

**Приложение 2**  
**к РПД Основы вожатской деятельности**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) «Дополнительное образование (режиссер-педагог)».**

**Направленность «Дополнительное образование (преподаватель музыки)»**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
3.	Дисциплина (модуль)	Основы вожатской деятельности
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

<p>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
 «удовлетворительно» – 61-80 баллов  
 «хорошо» – 81-90 баллов  
 «отлично» – 91-100 баллов

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Раздел 1. История вожатского дела. Нормати	ОК-7	- правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы регламентирующие	- использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности.	- навыками применения правовых знаний во взаимодействия с детьми, родителями,	Тестирование Выполнение практиче

	вно-правовые основы вожатской деятельности»		права обучающегося.		коллегами, руководством.	ской работы
2	<b>Раздел 2.</b> Содержание и планирование работы вожатого	ОК-5 ОК-7 ОПК-6 ПК-3	<p>- отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения.</p> <p>- правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы регламентирующие права обучающегося.</p> <p>- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи.</p> <p>- содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося.</p>	<p>- применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>- использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности.</p> <p>- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.</p> <p>- на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>- отдельным и навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.</p> <p>- навыками применения правовых знаний во взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, руководством.</p> <p>- необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p> <p>- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем.</p>	Реферат Выполнение практической работы
3	<b>Раздел 3.</b> Психологические основы	ОК-5 ОК-7 ОПК-6 ПК-3	<p>- отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей,</p>	<p>- применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и</p>	<p>- отдельным и навыками работы в команде, методами диагностики социальных,</p>	Кейс-задание Презентация Выполнение

	<p>вожатско й деятельн ости. Командо образова ние. Управлен ие конфликт ами в детском лагере.</p>		<p>родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения. - правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы регламентирующие права обучающегося. - базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи. - содержание и технологии воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающегося.</p>	<p>личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий. - использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности. - оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего. - на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно- нравственного воспитания.</p>	<p>культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования. - навыками применения правовых знаний во взаимодействии с детьми, родителями, коллегами, руководством. - необходим ым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива. - способами решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем.</p>	<p>практиче ской работы</p>
4	<p><b>Раздел 4.</b> Професс иональна я этика и культура вожатого</p>	<p>ОК-5 ПК-3</p>	<p>- отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения. - содержание и технологии воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающегося.</p>	<p>- пр именять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий. - на основе анализа проблем воспитания</p>	<p>- отдельным и навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования. - способами решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности</p>	<p>Презента ция Выполне ние практиче ской работы</p>

				выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания.	ребенка, исходя из выявленных проблем.	
<b>Раздел 5.</b> Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в летнем лагере	ОК-7 ОПК-6	-- правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы регламентирующие права обучающегося. - базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи.	- использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности. - оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.	- навьяками применения правовых знаний во взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, руководством. - необходим профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Выполнение практической работы	
<b>Раздел 6.</b> Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	ОК-5 ОК-7 ОПК-6 ПК-3	- отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения. - правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы регламентирующие права обучающегося. - базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы	- применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий. - использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности. - оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать	- отдельным и навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования. - навыками применения правовых знаний во взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, руководством. - необходим профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем	Выполнение практической работы	

			оказания доврачебной помощи. - содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося.	состояние пострадавшего. - на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания.	обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива. - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем.	
<b>Раздел 7.</b> Теория и практика игр и других видов досуга в работе вожатого	ОК-5 ОК-7 ОПК-6 ПК-3	- отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения. - правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы регламентирующие права обучающегося. - базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи. - содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося.	- применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий. - использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности. - оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего. - на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания.	- отдельным и навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования. - навыками применения правовых знаний во взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, руководством. - необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива. - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем.	Выполнение практической работы	

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	4

### 4.2. Подготовка реферата

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
<b>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</b>	<b>Баллы</b>
- информационная достаточность;	0,5
- соответствие материала теме;	0,5
- соответствие материала плану;	0,5
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	1,0
- объем реферата не менее 10 - 15 страниц машинного текста.;	1,0
- текст оформлен в соответствии с требованиями;	0,5
- список литературы и сноски оформляются в соответствии с действующими ГОСТ-ами по оформлению библиографического списка; количество использованных источников (7-10);	0,5
- владение материалом	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

### 4.3. Подготовка презентаций

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
<b>Критерии оценки (собственно презентации и защиты):</b>	<b>Баллы</b>
<b>Содержание:</b>	
- сформулирована цель работы;	0,5
- понятны задачи и ход работы;	0,5
- информация изложена полно и четко, аргументированно;	0,5
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;	0,5
- сделаны выводы, соответствующие цели работы	0,5
<b>Оформление презентации:</b>	
- единый стиль оформления;	0,5
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;	0,5
- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;	0,5
- ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации:</b>	
- общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.4. Выполнения практической работы.

Практические работы по дисциплине реализованы в форме методических разработок с перечнем заданий, требующих выполнения и предоставления на проверку конечного результата работы (в виде одного или нескольких файлов, текстового сообщения).

Максимальное количество баллов – 1 балл.

Оценивание осуществляется следующим образом:

Наименование критерия	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	1
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

#### 4.5. Критерии оценки выступления студентов на (практических занятиях) семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 4.6. Критерии оценки кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания
3 балла	<ul style="list-style-type: none"><li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li><li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li><li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li><li>– студент организует связь теории с практикой.</li></ul>
2 балла	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li><li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li></ul>
1 балл	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения</li></ul>

	кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

**Критерии оценки на зачете** (в билете 1 вопрос + методическая копилка + проект).  
Вопрос – 12 баллов. + Методическая копилка – 12 баллов + 16 баллов проект

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
12	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
9	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
6	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
3	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

### **Критерии оценки проектов (Стартина)**

<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>в рамках балльно-рейтинговой системы</b>
<b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b> в представленном учебно-методическом проекте (стартин) полно, всесторонне	13-16 баллов



Критерии оценивания компетенций	в рамках балльно-рейтинговой системы
<p>отражено знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, ДОО, ОДОД. Проект отражает готовность обучающихся организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; а также умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Учитывается опыт и потенциальная возможность реализации проекта в условиях детского оздоровительного лагеря или образовательной организации. Проект отличается оригинальностью авторского подхода и решений. На высоком уровне внешний вид (атрибутика), качество исполнения (зрелищность; синхронность; артистичность; выразительность; художественность; ритмичность движений; умение понимать друг друга). При анализе проявилась высокая степень способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	
<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b> в представленном учебно-методическом проекте (стартин) достаточно полно и разносторонне отражено знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, ДОО, ОДОД. Проект в целом отражает готовность обучающихся организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; а также умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Учитывается возможность реализации проекта в условиях детского оздоровительного лагеря. Проект содержит элементы новизны авторского подхода и решений. На хорошем уровне представлен внешний вид (атрибутика), а также качество исполнения (зрелищность; синхронность; артистичность; выразительность; художественность; ритмичность движений; умение понимать друг друга). При анализе проявился хороший уровень готовности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	9-12 баллов
<p><b>Компетенции сформированы частично:</b> представленный учебно-методический проект (стартин) демонстрирует недостаточное понимание его цели и задач, а также знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Не в полной мере учтены требования нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, ДОО, ОДОД. Проект слабо отражает готовность обучающихся организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; а также умение организовывать совместную деятельность и</p>	5-8 баллов

Критерии оценивания компетенций	в рамках балльно-рейтинговой системы
<p>межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Проект слабо отражает возможность его реализации в условиях детского оздоровительного лагеря. Слабо обоснована образовательная значимость проекта. На удовлетворительном уровне представлен внешний вид (атрибутика), а также качество исполнения (зрелищность; синхронность; артистичность; выразительность; художественность; ритмичность движений; умение понимать друг друга). При анализе проявился удовлетворительный уровень готовности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	
<p><b>Компетенции не сформированы:</b> в представленном проекте (стартин) не нашло своего отражения знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, образовательной организации. Представленный проект не вписывается в контекст образовательной среды детского оздоровительного лагеря или образовательной организации. Не обоснована образовательная значимость проекта. Представленный проект эстетически не выдержан, не отвечает установленному временному регламенту. Обучающийся не умеет осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	4 балла и менее

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1 Типовое задание ПР работы:**

- Составьте основные правила поведения, нарушение которых может привести к тяжким последствиям для школьников в условиях летнего отдыха.
- Запишите законы летнего отдыха.
- Продумайте примерный план смены на 24 дня. Основные условия: определите цели смены, возраст школьников, внесите в план свои предложения, учитывая традиционные праздники, спартакиаду, посещение кино, театра, музея. Обоснуйте план.
- Составьте требования к составлению планов смены.

**5.2 Типовое тестовое задание:**

1. Отметьте верный вариант ответа

**Как Закон «Об образовании в РФ» определяет понятие «детский лагерь»?**

- 1) образовательно-оздоровительное учреждение
- 2) оздоровительно-образовательное учреждение
- 3) оздоровительно-образовательная организация
- 4) образовательно-оздоровительная организация

2. Отметьте верный вариант ответа

**Основная цель создания детских оздоровительных лагерей**

- 1) обеспечение воспитания детей и подростков в период каникул
- 2) обеспечение прав граждан на полноценный развивающий отдых детей и подростков
- 3) обеспечение содержательного отдыха детей и подростков
- 4) обеспечение педагогического сопровождения каникулярного времени детей и подростков

3. Отметьте верный вариант ответа

**Какова задача вожатого при «созидательном» подходе организации деятельности в лагере?**

- 1) организовывать и руководить деятельностью отряда
- 2) предлагать и советовать ребенку виды деятельности
- 3) рекомендовать виды деятельности и управлять отрядом
- 4) вдохновлять и помогать в рождении и осуществлении замыслов

4. Установите соответствие

Вид лагеря	Функция лагеря
1. Детский центр	1) Малозатратная форма организации летнего отдыха по месту жительства
2. Загородный стационарный оздоровительный лагерь	2) Форма образовательно-оздоровительной деятельности с детьми в период каникул с дневной формой пребывания и организацией питания
3. Лагерь с дневным пребыванием (на приспособленной базе)	3) Лаборатория передового опыта работы с детьми и подростками
4. Площадка временного пребывания	4) Форма отдыха и укрепления здоровья детей и подростков

Ответы: 1 - \_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_; 3 - \_\_\_\_; 4 - \_\_\_\_ .

5. Отметьте верный вариант ответа

**Составляющие содержательной стороны летнего отдыха школьников**

- 1) отдых и оздоровление
- 2) оздоровление и развитие
- 3) оздоровление и социализация
- 4) оздоровление и образование

6. Отметьте верный вариант ответа

**В понятие «оздоровление» (по ФЗ «О государственной поддержке системы детского и семейного отдыха») НЕ входит:**

- 1) развитие творческого потенциала личности
- 2) профилактика заболеваний
- 3) соблюдение режима дня
- 4) формирование навыков здорового образа жизни

5. Установите соответствие

Возможности лагеря для социализации ребенка	Сущность возможности
1 Педагогически управляемая микросреда	1) Проявление инициативы, самостоятельности, ответственности
2 Замкнутое	2) Актуализация положительного

информационное и воспитательное пространство	жизненного опыта ребенка и его закрепление в течение определенного времени
3 Ситуация свободы выбора	3) Выстраивание единой системы требований в соответствии с общепринятыми нормами, правилами, ценностями
4 Профессиональная позиция педагогов	4) Максимальное проявление себя разносторонне и творчески

Ответы: 1 - \_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_; 3 - \_\_\_\_; 4 - \_\_\_\_ .

**8** Выберите верный вариант ответа:

**Педагог оздоровительного лагеря ИМЕЕТ ПРАВО:**

- а) разрешить гулять родителям с детьми по территории оздоровительного лагеря; б) разрешить беседовать родителям с ребенком на территории отряда; в) разрешить встречу ребенка с родителями в корпусе отряда;
- г) отпускать ребенка с родителями с территории оздоровительного лагеря.

**9** Выберите верный вариант ответа:

**Педагогу оздоровительного лагеря ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- а) играть с детьми в шумные игры;
- б) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря; в) принимать участие в дискотеке; г) устраивать праздник Нептуна;
- д) самостоятельно проводить купание в разрешенных местах.

**10** Выберите верные варианты ответа:

**Педагогу оздоровительного лагеря РАЗРЕШАЕТСЯ:**

- а) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи; б) отдыхать в тихий час;
- в) выходить за пределы оздоровительного лагеря без разрешения администрации лагеря;
- г) организовывать зарядку для отряда;
- д) приводить на территорию оздоровительного лагеря посторонних людей.

**11** Выберите верный вариант ответа:

**Дневная норма физической нагрузки для детей 8-9 лет не должна превышать:**

- а) 1 ч.
- б) 1,5 ч.
- в) 2 ч.
- г) 3 ч.

**12** Выберите верный вариант ответа:

**Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:**

- а) педагогов отряда, директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого);
- б) педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;

- в) директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого), педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
- г) педагогов отряда, инструкторов по физкультуре и плаванию.

**13** Выберите верный вариант ответа:

**Педагоги при организации купания детей в водоеме располагаются следующим образом:**

- а) один наблюдает с вышки, другой находится в воде с купающимися детьми б) наблюдают за купающимися детьми, находясь с ними в воде; в) наблюдают за купающимися детьми с берега;
- г) один находится в воде у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

**13.** Выберите верный вариант ответа:

**При купании детей в водоеме (бассейне) педагог (вожатый отряда) ДОЛЖЕН проверить наличие детей:**

- а) перед входом в воду;
- б) после выхода из воды;
- в) перед входом в воду и после выхода из воды;
- г) перед входом в воду, в воде и после выхода из воды.

**14.** Выберите верные варианты ответа:

**При поездке в автобусе ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- а) высовываться из окон;
- б) петь, громко разговаривать; в) перемещаться по салону; г) играть с соседом.

**15.** Выберите верный вариант ответа:

**При остановке автобуса порядок действий педагогов следующий:**

- а) первыми выходят дети, педагог пересчитывает их в автобусе на выходе из салона;
- б) первым выходит педагог и, стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- в) первым выходит педагог и пересчитывает детей стоя у автобуса;
- г) первыми выходят дети, педагог проверяет салон на предмет забытых вещей.

**16.** Выберите верный вариант ответа:

**На территории оздоровительного лагеря детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- а) самостоятельно гулять по территории оздоровительного лагеря;
- б) находиться на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- в) заходить в столовую;
- г) заниматься уборкой территории оздоровительного лагеря.

**17.** Выберите верный вариант ответа:

**В целях обеспечения пожарной безопасности педагогам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- а) хранить в вожатской комнате тетради, газеты; б) на ночь закрывать все двери и окна;
- в) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки; г) проводить отрядные «свечки».

**18.** Выберите верный вариант ответа:

**К педагогической работе в оздоровительном лагере НЕ ДОПУСКАЮТСЯ лица:**

- а) не достигшие 18 лет; б) в возрасте 18 лет;
- в) не достигшие 21 года;
- г) старше 35 лет.

**19.** Выберите верный вариант ответа:

**Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, педагог должен узнать:**

- а) о здоровье;
- б) о друзьях;
- в) о привычках;
- г) о доходах семьи.

**20.** Выберите верный вариант ответа:

**Беседуя с родителями детей в родительский день, педагог расскажет им:**

- а) о неудачах ребенка;
- б) о маленьких победах ребенка;
- в) о дружбе с мальчиком (с девочкой);
- г) об отношениях с педагогом.

**21.** Выберите верный вариант ответа:

**Педагог оздоровительного лагеря ДОЛЖЕН ЗНАТЬ о месте нахождения детей:**

- а) в течение дня;
- б) ночью;
- в) в течение своего рабочего времени;
- г) в любое время суток.

**22.** Выберите верный вариант ответа:

**Банный день в оздоровительном лагере должен проводиться:**

- а) один раз в смену;
- б) один раз в две недели;
- в) один раз в десять дней;
- г) один раз в семь дней.

**23.** Выберите верные варианты ответа:

**Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:**

- а) не более 25 человек (6-9 лет);

- б) не более 30 человек (6-9 лет).
- в) не более 30 человек (10-14 лет);
- г) не более 40 человек (10-14 лет).

**24.** Выберите верные варианты ответа:

**Во время дежурства в столовой детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- а) уборка со столов;
- б) раздача горячей пищи;
- в) резка хлеба на хлеборезке;
- г) раздача штучных продуктов.

**25.** Выберите верный вариант ответа:

**Педагог считается принятым на работу если:**

- а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- б) заключается трудовой договор, оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- в) заключается трудовой договор, независимо от того, был ли прием на работу оформлен приказом;
- г) есть фактическое допущение вожатого к работе с детьми с последующим оформлением документов.

**26.** Выберите верные варианты ответа:

**Основанием для прекращения трудового договора со стороны работодателя может быть:**

- а) нарушение законодательства о труде;
- б) временная (непродолжительная) нетрудоспособность педагога;
- в) отсутствие педагога на работе в течение рабочего дня (прогул);
- г) несоответствие работника занимаемой должности;
- д) систематическое невыполнение педагогом без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания;
- е) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы.

**27.** Выберите верный вариант ответа:

**Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни:** а) один день при 6-дневной рабочей неделе; б) два дня при 6-дневной рабочей неделе; в) один день при 5-дневной рабочей неделе; б) два дня при 5-дневной рабочей неделе.

**28.** Выберите верный вариант ответа:

**Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания:**

- а) с работником должны провести беседу;
- б) с работника должны затребовать письменное объяснение;
- в) с работником должны провести беседу и затребовать письменное объяснение; г) дисциплинарное взыскание применяется без бесед и письменных объяснений.

### **5.3. Примерные темы рефератов**

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

#### ***5.4. Примерные темы презентаций:***

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

#### ***5.4. Примерные кейс-заданий:***

1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
2. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
3. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.



4. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
5. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
6. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
7. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрашились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, без вкусный яркий макияж, тяжелые духи).
8. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
9. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
10. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

## **5.5. Зачет**

### **Зачёт состоит из трёх этапов:**

1. Теоретический этап: педагогический блок, трудовое законодательство в сфере детского отдыха (устный опрос).
2. Практическая часть: представление методической копилки вожатого.
3. Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект. Тема проекта «Наш отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д.  
Или «Стартин»

### **Вопросы к зачету**

1. Цели и задачи ЛПП в системе профессиональной подготовки будущих учителей.
2. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков в Мурманском регионе.
3. Правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого).
4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего отдыха.
5. Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника в условиях временного детского (юношеского) коллектива
6. Основные методы педагогической диагностики системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: (социометрия, наблюдение).
7. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
8. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в условиях летнего отдыха детей.
9. Методика планирования деятельности (по периодам времени).
10. Методика организации системы самоуправления в коллективе.
11. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха.

12. Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений.
  13. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха.
  14. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
  15. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД)
  16. Организация и проведение отрядных акций.
  17. Организация и проведение отрядных спортивно-оздоровительных мероприятий.
  18. Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников.
  19. Роль рефлексии в профессиональном становлении будущих учителей.
  20. Основные приемы и методы самообразования будущих учителей.
  21. Основные приемы ведения дневника педагогических наблюдений.
- Основные приемы составления портфолио по летней педагогической практике.

### **Примерный перечень содержания методической копилки вожатого**

1. Материалы по организации организационного периода.
2. Варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками;
3. 5 творческих дел - для знакомства;
4. проект сбора (ИКТ) коллективного планирования;
5. заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда;
6. творческий вариант оформления режима дня.
7. Материалы под названием «Лицо отряда»:
  - названия, девизы;
  - заповеди, законы, традиции; знаки, эмблемы;
  - речёвки, речёвки-кричалки.
8. Материалы по организации вечерних огоньков.
9. Материалы для исследования личности ребёнка и коллектива.
10. Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста):
11. Творческие конкурсы.
12. Материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы).
13. Материалы к праздникам.
14. Отрядные соревнования.
15. Творческие отрядные дела.
16. Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней.
17. Материалы по организации деятельности профильного ВДК.
18. Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской).
19. Различная экологическая информация (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).
20. Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.).
21. Копилка игр, игровых программ:
  21. 10 игр с целью знакомства в организационном периоде смены;
  22. 20 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонёк, костёр, спонтанное общение);
  23. 5-10 игр - тестов с целью самопознания;
  24. 5-10 игр - розыгрышей, забав, аттракционов;

25. 5 познавательных игровых программ;
26. 5 творческих игровых программ;
27. 5 развлекательных игровых программ;
28. 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады;
29. 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ;
30. 5 вариантов творческой зарядки;
31. 10 игр на воде, на берегу во время купания;
32. 10 экологических игр;
33. 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.);
34. загадки и шуточные истории, «да-нет»;
35. игры, блиц - игры для выявления лидеров-организаторов;
36. 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).
37. Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах.
38. Тексты речёвок (варианты для различных ситуаций)
39. Тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных).
40. Оформительские материалы:
  - 1) варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения;
  - 2) варианты шрифтов;
  - 3) различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.;
  - 4) образцы поощрительных призов: медальки, грамоты.
41. Легенды для использования на «огоньках».