

Программа повышения предметной и методической компетентность педагогических работников.

1. Цель: создание к концу 2021 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет проектирования траекторий профессионального развития педагогов МАОУ СОШ № 87.

2. Задачи:

1. Повысить внутреннюю мотивацию педагогов через анализ личностных мотивов, профессиональных интересов, запросов, дефицитов и перспектив профессионального развития педагогов.

2. Построить индивидуальную траекторию профессионального развития педагога (определение целей, задач, педагогических условий, ресурсов, методов, средств и результата проекта).

3. Создать условия для компенсации профессиональных дефицитов педагогов школы, совершенствования форм, методов и средств обучения.

3. Целевые показатели

1. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций 90 %

2. Доля педагогов, вошедших в программу в роли наставника не менее 10%

3. Доля молодых педагогов (стаж работы до 5 лет), вошедших в программу в роли наставляемого не менее 60%

4. Количество педагогов, имеющих «профессиональный портфель» 100%

5. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью 50%

4. Методы сбора и обработки информации

- Мониторинг
- Тематический контроль.

- Фронтально-обзорный контроль.
- Персональный контроль.
- Оперативный контроль.
- Предметно-обобщающий контроль.

5. Сроки реализации программы: январь 2021 – декабрь 2021 г.

6. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.

- Диагностика профессиональных и личностных компетенций педагогов.
- Формирование «Профессионального портфеля педагога»
- Презентация полученных практик по итогам семинаров, курсов ПК
- «Методический десант» (внутри школы, а также между ОУ № 87, 91).
- Повышение профессиональной компетенции педагогов как классных руководителей.
- Создание постоянно-действующего семинара как формы компенсации профессиональных дефицитов педагогов школы.
- Реализация модели наставничества «Учитель-учитель» (в том числе, между ОУ № 87, 91)

7. Ожидаемые конечные результаты.

- Высокая степень мотивации у не менее 80% педагогов к выполнению своих ежедневных функций, участию в общественно-значимых мероприятиях и конкурсах
- Компетентность педагогов в области законодательства в сфере образования.
- Наличие индивидуальной траектории роста у каждого педагога школы.
- Осознанность участия в мероприятиях по повышению квалификации у 90 % педагогов.
- Повышение охвата учащихся участвующих в различных мероприятиях (не менее 75%).
- При анализе своей деятельности все педагоги определяют свои профессиональные дефициты.

- Организация модели эффективного сетевого методического взаимодействия.
- Реализация системы наставничества «учитель-учитель»
- Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, творческих, социальных проектов.

8. Исполнители.

Директор, заместители директора, руководители МО, руководители творческих групп, педагог-психолог, педагоги.

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Повысить внутреннюю мотивацию педагогов через анализ личностных мотивов, профессиональных интересов, запросов, дефицитов и перспектив профессионального развития педагогов.	Выявление типа мотивации к педагогической деятельности	февраль	Заместитель директора	Педагоги
	Диагностика сформированности профессиональных компетенций	апрель	Заместитель директора	Педагоги
	Выявление профессиональных дефицитов (предметной подготовки педагогов) через учебные дефициты учащихся	май	Заместитель директора	Педагоги
	Диагностика предметной компетенции	май	Директор	Педагоги
	Диагностика сформированности личностной компетентности	июнь-июль	Заместитель директора, Педагог-психолог	Педагоги
	Диагностика сформированности коммуникативной компетентности	июнь-июль	Заместитель директора, Педагог-психолог	Педагоги
Построить индивидуальную траекторию профессионального развития педагога (определение целей, задач, педагогических условий, ресурсов, методов, средств и результата проекта).	Определение точек роста педагога	июнь	Заместители директора	Педагоги
	Карта траектории (на основе точек роста):	сентябрь-октябрь	Заместители директора	Педагоги
	Целевая курсовая подготовка (с обязательной рефлексией и презентацией)	сентябрь-октябрь	Директор, Заместители директора	Педагоги
	Презентация опыта	Весь период	Заместитель директора, педагоги	Педагоги
	Включение в мероприятия, согласно точкам роста	январь - май	Заместители директора, педагоги	Педагоги
	Проведение мотивирующих и рефлекслирующих бесед	октябрь	Заместители директора, педагоги	Педагоги
Создать условия для компенсации профессиональных	Определение графика проведения семинаров	апрель	Заместители директора, в том числе	Руководители МО

дефицитов педагогов школы, совершенствования форм, методов и средств обучения.			заместители директора ОУ 91.	
	Фасилитационная сессия «Лидер в образовании»	февраль	Заместители директора	Педагоги
	Мастер-класс «Каждый урок – открытый»	апрель	Заместители директора ОУ 91.	Педагоги, в том числе педагоги ОУ № 91 (на базе МАОУ СОШ № 91)
	Мастер-класс «Каждый урок – открытый»	апрель	Заместители директора ОУ 87.	Педагоги, в том числе педагоги ОУ № 91 (на базе МАОУ СОШ № 87)
	Заседание творческих групп «Профессионал»	июнь	Заместители директора ОУ 91.	Педагоги, в том числе педагоги ОУ № 91
	Деловая игра «От теории к практике»	июнь	Заместители директора ОУ 87.	Педагоги, в том числе педагоги ОУ № 91
	Реализация модели наставничества «Учитель-учитель» (между ОУ 87 и 91)	Апрель-ноябрь	Заместители директора, в том числе заместители директора ОУ 91.	Педагоги, в том числе педагоги ОУ № 91