

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.

Тема: Применение приемов «Инсерт» и «Кластер»

Цель:

-определить задачи приемов «Инсерт» и «Кластер»

Задачи обучения:

Приемы «Инсерт» и «Кластер» на занятии: описание приема, алгоритм работы с приемом, советы и рекомендации.

Содержание занятия:

«Инсерт» и «Кластер» **Технические средства обучения:** презентации, проектор, планшет, интерактивная доска.

Вид занятия и методы её проведения: устный опрос, выполнение упражнений

Практические задания.

Занятие 1. · *“Дерево предсказаний”* .

Этот приём подходит для развития умения аргументировать, обосновывать свои прогнозы. “Ствол дерева” - это тема, “листочки” - прогнозы, “веточки” - аргументы.

Помимо метода использования рисунков, схем, в технологии развития критического мышления используется *метод групповой работы*.

Сделайте это древо «Мое счастье»

Занятие 2. Составьте задания для *мозговой атаки*.

Её цель состоит в том, чтобы развивать креативность мышления учащихся, их коммуникативные качества. Мозговая атака используется для создания банка идей, из которых можно выбрать лучшую.

Занятие 3. “мысли по аналогии” , т.е. для оценки понимания изучаемого материала можно задавать “вопросы по аналогии” : “На что похоже?” , “С чем можно сравнить?” и т.д. Составьте вопросник.

Занятие 4. - “размышление от обратного”. Этот способ помогает школьникам лучше понять причины тех или иных явлений, самим увидеть доказательства различных законов природы и общества.

Составьте вопросник.

Занятие 5. Прием «ИНСЕРТ» II

Прочитайте предложенные тексты, классифицируйте прочитанную информацию, используя стратегию ИНСЕРТ, затем сформулируйте основную мысль текста.

Работа с текстами будет выполняться учащимися по стратегии «ИНСЕРТ».

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения

ТЕКСТЫ

. Как часто, когда мужчина говорит комплименты женщине, он слышит в ответ: «Не говори глупости. Ты преувеличиваешь». Почему это происходит? Мы считаем, что не заслуживаем этих теплых слов, чувствуем себя не настолько хорошими, как это звучит в устах мужчины. А с другой стороны, нам так хочется, чтобы нас убедили в том, что мы привлекательные, красивые, очаровательные. И стремимся сказать: «Нет, ты еще меня не убедил в этом. Я еще не верю. Продолжай, пожалуйста». Но что слышит при этом мужчина? «Я совсем не та, за кого ты меня принимаешь. Ты разочаруешься во мне, когда узнаешь меня поближе». И в какой-то момент в голове мужчины возникает мысль: может, это в самом деле не та женщина? «Дорогая, ты меня убедила. Ты не красивая, толстая, с заурядной внешностью. Поищу-ка я другую женщину». Чтобы этого не произошло, когда вы видите восхищенный взгляд мужчины, обращенный на вас, и слышите комплимент в свой адрес, не отталкивайте его. Это замечательные слова о вас, вы достойны их. Можно просто слегка улыбнуться и сказать: «Спасибо!»

Познание как вид человеческой деятельности

Любой организм должен проявлять определенную активность для обеспечения своего существования и сохранения вида. Эта активность организма является и для человека основой жизнеобеспечения, которая реализуется в различных видах его деятельности. Деятельность – это сознательное, творческое, целенаправленное взаимодействие человека с окружающим миром для удовлетворения своих материальных и духовных потребностей.

Человеческая деятельность существенно отличается от активности животных. Животные взаимодействуют с окружающим миром на основе инстинкта только для удовлетворения своих материальных потребностей (охота, гнездо, нора, добыча), духовные потребности у них отсутствуют. Продукты жизнеобеспечения они потребляют в естественном виде. А человек преобразует естественные продукты и предметы в формы, удобные

для потребления, в так называемые *артефакты*, то есть искусственно сделанные. К артефактам относятся: еда, одежда, жилище и т.п.

Основными особенностями человека в отличие от животных является наличие мышления, процесса осознания объективного мира в виде понятий, суждений, умозаключений, и языка, особого средства обмена мыслями между людьми, что придает его действиям творческий характер.

Деятельность это процесс человеческой активности в его взаимодействии с окружающим миром, который состоит из отдельных действий, актов поведения. Все действия как единицы деятельности имеют универсальную структуру:

С — И — О,

где С - означает *субъект*, то есть, человек, воздействующий на предмет или явление внешнего мира; И - означает *инструмент*, орудие, прибор для воздействия на предметы и явления; О - означает *объект*, предмет или явление, на который направлена активность субъекта.

В зависимости от цели действий субъекта и от качественной специфики объекта различают три основных вида человеческой деятельности: преобразовательную, познавательную и коммуникативную. Рассмотрим несколько подробнее коммуникативную деятельность.

Коммуникативная деятельность связана с обменом мыслями между людьми, с решением конкретных задач в процессе их взаимодействия, она является важным фактором общественной организации жизни и социологизации личности. Средством коммуникации является **язык**, однако, если законы мышления носят универсальный характер, то законы языка (также как и культуры) являются идиоэтническими (гр. *идиос* «своеобразный» + *этнос* «народ»).

Коммуникативная деятельность, следовательно, может быть внутриэтнической и межэтнической, а сам язык, как орудие общения может выступать в устной, письменной и электронной форме. Способность к коммуникативной деятельности является врожденной и важнейшей особенностью человека наряду с мышлением (хомо сапиенс «человек разумный» и хомолокюэнс «человек говорящий»). Вот почему коммуникация органически включается во все виды деятельности вообще.