

Практическая работа по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения»

Задачи работы: изучить на практике вопросы:

Основные этапы нейропсихологического исследования.

Протокол нейропсихологического обследования.

Возрастные нормы выполнения нейропсихологических проб.

Требования к процедуре нейропсихологического обследования в детском возрасте.

Количественная оценка данных нейропсихологического обследования.

Схема нейропсихологического заключения. Нейропсихологическая коррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте на основе метода замещающего онтогенеза.

Суть работы

Работа представляет из себя учебное моделирование нейропсихологического обследования ребенка или взрослого и формирование полного отчета по процедуре диагностики.

Требования к проведению и оформлению работы

Студенту предстоит выбрать одну (1) из трех тем для патопсихологического исследования:

1. Исследование процессов мышления и речи;
2. Исследование процессов памяти;
3. Исследование тактильной чувствительности и кинестезии.

Работа начинается с оформления «паспортички» на обследуемого, которая содержит базовые демографические данные и краткую информацию об истории болезни/диагнозе (при наличии).

Сохраните все задания, бланки с ответами испытуемого, затем оценивайте задания с точки зрения правильности выполнения, силовых показателей выполнения или иных, предусмотренных процедурой, параметров. Оцениваем выполнение заданий с точки зрения соответствия возрастным нормам.

Работа заканчивается кратким заключением. (См. Пример в Приложении А.)

Вариант 1. Исследование процессов мышления и речи

Методики: 1. Тест «Исключение лишнего», 2. Тест «Последовательные картинки», 3. Методики исследования вербального интеллекта детей (4 субтеста).

1. Тест «Исключение лишнего» (для детей 6-10 лет)¹

Цель: Исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Оборудование: Карточки (12 шт.) с 4 словами (или с 4 изображениями), одно из которых — лишнее. Для детей 5—6 лет предлагаются картинки, для детей 7—10 лет — слова.

Процедура: Взрослый предлагает ребенку прочитать слова (или посмотреть на эти картинки), одно из которых лишнее и не связано с остальными словами, просит подумать, какое это слово, и назвать его.

Каждую карточку с изображением предметов (или со словами, если детям 6—7 лет и они хорошо развиты) дают отдельно. Таким образом, в процессе тестирования детям последовательно предъявляются все двенадцать. Каждое следующее задание дают ребенку после его ответа на предыдущее — независимо от того, правильно он ответил или нет.

Детям 7—10 лет, как правило, предъявляются сразу все карточки, которые они постепенно анализируют. (Стимульный материал в Приложении 1.)

Помощь взрослого заключается в дополнительных вопросах типа: «Хорошо ли ты подумал? Ты уверен, что выбрал правильно слово?», но не в прямых подсказках. Если ребенок после такого вопроса исправляет свою ошибку, ответ считается правильным.

Анализ результатов

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный — 0 баллов.

Выводы об уровне развития:

- в норме — 8—10 баллов;
- низкий уровень — 5—7 баллов;
- интеллектуальный дефект — менее 5 баллов.

2. Тест «Последовательные картинки» (для детей 6-10 лет)

Цель: Исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Оборудование: Серия из 3—5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии. Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4—5 картинок для детей 5—7 лет, 8—9 картинок для детей 8—10 лет. (Стимульный материал в Приложении 2.)

Процедура: На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5—6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д.

Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают.

Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку.

Младшим детям можно уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям.

После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому.

¹ Использованы материал сайта «Пед. Копилка»: <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/diagnostika-razvitiya-logicheskogo-myshlenija-mladshih-shkolnikov.html> (Дата доступа 20. 05. 2022)

Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что не может быть так. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

Анализ результатов

При анализе результатов учитывается прежде всего правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

Для детей 5—5,5 лет правильной может быть не только логическая, но и житейская последовательность. Например, ребенок может положить картинку, на которой мама дает девочке лекарство, впереди карточки, на которой ее осматривает доктор, мотивируя это тем, что мама всегда лечит ребенка сама, а врача вызывает только для того, чтобы выписать справку.

Для детей 6—6,5 лет подобный ответ считается неправильным. При таких ошибках взрослый предлагает ребенку исправиться. Затем, чтобы проверить обучаемость ребенка, ему предлагают разложить другой набор картинок и рассказать.

При обучении прежде всего нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

3. Методики исследования вербального интеллекта детей 6-9 лет.

Цель: исследование уровня умственного развития детей младшего школьного возраста.

Тест состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания:

I субтест — исследование способностей отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, а также оценка запаса знаний испытуемого;

II субтест — исследование способностей обобщения и отвлечения, а также выделения существенных признаков предметов и явлений;

III субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

IV субтест — выявление умения обобщать.

Порядок проведения: Задания читаются вслух экспериментатором, ребенок читает одновременно про себя. Лучше всего проводить данный тест индивидуально с испытуемым. Это дает возможность выяснить причины ошибок ребенка и ход его рассуждений при помощи дополнительных вопросов.

I. Инструкция: «Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение».

- а) У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
- б) В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень),
- в) В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
- г) Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
- д) Самая большая птица... (ворона, страус, сокол, воробей, орел, сова).
- в) Розы — это... (фрукты, овощи, цветы, дерево).
- ж) Сова всегда спит... (ночью, утром, днем, вечером),
- з) Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
- и) У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
- к) Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

II. Инструкция: «Здесь в каждой строке написано пять слов. Четыре слова можно объединить в одну группу и дать ей название. Одно слово к этой группе не относится. Это "лишнее" слово надо исключить».

- а) Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- б) Река, озеро, море, мост, болото.
- в) Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
- г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
- д) Тополь, береза, орешник, липа, осина.

- е) Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
- ж) Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
- з) Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
- и) Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
- к) Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

III. Инструкция: «Внимательно прочитай эти примеры. В них слева написаны два слова, которые как-то связаны между собой. Справа — другая группа слов: одно слово над чертой и пять слов под чертой. Нужно выбрать одно слово внизу, которое связано со словом сверху, точно так же, как это сделано в словах, стоящих слева. Например:

лес / деревья = библиотека / сад, двор, город, театр, книги
бежать / кричать = стоять / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать

Значит нужно установить, во-первых, какая связь существует между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.»

- а) огурец / овощ = георгин/ сорняк, роса, садик, цветок, земля
- б) учитель / ученик = врач / койка, больные, палата, термометр
- в) огород / морковь = сад / забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы
- г) цветок / ваза = птица / клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
- д) перчатка / рука = сапог / чулки, подошва, кожа, нога, щетка
- е) темный / светлый = мокрый / солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
- ж) часы / время = термометр / стекло, температура, кровать, больной, врач
- з) машина / мотор = лодка / река, моряк, болото, парус, волна
- и) стул / деревянный = игла / острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
- к) стол / скатерть = пол / мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

IV. Инструкция: «Эти пары слов можно назвать одним словом, например: Брюки, платье... — одежда. Придумай название к каждой паре:

- а) Метла, лопата...
- б) Окунь, карась...
- в) Лето, зима...
- г) Огурец, помидор...
- д) Сирень, шиповник.
- е) Шкаф, диван...
- ж) День, ночь...
- з) Слон, муравей...
- и) Июнь, июль...
- к) Дерево, цветок...

Правильные ответы:

I субтест:	II субтест	III субтест	IV субтест
а) подошва	а) фасоль	з) георгин / цветок	а) рабочие инструменты
б) верблюд	б) мост	б) врач / больной	б) рыба
в) 12	в) песок	в) сад / яблоня	в) время года
г) февраль	г) Москва	г) птица / гнездо	г) овощ
д) страус	д) орешник	д) сапог / нога	д) куст
е) цветы	е) указка	е) мокрый / сухой	е) мебель
ж) днем	ж) Нестеров	ж) термометр / температура	ж) время суток
з) жидкая	з) лебедь	з) лодка / парус	з) животное
и) корень	и) число	и) игла / стальная	и) месяцы лета
к) Москва	к) вкусный	к) пол / ковер	к) растения

Обработка результатов

I субтест:

Если ответ на первое задание правильный, задаётся вопрос "почему не шнурок?" При правильном объяснении решение оценивается в 1 балл, при неправильном - 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку оказывается помощь — ему предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание ребенком слова «всегда», что важно для решения 6 из 10 заданий того же субтеста. При решении последующих заданий I субтеста уточняющие вопросы не задаются.

II субтест:

Если ответ на первое задание правильный, задается вопрос: «Почему?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, оказывается помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При ответах на 7, 9, 10-е (ж, и, к) задания дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих заданий. При ответе на 7-е (ж) задание II субтеста дополнительный вопрос также не задается, так как эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно решает это задание, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

III субтест:

За правильный ответ — 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла.

IV субтест:

При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны вышеприведенным. При решении III и IV субтестов уточняющие вопросы не задаются.

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение каждого субтеста, и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности). Кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение заданий при второй попытке (после стимулирующей помощи).

Интерпретация.

Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов. Суммарная оценка за вторую попытку — дополнительный показатель, полезный для решения вопроса о том, к какой из групп детей с ЗПР относится обследуемый. Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$$ОУ = x \cdot 100\% / 40$$

где x — сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учетом стандартных отклонений) были определены следующие уровни успешности нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР:

4-й уровень успешности — 32 балла и более (80—100% ОУ),

3-й уровень — 31,5—26 баллов (79,0—65%),

2-й уровень — 25,5—20 баллов (64,9—50%),

1-й уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Вариант 2. Исследование процессов памяти

Методики: Исследование зрительной памяти (2 субтеста), Исследование зрительный памяти – сюжетное изображение, Исследование слухо-речевой памяти (Лурия), Запоминание двух групп слов.

1. Исследование зрительной памяти²

Субтест 1.

Цель: исследование особенностей зрительного запоминания, объема произвольной, непроизвольной зрительной памяти.

Оборудование: для запоминания предлагается ряд абстрактных зрительных стимулов (задание 1); набор из 10 картинок (задание 2, 3). (Приложение 2).

Процедура проведения. Ребенку предъявляется колонны из трех стимулов, находящиеся в правой части листа. Время экспозиции стимулов 15-30 с.

Левая часть листа с таблицей стимулов должна быть закрыта. Через несколько секунд, после окончания экспозиции ребенку предъявляется таблица стимулов, среди которых он должен опознать три стимула, предъявленных ранее. Правая часть листа с тестовыми стимулами, безусловно, должна быть закрыта. В протоколе фиксируется количество правильных воспроизведений.

Инструкция 1. «Посмотри на эти знаки и постарайся запомнить их».

Субтест 2.

Процедура проведения. Картинки предъявляются по одной (одна картинка в секунду). Затем ребенку предлагается назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется количество правильных воспроизведений.

Инструкция 2. «Я тебе буду показывать картинки, ты постарайся запомнить, что на них нарисовано».

Интерпретация

Возрастные особенности использования и нормативы выполнения.

Задание 1.

Узнавание всех знаков доступно здоровым детям школьного возраста.

Задание 2.

Запоминание 8-10 изображений на карточках отражает большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

Запоминание 6-7 изображений на карточках отражает соответствующий возрасту объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание.

Запоминание 4-5 изображений на карточках отражает недостаточный объем произвольной зрительной памяти.

Запоминание 3 и менее изображений на карточках отражает низкую способность к произвольному запоминанию. Сохранение информации затруднено.

2. Исследование зрительный памяти – сюжетное изображение.

Цель: исследование особенностей зрительного запоминания, объема произвольной, непроизвольной зрительной памяти.

Оборудование: для запоминания предлагается сюжетное изображение (Приложение 2).

² Использованы материалы пособия: Диагностический комплекс психолого-педагогического изучения познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Составители : Иванова В.А., Мамедова Л.В.. Из-во Ньюнгер, 2014.

Процедура проведения. Ребенку предъявляется сюжетное изображение. Время экспозиции стимулов 15-30 с. Затем рисунок переворачивается, ребенка просят назвать то, что он запомнил. В протоколе фиксируется количество правильных воспроизведений. (Возможна вариация проведения теста с экспозицией реальных предметов, например, мелких игрушек, на столе. Следует проследить, чтобы предметов было не менее 20 штук.)

Инструкция 1. «Посмотри на этот рисунок и постарайся запомнить как можно больше предметов, людей и зверей, которые тут изображены».

Запоминание 8-10 и более предметов отражает большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

Запоминание 6-7 предметов - соответствующий возрасту объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание.

Запоминание 4-5 предметов - недостаточный объем произвольной зрительной памяти.

Запоминание 3 и менее предметов отражает низкую способность к произвольному запоминанию. Сохранение информации затруднено.

3. Исследование слухо-речевой памяти (Лурия).

Запоминание 10 слов по А. Р. Лурия

Цель: исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

Оборудование: для запоминания используются простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа. (Бланк в Приложении 3.)

Слова для запоминания:

1. Лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед
2. Тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба, мост
3. Зонт, кит, рубль, усы, боль, крот, ложь, куб, ром, еж

Инструкция состоит из нескольких этапов:

а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша;

б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их прослушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те, которые запомнишь сейчас.

Называть слова можешь в любом порядке».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6- кратного повторения слов экспериментатор говорит испытуемому: «Через час вы эти же слова назовете мне еще раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый, по просьбе исследователя, воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Интерпретация результатов.

По полученному протоколу составляется график - «кривая запоминания». По форме кривой можно сделать выводы относительно особенностей запоминания. Так, в норме у детей школьного возраста с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, «кривая запоминания» выглядит примерно таким образом: 5,7,9 или: 6, 8, 9, то есть к третьему по счету повторению испытуемый воспроизводит 9 или 10 слов. Ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на «лишних» словах.

Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания.

Возрастные особенности использования и нормативы выполнения. Методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-летнего возраста. Запоминание в объеме 9 ± 1 слово доступно здоровым детям школьного возраста.

Отсроченное воспроизведение в объеме $8+2$ слова доступно 80% детей данной возрастной группы.

3. Запоминание двух групп слов

Цель: исследование скорости и объема слухоречевого запоминания, влияния фактора интерференции мнестических следов, а также возможности удержания порядка предъявляемого материала.

Оборудование: для исследования используются простые, частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа.

Группы слов для запоминания

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| 1. Дом, лес, кот | Холод, рыба, книга |
| 2. Брат, окно, вода | Лед, меч, круг |
| 3. Куб, луч, трон | Шуба, ваза, пирог |
| 1. Сон, чай, гриб, лось, дуб | Шум, мед, боль |
| 2. Пар, кость, рожь, лещ, слон | Вор, гусь, нож |
| 3. Дед, мак, труд, поле, стул | Пила, мир, лото |

Вся методика заключается в виде нескольких последовательных процедур (этапов) запоминания и воспроизведения, возможно использование соревновательной и иных форм мотивации. Вначале перед ребенком ставится задача запоминания.

Инструкция 1. «Сейчас мы будем запоминать слова. Вначале скажу я, а ты, послушаешь, а потом повторишь слова в том же порядке, в каком я их говорил. Давай попробуем. Ты понял?»

Далее психолог с интервалом в полсекунды четко произносит слова и просит ребенка повторить их. Если ребенок не повторил ни одного слова, психолог ободряет его и повторяет инструкцию еще раз. Если ребенок произносит слова в ином порядке, ему не следует, делать замечание, нужно лишь обратить его внимание на то, в каком порядке произносились слова.

Исследователь делает повторы до тех пор, пока ребенок не повторит все слова (в правильном или неправильном порядке). После того как ребенок повторил все слова, необходимо, чтобы он повторил их еще раз самостоятельно.

Регистрируется как порядок, так и количество необходимых повторений для полного запоминания 1-й группы слов, фиксируются правильность повторения и все привнесенные слова.

Инструкция 2. «А теперь послушай и повтори другие слова». Далее предъявляется вторая группа слов в описанном выше порядке.

Вся процедура повторяется.

Инструкция 3. «А сейчас повтори слова, которые ты запомнил первыми, вначале. Какие это были слова?»

Регистрируются все слова, называемые ребенком. Ребенка одобряют вне зависимости от результата повтора слов.

Инструкция 4. «А теперь повтори другие слова, которые ты запомнил».

Регистрируются все слова, которые произносит ребенок.

Возрастные особенности использования и нормативы выполнения.

Как правило, дети запоминают группу из 3 слов в правильном порядке после 1 предъявления, группу из 5 слов – после 2 предъявлений. Порядок слов может быть незначительно изменен.

При воспроизведении второй группы слов обнаруживаются те же особенности запоминания. Как правило, дети не выходят за границы групп, а слова в группе не интерферируют между собой. Порядок слов в основном сохраняется. При наличии в повторении слов, близких по смыслу, можно говорить о трудностях не столько запоминания, сколько актуализации нужного в данный момент слова.

При повторном воспроизведении возможна «утра» не более 1-2 слов или незначительные изменения (перестановка) порядка слов (1-2 слова).

Вариант 3. Исследование тактильной чувствительности и кинестезии.

Методики: 1.Праксис (2 субтеста), 2. Пространственный праксис, 3.Динамический праксис, 4.Повторение ритма (3 серии).

1. Праксис

Цель: изучить способность к выполнению целенаправленных двигательных актов.

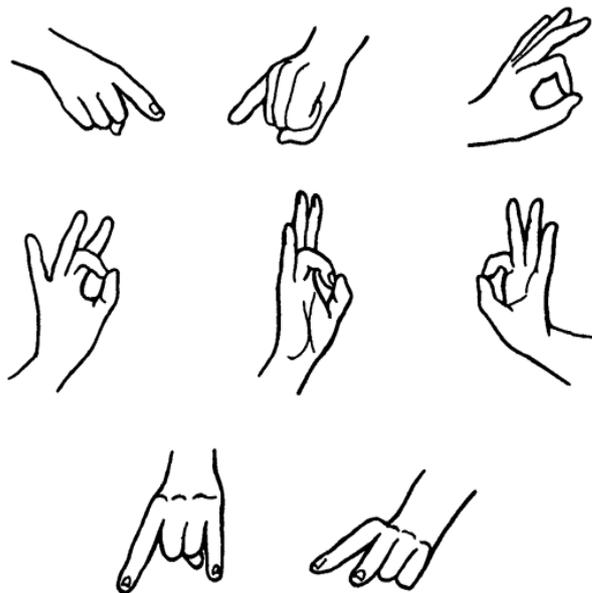


Рис. 1. Праксис

Субтест 1. Праксис поз по зрительному образцу.

Инструкция: «Делай, как я».

Ребенку последовательно предлагается каждая из изображенных на (рис. 1) поз пальцев, которую он должен воспроизвести. Поочередно обследуются две руки. После выполнения каждой позы ребенок свободно кладет руку на стол.

Каждое задание выполняется и левой, и правой рукой.

Субтест 2. Праксис поз по кинестетическому образцу.

Инструкция: «Закрой глаза. Ты чувствуешь, как я сложила тебе пальцы?» Затем рука ребенка «разглаживается» и его просят воспроизвести заданную позу.

Образцы поз и условия те же, что и в пункте 1.

Критерии оценки:

- 4 балла - задание выполняется правильно без помощи взрослого;
- 3 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;
- 2 балла - выполнение задания в замедленном темпе с появлением синкинезий;
- 1 балл - выполнить задание удастся только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезий);
- 0 баллов - задание не выполняется.

2. Пространственный праксис (пробы Хэда)³

Цель: изучить способность к выполнению целенаправленных двигательных актов.

Процедура: Психолог демонстрирует определенное положение рук в пространстве, а ребенок повторяет их. (Рис.2)

Инструкция:

Для заданий 1-3: «Сейчас я буду тебе показывать движения, а ты повторяй, как я». Далее психолог демонстрирует первые 3 позы (выбор руки за ребенком):

- 1) тыл правой руки к подбородку;
- 2) левая рука держит правый кончик правой брови;
- 3) тыл правой руки к правой щеке.

³ Руднева, К. В. Пространственный праксис у детей младшего школьного возраста с дизартрией / К. В. Руднева, Е. В. Шереметьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (287). — С. 513-516. — URL: <https://moluch.ru/archive/287/64699/> (дата обращения: 05.06.2022).

Учитывается сам факт выполнения задания, точность и скорость движений ребенка. Если задания 1-3 не выполнены, переходим к заданиям 4-6.

Инструкция для заданий 4-6: «Сейчас то, что я буду делать правой рукой, то и ты делай правой рукой (психолог ставит на локоть правую руку и ждет выполнения действия ребенком, при необходимости помогая ему вопросом: «Где у тебя правая рука»), а то, что я буду делать левой рукой, то и ты — левой» (психолог поднимает левую руку и проверяет усвоение инструкции):

4) левая рука держит мочку правого уха (если задание 4 выполнено с «зеркальными» ошибками, то инструкция повторяется еще раз);

5) правая ладонь к левой щеке;

6) тыл левой руки к левой щеке.

Инструкции для заданий 7-9: «Ты молодец, стараешься. А теперь будем работать двумя руками. Будь внимательнее».

Если предыдущие 3 пробы выполнены неверно, пробы 7-9 не предлагаются.

7) левая рука к правой щеке, правый тыл руки под левый локоть;

8) тыл левой руки на правый вертикальный кулак;

9) левая рука держит мочку правого уха, тыл правой руки на левой щеке.

Интерпретация: В норме для ребенка рубежа школьного возраста (7 лет) – выполнение всех 9 заданий. Результаты менее 7 заданий из 9 считаются недостаточными. Необходимо наблюдать за тем, в чем систематические затруднения ребенка (скорости, точности, симметрии). Обычно каждое задание оценивается по 4- балльной шкале – за каждый факт ставится по баллу в соответствующую колонку: 1.Выполнил/нет; 2. Скорости; 3. Точности; 4. Симметрии.

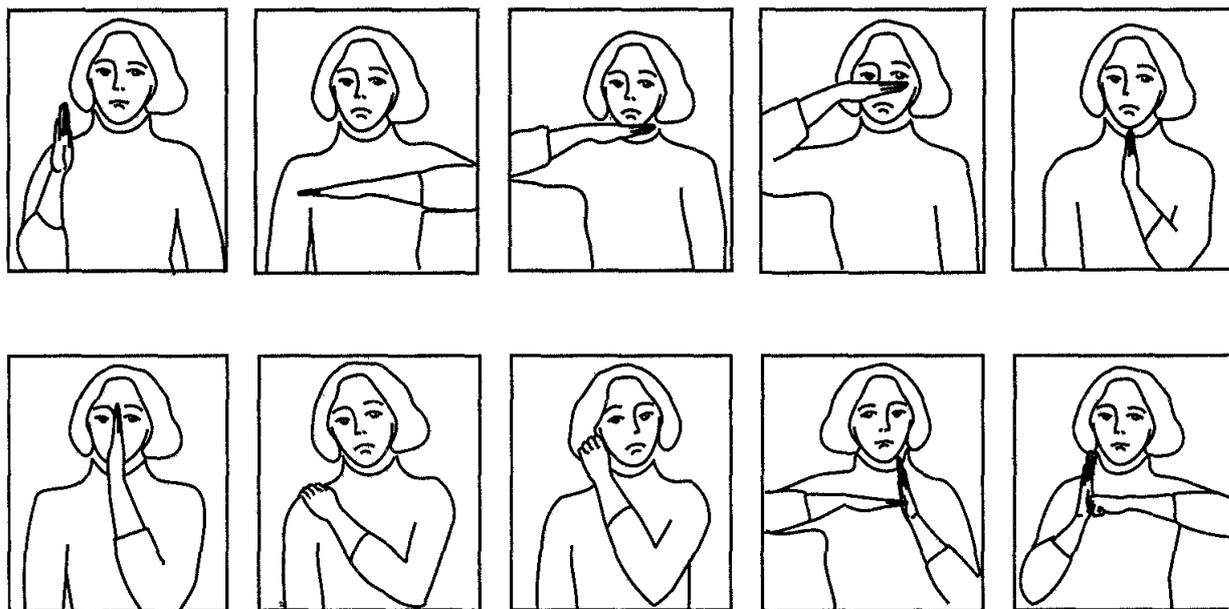


Рис 2. Пробы Хеда

3. Динамический праксис

Цель: Проба на реципрокную (взаимобратную) определяет координацию движений (одновременное сжатие одной кисти и разжимание другой) направлена на выявление «сформированности механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия»

Процедура. Исследователь (И.) кладет две руки ладонями вниз на стол и говорит ребенку (Р.): «Сейчас мы поработаем руками. Положи руки на стол. Одну сожми в кулак и делай так, как я». И. сжимает одну кисть в кулак, не поднимая ее от стола, и фиксирует эту позицию на 1—2 с, чтобы Р. мог увидеть исходное положение. Затем он плавно разжимает эту кисть и одновременно сжимает другую, выполняя движение сначала в медленном, а потом в среднем темпе, чередуя положение рук. После 3—5 совместных движений И. прекращает предъявлять образец, но при этом просит Р. продолжать. Если Р. испытывает трудности, И. возобновляет

показ образца, и просит Р. повторять действия совместно с ним. Если Р. делает движение медленно, но правильно, его просят увеличить темп.

Интерпритация. И. фиксирует, делает ли Р. движения: реципрочно плавно (0 баллов), со сбоями — с отставанием той или иной руки, самоисправлениями (1), поочередно — сначала одной рукой, потом другой (2), с уподоблением — одинаковые движения обеими руками (3 балла).

Одновременно И. отмечает, есть ли в одной из рук или в обеих запаздывания (сбои), дополнительное передвижение всей руки, недоведение движений до конца (кисть не полностью сжимается в кулак и/или не полностью разжимается).

Возрасте нормы. 68% 7-летних первоклассников (7-леток) приходят к реципрочному выполнению задания сразу (59%) или после нескольких сбоев. Лишь один ребенок пришел к правильному выполнению от поочередного. Выполняют движения постоянно со сбоями 19% и поочередно 4%. Ошибки уподобления допускают 7% детей.

23% 6-летних первоклассников (6-леток) приходят к правильному выполнению задания сразу (18%) или после сбоев (5%). В этой группе значительно больше детей, приходящих к плавному реципрочному выполнению от поочередного (27%). Таким образом, только половина 6-леток справляется с заданием. Выполняют движение со сбоями 23%, поочередно 14%, ошибки уподобления встречаются у 14% детей.

4. Повторение ритма.

Цель: изучить способность к выполнению целенаправленных двигательных актов.

Процедура. Проба на ритмы состоит из 3 частей: воспроизведение ритмов по слуховому образцу, выполнение ритмов по речевой инструкции, оценка ритмов. Наличие 3 частей обусловлено тем, что самое естественное (и потому экологически валидное) задание на воспроизведение ритмов является комплексным.

Оно предполагает и слуховое восприятие, и выполнение серийных движений. Чтобы проинтерпретировать результаты этого задания, необходимы отдельные задания по слуховому восприятию и выполнению серийных движений. Задания, которые требуют участия слухового восприятия, представлены в этом разделе, задание на выполнение ритмов по речевому образцу было дано в разделе на серийную организацию.

Это задание состоит из восьми ритмических структур, часть из которых неакцентированные, а другие — акцентированные. Психолог предъявляет каждую ритмическую структуру в соответствии с образцом, а ребенок выполняет ритмы, повторяя каждую структуру не менее 5 раз. Психолог стучит счетной палочкой, его движения не должны быть размашистыми. При предъявлении ритмов для исключения опоры на зрительный образ движения психолог загромождавает свою руку другой рукой.

Каждое задания в серии повторяется 2-3 раза для избежание случайностей, учитывается средний (устойчивый) результат.

Часть 1.

Инструкция: «Послушай, как я постучу, и, после того как я закончу, постучи точно так же»

Образец: 1) П П П; 2) Ш Ш Ш; 3) Ш Ш Ш (быстро); 4) ШШШ (быстро);

Интерпритация. В каждой серии подсчитывается количество правильно выполненных заданий. Максимально возможная оценка — 4 балла.

Часть 2.

5) П ***; 6) I **; 7) ** I; 8) *** П.

5-8 серии (как и первые) предъявляются неоднократно (2-3 раза). Удары следуют без пауз и без резкого контраста между более громкими (I) и более тихими (*) ударами.

Часть 3.

При проведении повторных исследований ребенку предъявляют серии:

9) *** Ш, 10) * Ш **, а первые две серии не предлагают.

Выполнение ритмов по речевой инструкции (см. выше). Оценка ритмических структур.

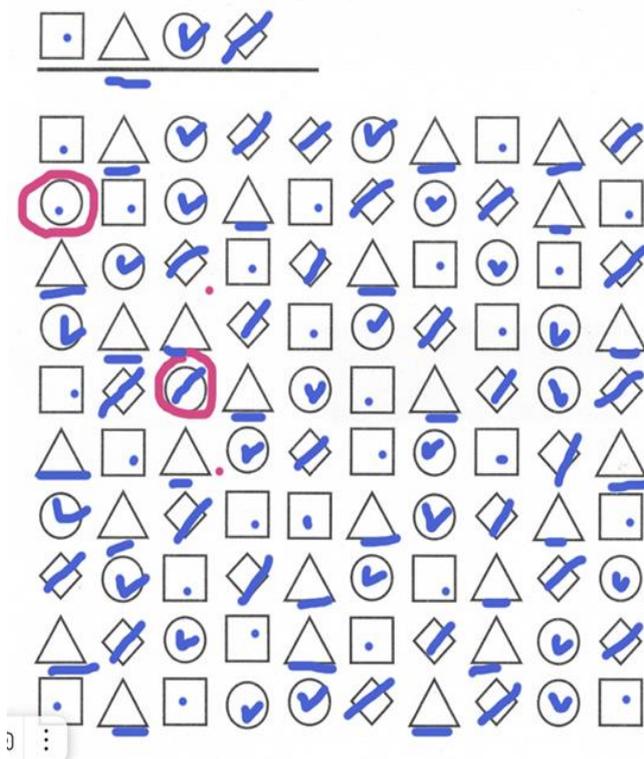
Приложение А. Пример.

Обследуемый *Ольга Ш.* Возраст *8 лет* Пол *Женский*
Клинический диагноз *F43.0?* Направлена *участковым психиатром, для исследования внимания*

Для решения поставленных задач были использованы следующие методики: *таблицы Шульте, корректурная проба, методика Пьерона-Рузера, заедание «лабиринт».*

.....

Задание 3: методика Пьерона-Рузера



Время выполнения *2 минуты 56 секунд*

I минута - *23 фигуры*

II минута – *53-я фигура*

III минута - *100, сотая фигура была закончена в конце третьей минуты.*

Ошибки: – *2 ошибки, 1 на 1-ой и 1 на 2-ой минуте*

Результаты: *по возрастным нормативам – высокие, количество ошибок – допустимое.*

.....

Заключение: *согласно результатам проведенных методик:*

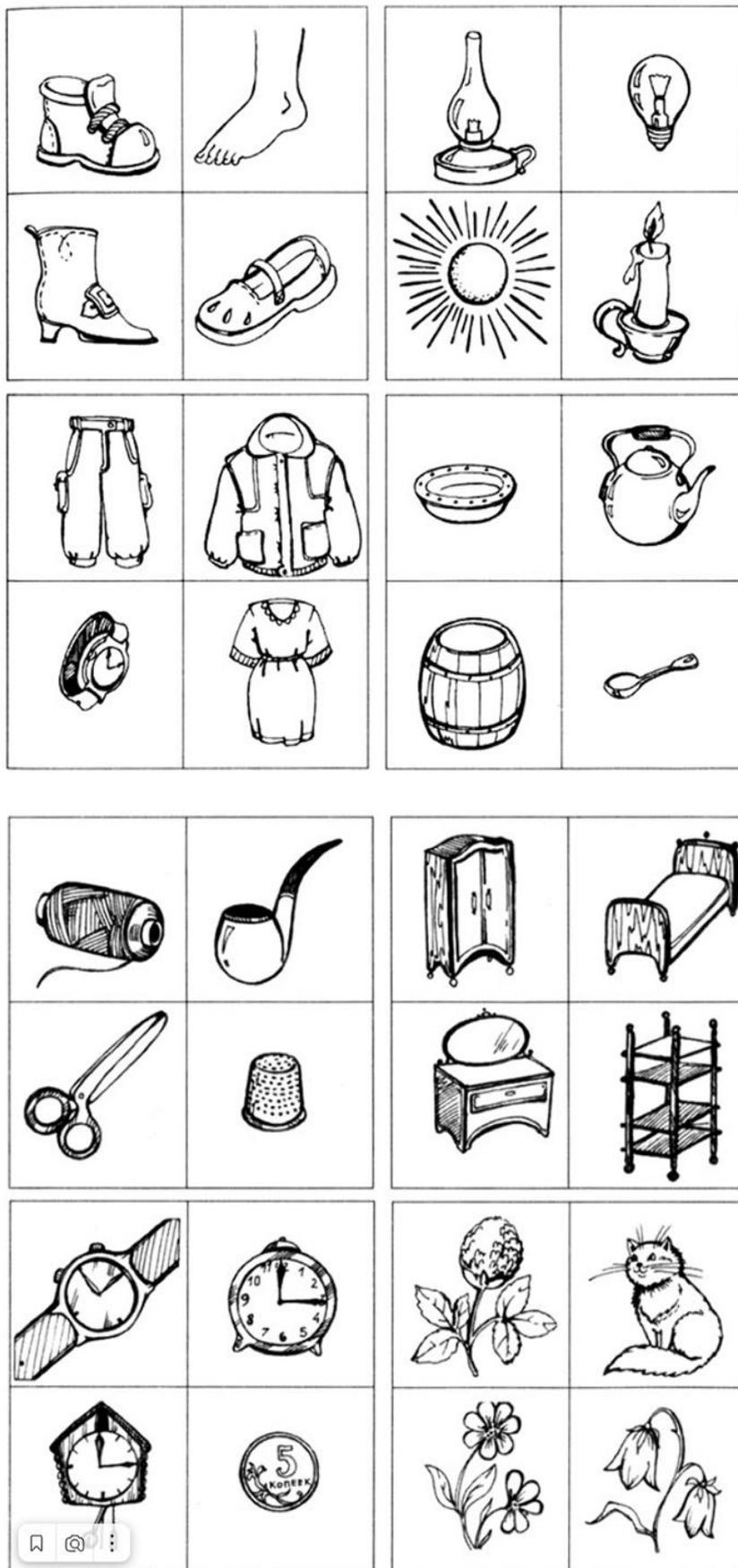
1.таблицы Шульте – 30 сек, 2 ошибки (норма, высокая скорость); 2. корректурная проба – 48 сек, без ошибок (норма, средний результат, хорошая переключаемость); 3.методика Пьерона-Рузера (норма, высокий результат); 4. задание «лабиринт» - 14 сек, (норма, высокий результат);

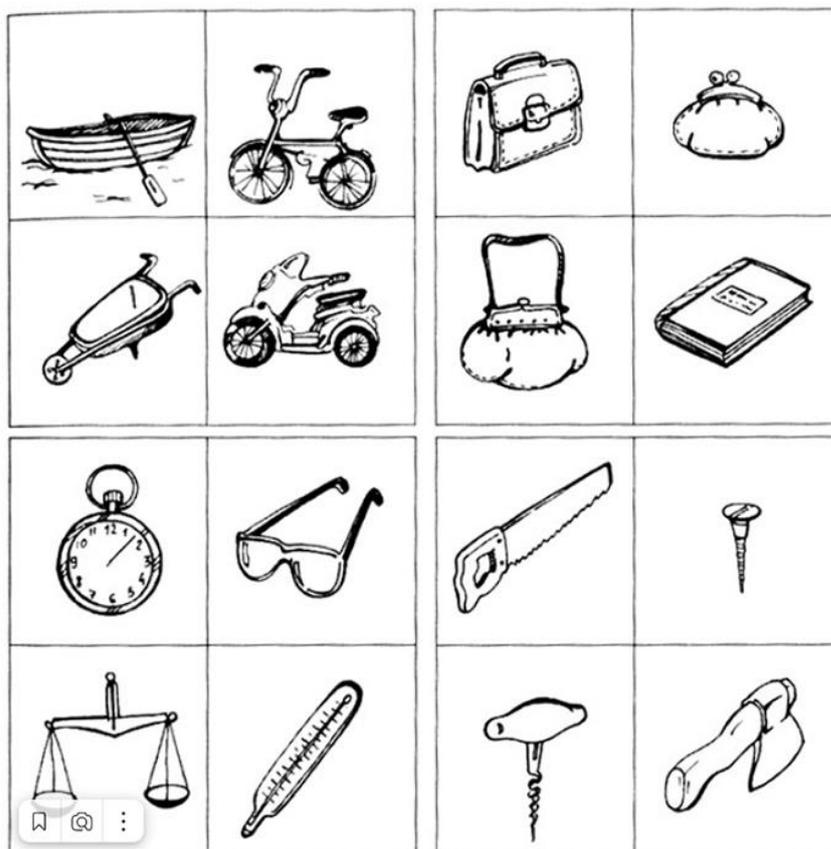
- внимание обследуемой Ольги Ш в норме, соответствует высоким показателям скорости для данного возраста, переключаемость внимания – нормальная.

Приложение 1.

1. Исследование процессов мышления и речи

Тест «Исключи лишнее»





«Последовательные картинки»



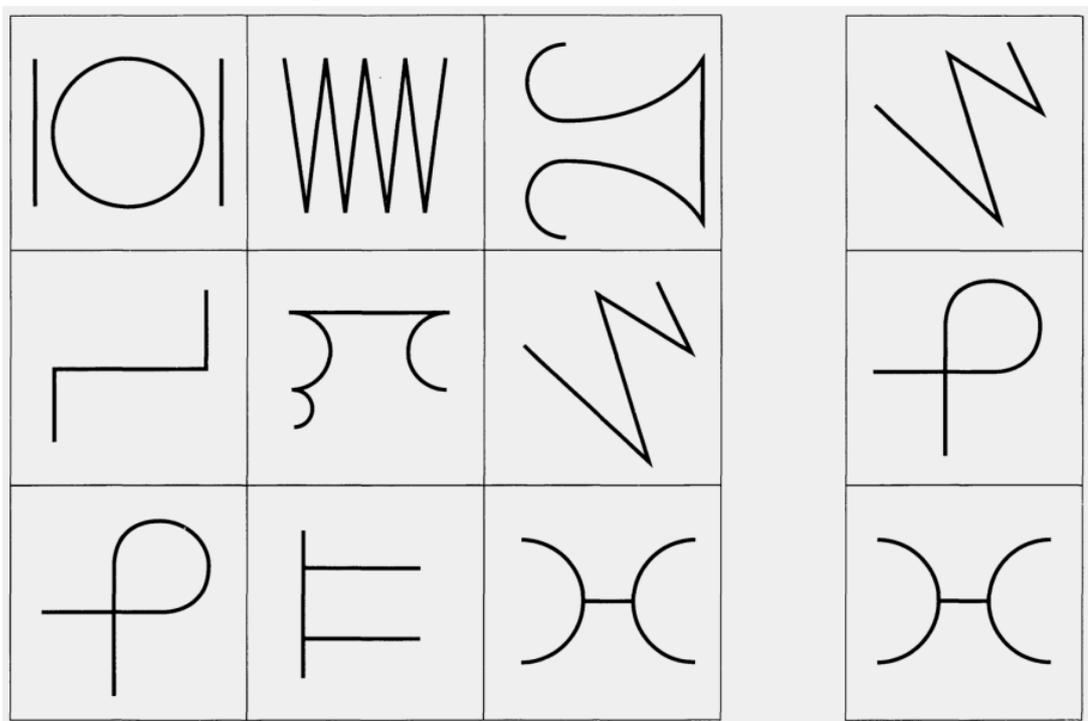
Рис 1.



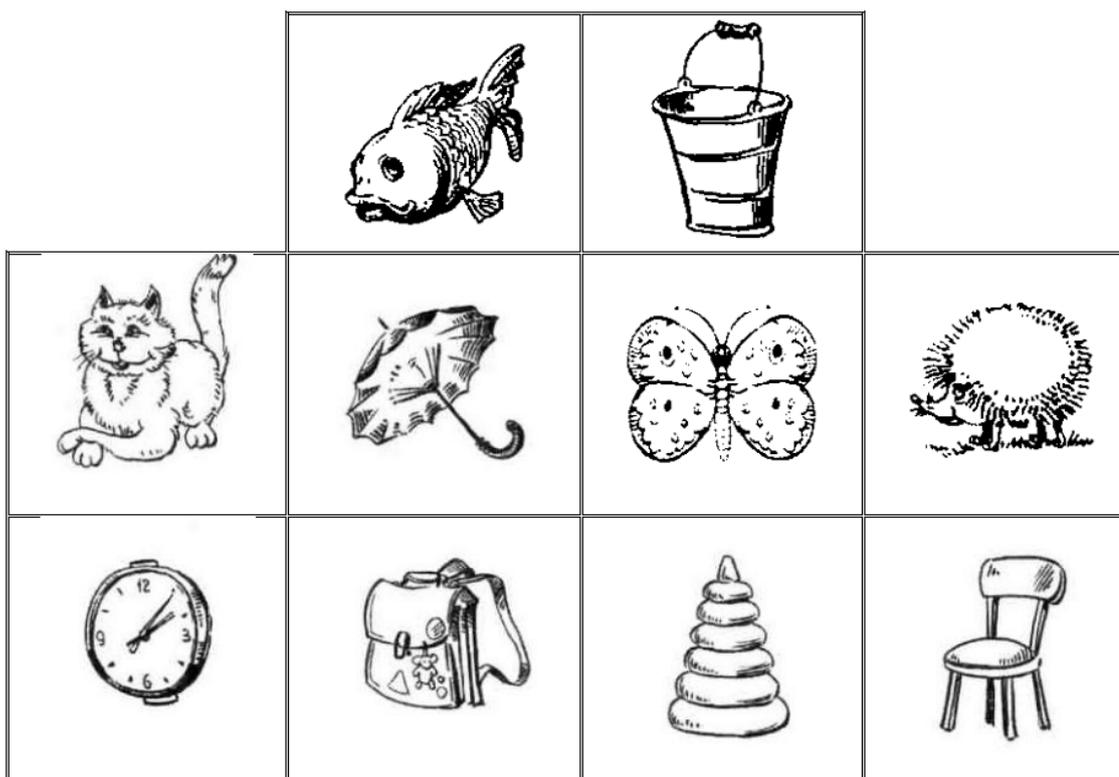
Рис 2.

Приложение 2.

Зрительная память. Субтест 1.



Зрительная память. Субтест 2.



Тест «Зрительная память» – сюжетные изображения

