

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



# Примерные рабочие программы как инструмент совершенствования начального общего образования

Виноградова Н.Ф.,  
д.п.н., проф., член-корр. РАО, заслуженный деятель науки РФ

# Цель создания примерных рабочих программ

педагогическое сопровождение деятельности образовательной организации **по конструированию основной образовательной программы**



# Как понимается термин «педагогическое сопровождение»?

---

Педагогическое сопровождение – система воздействия на профессиональную деятельность учителя с целью совершенствования его компетенций.

Основа конструирования содержания сопровождения - целевая составляющая ФГОС НОО.

# Приоритетные цели начального образования

- ориентация на организацию учебного процесса в структуре учебной деятельности; внимание к формированию всех ее компонентов: мотив, учебная задача, учебные действия и операции, контроль и самоконтроль; оценка и самооценка
- особое внимание к «личностному развитию обучающихся, их духовно-нравственному и социокультурному, включая становление их гражданской идентичности как составляющей социальной идентичности»
- введение метапредметных достижений в качестве контролируемого планируемого результата (овладение терминологией и понятийным аппаратом и универсальные учебные действия)
- становление у обучающихся навыков совместной деятельности, «освоение технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности и объективной оценки своих и командных возможностей»
- корректировка целей к контрольно-оценочной деятельности обучающихся

# Трудности участников образовательного процесса:

- учителя как *субъекта обучения*
- ученика как *субъекта учения*



# Причины современных трудностей обучения и учения

- недостаточное владение понятийным и терминологическим аппаратом
- несформированность умения применять полученные знания при решении новых или нестандартных учебных задач
- низкий уровень развития универсальных учебных действий
- недостаточный уровень развития способности к регуляции своей учебной деятельности

- Термин или понятие находится в пассивном словаре учащихся, они формально узнают его, но неправильно соотносят с предложенной характеристикой; не могут самостоятельно раскрыть значение термина.
- Типичным является ситуативность использования термина (понятия): в знакомых ситуациях правильно пользуются термином, в новых ситуациях, требующих анализа, обобщения, сравнения, приведения примеров, термин используется неправильно или к заданию учащийся не приступает.
- Если термин включен в текст, то многие ошибки связаны с неправильной его интерпретацией. Обучающиеся не «видят» ключевых слов (словосочетаний) в характеристике термина, не могут обозначить понятием какую-то реальную ситуацию.

ВОСПРИЯТИЕ

+

ПАМЯТЬ

3 РОЛИ УЧЕНИКА:  
ЗРИТЕЛЬ – СЛУШАТЕЛЬ – РЕПРОДУКТОР





# Риски репродуктивного обучения для субъекта учения (обучающегося):

- степень усвоения готового образца во многом зависит от индивидуальных особенностей памяти, внимания, восприятия
- принятие готового способа действия не влияет на становление самоконтроля и самооценки
- не развивается умение работать в новых и нестандартных ситуациях

# Риски репродуктивного обучения для субъекта обучения (обучающего):

- учитель не уделяет внимание становлению мотива учебной деятельности – его принятию и удержанию
- на низком уровне остается операциональная составляющая деятельности
- учитель не использует совместно-распределительную форму взаимодействия с учащимися, при которой алгоритм решения формируется в совместной деятельности с учениками

# Задача практическая и учебная

- **Практическая** отвечает на вопрос «что нужно делать», поэтому все действия определяются стихийно. Тип: «закрытая» задача.
- **Учебная** задача отвечает на вопрос «как нужно делать», поэтому все действия осуществляются целенаправленно. Тип: «открытая» задача.

практические («закрытые»)  
учебные задачи



«эффект ленивого мозга»



неспособность обучающегося  
мыслить, рассуждать, строить  
гипотезы



учебные  
(«открытые»)  
учебные задачи



познание как  
открытие истины



интеллектуальное  
развитие



# Пример (математика)

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько **всего** денег у мальчиков?

**Слово «всего» – прямое указание на ход решения, то есть ограничение поиска. Это практическая задача.** Меняем вопрос:

Хватит ли мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.?

**В данном случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения. Это учебная задача.**

# Пример (окружающий мир)

---

1) Прочитайте текст о бобрах. Ответьте на вопросы: Сколько весят бобры? Где устраивают свои хатки? Что помогает бобрам справляться с большими деревьями?

Предпосылка выполнения: внимательное прочтение текста.

2) Проанализируйте информацию, представленную в тексте, и выберите ту, которую можно поместить в справочник.

Предпосылка выполнения: поставленная «исследовательская» задача требует анализа информации.

# Субъект сомневающийся есть субъект мыслящий (Рене Декарт)

*«Уж лучше совсем не помышлять об отыскании каких-либо истин, чем делать это без всякого метода».*



Квадрат Декарта





- создание «провокации» – наличие разных точек зрения;
- рождение сомнения (познавательного конфликта);
- возникновение дискуссии, высказывание разных точек зрения;
- осуществление попытки сближения мнений;
- формулирование выводов, убедительных для всех.

# Планируемый результат обучения по окружающему миру

проводить по предложенному (1 этап), и/или самостоятельно составленному плану (2 этап), или выдвинутому предположению (3 этап) несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (условие), следуя правилам безопасного труда (условие)

# Планируемый результат обучения по математике

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить примеры, иллюстрирующие истинность или ложность суждения



**интеллектуальные действия:** сравнение, анализ, иллюстрирование утверждения на основе противоречия между истинностью и ложностью суждения



# Предпосылки успешного формирования метапредметных результатов

Ответы на три вопроса:

- чем универсальные учебные действия отличаются от предметных?
- какова динамика становления разных видов УУД по годам обучения?
- какой вклад в формирование метапредметных результатов может и должен внести каждый учебный предмет?

# Трудности, связанные с низким уровнем универсальных учебных действия (УУД)

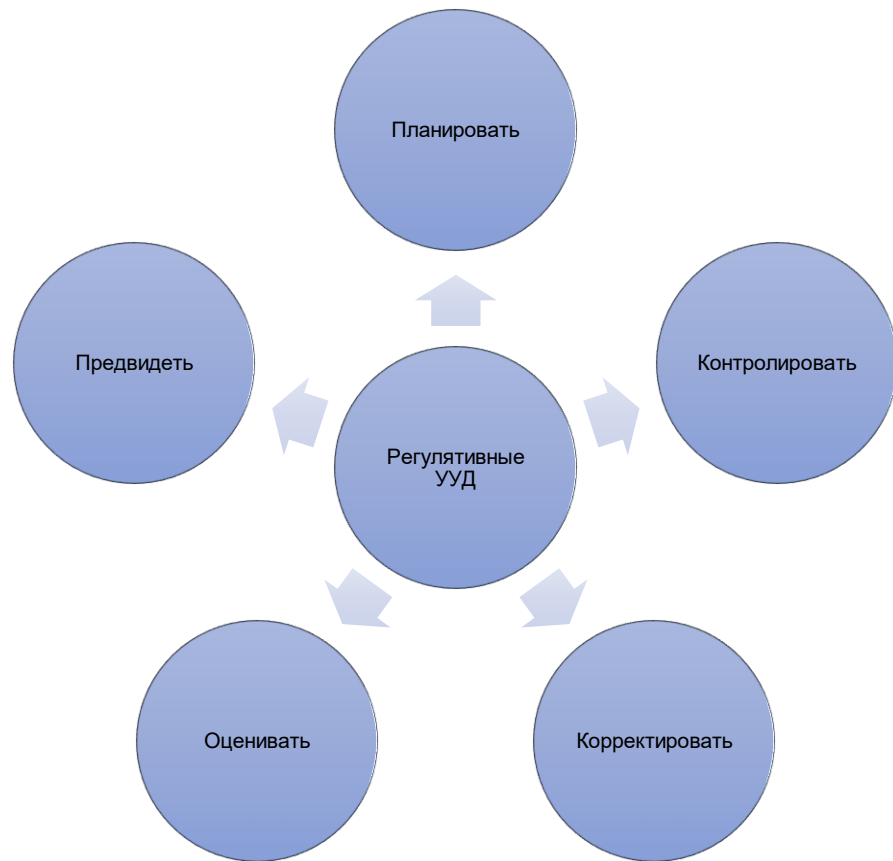


## Коммуникативные УУД:

- Низкий уровень смыслового чтения текстов разного типа, жанра, вида
- Отсутствие навыков участия в учебном диалоге
- Неумение рассуждать, строить суждения, объяснять
- Отсутствие навыка создания собственных текстов разного типа: описания, повествования, рассуждения

# Метапредметные результаты обучения по математике: коммуникативные универсальные учебные действия

- **конструировать** утверждения, проверять их истинность; **строить** логическое рассуждение;
- **использовать** текст задания для **объяснения** способа и хода решения математической задачи; **формулировать** ответ;
- **комментировать** процесс вычисления, построения, решения;
- **объяснять** полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – **задавать** вопросы, **высказывать** суждения, **оценивать** выступления участников, **приводить доказательства** своей правоты, проявлять этику общения;
- **создавать** в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка).



**+ умения, необходимые для участия в  
совместной деятельности**





# Метапредметные результаты обучения по математике: регулятивные универсальные учебные действия

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать, оценивать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

# Готовность учителя к реализации целей ФГОС

## Компетенции:

1. Способность учителя организовать обучение в структуре учебной деятельности

## Характеристика ведущей деятельности:

- Первая социально значимая деятельность обучающегося.
- Находится в зоне потребностей младшего школьника.
- В большей мере, чем все остальные, определяет успешность развития ребенка.
- В ее недрах зарождаются последующие ведущие деятельности.

# Если образовательный процесс протекает в рамках учебной деятельности, то личность учащегося характеризуется:

- развитыми учебно-познавательными мотивами (1) – «хочу учиться»
- способностью принимать и «удерживать» учебную задачу (2) – «понимаю, какой результат нужно получить»
- готовностью переводить практическую задачу в учебную (3) – «знаю, чем отличаются»
- умением строить алгоритм действий (4) – «умею строить процесс решения»
- способностью к контролю и оценке (5) – «умею проверить и оценить свои действия»

# Интеграция предметных и метапредметных результатов обучения



## Находятся в зоне внимания учителя:



устойчиво успешные



устойчиво неуспешные

## Выпадают из зоны внимания:



«хорошисты»



удовлетворительно успешные



# Структура примерной рабочей программы

1. **Пояснительная записка**
2. **Содержание учебного предмета.** 1—4 классы (раскрываются основные разделы, темы и **УУД**)
3. **Планируемые результаты освоения программы учебного**
  - Личностные результаты
  - Метапредметные результаты
  - Предметные результаты

## Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации. Характеристика деятельности учащихся

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



**Спасибо за внимание!**