

Примеры патопсихологических заключений

№ 1

Патопсихологическое заключение на испытуемого Ж.

Испытуемый Ж.М.В., 17 лет, м., рус., обр.: уч

Цель психологического исследования: определение характеристик когнитивной и эмоционально-личностной сферы для уточнения функционального диагноза и решения вопроса о возможности обучения испытуемого в общеобразовательной системе.

Предварительный диагноз: последствия перенесённой нейроинфекции с выраженным правосторонним гемипарезом.

Краткий анамнез. Из беседы с испытуемым: вырос в детском доме («мать бросила сразу после рождения»), окончил 8 классов коррекционной школы-интерната и первый курс ПТУ (специальность – изготовитель художественных изделий из керамики). В настоящее время находится на содержании и лечении в психоневрологическом интернате. Тяжело переживает пребывание в среде психически больных, стремится к самостоятельной жизни в здоровом обществе. Планирует закончить ПТУ и устроиться на работу по специальности. В ходе беседы проявляет адекватные эмоциональные реакции, легко вступает в контакт.

Экспериментально-психологическое исследование

Характеристика выполнения заданий. Испытуемый понимает цель исследования, правильно и быстро усваивает инструкции. Работает заинтересованно, быстро и чётко. Реакция на ошибки и фрустрационную ситуацию адекватная.

Когнитивная сфера.

Внимание. При выполнении патопсихологических методов («счёт по Крепелину», корректурная проба Бурдона и др.) отмечается сохранность основных функций внимания (объем, концентрация, переключение). Темп психомоторных реакций не замедлен (выполнение задания за 7 минут при норме 6-8). Показатель умственной работоспособности свидетельствует об небольшой истощаемости (график устойчивости внимания – плавный, зигзагообразный с тенденцией к снижению), при этом показатели концентрации не ниже нормативных значений. В условиях повышенной функциональной нагрузки проявляет способность к удержанию волевого усилия и высокую мотивацию к достижению хороших результатов деятельности.

Память. Показатели мнестической функции без признаков снижения. Показатель объёма кратковременной механической памяти (методика Джекобса) находится в пределах границ нормы (6 цифр при норме 5-9); «Кривая запоминания 10 слов»: 5, 6, 8, 9,

10 - полностью соответствует нормативным данным. Логическая память сохранна (успешно справляется с пересказом текста средней степени сложности). Зрительно-пространственная память (воспроизведение геометрических фигур – тест Бентона) не нарушена. Модальностно-специфических расстройств памяти не выявлено.

Мышление. Операциональная сторона мышления не нарушена, мыслительная деятельность осуществляется преимущественно на среднем уровне обобщения без искажения логической структуры, доступны для понимания абстрактные категории. Суммарный показатель уровня интеллекта, по данным методики Векслера, соответствует возрастной норме (IQ = 89). Тем не менее наибольшее затруднение вызывают задания, связанные с отображением эрудиции, словарного запаса и навыков речевого общения (субтесты «Осведомлённость», «Словарный запас»), а также с необходимостью оперировать цифрами (субтест «Арифметический»). Пространственный анализ и синтез не нарушен (составление моделей «Кубики Коса»).

Речь. Темп речи не замедлен. Отмечается скудный словарный запас, трудности при формулировке (словесном оформлении) ответов при выполнении задания «Рассказ по картинкам».

Таким образом, интеллектуальный потенциал испытуемого выше полученного им образования. В возникновении данной ситуации отчётливо просматриваются факторы социально-педагогической запущенности.

Эмоционально-личностная сфера. Эмоциональный фон – преимущественно ровный. Сформирован адекватный контроль над аффективными реакциями и поведением. Признаков подавленности, тревоги, выраженной аффективной неустойчивости не отмечается. Патохарактерологических и поведенческих нарушений не обнаружено. Отмечается некоторая склонность к переоценке своих возможностей («юношеская бравада»), имеющая отчётливый гиперкомпенсаторный характер. В характерологическом профиле (16-ф. личностный опросник) основными чертами являются – открытость, ответственность, практичность, сильная воля. Сформированы навыки межличностного общения, усвоены социальные нормативы поведения в обществе. Эмоциональные реакции адекватны по содержанию и способу выражения (методика Розенцвейга).

Заключение. Уровень интеллекта испытуемого соответствует норме, эмоциональноволевых и личностных патологий, препятствующих дальнейшему обучению и адаптации в широкой социальной среде, не выявлено. Полученные результаты позволяют рекомендовать испытуемому продолжить обучение в колледже по выбранной специальности.

№ 2.

Заключение экспериментально-психологического исследования

Оксана, 10 лет

При проведении психологического обследования испытуемая охотно идет на сотрудничество. Контакт носит свободный характер и сохраняется таковым до окончания эксперимента. Испытуемая спонтанно не высказывала заинтересованности в результатах исследования, но мотив экспертизы сформирован.

Эмоциональные реакции адекватны ситуации, хорошо нюансированы. Испытуемая спокойна, доброжелательна, уверена и активна. При проведении эксперимента выполняет задания в быстром темпе. Уровень трудоспособности высокий

Целью экспериментально-психологического обследования явилось определение особенностей познавательной сферы: характера мыслительной, мнестической деятельности и характеристик внимания, а также психологических черт, особенностей «Я-концепции» и полоролевой идентификации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методики:

- Для исследования мыслительной деятельности: методика исключения лишнего (вербальный и невербальный варианты), выделение существенных признаков, сходство понятий и построение простых аналогий.
- Для исследования мнестических процессов: методика пиктограмм и запоминание 10 слов.
- Для исследования функций внимания: таблицы Шульце, корректурная проба, счёт по Крепелину.
- Для исследования личности: патохарактерологический диагностический опросник ПДО, личностный дифференциал, методика Лири, тест «межличностные отношения» и проективные рисуночные тесты (рисунок несуществующего животного, рисунок себя).

В результате применения перечисленных методик были получены следующие данные:

Внимание. Время выполнения проб на внимание не превышает среднестатистическую норму (45–30 секунд) для взрослых испытуемых. Испытуемая допускала незначительные ошибки. Задания выполняла в быстром темпе. Утомляемость на данном этапе исследования была незначительная. Обнаружен достаточный объём внимания (5–7 единиц), внимание устойчивое, концентрация и переключаемость не нарушены, избирательность или мотивационный компонент сохранены. Отмечается хорошее состояние данного психического процесса в условиях повышенной

функциональной нагрузки, улучшение качества работы к концу методик, вработываемость, тренируемость, отсутствие признаков психической истощаемости.

Память. Выявлены устойчивые показатели течения мнестической деятельности. В методиках на непосредственное произвольное запоминание воспроизводит 100 % предъявленных стимулов с 4 раза (кривая запоминания 7, 9, 8, 10, 9, 8, 10, 10, 10, 10). Показатель удержания (ретенции) – 9 слов из 10. При исследовании процессов опосредованного произвольного запоминания эффективность составила 63 % (при норме 80% для взрослых), что, учитывая возрастной фактор, входит в нормативный диапазон. Пиктограммы носят конкретный характер, эмоционально насыщены, наблюдаются признаки высокого интеллектуального развития (наличие метафорических и геометрических образов). Т.о. не обнаружено каких-либо нарушений мнестической деятельности.

Мышление. В предложенных методиках при достаточном категориальном уровне давала незначительное количество ответов по конкретным признакам, в суждениях испытуемой наблюдаются конкретные объяснения при более высоком (абстрактно-логическом) уровне обобщения (т.е. испытуемая способная оперировать абстрактными понятиями на высоком уровне обобщения, но не всегда это может объяснить, данные особенности являются «хорошей нормой» для её интеллектуального развития). В целом, преобладает вербально-логический тип мышления. Скорость и темп ассоциативного процесса не нарушены. Мотивационный и личностный компоненты мышления сохранен.

С помощью ПДО был диагностирован смешанный (промежуточный) тип акцентуации характера: сочетание шизоидного (9) и сенситивного (9) типа акцентуаций без признаков социальной дезадаптации. Такое сочетание обусловлено эндогенными, прежде всего генетическими факторами, а также, возможно, особенностями развития в раннем детстве. Главными чертами, характеризующие эти типы являются замкнутость и недостаток интуиции в процессе общения, которые сочетаются с большой впечатлительностью и чувством собственной неполноценности. Межличностные взаимодействия характеризуются трудностью установления неформальных, эмоциональных контактов, проявляется робость и застенчивость, особенно при посторонних и в непривычной обстановке. В частности, отмечаются следующие затруднения в межличностных контактах: проблемы с тем, чтобы показать (обнаружить) собственные потребности, установить границы, уверенно вести себя и быть решительным, указывать другим на их проблемы, проявлять агрессию. Также имеют место трудности в том, чтобы сказать «нет», испытывать и показывать раздражение в отношении других, спорить и ссориться из-за страха обидеть или оскорбить. Для испытуемой характерно

чувство, что она легко может дать себя уговорить и переубедить, что она доверчива и легко верна, при том, что внутренний мир почти всегда закрыт для других, характерна сдержанность в проявлении чувств. Также достаточно выражены эпитетоидные черты (8). Из других особенностей можно отметить умеренную конформность ($K = 2$), умеренные реакции эмансипации в самооценке ($E = 3$), отсутствие психологической склонности к алкоголизации ($d = -6$), в системе отношений преобладают черты мужественности ($M-Ф = 5$), что может являться признаком нарушения полоролевой идентификации. Следует отметить склонность (риск) к депрессии ($Дп = 3$). Не выявлено признаков, указывающих на формирование психопатии.

Самовосприятие испытуемой характеризуется наличием определенных противоречий. Например, она воспринимает себя как личность недоверчивую, с подозрительным отношением к социальной среде и критическим подходом к социальным отношениям, и одновременно имеющую желание сотрудничать (дружеский стиль общения), склонность к конформизму, привязанности к другим людям, стремление быть положительной и поддерживать положительные отношения. Себя воспринимает как человека разумного, достаточно успешного, деликатного, зрелого, самостоятельного и сильного (положительный социальный тип личности). При этом отмечает недостаточный с её точки зрения самоконтроль, неспособность держаться принятой линии поведения, зависимость от внешних обстоятельств и оценок.

Данные проективных методик указывают на несформированность или нарушения полоролевой идентификации: испытуемая рисует себя либо как бесполое существо, либо ярко декларируется признак принадлежности к мужскому полу (заштрихованная кепка на голове в рисунке себя). В целом, наблюдается уход от тем, связанных с сексуальной сферой, что проявляется в отсутствии принадлежности к мужскому или женскому полу всех изображаемых персонажей (бабушка, мама и дедушка одинаковы по признакам пола). Рисунок несуществующего животного отражает следующие особенности: наличие эмоциональной напряженности, сильной тревоги (штриховка, зачернение части рисунка); эмоциональной ригидности (повышенная аккуратность и тщательность рисунка, однообразные перечисления). Наличие панциря и чешуи, покрывающей всё тело несуществующего животного, обычны для рисунков людей, чувствующих себя беззащитными и ощущающих потребность в защите. На недостаток общения, отсутствие реальных эмоциональных связей со сверстниками указывает упоминание в рассказе о животном – «дружит со всеми». Можно говорить о достаточно высоком уровне агрессивности, при попытке сознательно скрыть это, используя механизм психологической защиты – рационализацию (наличие острого рога у животного, хотя он

«питается зеленью, а рог нужен для выкапывания корешков»). В данном случае агрессия квалифицируется как невротическая, и представляет собой ответную реакцию на неблагоприятную внешнюю ситуацию.

Таким образом, по результатам обследования можно говорить об отсутствии каких-либо нарушений в познавательной деятельности. Выявлен смешанный тип акцентуации характера (шизоидно-сенситивный) без признаков социальной дезадаптации. Наибольшие затруднения касаются сфер самовосприятия испытуемой, её социальной адаптации и полоролевой идентификации.

№ 3.

Заключение по данным экспериментально-психологического исследования

Испытуемая Екатерина Н., 2003 год рождения. Студентка. Обследование в рамках учебного процесса.

Дата обследования: ***

В обследование были включены следующие методик: корректурная проба (для детей и взрослых), таблицы Шульте, 10 слов (Лурия), опосредованное запоминание (Леонтьев), пиктограмма, классификация, исключение понятий, толкование пословиц и поговорок, сравнение понятий, методика Дембо-Рубинштейн, опросник Леонгарда-Шмишека, ТАТ, методика «Несуществующее животное».

Испытуемая охотно вступает в контакт, понимает цель исследования, экспериментальные задания выполняет с увлечением. Адекватно реагирует на замечания экспериментатора, на успех и неудачу при выполнении задания. Всегда стремится исправить свои ошибки. На вопросы отвечает четко. Эмоциональные реакции в ходе исследования адекватны, соответствуют ситуации. Жалоб не высказывает.

Особенности памяти исследовались с помощью методик «10 слов», «Опосредованное запоминание», «Пиктограмма». По методике «10 слов» кривая запоминания не указывает на наличие патологии (6, 7, 8, 10, 10. При воспроизведении час спустя-8 слов). По методике «Опосредованное запоминание» нарушений памяти не выявлено. Особенности внимания испытуемого исследовались с помощью методик: «таблицы Шульте», корректурная проба. Так, в методике корректурная проба было допущено 13 ошибок, что соответствует уровню психически здорового человека. Задания выполняет быстро, допускает небольшое количество ошибок, которые в последствие сама замечает и исправляет, легко переключается с одного задания на другое. В ходе выполнения методик нарушений внимания не выявлено.

Особенности мыслительной деятельности исследовались с помощью методик: «Классификация», «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Соотношение пословиц, метафор и фраз». При выполнении методик правильно выделяются существенные признаки предметов, их сходства и различия. Резонерских высказываний, разноплановости суждений, соскальзывания не обнаружено. Рассуждения логичны и последовательны. Склонности к излишней детализации нет. Например, на III этапе методики «Классификация» испытуемая выделила три группы: живое, неживое, растения. При выполнении методики «Сравнение понятий» правильно выделяет сходства и различия: золото-серебро (драгоценные металлы). При выполнении методики «Пиктограмма» нарушений ассоциативных процессов не выявлено. В процессе экспериментально-психологического исследования нарушений мыслительной деятельности не выявлено.

При исследовании личностной сферы использовались методики: «Пиктограмма», «Дембо-Рубинштейн», опросник Леонгарда-Шмишека. При выполнении методики пиктограмма образы адекватны по форме, содержанию и эмоциональной окраске. Например к болезни рисует градусник и таблетки, к веселому празднику-атрибуты всех праздников без конкретизации (торт, веселого человечка). Выхолощенных и бессодержательных образов нет. При выполнении методики Дембо-Рубинштейн выявлен очень высокий уровень самооценки и притязаний, то есть неадекватный. Притязания не служат стимулом личностного развития по таким шкалам как: ум, способности; характер; внешность; уверенность в себе. Притязания служат стимулом личностного развития по шкалам: авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками. При заполнении опросника Леонгарда-Шмишека выявлена экзальтированность, что свидетельствует о том, что для обследуемой характерна способность восхищаться, а так же приветливость, ощущение счастья, радости и наслаждения. Также свойственна высокая контактность, словоохотливость и влюбчивость.

Таким образом, по результатам проведения экспериментально-психологического исследования выявлена сохранность интеллектуальной сферы, познавательных процессов и личности. Однако имеются некоторые личностные особенности такие как: экзальтированный тип акцентуации характера, неадекватный уровень притязаний и самооценки. Экзальтированный тип акцентуации свидетельствует о высокой контактности испытуемой, восторженности, влюбчивости, подверженности сиюминутным настроениям.