


**Проектирование учебного
занятия на основании
примерной рабочей
программы по предмету
«Физическая культура».**



Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия

- ◆ определение цели,
 - ◆ отбор содержания,
 - ◆ проектирование системы учебных задач / учебных заданий,
 - ◆ выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах
- 

Шаг 1. Определение цели учебного занятия учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

- 1) целей изучения учебного предмета
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета

1.Цели изучения учебного предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету

Целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету:

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные



Планирование предметных результатов обучения на основании примерной рабочей программы

Предметные результаты планируются в соответствии:

- *С содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»*
- *С предметным содержанием учебного занятия*

НАПРИМЕР:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

Спортивные игры. Баскетбол: передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте

и в движении по прямой, по кругу и змейкой; бросок в корзину

двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Планирование метапредметных и личностных результатов обучения на основании примерной рабочей программы.

Метапредметные или личностные результаты представлены суммарно, то есть неразведены по годам обучения (в рамках НОО/ООО)

Метапредметные результаты обучения:

Универсальные

познавательные действия

в примерных рабочих программах представлены *в контексте предметного содержания*

Универсальные

коммуникативные действия

в примерных рабочих программах представлены *вне контекста предметного содержания*

Универсальные

регулятивные действия

в примерных рабочих программах представлены *вне контекста предметного содержания*


Личностные результаты обучения

В примерных рабочих программах личностные результаты *в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды* представлены *вне контекста предметного содержания*****

Планирование метапредметных результатов: освоение познавательных универсальных учебных действий

◆ Например

проводить сравнение
соревновательных упражнений
между Олимпийскими играми
древности и современными
Олимпийскими играми, выявлять
их общность и различия;

A silhouette of a runner in a starting crouch on a track, positioned behind the text.

Шаг 2. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы

- ✦ Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», «тематическое

НАПРИМЕР: «планирование»

Спортивные игры. Баскетбол: передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении по прямой, по кругу и змейкой; бросок в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

Физическое совершенствование (65 ч)

Физкультурно- оздоровительная деятельность

Спортивные игры.

Баскетбол

Шаг 3. Проектирование системы учебных задач/учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы


- ◆ 3.1 Основание для проектирования учебных задач – перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения

ПРИМЕР формулировок учебных заданий для формирования базовых логических действий:

- Выявите
- Охарактеризуйте
- Установите
- Предложите
- Сделайте
- Сформулируйте
- Выберите

Шаг 3. Проектирование системы учебных задач/учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы

3.2 Основание для проектирования учебных задач – перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование»

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
 Способы самостоятельной деятельности (4 ч)	Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью.	<i>Беседа с учителем.</i> Тема «Режим дня и его значение для современного школьника»: — знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями её показателей в течение дня;

Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии.

- ◆ Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются:

- Содержание учебного занятия
- -основные виды учебной деятельности(виды деятельности учащихся).