства: Целевая президентская программа «Дети Беларуси»; Национальная программа демографической безопасности на 2006—2010 гг. (2011-2015) и др.
3. Основные направления национальной системы охраны и защиты детства. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав (на 2004-2010 гг., 2012-2016 гг.).
  4. Механизмы контроля защиты прав детей в Республике Беларусь.
  5. Деятельность государственных и общественных институтов по охране и защите детства

### Темы докладов и презентаций

1. Защита прав детей – основная функция Национальной комиссии по правам ребенка. Указ Президента Республики Беларусь: «О создании Национальной комиссии по правам ребенка» (1996, 2006).
2. Деятельность органов опеки и попечительства по охране детства.
3. Роль негосударственных организаций в защите и охране детства. Деятельность ЮНИСЕФ в Республике Беларусь. Основные направления деятельности организации по охране и защите детства. Охрана детства в современной международной практике. Координация деятельности

государственных органов и общественных организаций по защите детства. Международные благотворительные организации: ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), “Lebenshilfe” (Жизненная помощь) и “Kinderhilfe” («Детская помощь») и др. Сравнительная характеристика целей, задач, направлений деятельности различных фондов и общественных организаций по охране и защите детства (Белорусский детский фонд (БДФ), комитет «Дети Чернобыля», Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам, Белорусское республиканское товарищество «Дети в беде», Белорусская ассоциация многодетных родителей, Фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», Фонд помощи детям-сиротам «Надзея», белорусский детский «Хоспис» и др.).

4. Координация деятельности государственных органов и общественных организаций по защите детства.

### **Рекомендуемая литература**

1. Основные направления государственной семейной политики в Республике Беларусь : указ Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г., № 46. – Минск : Дикта, 1998. – 4 с.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.
3. Конституция Республики Беларусь Конституция Республики Беларусь // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь.
4. Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006–2010 гг. : указ Президента Республики Беларусь от 13 мая 2006 г., № 318 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. – № 86. – С. 3–51.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=Hk1100243](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk1100243). – Дата доступа: 27.06.2013.
6. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>. – Дата доступа: 27.06.2013.
7. Конвенция о правах ребёнка (текст по сост. на 11 января 2006 г.) // Защита прав ребёнка в Республике Беларусь : сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2006. – С. 3–22.
8. Основные направления государственной семейной политики в Республике Беларусь : указ Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г., № 46. – Минск : Дикта, 1998. – 4 с.

9. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях : декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г., № 18 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 1. – С. 3–10.
10. Указ Президента Республики Беларусь от 11 августа 2011 г. № 357 «Об утверждении Национальной программы Демографическая безопасность Республики Беларусь на 2011-2015 годы» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].
11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2012 года № 218 «Об утверждении Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012-2016 годы» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].
12. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №23 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W21124085](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21124085).
13. Положение о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних : утв. постановлением Правительства Республики Беларусь и распоряжением Премьер-министра Республики Беларусь от 10 декабря 2003 г., № 1599 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2003. – № 142. – С.13–20. (Изменения и дополнения (в ред. постановлений Совмина от 27.12.2006 N 1729, от 26.01.2007 N 95, от 18.10.2007 N 1357, от 18.02.2008 N 221, от 24.07.2009 N 968, от 23.07.2010 N 1100, от 02.06.2011 N 702; от 18.10.2012 N 947; от 23.11.2012 N 1077)) .
14. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь (с изм. и доп. от 23.03.2005 N 308, от 26.12.2006 N 1728, от 28.04.2010 N 624) : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2005 г., № 308 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 7. – С. 3–6.
15. Указ Президента Республики Беларусь от 19 мая 2011 г. № 202 «О Национальной комиссии по правам ребенка» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 59, 1/12548.
16. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>. – Дата доступа: 27.06.2013.

## СЕМИНАР 3

**Тема: Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей в Республике Беларусь**

### Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Права ребенка как составная часть общей системы прав человека. Ребенок как субъект права.
2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
3. Охрана прав детей как направление деятельности социального педагога. Основные задачи и направления деятельности педагога социального по защите прав ребёнка
4. Права детей-инвалидов. Нормативно-правовые основы защиты детей с ограниченными возможностями.
5. Социально-педагогическая защита прав ребенка на жизнь и здоровье.
6. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
7. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
8. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Нормативно-правовые основания трудоустройства несовершеннолетних. Оказание помощи в поиске организованных форм трудоустройства несовершеннолетних. Защита социальным педагогом прав и интересов несовершеннолетних в сфере трудоустройства в соответствии с белорусским законодательством. Ответственность за нарушения правил охраны труда.

### Темы докладов и презентаций

1. Деятельность социального педагога общеобразовательной школы по охране законных прав и интересов учащихся.
2. Права ребенка в системе социально-педагогических учреждений и территориальных центров социальной защиты населения.
3. Социально-педагогическая защита прав детей: выявление и учет обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей, дети из неполных семей, многодетных семей, одаренные дети); индивидуальная работа с различными категориями несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической защите (социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, нуждающихся в защите их прав и законных интересов). Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.



### Рекомендуемая литература

1. Смагина, Л.И. Права ребёнка : Теория и методика : пособие для педагогов/ Л.И.Смагина. – Минск : Белорусская. наука, 2001. – 156 с.
2. Смагина, Л.И. Сто уроков по правам ребёнка : учебно-методическое пособие / Л.И. Смагина, А.К. Воднева [и др.]. – Минск : Университетское, 1998. – 171 с.
3. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.
4. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2005. – 128 с.
5. Кодекс Республики Беларусь от 26.07.1999 N 296-З "Трудовой кодекс Республики Беларусь"// Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].
6. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>.
7. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 02.02.1995 № 13 "Аб Спісе работ, на якіх забараняецца прымяненне працы асоб маладзей васемнаццаці гадоў" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W29500771](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W29500771).
8. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13.10.2010 № 134 "Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W21022875](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21022875).
9. «Декларация ООН о правах инвалидов» (1975). Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов» (1998) Президентская программа «Дети Беларуси» (2006), подпрограмма «Дети-инвалиды» и ее задачи.
10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».
11. Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W20920588](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20920588).
12. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15.10.2010 № 144 "Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W21022916](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21022916).

13. Закон Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» от 29 декабря 2012 г.: Принят Палатой представителей 12 декабря 2012 года // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 06.01.2013, 2/2005

#### **СЕМИНАР 4**

**Тема: Защита прав несовершеннолетних в случае их правонарушений и привлечения к ответственности.**

#### **Вопросы для подготовки и обсуждения**

1. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Деятельность социального педагога учреждения образования по защите прав несовершеннолетних в случае их правонарушений и привлечения к ответственности.

#### **Темы докладов и презентаций**

1. Социально-педагогические аспекты профилактики детской проституции и порнографии.
2. Организация и проведение работы по профилактике злоупотребления детьми в киберпространстве

#### **Практическое задание**

1. Составить нормативно-правовую базу защиты прав несовершеннолетних в случае их правонарушений и привлечения к ответственности.
  2. Деятельность социального педагога в учреждениях общего среднего образования по защите прав несовершеннолетних в случае их правонарушений и привлечения к ответственности.
- *Работа в микрогруппах:* разработка и защита проектов по сопровождению обучающихся и воспитанников, состоящих на различных видах учета (по выбору): педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН, суд, прокуратура и т.д.
  - Разработка индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, состоящих на различных видах учета, оформление учётной карточки несовершеннолетнего.

### Рекомендуемая литература

1. Волосач, С. В. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних / С.В. Волосач // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 9. – С. 55-57.
2. Андрияхина, Н.В. Система профилактики правонарушений и преступлений школьников / Н.В. Андрияхина, Г.И. Миронова // Практика административной работы в школе. – 2005. – № 7. – С. 49-51
3. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 26 мая 2012 г. № 376-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H10300200&p2={NRPA}>.
4. Уголовный кодекс Республики Беларусь с изменениями и дополнениями на 20 мая 2010 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 16, 2/1651)э
5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь с изменениями и дополнениями по состоянию на 28 мая 2010 года // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 14, 2/1659.
6. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, – 2007. – 184 с.
7. Положение о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних : утв. постановлением Правительства Республики Беларусь и распоряжением Премьер-министра Республики Беларусь от 10 декабря 2003 г., № 1599 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2003. – № 142. – С.13–20.
8. Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W20920588](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20920588).
9. Ковш, Г.И. Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков / Г.И. Ковш // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 3. – С. 41–44.
10. Положение о порядке привлечения педагога (психолога) для участия в уголовном процессе, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.10.2001 г. №1533.
11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01 августа 2003 г. №38 «Об утверждении инструкции о порядке выявления, учета, обследования и лечения несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные либо иные одурманивающие вещества. И положения о подростковом наркологическом кабинете».
12. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 декабря 2003 г. №1600 «Об утверждении Положения о порядке осуществления и финансирования деятельности, связанной с перевозкой

несовершеннолетних, самовольно ушедших из дома либо учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

13. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 772 «Об утверждении Положения о порядке передачи несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, обнаруженных сотрудниками органов внутренних дел в период с двадцати трех до шести часов вне жилища без сопровождения по их поручению совершеннолетних лиц, родителям, опекунам или попечителям либо по их поручению совершеннолетним лицам и доставления таких несовершеннолетних в социально-педагогические центры».
14. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27.09.2011 № 599 «О дополнительных мерах по профилактике курения в учреждениях образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №20.

## СЕМИНАР 5

**Тема: Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность**

### Вопросы для подготовки обсуждения

1. Правовые основы системы защиты детей от насилия в Республике Беларусь.
2. Основные направления деятельности педагога социального в ситуации нарушений прав ребенка.
3. Насилие как нарушения прав ребёнка на безопасность и неприкосновенность
4. Особенности внешности и поведения детей, подвергшихся насилию.
5. Ответственность родителей и педагогических работников за нарушение прав детей.
6. Модель оказания помощи детям в ситуации нарушения прав.

### Темы докладов и презентаций

1. Нарушение прав детей как социально-педагогическая проблема.
2. Виды нарушений прав ребёнка. Последствия нарушений прав ребёнка.
3. Формы насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, моральное.
4. Домашнее насилие над детьми.
5. Школа как «фактор риска» насилия над детьми.
6. Последствия насилия и жестокого обращения с детьми.
7. Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.

## 8. Социально-педагогические аспекты профилактики подросткового суицида.

### Практическое задание

1. Составить нормативно-правовую базу обеспечивающую защиту детей от насилия.

### Рекомендуемая литература

1. Ковалева, Т.Н. Механизмы реализации прав ребенка на защиту от насилия / Т.Н. Ковалева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 9. – С. 3–7.
2. № 9. – С. 3–7.
3. Алексеева, Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 43–52.
4. Смагина, Л.И. Профилактика домашнего насилия над детьми / Л.И. Смагина // Проблемы выхавання. – 2005. – № 4. – С. 35–40.
5. Журавлева, Т.М. Помощь детям – жертвам насилия / Т.М. Журавлева, Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал. – М. : Генезис, 2006. – 112с.
6. Защита детей от жестокого обращения / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.
7. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2005. – 128 с.
8. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособие для студентов средних проф. учебных заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М. : «Академия», 2003. – 224 с.
9. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, – 2007. – 184 с.
10. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (текст Кодекса по сост. на 25 авг. 2006 г.) – Минск : Амалфея, 2006. – 160 с.
11. Конвенция о правах ребёнка (текст по сост. на 11 января 2006 г.) // Защита прав ребёнка в Республике Беларусь : сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2006. – С. 3–22.
12. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30 марта 2010 г. №36 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых родители не могут выполнять родительские обязанности, и признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 19 августа 2005 г. №25».

### СЕМИНАР 6-7

**Тема: Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях**

### Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях: Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноя. 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и др.
2. Правовая основа организации работы с детьми, нуждающимися в государственной защите. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 117, Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.
3. Социальное расследование как направление деятельности социального педагога по защите прав детей в неблагополучных семьях: субъекты социального расследования, задачи социального расследования.
4. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по охране прав детей на воспитание в семье.
5. Деятельность органов опеки и попечительства по охране прав детей на воспитание в семье.

#### **Темы докладов и презентаций**

1. Основания и порядок возбуждения дел о лишении родительских прав.
2. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
3. Восстановление в родительских правах.
4. Споры, связанные с воспитанием детей.
5. Иски о взыскании расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.
6. Деятельность социального педагога учреждения образования по сбору документов на предоставление в КДН и суд по лишению родительских прав.

#### **Практические задания**

1. Составить нормативно-правовую базу обеспечивающую охрану прав детей в неблагополучных семьях
2. *Определить порядок действий в социальном расследовании* (на основе анализа конкретного случая)
3. *Работа в микрогруппах:* На основе анализа конкретного случая составьте проект межведомственного индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.
4. *Работа в микрогруппах* На основе смоделированной ситуации или случая из практического опыта подготовьте проект плана помощи несовершеннолетнему, находящемуся в социально опасном положении, по форме согласно приложению 3 к Инструкции

Министерства образования Республики Беларусь о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите.

### **Рекомендуемая литература**

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.
2. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях: Декрет Президента Республики Беларусь, 24 ноя. 2006 г., № 18 // Сац.-пед. Работа. – 2007.- № 1.
3. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 26 мая 2012 г. № 376-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=N10300200&p2={NRPA}>.
4. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.
5. Поспелова, Н. С. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства / Н. С. Поспелова // Проблемы выхавання. – 2004. – № 3. – С. 54–68.
6. Головнева, О.С. Организация процесса изъятия ребенка из социально опасной среды в семье / О.С. Головнева, Н.А. Сасункевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 8. – С. 33–34.
7. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г., № 1728: с изм. и доп. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 8 мая 2013 г. № 356 //Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 29.05.2013, 5/37295.
8. Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите: зб. нарм. дак. М-ва адукаціі Рэспублікі Беларусь. – Мінск: Выд-ва «Беларускі Дом друку», 2009. – № 3. – с. 37-45.
9. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14301>.
10. Положение о порядке закрепления жилых помещений за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (изменения и дополнения внесены Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2011 г. № 850).
11. Постановление Министерства жилищно-коммунального хозяйства Республики Беларусь от 23 марта 2009 г. №11 «Об утверждении

- Инструкции о порядке взаимодействия государственных органов, ответственных за выполнение требований пунктов 15 и 16 Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18».
12. Постановление Министерства Юстиции Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2008 г. № 43/210/112/121/57 «Об утверждении инструкции о порядке взаимодействия государственных органов, ответственных за выполнение требований Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18» (в ред. постановления Минюста, МВД, Минтруда и соцзащиты, Минздрава, Минобразования от 21.07.2009 № 55/230/85/86/50, от 07.07.2010 №39/220/99/85/74).
  13. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. №47 (в редакции Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 05.05.2007 г. № 30, от 17.07.2009 № 48, от 25 июля 2011 г. № 117 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. № 47»).
  14. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16 мая 2006 г. №300 «О совершенствовании работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства».
  15. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, утвержденная Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 года № 336.
  16. Методические рекомендации о порядке ведения районного (городского) учета несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении от 17 марта 2010 г. №12-02-12/с-45.
  17. Методические рекомендации по организации работы с детьми, находящимися в социально опасном положении, утвержденные на заседании комиссии по делам несовершеннолетних облисполкома от 16 ноября 2011 года.
  18. Методические рекомендации по социальному расследованию.
  19. Методические рекомендации Министерства образования по организации работы органов управления (отделов) образования по защите жилищных прав несовершеннолетних.
  20. Алгоритм действий по соблюдению жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа данной категории, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних Минского облисполкома от 29 июня 2010 г. №2.



21. Алгоритм и механизм проведения сверки с участием всех заинтересованных служб и ведомств по учету и организации профилактической работы с лицами, обязанными возмещать расходы на содержание детей, утвержденное решением областного координационного совета от 22.02.2012 г. №2.

## СЕМИНАР 8

**Тема: Социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

### Вопросы для подготовки обсуждения

1. Понятие «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» и «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Приобретение, предоставление и утрата статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Документы, подтверждающие отсутствие родителей
4. Гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### Темы докладов и презентаций

1. Социально-педагогические и психологические особенности детей-сирот и детей, нуждающихся в государственной защите
2. Психолого-педагогические проблемы депривированного ребенка: агрессия, гнев, гиперактивность, замкнутость, чувство вины, незащищенность, непослушание, воровство и др.

### Практические задания

1. Составить нормативно-правовую базу регламентирующую обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (перечень нормативных документов, касающихся различных аспектов).

### Рекомендуемая литература

1. Маглыш, Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-собрание / В.А. Маглыш . – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
2. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: метод. Рекомендации для социальных педагогов / под. Ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2003.
3. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. Пособие / В.В. Мартынова [и др.]. – Мн.: Тонпик, 2004.

4. Прихожан, А. Психология сиротства / А. Прихожан, Н. Толстых. - СПб.: Питер, 2005. – 306 с.
5. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск, 2008. – 154 с.
6. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.
7. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>. – Дата доступа: 27.06.2013.
8. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: с изм. и доп. от от 7 января 2012 г. № 351-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10500073&p2={NRPA}>.
9. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.
10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 июня 2006 г. №748 «Об утверждении Положения о порядке выдачи единого билета, условиях и сроках пользования им».
11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2006 г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 3, 5/33083).
12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 2 октября 2012 г. №118 «Об утверждении Положения о порядке формирования республиканского банка данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].
13. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 10 февраля 2006 года №95 «О совершенствовании работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].
14. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16 мая 2006 г. №300 «О совершенствовании работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства» //

- Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].
15. Методические рекомендации Министерства образования по организации работы органов управления (отделов) образования по защите жилищных прав несовершеннолетних // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].
  16. Алгоритм действий по соблюдению жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа данной категории, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних Минского облисполкома от 29 июня 2010 г. №2. // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].
  17. Алгоритм и механизм проведения сверки с участием всех заинтересованных служб и ведомств по учету и организации профилактической работы с лицами, обязанными возмещать расходы на содержание детей, утвержденное решением областного координационного совета от 22.02.2012 г. №2. // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].
  18. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2013 г. № 433 “Об утверждении положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей” // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 05.06.2013, 5/37345

## СЕМИНАР 9

**Тема: Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

### Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ( Приказ Министерства образования РБ «О совершенствовании работы по устройству детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в семьи» (от 10 февраля 2006 г., №95).
2. Основные форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Детский социальный приют как форма временного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Нормативно-правовые основы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждения интернатного типа.

## **Рекомендуемая литература**

1. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 10 февраля 2006 года №95 «О совершенствовании работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].
2. Красовская, Н.Н. Жизнеустройство детей-сирот / Н.Н. Красовская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 7. – С. 5–10.
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.
4. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.

## **СЕМИНАР 10**

**Тема: Нормативно-правовые аспекты организации замещающих семей**

### **Вопросы для подготовки и обсуждения**

1. Виды замещающих семей в РБ.
2. Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей
3. Направления деятельности органов опеки и попечительства по подбору замещающей семьи
4. Нормативно-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи.
5. Направления деятельности органов опеки и попечительства по подготовке и передаче ребенка в замещающую семью. Подготовка документов.

### **Темы докладов и презентаций**

1. Развитие нормативно-правовой базы реализации политики деинституализации.
2. Создание сети учреждений по профилактике социального сиротства, новых форм устройства на воспитание детей-сирот.
3. Деятельность по закрытию, перепрофилированию интернатных учреждений.
4. Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования патронатного воспитания.
5. Подготовка замещающей семьи к исполнению роли замещающих родителей.
6. Работа с контактной сетью ребенка.

7. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
8. Виды социально-педагогической помощи замещающей семье.

**Практическое задание:** составьте план-конспект занятия по подготовке замещающих родителей (тема занятия – по выбору студента).

### **Рекомендуемая литература**

1. Об утверждении Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011—2015 годы: Указ Президента Респ. Беларусь от 11 авг. 2011 г. № 357 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. — Минск, 2011.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.
3. Положение о приёмной семье: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь, – 28.07.2012. – 5/36004.
4. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.
5. Об условиях оплаты труда приёмных родителей в приёмной семье. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 30.06.2000 г. № 92 с изменениями от 20 мая 2005 года № 56.
6. Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20.05.2006 г. № 637, с изменением от 8 мая 2013 г. № 356
7. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28 февраля 2006 г. № 290 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.
8. Положение о детском доме семейного типа. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 года № 298 с изменениями 17 июля 2012 г. № 659.
9. Положение о детском доме детской деревне (городке). Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. № 124 с изменениями от 30 ноября 2012 г. № 134.
10. Положение о патронатном воспитании. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.06. 2012 № 596. » // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

11. Маглыш, Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-собрание / В.А. Маглыш . – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
12. Дмитриева, О.А. Социальные гарантии детям в замещающих семьях / О.А. Дмитриева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 1. – С. 3-11.
13. Жогло, И.Л. Организация поддержки и сопровождение замещающих семей / И.Л. Жогло, Н.С. Смуцук // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – № 5. – С. 69–72; № 6. – С. 77–90.
14. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, В.И. Вашнёва, А.М. Русецкая. - Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 160 с.
15. Об утверждении Положения о детском доме семейного типа: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 28 февраля 2006 г., № 289: с изм. и доп. от 31 янв. 2007 г., № 122 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007, № 40, 5/24639.
16. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 марта 2006 г. №326 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения органами опеки и попечительства обращений граждан об объявлении их полностью дееспособными (эмансипированными).
17. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 10 февраля 2006 года №95 «О совершенствовании работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

## СЕМИНАР 11

**Тема: Защита имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

### Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Защита жилищных прав несовершеннолетних.
2. Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Понятие «имущество подопечного». Учет имущества подопечного.
4. Назначение опекуна над имуществом ребенка. Управление делами несовершеннолетнего ребенка. Требования к отчету опекуна по управлению имуществом подопечного. Ответственность опекунов (попечителей) за сохранность имущества.
5. Контроль за сохранностью имущества подопечного.

### **Практическое задание**

1. Составьте нормативно-правовую базу, регламентирующую защиту имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Составьте план-конспект выступления социального педагога по повышению правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей

### **Темы докладов и презентаций**

1. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
2. Охранно-защитная деятельность социального педагога при нарушении имущественных прав несовершеннолетних.
3. Пределы полномочий родителей в управлении делами ребенка.
4. Материальное обеспечение детей в детских домах и школах-интернатах всех типов.
5. Денежные выплаты на содержание воспитанников детских домов семейного типа, детской деревни, опекунской, приемной семьи, усыновленных детей.
6. Льготы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
7. Основания для прекращения денежных выплат.

### **Литература**

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2012 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=hk9900278](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk9900278).
2. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: с изм. и доп. от от 7 января 2012 г. № 351-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10500073&p2={NRPA}>.

# **Управляемая самостоятельная работа студентов**

## **Рекомендации**

### **по организации управляемой самостоятельной работы студентов**

Управляемая самостоятельная работа как вид учебной деятельности является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающем самостоятельную творческую деятельность, стимулирующем приобретение и закрепление знаний. УСР приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Цель управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС): развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей путем включения в активную учебную и научно-профессиональную деятельность.

УСР по учебной дисциплине «Охрана детства» выполняется по теоретическим и практическим занятиям и рассчитана на 12 часов, из них 8 часов лекционных и 4 часа семинарских занятий.

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляет преподаватель, производит проверку конспекта лекционных занятий и проверку правильности выполнения заданий по темам УСР, а также проводит контрольный тест по самостоятельно изученным темам.

Студенты могут проконсультироваться у преподавателя как по содержанию изучаемых тем, так и по очередности и форме выполнения учебных заданий.

В ходе самостоятельной работы студенты должны:

- освоить теоретический материал по изучаемой теме (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д., предложенные в соответствующей теме);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов, выступление на семинаре, ответ на экзамене и т. д.);

Управляемая самостоятельная работа студентов должна отвечать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы (проекта);
- демонстрировать достаточную компетентность студента в рассматриваемых проблемах, подходах к их решению;
- иметь учебную, научную и (или) практическую направленность и значимость.



В качестве контроля управляемой самостоятельной работы используются следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка рефератов и письменных докладов;
- коллоквиумы;
- тестирование;
- проверка знаний на промежуточном этапе;
- проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- выборочная проверка конспектов, заданий.

### **Тема УСП №6 (семинар)**

**Тема : Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность**

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Профилактика насилия как направление деятельности педагога социального по защите прав ребёнка.
2. Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.

#### **Задание:**

1. Подготовить презентацию на тему.
2. Составить нормативную базу по защите несовершеннолетних от насилия в РБ.

#### **Контрольное мероприятие**

1. Подготовка конспекта по теме
2. Подготовка материалов для разработки презентаций

#### **Рекомендуемая литература**

1. Ковалева, Т.Н. Механизмы реализации прав ребенка на защиту от насилия / Т.Н. Ковалева // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2008. – № 9. – С. 3–7.
2. Алексеева, Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 43–52.
3. Смагина, Л.И. Профилактика домашнего насилия над детьми / Л.И. Смагина // Проблемы выхавання. – 2005. – № 4. – С. 35–40.
4. Журавлева, Т.М. Помощь детям – жертвам насилия / Т.М. Журавлева, Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал. – М. : Генезис, 2006. – 112с.

6. Защита детей от жестокого обращения / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.

### **Тема УСР № 12 (семинар)**

**Тема: Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Материальное обеспечение детей в детских домах и школах-интернатах всех типов.
2. Денежные выплаты на содержание воспитанников детских домов семейного типа, детской деревни, опекунской, приемной семьи, усыновленных детей. Основания для прекращения денежных выплат.
3. Льготы для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Материальное обеспечение в высших и средних специальных учебных заведениях и ПТУ.
5. Материальное обеспечение детей в детских домах и школах-интернатах всех типов. Денежные выплаты на содержание воспитанников детских домов семейного типа, детской деревни, опекунской (приемной) семьи, усыновленных детей.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2012 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=hk9900278](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk9900278).
2. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: с изм. и доп. от от 7 января 2012 г. № 351-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10500073&p2={NRPA}>.

#### **Задание:**

1. Подготовка материалов для разработки презентаций.
2. Составить нормативную базу по материальному обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### ***Контрольное мероприятие***

1. Защита выполненных заданий.

### **Тема УСР тема №13 (лекция)**

**Тема. Защита имущественных и жилищных прав несовершеннолетних**

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая защиту имущественных прав несовершеннолетних.
2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту жилищных прав несовершеннолетних.
3. Алиментные права несовершеннолетнего. Пенсионные права несовершеннолетнего.

### **Рекомендуемая литература**

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2012 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=hk9900278](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk9900278).

### **Задание**

1. Составить нормативную базу по защите имущественных и жилищных прав несовершеннолетних.

*Контрольное мероприятие:*

Опрос по теме

### **Тема УСП № 14**

#### **Место и роль социального педагога в системе охраны прав детей (портфолио)**

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Деятельность социального педагога по охране прав ребенка.
2. Документы, регламентирующие деятельность социально-педагогической и психологической службы по охране детства.
3. Роль и функции социально-педагогической и психологической службы по социальной защите прав детей.
4. Планирование социально-педагогической деятельности по охране детства.
5. Взаимодействие специалистов СППС по охране детства.

### **Литература**

1. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. — М. : ВАКО, 2005. — 208 с.
2. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): утверждено постановлением Министерства образования Республики

Беларусь от 25.07.2011 № 116 // Сборник нормативных документов  
Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №17.

*Контрольное мероприятие*

1. Подготовка материалов для разработки презентаций
2. Реферативные сообщения
3. Составление мультимедийной презентации по теме.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Раздел контроля знаний УМК содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Охрана детства».

### Промежуточная форма контроля знаний студентов:

#### Тест № 1.

1. Продолжите предложение:  
Охрана детства - это.....
2. Заполните пробелы: Охрану детства рассматривают как:
  - a) .....
  - b) .....
3. Продолжите ..:  
Права ребёнка – это.....
4. Продолжите предложение:  
Социальная защита - это.....
5. Продолжите предложение:  
Педагогическая защитой – это .....
6. Выбрать правильный вариант: Объекты социальной защиты:
  - все дети страны, не достигшие 18 лет
  - дети-сироты
  - дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях
7. Заполните пробелы: Содержание охраны детства как деятельности включает в себя следующие направления:
  - a) ....
  - b) .....
  - c) .....
  - d) .....
8. Заполните пробелы: Деятельность специалистов по охране детства строится на следующих *принципах*:
  - a) ....
  - b) ....
  - c) .....
  - d) .....
  - e) .....
  - f) .....
  - g) .....
  - h) .....

- i) .....
9. Выберите правильный ответ. Женевская декларация была подписана в:
- 1917 году
  - 1924 году
  - 1959 году
10. Выберите правильный ответ. Конвенция ООН о правах ребенка была подписана:
- 1959 г.
  - 1979 г.
  - 1989 г.

## Тест №2

1. Продолжите предложение: Права и законные интересы детей Беларуси закреплены в следующих нормативных документах:

- a) ....
- b) .....
- c) .....
- d) .....

2. Продолжите предложение:  
Реформирование национальной системы охраны детства началось .....

3. Выберите правильный ответ. **Национальная комиссия по правам ребенка** при Совете Министров Республики Беларусь утверждена Указом Президента РБ в:

- 1990 г.
- 1996 г.
- 2003 г.

4. Выберите правильный ответ "Положение об органах охраны детства в Республике Беларусь" утверждено:

- 1999 г.
- 1995 г.
- 2005 г.

5. Заполните пробелы: Основными задачами органов охраны детства являются:

- a) .....
- b) .....
- c) .....

d) .....

6. Выберите правильный ответ. Главный документ, отражающий права ребенка в РБ:

- Кодекс о браке и семье
- Закон РБ «О правах ребёнка»
- Конвенция ООН о правах ребенка

7. Выберите правильные ответы. В Законе РБ «О правах ребёнка»:

- определен правовой статус ребенка как субъекта общественных отношений и носителя ценностей мировой цивилизации;
- отражена идея создания особой государственной системы по защите детей и особенно детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей, лишившихся семейного окружения, детей, пострадавших от стихийных бедствий, детей-инвалидов, детей с психофизическими особенностями;
- определена роль семьи в воспитании ребёнка, определены меры по обеспечению должного семейного окружения и ответственности родителей за воспитание;
- определены задачи по профилактике безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

8. Продолжите предложение:

Гарантом прав ребёнка является в соответствии со ст. 79 Конституции РБ.....

9. Заполните пробелы: **Структура** Кодекс о браке и семье включает 6 разделов:

- 1 – общие положения
- 2 – брак;
- 3 -.....;
- 4 - .....
- 5 – акты гражданского состояния;
- 6 –.....

10. Выберите правильный ответ. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье вступил в действие:

- 1991 г.
- 1999 г.
- 2000 г.

1. Дайте определение понятия:  
Социально опасное положение – это....
2. Выберите правильный ответ. Впервые дано определение социально опасного положения в следующем нормативном документе:
  - Кодекс о браке и семье
  - Закон РБ «О правах ребёнка»
  - Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. Выберите правильные ответы. Защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, возлагается на:
  - комиссию по делам несовершеннолетних;
  - органы опеки и попечительства;
  - общественные организации.
4. Понятие «ненадлежащее воспитание и содержание детей» определено:
  - Кодекс о браке и семье
  - Законе РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
  - Инструкцией о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите
  - Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»
5. Инструкцией о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите определены:
  - определены основные направления деятельности государственных органов по выявлению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите;
  - межведомственное взаимодействие, применяемое при выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в государственной помощи и защите;
  - урегулированы порядок признания и учета детей, находящихся в социально опасном положении, организации им помощи;
  - Определен механизм учета детей, признанных находящимися в социально опасном положении, на уровне района (города);



- определены основные критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего;
- определены гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Заполните пробелы: Критерии социально опасного положения:

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....
- e) .....
- f) .....

7. Дайте определение:

Дети-сироты – это.....

8. Дайте определение:

Дети, оставшиеся без попечения родителей – это .....

9. Основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, перечислить:

10. Профессиональные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, перечислить:

**Задание 1.** Подготовка рефератов, докладов.

**Рекомендации к подготовке доклада (реферата)**

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников).

Во **введении** автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В **основной части** кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. В **заключении** автор реферата обобщает положения, сказанные во введении и основной части; формулирует гипотезу о возможности экспериментальной проверки собственной аргументации.

Список используемых источников оформляется по алфавиту: автор,

инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать не менее пяти публикаций, и как правило, за последние четыре - пять лет.

Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4 что соответствует объему параграфа курсовой работы. Требования к оформлению реферата:

1. Титульный лист содержит наименование учебного заведения, факультета, отделения, номер группы; Ф.И.О. студента, тема; фамилия и инициалы преподавателя, его ученая степень и/или звание; место и год выполнения работы.

2. Оглавление. В оглавлении приводятся названия структурных компонентов реферата: ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЕ ПУНКТОВ и подпунктов основной части, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ с указанием страниц.

3. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титульный лист и оглавление не нумеруются). Расстояние между введением, пунктами основной части, заключением и списком используемых источников одинаковое (2 интервала).

4. Основная часть. В зависимости от содержания и логики изложения материала, основная часть делится на пункты и подпункты.

Реферат следует печатать, соблюдая следующие требования: гарнитура шрифта «Times New Roman», размер шрифта 14 пт, параметры страниц устанавливаются следующие: верх и низ 25 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Межстрочный интервал выставляется «минимум 17 пт» (количество строк на странице от 38 до 42). Количество знаков в строке, включая интервалы, - 62-65.

### **Примерный список тем докладов и рефератов**

1. Деятельность государственных и общественных институтов по охране детства в РБ
2. Защита прав детей – основная функция Национальной комиссии по правам ребенка. Указ Президента Республики Беларусь: «О создании Национальной комиссии по правам ребенка» (1996).
3. Деятельность органов опеки и попечительства по охране детства.
4. Деятельность КДН по охране детства.
5. Роль негосударственных организаций в защите и охране детства. Деятельность фондов и общественных организаций по охране детства в РБ.
6. Координация деятельности государственных органов и общественных организаций по защите детства.
7. Правовая основа организации работы с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства.

8. Развитие нормативно-правовой базы реализации политики деинституализации.
9. Создание сети учреждений по профилактике социального сиротства, новых форм устройства на воспитание детей-сирот.
10. Деятельность по закрытию, перепрофилированию интернатных учреждений.
11. Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования патронатного воспитания.
12. Нормативно-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи.
13. Подготовка замещающей семьи к исполнению роли замещающих родителей.
14. Работа с контактной сетью ребенка.
15. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
16. Виды социально-педагогической помощи замещающей семье.
17. Формы насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, моральное.
18. Домашнее насилие над детьми.
19. Школа как «фактор риска» насилия над детьми.
20. Последствия насилия и жестокого обращения с детьми.
21. Ответственность родителей и педагогических работников за нарушение прав детей.
22. Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.
23. Социально-педагогические аспекты профилактики детской порнографии и проституции.

### **Рекомендации по подготовке портфолио**

**«Портфолио»** (в широком смысле) – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период обучения.

**«Портфолио»** («портфель») – выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки в рамках курса (дисциплины), блока и (или) блоков дисциплин совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений студента.

**Сущность портфолио** заключается в организации накопления, отбора, анализа, продуктов учебно-познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (литература, Интернет, преподаватели и т.д.).

**Целями заполнения портфолио являются:** развитие умений работать с различными информационными источниками, отбирать и анализировать их; формирование умений планирования учебно-познавательной деятельности; развитие умений рефлексивной деятельности; развитие способности студентов к ценностно-смысловому

самоопределению по отношению к интересующим их проблемам историко-педагогического знания.

*Предлагаемый вид портфолио по дисциплине «Охрана детства»* относится к портфолио-отчету. Оно содержит учебные материалы, статьи по проблемам защиты и охраны детства в РБ и за рубежом, законодательные акты, которые регламентируют деятельность социального педагога по охране детства, презентации и др.

Требования к составлению портфолио:

- Портфолио заполняется студентом самостоятельно.
- Портфолио выполняется в отдельной папке с титульным листом и содержанием
- Целесообразно портфолио представлять на проверку в компьютерном варианте вместе с диском RW (шрифт: Times New Roman; кегель: 12; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине.).

**Критерии оценки экзаменационных ответов по учебной дисциплине «Охрана детства»**

**10 баллов**

- Систематизированные, глубокие знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Охрана детства»;
- Понимание и использование терминологии по проблемам охраны детства;
- Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать при анализе социально-педагогических проблем;
- Усвоение основной и дополнительной литературы по данному курсу;
- Полное владение основными теоретическими и прикладными знаниями об основных направлениях международного права и государственной политики Республики Беларусь в области охраны и защиты детства;
- Осознанное понимание и умение применять теоретические знания в практической деятельности и давать им критическую оценку;
- Умение определять причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы;
- Стилистически грамотное, логически правильное изложение учебного материала;
- Проявление самостоятельности, познавательной активности, творческого отношения к учению;
- Высокий уровень эрудиции.

## **9 баллов**

- Систематизированные, глубокие знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Охрана детства»;
- Понимание и использование терминологии по проблемам охраны детства;
- Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать при анализе социально-педагогических проблем;
- Усвоение основной и дополнительной литературы по данному курсу;
- Полное владение основными теоретическими и прикладными знаниями об основных направлениях международного права и государственной политики Республики Беларусь в области охраны и защиты детства;
- Осознанное понимание и умение применять теоретические знания в практической деятельности и давать им критическую оценку;
- Умение определять причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы;
- Стилистически грамотное, логически правильное изложение учебного материала;
- Активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое отношение к выполняемым заданиям;
- Высокий уровень эрудиции, познавательной активности

## **8 баллов**

- Систематизированные, глубокие знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Охрана детства»;
- Понимание и использование терминологии по проблемам охраны детства;
- Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать при анализе социально-педагогических проблем;
- Полное владение основными теоретическими и прикладными знаниями об основных направлениях международного права и государственной политики Республики Беларусь в области охраны и защиты детства;
- Умение определять причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы;
- Осознанное понимание учебного материала как на теоретическом так и на практическом уровне;
- Стилистически грамотное, логически правильное изложение учебного материала;

- Усвоение основной и дополнительной литературы по данному курсу;
- Стилистически грамотное, логически правильное изложение учебного материала;
- Усвоение основной и дополнительной литературы по данному курсу;
- Проявление самостоятельности, познавательной активности, творческого отношения к учению;

#### **7 баллов**

- Систематизированные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Охрана детства»;
- Понимание и использование терминологии по проблемам охраны детства;
- Владение основными теоретическими и прикладными знаниями об основных направлениях международного права и государственной политики Республики Беларусь в области охраны и защиты детства;
- Умение использовать межпредметные связи, самостоятельно делать выводы и обобщения, применять теоретические знания при решении практических проблем;
- Стилистически грамотное, логически правильное изложение учебного материала;
- Усвоение основной и дополнительной литературы по данному курсу;
- Проявление самостоятельности, познавательной активности.

#### **6 баллов**

- Полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Охрана детства»;
- Понимание и использование научной терминологии по проблемам охраны детства;
- Умение использовать межпредметные связи, самостоятельно делать выводы и обобщения, применять теоретические знания при решении практических проблем;
- Стилистически грамотное, логически правильное изложение учебного материала;
- Усвоение основной и дополнительной литературы по данному курсу;
- Проявление самостоятельности, активности.

#### **5 баллов**

- Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы дисциплины «Охрана детства»;
- Воспроизведение учебного материала в логической последовательности;
- Понимание и использование терминологии по проблемам охраны детства;

- Умение применять теоретические знания при решении практических проблем;
- Усвоение основной литературы по данному курсу;
- Не достаточная самостоятельность и познавательная активность.

#### **4 балла**

- Освоение учебного материала учебной дисциплины «Охраны детства» на репродуктивном уровне;
- Неполное воспроизведение учебного материала, непоследовательное, без обобщений и выводов;
- Затруднения в понимании и использование терминологии по проблемам охраны детства;
- Затруднения в определении причинно-следственных связей;
- Не сформировано умение применять теоретические знания при решении практических проблем;
- Усвоение основной литературы по данному курсу;
- Не достаточная самостоятельность и познавательная активность.

#### **3 балла**

- Неполное воспроизведение учебного материала, непоследовательное, без обобщений и выводов;
- Затруднения в понимании и использование терминологии по проблемам охраны детства;
- Слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- Затруднения в определении причинно-следственных связей;
- Не сформировано умение применять теоретические знания при решении практических проблем;
- Не достаточное усвоение основной литературы по данному курсу;
- Наличие существенных ошибок при ответе;
- Отсутствие самостоятельности и активности, низкий уровень культуры выполнения заданий;

#### **2 балла**

- Фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины «Охраны детства»;
- Неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- Наличие в ответе грубых ошибок, поставленные вопросы не осмысливаются;
- Речь не развита, стилистически неграмотное, логически неправильное изложение учебного материала;

- Пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры выполнения заданий.

### **1 балл**

Отсутствие ответа или отказ от ответа

#### **Примерный перечень вопросов по дисциплине «Охрана детства»**

1. Сущность и содержание понятия «охрана детства». Контингент детей, проживающих в Республике Беларусь. Категории семей, воспитывающих детей.
2. Охрана детства как приоритетное направление государственной политики.
3. Положение детей в мире.
4. Охрана детства в системе международного права (Женевская декларация прав ребенка, Декларация о правах ребенка (1959).
5. Основные принципы, структура и содержание Конвенции о правах ребенка (1989).
6. Деятельность комитета ООН по правам ребенка.
7. Национальные стандарты охраны детства в Республике Беларусь: Конституция Республики Беларусь, Закон о правах ребенка, Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.
8. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Принципы, структура, содержание Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».
9. Охрана прав детей как основная функция Национальной комиссии по правам
10. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье как нормативный акт по охране прав детей.
11. Демографическая ситуация и положение детей в Республике Беларусь.
12. Основные направления деятельности социально-педагогической и психологической службы по охране детства.
13. Категории детей, нуждающихся в государственной защите.
14. Социально-педагогические аспекты профилактики подросткового суицида
15. Социально-педагогические аспекты профилактики детской проституции.
16. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних
17. Социальные гарантии и права детей, нуждающихся в государственной защите.
18. Социально-педагогические и психологические особенности ребенка, нуждающегося в государственной защите



19. Психолого-педагогические проблемы депривированного ребенка: агрессия, гнев, гиперактивность, замкнутость, чувство вины, незащищенность, непослушание, воровство и др.
20. Предпосылки для проведения политики деинституализации детей-сирот.
21. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях: Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних». Постановление Министерства Республики Беларусь от 5 мая 2007г. «30 «Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.
22. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних. Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних.
23. Основные направления деятельности педагога социального по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении.
24. Комплексная психолого-педагогическая диагностика, индивидуальный подход, индивидуальная программа социально-педагогической помощи несовершеннолетнему, нуждающемуся в государственной защите.
25. Виды помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении
26. Понятие «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».
27. Юридические основания и процедура лишения родительских прав.
28. Последствия лишения родительских прав.
29. Опекa и попечительство. Нормативно-правовые аспекты опеки несовершеннолетних.
30. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь.
31. Нормативно-правовая база деятельности детских социальных приютов.
32. Нормативно-правовая база, обеспечивающая создание и функционирование детских домов семейного типа.
33. Механизм контроля за правами ребенка в Республике Беларусь.
34. Детский социальный приют как форма временного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Понятие «замещающая семья». Формы замещающей семьи: опекунская, приемная семья усыновителей, патронатная семья, детские дома семейного типа.
36. Нормативно-правовая база, обеспечивающая создание и функционирование приемных семей.
37. Направления деятельности органов опеки и попечительства по передаче ребенка в приемную семью.

38. Усыновление как приоритетная форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Понятие «патронатное воспитание», «патронатная семья». Социально-правовые аспекты патронатного воспитания.
40. Этапы создания патронатных семей: подбор, подготовка кандидатов в патронатные воспитатели, подготовка детей к помещению в патронатную семью.
41. Предварительная подготовка ребенка к передаче в замещающую семью.
42. Нормативно-правовые критерии подбора замещающей семьи.
43. Психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи.
44. Формы работы педагога социального с замещающими родителями.
45. Подготовка замещающей семьи к исполнению роли замещающего родителя.
46. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
47. Процесс адаптации ребенка в замещающей семье. Характеристика этапов адаптации.
48. Насилие как нарушение права ребенка на безопасность.
49. Виды насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, моральное, экономическое.
50. Ответственность опекунов, попечителей, педагогических работников за насилие над детьми.
51. Особенности внешности и поведения детей, подвергшихся насилию. Последствия насилия и жестокого обращения с детьми.
52. Деятельность педагога социального по профилактике социального сиротства, выявлению детей, нуждающихся в государственной защите.
53. Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
54. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
55. Социальные гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
56. Меры административной ответственности к несовершеннолетнему.
57. Деятельность КДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
58. Взаимодействие специалистов СППС по охране детства.
59. Понятие «имущество подопечного». Защита имущественных прав несовершеннолетнего. Контроль за сохранностью имущества.
60. Документы, регламентирующие деятельность СППС по охране детства.
61. Основные направления деятельности СППС по выполнению Декрета №18 от 24 ноября 2011г. « О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

62. Деятельность педагога социального по выполнению Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержит учебную программу, список учебной литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Охрана детства».

### **Учебная программа ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Охрана детства» является приоритетным в подготовке специалистов социально-педагогического профиля.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель учебного курса заключается в освоении будущими социальными педагогами теоретических и прикладных знаний об основных направлениях международного права и государственной политики Республики Беларусь в области охраны и защиты детства, осознанном их понимании и умении применять в практической деятельности.

Задачи курса направлены на:

- включение будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов генезиса идеи охраны и защиты прав детей в мире и РБ;
- формирование педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в мире, государстве, конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения;
- развитие практического умения системно подходить к решению каждой в отдельности проблемы несовершеннолетнего, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности.

#### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Охрана детства» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по специальностям «Социальная педагогика» по циклу специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. В п. 7.5.4 названного стандарта указан минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных социально-педагогических знаний и умений, составляющих социально-педагогическую компетентность выпускника вуза.

В процессе изучения учебной дисциплины студенты должны *знать*:

- основные направления международной и государственной политики Республики Беларусь в области охраны и защиты детства;
- роль и функции социального педагога в процессе социальной защиты прав детей;
- основы планирования работы с детьми, нуждающимися в государственной защите;
- формы оказания помощи детям, оказавшимся в социально опасном положении.

*уметь:*

- организовать работу по охране прав ребенка в соответствии с основными направлениями национальной системы защиты детства;
- определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике нарушения прав несовершеннолетних;
- разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации;
- осуществлять планирование социально-педагогической работы по защите прав ребенка;
- определять формы и методы работы с детьми, оказавшимися в социально опасном положении.

*владеть:*

- теоретическими знаниями в области охраны детства;
- практическими умения системно подходить к решению каждой в отдельности проблемы ребёнка, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности в области охраны детства;
- педагогическим мышлением, способностью оценивать проблемы жизнедеятельности детей в мире, государстве, конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения;
- социально-педагогическими технологиями профилактики, реабилитации и социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в неблагополучной жизненной ситуации;
- педагогической культурой, знаниями профессионально-этического кодекса.

### **Диагностика компетенций студента**

Согласно типовым учебным планам максимальное количество часов на изучение дисциплины составляет 140, 60 аудиторных часа, из них – 34 часа лекционных занятий, 26 часов семинарских занятий.

Для диагностики сформированности социально-педагогических компетенций используются промежуточное тестирование, экзамен.

Программа учебной дисциплины «Охрана детства» согласуется с учебными дисциплинами: «Теория и практика социальной педагогики», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогические и психологические службы», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», «Социально-педагогической профилактикой».

### **Структура содержания учебной дисциплины**

Учебный материал дисциплины «Охрана детства» выстроен в логике с учетом современных позиций мирового сообщества и в соответствии с международными и национальными документами в области охраны детства.

Структура программы данной дисциплины включает тематический план, содержание, информационно-методический блок.

## Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются: проблемное обучение (проблемное изложение изучаемого материала частично-поисковый и исследовательский методы); активные методы и формы обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, сочинение-эссе и др.); игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

## Организация самостоятельной работы студентов

Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студентов планируется в рамках учебных часов, отведённых на аудиторские занятия по дисциплине. Организация самостоятельной работы студентов осуществляется следующим образом:

- составление портфолио студента;
- разработка диагностического инструментария выявления и помощи детям, находящимся в социально опасном положении;
- разработка рекомендаций и памяток.

## Примерный тематический план учебной дисциплины «Охрана детства»

№ п/п	Название тем	Кол-во часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1.	Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности	4	2	2
2.	Охрана детства в системе международного права. Основные принципы и содержание Конвенции ООН о правах ребенка	2	2	
3.	Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства	6	4	2
4.	Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей в РБ. Основные права детей в Республике Беларусь	6	4	2
5.	Защита прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности	4	2	2
6.	Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность	8	4	4 (2 УСП)

7.	Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях. Основания для лишения родительских прав	8	4	4
8.	Социально-педагогические и психологические особенности детей, нуждающихся в государственной защите	2	2	
9.	Социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	4	2
10.	Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	2	2
11.	Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей	4	2	2
12.	Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2 (УСР)	
13.	Защита имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	2 (УСР)	2
14.	Место и роль социального педагога в системе охраны прав детей	2		2 (УСР)
	<b>Итого:</b>	60	34	26

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности**

Охрана детства – основное направление в социально-педагогической подготовке специалистов. Охрана детства в системе социально-правовой защиты населения республики. Защита и охрана детства как функция социально-педагогической деятельности. Сущность и содержание понятия «охрана детства». Теоретические основы охраны детства. Охрана прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие и благополучие ребенка.

Охрана и защита детства как учебный предмет, его содержание, основные разделы, связь с другими учебными дисциплинами. Цели и задачи курса. Основные понятия и категории: дети, положение детей, социальная защита в широком и в узком смысле, педагогическая защита, социально-правовая защита, социальная защита детства, охрана детства.

**Требования к компетентности:**

- Знать сущность и содержание понятия «охрана детства», основные понятия и категории курса.
- Уметь определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по охране детства.
- Владеть знаниями о специфике деятельности государства и различных социальных институтов, как целостной социально-педагогической системы.

**Тема 2. Охрана детства в системе международного права. Основные принципы и содержание Конвенции о правах ребенка**

Становление и развитие международного правового регулирования прав ребенка. Идеи охраны детства в философско-правоведческих теориях Ж. Боден, Монтескье, Дж. Локк, Г. Гроций.

Женевская декларация прав ребенка: принципы, программные положения. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Декларация прав ребёнка (1959 г.).

Деятельность Комитета ООН по защите прав детей. Роль неправительственных организаций и СМИ в обеспечении прав и интересов детей. История создания ЮНИСЕФ, её основные направления деятельности. Опыт зарубежных стран в области охраны детства.

История принятия Конвенции ООН о правах ребенка. Цели и задачи Конвенции ООН о правах ребенка. Принципы, структура и содержание Конвенции ООН о правах ребенка. Механизмы контроля за выполнением Конвенции ООН о правах ребёнка.

**Требования к компетентности:**

- Знать предпосылки возникновения международной системы защиты детства.
- Уметь устанавливать и анализировать причины зарождения первых организационных форм защиты детства.
- Владеть педагогическим мышлением, способностью оценивать проблемы жизнедеятельности детей в мире, государстве, конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения.

**Тема 3. Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства**



Охрана детства как приоритетное направление государственной политики РБ. Создание и становление основ белорусского законодательства по правам ребёнка: исторический аспект. Совершенствование законодательной базы в РБ, направленной на решение проблем детей, их защиту и поддержку.

Исходные аксиологические принципы государственной социальной политики по охране детства и семьи в РБ. Основные направления национальной системы охраны и защиты детства.

Нормативно-правовые основы охраны детства в РБ. Национальные государственные стандарты и механизмы охраны детства в РБ. Конституция Республики Беларусь как гарант государственной политики по охране детства. Закон РБ «О правах ребёнка». Принципы, структура и содержание Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Кодекс Республики Беларусь о браке и семье как нормативный акт по охране прав детей.

Программно-целевой подход как инструмент реализации государственной политики в области охраны детства. целевая президентская программа «Дети Беларуси»; Национальная программа демографической безопасности на 2006—2010 гг. (2011-2015) и др.

Политика деинституализации. Предпосылки для проведения политики деинституализации детей-сирот. Развитие нормативно-правовой базы реализации политики деинституализации.

#### **Тема 4. Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей в РБ. Основные права детей в Республике Беларусь**

Ребенок как субъект права. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Гражданские, политические, социокультурные права. Общие направления защиты прав ребёнка в учреждениях образования: социально-педагогическая защита прав ребенка на жизнь и здоровье; социально-педагогическая защита прав ребенка на образование; социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей. Право несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних.

Дети с ограниченными возможностями как объект социально-правовой защиты государства. Нормативно-правовая основа защиты детей с ограниченными возможностями.

Механизмы контроля за правами ребёнка в Республике Беларусь. Координация деятельности государственных органов и общественных организаций по охране прав детей.

##### **Требования к компетентности:**

- Знать основные права детей в Республике Беларусь.
- Уметь осуществлять социально-педагогическую деятельность по защите прав и законных интересов детей.
- Владеть знаниями нормативных документов по защите прав и законных интересов детей.

## **Тема 5. Защита прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности.**

Минимальные стандартные правила ООН («Пекинские правила»), касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (1985).

Основные нормативные правовые акты, регулирующие административную и уголовную ответственность несовершеннолетних.

Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних». Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Требования к компетентности:**

- Знать основные нормативные правовые акты, регулирующие административную и уголовную ответственность несовершеннолетних.
- Знать основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Уметь осуществлять защиту и помощь несовершеннолетним в случае привлечения их к ответственности.
- Владеть знаниями основных нормативно-правовых документов регулирующих деятельность социального педагога по защите прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности.

## **Тема 6. Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность.**

Правовые основы системы защиты детей от насилия в Республике Беларусь. Нарушения прав детей как социально-педагогическая проблема. Виды нарушений прав ребёнка. Последствия нарушений прав ребёнка.

Насилие как нарушения прав ребёнка на безопасность и неприкосновенность. Формы жестокое обращение с детьми.

Нормативно-правовые основы выявления детей, подвергшихся насилию. Особенности внешности и поведения детей, подвергшихся насилию. Ближайшие и отдаленные последствия насилия и жестокого обращения с детьми. Ответственность родителей и педагогических работников за нарушение прав детей.

Профилактика насилия как направление деятельности педагога социального по защите прав ребёнка.

Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность. Социально-педагогические аспекты профилактики подросткового суицида.

Социально-педагогические аспекты профилактики детской порнографии и проституции.

**Требования к компетентности:**

- Знать законодательную базу по осуществлению выявления детей, подвергшихся насилию.
- Знать основные причины и факторы нарушений прав ребёнка.
- Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по профилактике нарушений прав детей.
- Уметь осуществлять выявление детей, в отношении которых совершалось насилие.
- Владеть практическими умениями по профилактике нарушения прав детей.
- Владеть социально-педагогическими технологиями профилактики, реабилитации и социально-педагогической помощи детям, ставшим жертвами насилия.

**Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях**

Дети из неблагополучных семей как объект социальной защиты. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях: Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», Постановление Министерства Республики Беларусь от 5 мая 2011 г. № 30 «Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите». Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних.

Организация работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.

Социальное расследование как направление деятельности социального педагога по защите прав детей. Субъекты социального расследования. Задачи социального расследования. Порядок действий в социальном расследовании.

Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по охране прав детей в неблагополучных семьях.

Межведомственная реализация декрета «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (№18 от 24 ноября 2006).

Основания и порядок возбуждения дел о лишении родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Споры, связанные с воспитанием детей. Иски о взыскании расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.

### **Требования к компетентности:**

Знать нормативно-правовые документы регулирующих обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях.

Уметь осуществлять социально-педагогическую деятельность по выявлению детей, находящихся в неблагополучных семьях.

Владеть знаниями нормативно-правовой базы по защите прав детей, находящихся в неблагополучных семьях.

### **Тема 8. Социально-педагогические и психологические особенности детей, нуждающихся в государственной защите**

Основные характеристики психического и физического развития ребёнка, нуждающегося в государственной защите. Психолого-педагогические проблемы депривированного ребенка: агрессия, гнев, гиперактивность, замкнутость, чувство вины, незащищенность, непослушание, воровство и др. Психолого-педагогические аспекты воспитания данной категории детей. Комплексная психолого-педагогическая диагностика, индивидуальный подход, индивидуальная программа социально-педагогической помощи несовершеннолетнему, нуждающемуся в государственной защите.

#### **Требования к компетентности:**

- Знать основные характеристики психического и физического развития ребёнка, нуждающегося в государственной защите.
- Уметь осуществлять комплексную психолого-педагогическую диагностику, индивидуальный подход, индивидуальную социально-педагогическую помощь несовершеннолетнему, нуждающемуся в государственной защите.
- Владеть социально-педагогическими технологиями профилактики, реабилитации и социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в неблагополучной жизненной ситуации.

### **Тема 9. Социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Понятие «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приобретение, предоставление и утрата статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Документы, подтверждающие отсутствие родителей.

Законодательство о гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Закон «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей» и др). Гарантии права на государственное обеспечение. Государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся или ранее находившихся в детских интернатных учреждениях. Государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в детских домах семейного типа, опекунских семьях и приемных семьях. Государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих в государственных учреждениях образования Республики Беларусь профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование, дополнительное образование взрослых, получаемое при освоении содержания образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь. Гарантии права на образование. Гарантии права на жилище. Гарантии права на труд и занятость

**Требования к компетентности:**

- Знать социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Уметь организовать работу по охране прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с основными направлениями национальной системы защиты детства.
- Владеть знаниями нормативно-правовой базы, регламентирующей обеспечение детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей
- Владеть формами и методами работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

**Тема 10. Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Детский социальный приют как форма временного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Нормативно-правовые основы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждения интернатного типа.

Приказ Министерства образования РБ «О совершенствовании работы по устройству детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в семьи» (от 10 февраля 2006 г., №95).

**Требования к компетентности:**

- Знать нормативно-правовые основы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Уметь определять оптимальные формы жизненного устройства с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Владеть практическими умения системно подходить к решению каждой в отдельности проблемы ребёнка, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 11. Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей**

Виды замещающих семей в Республике Беларусь. Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей: опекунская семья и семья попечителей, приемная семья, детский дом семейного типа, детская деревня (городок), патронатное воспитание. Усыновление как приоритетная форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Направления деятельности органов опеки и попечительства по подбору замещающей семьи.

Нормативно-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи.

#### **Требования к компетентности:**

- Знать нормативно-правовые аспекты организации замещающих семей.
- Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в замещающих семьях.
- Владеть практическими навыками взаимодействия с замещающей семьей.

### **Тема 12. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Материальное обеспечение детей в детских домах и школах-интернатах всех типов. Денежные выплаты на содержание воспитанников детских домов семейного типа, детской деревни, опекунской, приемной семьи, усыновленных детей. Льготы для детей-сирот. Основания для прекращения денежных выплат. Материальное обеспечение в высших и средних специальных учебных заведениях и ПТУ.

#### **Требования к компетентности:**

- Знать нормативно-правовые основы определяющие материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Уметь осуществлять деятельность по материальному обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- Владеть практическими навыками взаимодействия с различными организациями и службами по материальному обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

### **Тема 13. Защита имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Понятие «имущество подопечного». Учет имущества подопечного. Опека над имуществом. Назначение опекуна над имуществом ребенка. Контроль за сохранностью имущества подопечного.

Защита жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Пределы полномочий родителей в управлении делами ребенка. Управление делами несовершеннолетнего ребенка. Требования к отчету опекуна по управлению имуществом подопечного. Ответственность опекунов (попечителей) за сохранность имущества.

#### **Требования к компетентности:**

- Знать нормативно-правовую базу, определяющую деятельность социального педагога по защите имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Уметь осуществлять деятельность по защите имущества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей согласно законодательства.
- Владеть знаниями нормативно-правовой базы по защите имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

### **Тема 14. Место и роль социального педагога в системе охраны прав детей**

Социально-педагогическая защита прав ребенка как одно из направлений профессиональной деятельности социального педагога школы. Работа социального педагога по правовому просвещению учащихся.

Защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях. Взаимодействие специалистов СППС по охране детства.

#### **Требования к компетентности:**

- Знать роль и функции социального педагога в области охраны и защиты прав детей.
- Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации.
- Владеть педагогической культурой, знаниями профессионально-этического кодекса.

## **Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалистов по охране детства отделов образования**

Организация работы любого учреждения образования с семьей связана, прежде всего, с изучением и анализом законодательных, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений образования по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

### **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

#### **Международные документы:**

##### Всеобщая декларация прав человека, 1948 г.

Принята и провозглашена резолюцией 217 А (111) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 г. С тех пор эта дата ежегодно отмечается во всем мире как День прав человека. Этот документ впервые закрепил перечень как гражданских и политических, так и экономических, социальных и культурных прав и свобод личности. Носит рекомендательный характер, предлагает всем государствам мира каталог прав и свобод человека в качестве образца, стандарта для развития внутригосударственного законодательства в этой области. В преамбуле Всеобщей декларации прав человека отмечается, что «признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира». Ст.1 провозглашает ведущую идею естественной доктрины: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства».

##### Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 1965 г.

Принята для подписания резолюцией от 21 декабря 1965 г. Состоит из трех частей и 25 статей, где раскрывается понятие «расовая дискриминация», осуждается расовая дискриминация в любом ее проявлении и принимаются обязательства о запрете и ликвидации расовой дискриминации во всех ее формах. Создан Комитет по ликвидации расовой дискриминации, который уполномочен рассматривать межгосударственные и индивидуальные жалобы с последующим принятием мер.

##### Международные пакты по правам человека, 1966 г.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (вступил в силу 3.01.1976 г.) принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г. Генеральная Ассамблея ООН в 1966 году приняла два договора – настоящий и нижеследующий – в связи с различным подходом мировых государств к юридической обязательности гражданских и политических и социально-культурных прав человека. Несмотря на различное толкование согласованного в Пактах комплекса прав,



в преамбулах этих международных договоров записано, что гражданские и политические и социально-экономические права тесно связаны между собой.

Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966 г.

Пакт принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года (вступил в силу 23.03.1976 г.). Включает в себя 53 статьи, Факультативный протокол о поправках к Пакту по вопросам отдельных граждан и их прав и Факультативный протокол (от 15.12.1989 г.) с приложением об отмене смертной казни (далее см. аннотацию к предыдущему Пакту). Все пять документов (два Пакта, два протокола и приложение) образуют Международный Билль о правах человека.

Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1979 г.

Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией от 18 декабря 1979 г. Состоит из 6 частей и 30 статей. Конвенция устанавливает равноправие женщин и мужчин в политической, социальной, экономической, культурной и иных областях, а государства обязуются принять соответствующие меры для ликвидации любой дискриминации в отношении женщин.

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г.

Приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года в шести частях, имеют 30 пунктов, среди которых такие, как «Минимальное использование мер, предусматривающих заключение в исправительные учреждения», «Различные меры воздействия на несовершеннолетнего», «Компетентный орган власти для вынесения судебного решения», «Специализация полиции» и др. Минимальные стандартные правила специально сформулированы таким образом, чтобы они могли применяться в рамках различных правовых систем и в то же время устанавливать некоторые стандарты в обращении с несовершеннолетними правонарушителями.

Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, 1990 г.

Приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 года и включают в себя приложение под названием «Эр-Риядские руководящие принципы». В семи разделах и 66 пунктах рассматриваются важнейшие международные принципы предупреждения преступности среди несовершеннолетних с опорой на жизненно необходимые позиции: семья, образование, община, средства массовой информации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.

Конвенция принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2.09.1990 году. Состоит из трех частей и 54 статей. Государства-участники

взяли на себя обязательства обеспечить всем лицам, не достигшим 18 лет, все права, указанные в Конвенции, без какой-либо дискриминации и принять в этих целях законодательные, административные и иные меры.

Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, 1990 г.

Принята и открыта для подписания Генеральной Ассамблеей ООН от 18 декабря 1990г. Состоит из 9 частей и 93 статей. Государства-участники Конвенции обязуются в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права уважать предусмотренные Конвенцией права всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, которые находятся на их территории или под их юрисдикцией, без дискриминации и каких-либо различий. Для наблюдения за применением Конвенции учреждается Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей. Комитет рассматривает доклады государств, а также при их согласии межгосударственные и индивидуальные жалобы.

## **Нормативные правовые документы Республики Беларусь:**

### **I. Кодексы, Законы Республики Беларусь**

Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=Hk1100243](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk1100243). – Дата доступа: 27.06.2013.

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2012 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=hk9900278](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk9900278). – Дата доступа: 27.06.2013.

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>. – Дата доступа: 27.06.2013.

Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10500073&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 28.06.2013.

Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 26 мая 2012 г. № 376-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H10300200&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 27.06.2013.

Закон Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301-3 «О государственных символах Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10400301&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 27.06.2013.

Закон Республики Беларусь от 04 октября 1994 г. № 3254-XII «Об общественных объединениях» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19403254&p2={NRPA}>. – Дата доступа – 28.07.2013.

Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-3 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. – № 89. – 2/80 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H19900305&p2={NRPA}>. – Дата доступа – 28.07.2013.

Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-3 «Об основах государственной молодежной политики» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H10900065&p2={NRPA}>. – Дата доступа – 28.07.2013.

## **II. Директивы, Декреты Президента Республики Беларусь**

Директива Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины».

Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=pd0600018&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 27.06.2013.

Декрет Президента Республики Беларусь от 5 мая 2009 г. № 5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18».

## **III. Нормативные документы, утвержденные постановлением Министерства труда Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь**

Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 02.02.1995 № 13 "Аб Спісе работ, на якіх забараняецца прымяненне працы асоб маладзей васемнаццаці гадоў" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W29500771](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W29500771). – Дата доступа: 28.06.2013.

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13.10.2010 № 134 "Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W21022875](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21022875). – Дата доступа: 28.06.2013.

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx/www.belta.by/main.aspx?guid=3871&p0=W21326846p&p1=1>. – Дата доступа: 28.06.2013.

Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 21.12.2004 №10 «Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mst.by/ru/sports-belarus/nb\\_sporta/?page=6](http://www.mst.by/ru/sports-belarus/nb_sporta/?page=6). – Дата доступа: 28.06.2013.

Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 15.08.2006 г. № 26 «Об утверждении Правил проведения туристских походов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mst.by/ru/active-belarus/nb\\_aktiv/?page=3](http://www.mst.by/ru/active-belarus/nb_aktiv/?page=3). – Дата доступа: 28.06.2013.

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15.10.2010 № 144 "Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W21022916](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21022916). – Дата доступа: 28.06.2013.

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих».

#### **IV. Нормативные документы, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь**

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №17 // Национальный правовой интернет-портал

Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W20615613](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613). — Дата доступа 27.06.2013.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. — 2011. — №23 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W21124085](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21124085). — Дата доступа — 27.07.2013.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.11.2004 № 70 «Об утверждении Инструкции о порядке определения тарифицируемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования», с изменениями и дополнениями, внесенными на основании постановления Министерства образования Республики Беларусь от 07.10.2011 г. «О внесении дополнений и изменений в отдельное постановление Министерства образования Республики Беларусь по вопросам регулирования труда».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18.07.2011 г. № 84 а «Об утверждении Положения о совете учреждения образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. — 2011. — №18.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 г. № 146 а «Об утверждении Положения о попечительском совете учреждения образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. — 2011. — №19.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.06.2011 г. № 47 «Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения общего среднего образования и родительском комитете учреждения общего среднего образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. — 2011. — №24.

Инструкция о республиканском конкурсе педагогических работников учреждений образования, имеющих высокие достижения в воспитательной работе: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.12.2004 г. № 84.

Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.05.2007 № 30.

Инструкция о проведении республиканской акции учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся»: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2008 № 129.

Инструкция об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17.07.2011 № 35а.

Инструкция о порядке проведения республиканских мероприятий учреждениями дополнительного образования детей и молодежи с участием обучающихся: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 6.07.2011 № 59.

Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W20920588](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20920588). – Дата доступа – 27.06.2013.

Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 116 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №17.

Положение об учреждении общего среднего образования: утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283.

## **V. Приказы Министерства образования Республики Беларусь**

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 28 апреля 2003 г. №177 «Об утверждении критериев и показателей качества обучения и воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования».

Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2003. - №7.

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14301>. – Дата доступа: 27.06.2013.

Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2011-2014 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=14301>. – Дата доступа: 27.06.2013.

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27.09.2011 № 599 «О дополнительных мерах по профилактике курения в учреждениях

образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №20.

Приказ Министра образования Республики Беларусь от 17.12.2012 г № 913 «О развитии общественно значимых молодежных инициатив и результатах организации временной трудовой занятости молодежи в составе студенческих и волонтерских отрядов» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2013. – №1.

#### **VI. Письма Министерства образования Республики Беларусь**

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 12 мая 2003 г. № 20-12/20 “Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью” // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2003. - №7.

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2008 года № 12-02-05/6488/дс “Методические рекомендации по оформлению и содержанию уголков правовых знаний учреждений образования, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений”.

Инструктивно-методическое письмо «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» // Настаўніцкая газета. – 2011. – №№ 89-90.

Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации и планирования идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2011/2012 учебном году» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №15.

Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №15.

Инструктивно-методическое письмо об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №24.

#### **VI. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь**

Методические рекомендации по организации и проведению в учебных заведениях информационных часов // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2003. - №7.

Методические рекомендации “Организация воспитательной работы в условиях пятидневной учебной недели и шестого школьного дня” //

Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2004. - №22.

Методические рекомендации «Здоровьесбережение учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (комплексный подход) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики. – 2006. - №15.

Методические рекомендации «Актуальные направления совершенствования организации шестого школьного дня в сельской местности» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2007. - №21.

Методические рекомендации «Организация дней здоровья, спорта и туризма в общеобразовательных учреждениях» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2007. - №22.

Методические рекомендации «Организация работы с младшими школьниками - октябрятами» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2007. - №21.

Комплексное физкультурно-спортивное мероприятие «Урок футбола» («Час футбола») в учреждениях образования (методические рекомендации) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2008. - №14.

Методические рекомендации по профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2008. – №23.

Методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы и деятельности Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (для общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2009. - № 22.

Методические рекомендации по организации оказания помощи воинскими частями вооруженных сил общеобразовательным учреждениям в допризывной подготовке и военно-патриотическом воспитании учащихся: письмо Министерства образования Республики Беларусь от 15 декабря 2008 года № 12-01-12/6102/дс // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2009. - №3.

Методические рекомендации «Планирование воспитательной работы и ее учет» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №6.

Методические рекомендации по проведению республиканской патриотической акции «Я – грамадзянін Беларусі» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=22201>. – Дата доступа: 27.06.2013.



Примерная структурная модель ведения документации, регламентирующей организацию воспитательной работы в учреждении общего среднего образования // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №6.

Методы оценки эффективности взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи: приложение 6 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №18.

Перечень информационно-образовательных ресурсов, рекомендуемых для использования в воспитательной работе: приложение 3 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №18.

Методические рекомендации по использованию официального интернет-сайта учреждения общего среднего образования в воспитательной работе: приложение 7 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №18.

Рекомендации «Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=14281>. – Дата доступа: 27.06.2013.

## **VII. Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи**

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческого профиля) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (художественный профиль) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (эколого-биологический профиль) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

### Основная литература

1. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-собрание / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
2. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск, 2008. – 154 с.
3. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: метод. Рекомендации для социальных педагогов / под. Ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2003.
4. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. Пособие / В.В. Мартынова [и др.]. – Мн.: Тонпик, 2004.
5. Прихожан, А. Психология сиротства / А. Прихожан, Н. Толстых. - СПб.: Питер, 2005. – 306 с.
6. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.

### Дополнительная литература

1. Всеобщая Декларация прав человека // Права ребенка: основные международ. Документы. – М., 1992.
2. Конвенция о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. – 1992. - № 6.
3. Конституция Республики Беларусь // Ведомости Верховного Совета Респ.Беларусь
4. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Т.В. Лодкина. М.: Академия, 2007. – 208.
5. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: книга для психологов / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 2007. – 320 с.
6. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 116 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №17.
7. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с. (Ст.174-176)
8. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №23 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W21124085](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21124085).

9. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ГЛОССАРИЙ

**Охрана детства** - это система государственных и общественных мер, направленных на обеспечение полноценной жизни, всестороннее воспитание и развитие ребенка и защиту его прав, с учётом влияния на него негативных факторов и поиском путей их нейтрализации. Это система законодательно закреплённых экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей.

**Права ребенка** – это гуманитарно-правовая проблема, в рамках которой реализуется принадлежащие от рождения права и свободы, несовершеннолетним субъектам, в отношении которых действует концепция наилучшего обеспечения его интересов.

**Детство** понимается как социальный феномен, отражающий роль, место и положение детей как социальной группы в данном государстве и обществе; состояние и уровень отношения государства, общества, взрослых к детям; создание достаточных и справедливых условий для выживания и развития детей, для защиты прав каждого ребенка, и прежде всего посредством принятия специальных законов или формирования и реализации адекватной политики государства.

Детство понимается как стадия жизненного цикла человека, когда начинается и продолжается развитие организма, формируются его важнейшие функции; это начальный этап активной социализации личности, включающий усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, социальных ролей, позволяющих ребенку формироваться и функционировать в качестве полноценного члена общества.

**Ребёнок** - «Ребенок — лицо, не достигшее возраста 18 лет»

**Социальная защита** — система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека.

**Педагогическая защита** - система педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника) в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил.

**Безнадзорность** - социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующим совершению ими деяний, содержащих признаки административного правонарушения либо преступления (далее, если не установлено иное, - правонарушения).

**Безнадзорный** - лицо в возрасте до восемнадцати лет, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию и содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей или

вследствие самовольного ухода его из дома, детского интернатного учреждения, детской деревни (городка).

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, находящееся в обстановке, при которой не удовлетворяются его основные жизненные потребности; которое вследствие беспризорности или безнадзорности совершает правонарушения; родители, усыновители, опекуны или попечители которого ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на указанное лицо, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще исполняют обязанности по воспитанию и содержанию указанного лица, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, несовершеннолетние члены которой находятся в социально опасном положении.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-психолого-педагогической реабилитации или предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Несовершеннолетний, не подлежащий уголовной ответственности** - несовершеннолетний, который совершил общественно опасное деяние, предусмотренное Уголовным кодексом Республики Беларусь, но не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с болезненным психическим расстройством, был не способен сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния.

**Административное правонарушение** – это виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее на государственный или общественный порядок, права и свободы граждан, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

**Дети-сироты** – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей

без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей.

**Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** – лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания.

**Гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** – установленные государством меры социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленные на защиту их прав и законных интересов и служащие обеспечению условий для их полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья и подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Государственное обеспечение** – комплекс установленных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Статус детей-сирот** – особое правовое положение детей-сирот, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите.

**Статус детей, оставшихся без попечения родителей** – особое правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите;

**Детские интернатные учреждения** – дома ребенка, социально-педагогические учреждения, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вспомогательные школы-интернаты, специальные общеобразовательные школы-интернаты, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения и иные учреждения, обеспечивающие условия для проживания и содержания детей.

**Детский дом семейного типа** – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане (родители-

воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей в соответствии с Положением о детском доме семейного типа, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

**Детская деревня (городок)** – социально-педагогическое учреждение, которое реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования и предназначено для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от одного года до 18 лет, в котором обязанности по их обучению и воспитанию выполняют его работники (родители-воспитатели).

**Опекунская семья** – семья, в которой супруги или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, на основании решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя).

**Приемная семья** – семья, в которой супруги или отдельные граждане (приемные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с Положением о приемной семье, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

**Орган опеки и попечительства** – местные исполнительные и распорядительные органы. Осуществление функций по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних лиц возлагается на управление (отдел) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе, а в случаях, предусмотренных законодательными актами, – на комиссию по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка.

**Социальное расследование** - это процесс, в ходе которого специалистами защиты детства осуществляется официальный сбор информации для оценки безопасности ребёнка, оценки рисков повторения жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка, оценка положения его семьи и определяются пути решения выявленных проблем.

**Жестокое обращение (насилие)** - это любые действия (или бездействие) в отношении ребенка, в результате чего нарушается его здоровье и благополучие или создаются условия, препятствующие его физическому и психическому развитию, ущемляющими его права и свободы. Жестокое обращение включает и ситуации, когда родители либо лица, их замещающие, либо другие физические лица совершили в отношении ребенка сексуальные действия, преследующиеся уголовным законодательством.

**Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка** – не предоставление ребёнку адекватного питания, одежды, медицинской помощи

или убежища, эмоциональная холодность, игнорирование и отторжение ребенка, либо неосуществление надзора за ребенком в такой степени, что это ведет к возникновению угрозы здоровью или безопасности ребенка.

**Необеспечение надлежащего надзора** имеет место в случаях, когда ребенка оставляют без присмотра, либо на попечение неопытного воспитателя или незнакомых лиц, вследствие чего ребенок подвергается риску физических травм, сексуальной или иной эксплуатации, либо допускает нарушение действующих социальных норм, совершает преступление или вовлекается в злоупотребление алкоголем или наркотиками.

**Оценка безопасности** – процесс определения уровня непосредственного риска причинения детям серьезного вреда (речь в данном случае идет о нескольких следующих часах или днях) и незамедлительное принятие защитных мер по обеспечению безопасности детей.

**Оценка рисков** - это процесс анализа факторов, содействующих жестокому обращению с детьми или снижающих вероятность жестокого обращения либо неудовлетворения основных жизненных потребностей в будущем. В ходе оценки рисков устанавливается, имеются ли в семье ключевые факторы риска и факторы безопасности. Это дает основание спрогнозировать вероятность причинения детям вреда.

**Социальный патронаж над семьей** - форма попечения семьи государственными органами, иными организациями, уполномоченными законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей, в целях восстановления способности семьи к выполнению обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребенка и защите прав и законных интересов ребенка.

**Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении,** – комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

**Психологическая помощь** – комплекс мероприятий, направленных на содействие детям в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении последствий кризисных ситуаций, в том числе путем активизации собственных возможностей детей для самостоятельного предупреждения, разрешения возникающих психологических проблем, преодоления последствий кризисных ситуаций и создания необходимых для этого условий, на информирование детей и родителей о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию.

**Социально-педагогическая коррекция** (*лат. correctio – исправление*) – система специальных (психологических, дефектологических и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков.



**Социально-педагогическая реабилитация** (лат. *rehabilitation-восстановление*) – процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом;

**Признание детей находящимися в социально опасном положении** осуществляется в соответствии с законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа реализуется в социально-педагогических учреждениях, учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, воспитательно-оздоровительных учреждениях.

Программа является основой для разработки и реализации в учреждениях образования планов воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, утверждаемых руководителем учреждения образования.

**План** воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, устанавливает цели, задачи, формы и методы работы, мероприятия по воспитанию и защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, разрабатывается учреждением образования на основе программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, программы воспитательной работы учреждения образования и утверждается его руководителем.