

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Тема 1.3. Базовые образовательные технологии



Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - обучение на основе «учебных ситуаций»,
организации условий, провоцирующих учебную деятельность

«Прежде чем вводить
новое знание,
надо создать **СИТУАЦИЮ...**
необходимости
его появления».
(Г.А. Цукерман)

Создание проблемной ситуации учителем
и формулирование проблемы учениками

Актуализация знаний

Поиск решения проблемы

Описание решения

Результат проблемного обучения:
творческое овладение знаниями,
умениями, развитие логических умений

Методические приемы создания проблемной ситуации

- Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель предлагает рассматривать явление с различных позиций
- Учитель побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения

Технология проектного обучения

Лозунг проектного обучения:
**Все из жизни, все для
жизни!**

Триада проекта
-замысел-
-реализация-
-продукт

Способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов.

Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – продукта, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного использования.

Особенности проектного обучения

- процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;
- в процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты;
- реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству;
- оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Технология развития критического мышления

Трехфазная
структура урока
Триада

**-вызов-
-новые знания-
-рефлексия-**

1. Стадия вызова	<ul style="list-style-type: none">- актуализация знаний;- мотивация к получению новых знаний;- постановка собственных целей обучения
2. Стадия новых знаний	<ul style="list-style-type: none">- получение новых знаний;- первичное усвоение новых знаний
3. Стадия рефлексии	<ul style="list-style-type: none">- осмысление новых знаний;- постановка новых целей обучения

Методические приемы технологии развития критического мышления

- Мозговой штурм (парная и групповая)
- Кластеры (выделение смысловых единиц текста)
- ИНСЕРТ (маркировка текста значками по мере его чтения) («√» - уже знал, «+» новое, «--» думал иначе, «?» не понял вопрос)
- Дерево предсказаний по теме (ствол - тема, ветви - предположения, листья - обоснования, аргументы)
- Чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала)
- Графическое отображение полученной информации (схема «Фишбоун», концептуальная таблица, денотатный граф)
- Двойной дневник; за и против
- Синквейн, даймонд