

Минпросвещения России
ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы"

Естественно-географический факультет

**Программа производственной практики по получению опыта организации
государственной итоговой аттестации**

Парамонова Мария Алексеевна

Фамилия Имя Отчество

Направление : "Педагогическое образование"

Программа "Менеджмент в естественнонаучном образовании"

Курс, группа: 1 курс, ЗМПОМЕО 11-21

Уфа-2022

Печатается по решению редакционно-издательского совета Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Программа производственной практики по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА / Уфа: Изд-во БГПУ, 2022. – 26 с.

Введение

Производственная практика по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА является неотъемлемым звеном системы профессиональной подготовки педагога, способствующая формированию соответствующих профессиональных компетенций. Она нацелена на овладение студентами первичным опытом подготовки, организации и проведения основного государственного экзамена (ОГЭ).

Целью практики является формирование и развитие общепрофессиональных компетенций:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Формируемые у студентов компетенции соответствуют следующим трудовым функциям учителя, регламентируемых «Профессиональным стандартом педагога»:

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые умения:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-

компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Необходимые знания:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Практика по организации процедуры ГИА проводится на 1 курсе в летнем семестре.

Для успешного прохождения практики по организации процедуры ГИА необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе прохождения проектно-технологической практики по управлению проектами,

дисциплины организационное управление, зачет с оценкой.

Требования ФГОС ВО определили задачи, содержание и организацию практики, которые отражены в данных рекомендациях.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ГИА

В связи с поставленной целью решаются следующие задачи практики:

- овладение опытом практической деятельности по применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, на примере ОГЭ;

- проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий, на примере ОГЭ;

- разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на примере ОГЭ;

В процессе прохождения данной практики, студенты овладевают опытом планирования процесса подготовки учащихся к ОГЭ, конструирования (подбора) экзаменационных заданий, организации и проведения пробного экзамена, анализа его результатов.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- особенности подготовительного периода подготовки учащихся к сдаче ГИА;

- нормативно-методическую базу проведения ГИА;

- информационные ресурсы, обеспечивающие подготовку учащихся к ГИА;

- технологию подготовки учащихся к сдаче ОГЭ;

- процедуру организации и проведения диагностических работ по предмету в формате ОГЭ и пробных экзаменов;

- процедуру проведения ОГЭ.

уметь:

- взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;

- разрабатывать сценарии, планировать мероприятия по подготовке учащихся к процедуре сдачи ОГЭ;

- выполнять задания ОГЭ по своему предмету;

- моделировать, реализовывать и оценивать элементы образовательного процесса в виде пробного экзамена;

- использовать в своей деятельности образовательные технологии подготовки учащихся к ГИА;

- вести текущую и отчетную документацию.

владеть:

- современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- способами моделирования, реализации и оценки элементов образовательного процесса;
- приемами, методами, методиками и технологиями организации и проведения учебно-воспитательных мероприятий;
- навыками рефлексии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики реализуется на следующих этапах ее прохождения в общеобразовательных школах г. Уфы и республики РБ. На каждом из них студентами решаются соответствующие организационные и профессиональные задачи.

1. Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции (просмотр видео);
- ознакомление с программой и отчетной документацией по практике, распределением по базовым площадкам практики;
- составление индивидуального плана работы.

2. Производственный этап:

- прохождение практики 1-5 недели согласно поставленным задачам;
- выполнение заданий и их оформление по установленным требованиям;
- оформление дневника по ходу практики.

3. Обработка и анализ полученной информации (завершающий этап)

- завершение заполнения дневника;
- оформление отчетной документации по заданиям практики;
- подготовка фотоотчета по итогам практики, выступления на итоговой конференции.

Содержание производственной практики по неделям

Задачи первой недели:

- знакомство с образовательным учреждением, правилами его внутреннегораспорядка, администрацией, учителями, закрепленным классом;
- разработать конспект классного часа для учащихся 9 класса о предстоящей процедуре сдачи ОГЭ;
- разработать текст выступления на родительском собрании для родителей учащихся 9 класса о процедуре сдачи ОГЭ и методике подготовки к нему;
- разработать план работы классного руководителя по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ.
- разработать систему работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ по Вашему предмету;

Задачи второй – третьей неделей:

- познакомиться со структурой и содержанием основных разделов сайта ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) по Вашему предмету: спецификация, кодификатор; демонстрационный вариант; открытый банк заданий; шкала перевода баллов.

- познакомиться со структурой и содержанием сайта «Сдам ОГЭ»;
- распечатать три варианта экзаменационной работы, выполнить задания;
- провести самооценку, сделать вывод о собственной компетентности в этой сфере;
- провести пробный экзамен в 9 классе (8 классе);
- познакомиться с правилами заполнения бланка ОГЭ-2018 по Вашему предмету, отработать с учащимися умение его заполнения;
- провести анализ результатов пробного экзамена;

В итоговой оценке за практику учитывается:

- 1) уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
- 2) степень сформированности профессиональных навыков и умений, профессиональных компетенций;
- 3) полнота выполнения программы практики, отношение к обязанностям студента-практиканта;
- 4) своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-исследовательской практики, качество отчетной документации.

«*Отлично*» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, требуемый программой практики. При этом студент проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

«*Хорошо*» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако не проявил высокой степени самостоятельности, творчества и инициативы.

«*Удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил всю программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«*Неудовлетворительно*» ставится студенту, который не выполнил программу практики и проявил безответственное отношение к практике.

ПРАВИЛА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО БАЗАМ ПРАКТИКИ

1. Студенты имеют право проходить производственную практику по месту своей работы в образовательном учреждении. Для этого студенту необходимо минимум за 2 недели до даты начала практики предоставить руководителю практики справку с места работы для включения школы в приказ по направлению на практику.

2. Для студентов, не работающих в образовательных учреждениях, имеется два варианта распределения. По первому варианту необходимо выбрать место

практики из предложенных руководителем базовых школ г. Уфы. По второму варианту студенту необходимо самостоятельно найти школу, администрация которой согласится принять его на практику, и заключить со школой договор. Только после предоставления руководителю практики данного договора (минимум за 2 недели до даты начала практики), студент получает в нее распределение по соответствующему приказу.

3. Форма договора размещена в системе дистанционного обучения БГПУ им. М. Акмуллы (lms.bspu.ru) и на странице Учебно-методического управления университета.

Руководители практики

Групповой руководитель Борисов И. М.

Место проведения практики

База практики Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Центр образования №159" городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Администрация: Семенова Юлия Александровна

Классный руководитель: Васильева Лариса Витальевна

Закрепленный за студентом класс 9 А

Учитель-предметник Шабельникова Светлана Геннадьевна

Контрольные сроки выполнения заданий

№ п/п	Содержание деятельности	Контрольные сроки	Отметка о выполнении
1	Участие в установочной сессии		
2	Выполнение заданий, предусмотренных практикой	11.04.22 - 23.04.22	
3	Сдача отчетной документации	23.04.22	
4	Участие в итоговой конференции		

Групповой руководитель _____

подпись

ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Задание	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Отметка о выполнении (Групповой руководитель)
1. Познакомьтесь со структурой и содержанием основных разделов сайта ФИПИ по Вашему предмету: спецификация контрольных измерительных материалов; кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов; открытый банк заданий; шкала перевода баллов	Распечатка документов Краткая информация	<i>выполнено</i>	
2. Изучите процедуру сдачи ОГЭ в 2022 году: - ознакомьтесь с инструкцией по проведению ГИА; - ознакомьтесь с методическими рекомендациями по осуществлению общественного наблюдения при проведении ГИА; ознакомьтесь с Расписанием ОГЭ-2022	Краткая информация	<i>выполнено</i>	

Индивидуальный план студента-практиканта

Первая неделя практики
с "11" по "16" апреля 2022 г.

День недели / дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении (подпись учителя - предметника)
Понедельник 11.04.2022	Знакомство с организацией учебного процесса в МАОУ «Центр образования № 159»; Ознакомление с учебным планом по предмету биология 9 класс; Изучение структуры и содержания урока биологии для 9 классов в соответствии с учебным планом.	<i>выполнено</i>
Вторник 12.04.2022	Изучение плана работы учителя биологии по подготовке учащихся к ОГЭ по биологии; Ознакомление со структурой и содержанием сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)» Изучение методических рекомендаций по организации подготовки к ОГЭ 2022 года. (Источник: https://fipi.ru/)	<i>выполнено</i>

Среда 13.04.2022	Изучение нормативной документации по процедуре проведения ОГЭ: Приказ № 189/1513 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» Ознакомление со спецификацией контрольных измерительных материалов по биологии (Источник: https://fipi.ru/); Составление плана урока на тему: «Эволюция биосферы»	выполнено
Четверг 14.04.2022	Проведение урока биологии в параллели 9-ых классов на тему: «Эволюция биосферы»; Ознакомление учащихся со структурой ОГЭ по биологии	выполнено
Пятница 15.04.2022	Изучение нормативной документации по процедуре проведения ОГЭ по биологии: кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 9-ых классов Анализ демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов по биологии (Источник: https://fipi.ru/).	выполнено
Суббота 16.04.2022	Составление плана урока на тему: «Современные представления о возникновении жизни на Земле» Ознакомление с заданиями ОГЭ по биологии из открытого банка заданий Изучение шкалы перевода первичных баллов в экзаменационную оценку. (Источник: https://fipi.ru/)	выполнено

Вторая неделя практики
с "18" по "23" апреля 2022 г.

День недели / дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении (подпись учителя - предметника)
Понедельник 18.04.2022	Проведение урока биологии в параллели 9-ых классов на тему: «Современные представления о возникновении жизни на Земле»; Ознакомление учащихся с процедурой проведения ОГЭ по биологии, а также системой подсчета экзаменационных баллов Ознакомление с кодификатором и спецификацией контрольных измерительных материалов по биологии (Источник: https://fipi.ru/) Выполнение с учащимися заданий 1 части КИМа ОГЭ по биологии	выполнено
Вторник 19.04.2022	Изучение процедуры сдачи ОГЭ по биологии в 2022 году; Ознакомление с инструкцией по проведению ОГЭ по биологии в 2022 г. Изучение методических рекомендаций по организации подготовки к ОГЭ 2022 года. (Источник: https://fipi.ru/)	выполнено

Среда 20.04.2022	Составление плана урока на тему: «Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни» Проработка нормативной документации по процедуре проведения ОГЭ Изучение методических рекомендаций по осуществлению общественного наблюдения при проведении ОГЭ по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году (Источник: https://fipi.ru/)	выполнено
Четверг 21.04.2022	Проведение урока биологии в параллели 9-ых классов на тему: «Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни»; Отработка с учащимися фактических навыков выполнения заданий ОГЭ по биологии	выполнено
Пятница 22.04.2022	Изучение нормативной документации по процедуре проведения ОГЭ по биологии Выполнение варианта контрольных измерительных материалов по биологии Ознакомление с Расписанием ОГЭ-2022 (Источник: https://fipi.ru/).	выполнено
Суббота 23.04.2022	Оформление дневника практики по проведению ОГЭ. Составление отчетной документации по практике	выполнено

Задания для практики

Задание 1.

Познакомьтесь со структурой и содержанием основных разделов сайта ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) по биологии:

- спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 г. основного государственного экзамена по биологии;
- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии;
- демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по биологии;
- открытый банк заданий по биологии;
- шкала перевода баллов (по биологии).

Задание 2.

Изучите процедуру сдачи ОГЭ в 2022 году:

- ознакомьтесь с инструкцией по проведению ГИА;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году;
- ознакомьтесь с Расписанием ОГЭ-2022.

Официальные источники:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации:
<http://mon.gov.ru/>
2. Портал информационной поддержки проекта «Единый государственный экзамен»: <http://www.ege.edu.ru>
3. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации в 9 классах: <http://www.gia.edu.ru>
4. ФГУ "Федеральный центр тестирования" (ФЦТ): <http://www.rustest.ru/>
5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ):
<http://fipi.ru/>
6. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал:
<http://www.school.edu.ru/default.asp>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window>
9. Российский совет олимпиад школьников "Мир олимпиад":
<http://www.rsr-olymp.ru/>

Итоговая оценка по производственной практике

№ п/п	Критерии оценки	Оценка группового руководителя
1	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2	Степень личного участия и самостоятельности студента	
3	Выполнение поставленных цели и задач	
4	Качество оформления отчетной документации	
	Итоговая оценка	

Групповой руководитель _____

Прохождение практики подтверждаю

Директор ОУ _____ Семенова Ю.А. (_____)

подпись



ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

Трудовая дисциплина *Парамонова Мария Алексеевна не допускала нарушений трудовой дисциплины, правил техники безопасности и охраны труда за период практики. К проведению уроков относилась ответственно, опозданий и замечаний к проведению уроков не отмечено.*

Степень активности и инициативности *Практикант проводила уроки биологии в 9А, 9В, 9Г, 9Д классах. Всего за это время он провел 9 занятий по различным темам. Студент подходила к своей работе креативно, применяла на уроках различные приемы и средства обучения, использовала современными учебными средствами обучения, в том числе мультимедийной системой и интерактивной доской. Была инициативна и проявляла активность.*

Культура речи: *Речь практикантки во время уроков образная, чёткая, грамотная.*

Уровень теоретической и методической подготовки *Мария Алексеевна продемонстрировал высокий уровень знаний по предмету, а также отличные методические и дидактические навыки. Тщательно планировала каждый урок, готовила тематические презентации и раздаточный материал. Предлагаемые ею задания были посильны, соответствовали уровню владения учащимися предметом и их возрастным особенностям. Уроки проводились также в игровой форме, с показом видеороликов и в соответствии с текущими разделами образовательной программы.*

Взаимодействие с учащимися *На уроках Мария Алексеевна вела себя уверенно, умело вовлекала всех учеников в образовательный процесс. Она с первых уроков сумела завоевать доверие учащихся и наладить с ними контакт. На уроках работала со всем классом, стараясь вовлечь самых малоактивных учащихся. Ученики посещали ее занятия с интересом.*

Взаимодействие с учителями *К учителям-предметникам и классному руководителю Мария Алексеевна проявляла доброжелательность, коммуникабельность, активно взаимодействовала с коллегам, прислушивалась к советам и замечаниям.*

Организаторские способности *Практикант продемонстрировала умения организовать воспитательный процесс и дисциплину в классе*

Рекомендации студенту-практиканту *Работать над дальнейшим овладением методики проведения уроков разных типов, используя на уроке различные формы обучения: коллективные, групповые, индивидуальные.*

Рекомендованная оценка: Отлично

«23» апреля 2022 г.

Учитель-предметник _____ Шабельникова С.Г. (Шаб)

ОТЧЕТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Важно! Методические рекомендации по написанию отчета размещены в Приложении 3

Целью моей практики было:

- 1. Сформировать и развить общепрофессиональных компетенций, таких как планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений;*
- 2. Изучить современные методы и технологии диагностики и оценивания качества образования, в том числе с применением информационных технологий (на примере ОГЭ по биологии);*
- 3. Расширить знания о структуре и содержании основных разделов сайта ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) по биологии;*
- 4. Изучить структуру и процедуру проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году (на примере ОГЭ по биологии).*

Мне удалось:

- 1. Подробно ознакомиться с нормативно-методической базой проведения ОГЭ по биологии в 2022 году, в том числе: спецификацией КИМ по биологии в 2022 г., кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по биологии инструкцией по проведению и методическими рекомендациями по осуществлению общественного наблюдения при проведении ОГЭ;*
- 2. Тщательно изучить структуру и процедуру проведения государственной итоговой аттестации по биологии в 2022 году;*
- 3. Проанализировать демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по биологии и применять элементы заданий ОГЭ на уроках по биологии в 9-ых классах;*
- 4. Научится разрабатывать план урока по биологии с применением КИМ в соответствии с учебным планом (т.е. я приобрела умение применять образовательные технологии подготовки учащихся к ОГЭ).*

Мои предложения по совершенствованию практики:

По-моему мнению, поставленные цели и задания по практике помогают организовать ее успешное прохождение. По совершенствованию самой практики предложения таковы: не ограничиваться только вопросами,

ПРИЛОЖЕНИЯ


Приложение 1

Структура и содержание сайта ФИПИ включает следующие элементы:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.


Для основного государственного экзамена предусмотрена своя спецификация. Она представляет собой документ, в котором присутствует подробный перечень структурного содержания контрольно-измерительных материалов по биологии. В спецификации описано прямое предназначение аттестационной работы, задания распределены по видам деятельности и уровням сложности. Спецификация устанавливает критерии системы оценки отдельных заданий и работы, описывает рамки проведения экзамена и оценки результатов. На основании разработанного плана ОГЭ формируют контрольно-измерительные материалы (КИМы), которые в последнее десятилетие относят к категории инновационных разработок. Из спецификаций можно узнать, какова структура и содержание КИМ (как распределены задания по объектам проверки и уровню сложности), система оценивания работы, условия проведения экзамена.

(Источник: <https://fipi.ru>)

<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">«УТВЕРЖДАЮ» Директор ФИПИ «Федеральный институт педагогических измерений» О.А. Романова 2021 г.</p> <p style="text-align: center;">«СОГЛАСОВАНО» Президент Научно-методического совета ФИПИ «ФИПИ» по биологии Д.В. Редриков 2021 г.</p> <p style="text-align: center;">Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)</p> <p style="text-align: center;">Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по БИОЛОГИИ</p> <p style="text-align: center;">подготовлена федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»</p>	<p style="text-align: right;">Спецификация КИМ ОГЭ 2022 г. БИОЛОГИЯ, 9 класс. 2 / 13</p> <p style="text-align: center;">Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по БИОЛОГИИ</p> <p>1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособринадзора от 07.11.2018 № 189/1513.</p> <p>2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).</p> <p>3. Подходы к выбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ Основной разработкой экзаменационных вариантов являются требования к результатам освоения основной образовательной программы и содержание биологического образования, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой основного общего образования и отражены в учебниках по биологии, рекомендованных Минпросвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.</p> <p style="text-align: right;">© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки</p>
--	--

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор составлен на базе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Конкретизация элементов содержания, включенных в кодификатор, содержится в Примерной программе основного общего образования по биологии. Кодификатор состоит из двух разделов: - Раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии»; раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по биологии».

(Источник: <https://fipi.ru>)

 <p>ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»</p> <p>УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии</p> <p>для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования</p> <p>одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)</p> <p>подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»</p>	<p>Универсальный кодификатор</p> <p>БИОЛОГИЯ, 5-9 классы. 2 / 26</p> <p>Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии</p> <p>Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализованных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.</p> <p>Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).</p> <p>Кодификатор состоит из двух разделов:</p> <ul style="list-style-type: none">– раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии»;– раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по биологии». <p>2021 год</p>
---	--

Демонстрационные варианты представляют собой образцы КИМ ОГЭ, составленные в соответствии со спецификацией. Демоверсии (демонстрационные варианты) контрольных измерительных материалов Основного государственного экзамена разработаны специалистами Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Утверждает их руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Демоверсии разработаны в соответствии с технологией создания экзаменационных тестовых вариантов ОГЭ. По ним можно судить какие типы заданий (содержание) и в каком виде (структура) получит их участник ОГЭ-2022. Демоверсия ориентирует школьника не только по вопросам содержания и структуры будущих экзаменационных заданий, но и по их количеству, форме, уровню сложности. Можно ознакомиться с требованиями к

оформлению ответов, со временем, отведенным на решение отдельной задачи и работы в целом, максимальным количеством первичных баллов.

(Источник: <https://fipi.ru/>)

Демонстрационный вариант ОГЭ 2022 г. БИОЛОГИЯ, 9 класс. 3 / 31

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 года по БИОЛОГИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по биологии дается 3 часа (180 минут).

Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 2–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 18–24 записываются в виде последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

К заданиям 25–29 следует дать развернутый ответ. Задания выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

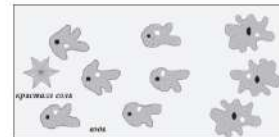
Демонстрационный вариант ОГЭ 2022 г.

БИОЛОГИЯ, 9 класс. 4 / 31

Часть 1

Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание). Ответом к заданиям 2–17 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Это слово (словосочетание) или эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1 В изображении на рисунке опытный экспериментатор поимстил кристалл соли в каплю воды с живыми амёбами. Через некоторое время все они стали двигаться в одном направлении.



Какое **ОБЩЕЕ** свойство живого на примере амёбы иллюстрирует данный опыт?

Ответ: _____

2 Сущность клеточной теории отражена в следующей постановке.

- 1) Из клеток состоят только животные и растения.
- 2) Клетки всех организмов способны к фотосинтезу.
- 3) Все организмы состоят из клеток.
- 4) Клетки всех организмов имеют ядро.

Ответ:

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кроме указанных документов на сайте ФИПИ также размещен Открытый банк заданий ОГЭ по всем предметам, в том числе по биологии, который содержит материалы для подготовки к экзамену. Повторение материала с использованием данных заданий позволит успешно подготовиться к ОГЭ-2022.

(Источник: <https://fipi.ru/>)

The screenshot shows the 'Открытый банк заданий ОГЭ' (Open Bank of Tasks) website. The main content area displays a biology question (number 164) with a multiple-choice format. The question asks for a common property of living organisms based on an experiment with amoebae and a salt crystal. Below the question is a graph showing the dependence of the rate of a chemical reaction on temperature. The x-axis represents temperature in degrees Celsius (31 to 45), and the y-axis represents the relative rate of the reaction (0 to 30). The graph shows a bell-shaped curve that peaks at 39°C and then declines. Below the graph, there are four multiple-choice options.

Шкала перевода первичных баллов ОГЭ в оценки по пятибалльной системе разработана специалистами ФИПИ и носит рекомендательный характер. Каждый регион РФ принимает самостоятельно свою систему оценок. Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 33 баллам.

Биология:

0-12 баллов соответствуют оценке «2»,

13-24 - оценка «3»,

25-35 - оценка «4»,

36-45 - оценка «5»;

Максимальный балл - 45.

(Источник: <https://fipi.ru/>)

Инструкция по проведению ГИА определяет организацию и проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) в пунктах проведения экзаменов (ППЭ) и регламентирует действия лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ.

ОГЭ проводится в ППЭ, места расположения которых и распределение между ними участников ОГЭ, составов руководителей и организаторов ППЭ, членов Государственной экзаменационной комиссией по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГЭК РК), технических специалистов по обеспечению (ПО), оказывающих информационно-техническую помощь руководителю ППЭ, члену ГЭК РК и организаторам (технические специалисты) и ассистентов для участников ОГЭ с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (участники ОГЭ с ОВЗ) утверждаются Министерством РК по согласованию с ГЭК РК.

В инструкции прописаны правила и должностные обязанности организаторов и участников ОГЭ; ответственность лиц, привлекаемых к работе по подготовке и проведению ОГЭ в ППЭ, и лиц, сдававших ОГЭ; сама процедура проведения экзамена с описанием всех этапов проведения, в том числе его технического оснащения; порядок подачи апелляции; инструкция для участника ОГЭ, зачитываемая организатором в аудитории перед началом экзамена, с указанием продолжительности выполнения экзаменационной работы (ОГЭ по биологии – 180 мин.), а также Приложения с нормативными документами.

(Источник: <https://obrnadzor.gov.ru>)

<p>2. Организация проведения ГИА</p> <p>2.1. Основные полномочия ОНВ по организации ГИА</p> <p>ОНВ обеспечивают проведение ГИА в субъекте Российской Федерации, в том числе:</p> <p>создают ГЭК, ПК и КК и организуют их деятельность;</p> <p>определяют и представляют на согласование в ГЭК кандидатуры руководителей ППЭ;</p> <p>определяют и утверждают составы организаторов ППЭ, членов ГЭК, технических специалистов, специалистов по обеспечению лабораторных работ, экзаменаторов-обсесединов для проведения ГВЭ в устной форме (далее – экзаменаторы-обсесединов), экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ по химии, ассистентов для лиц, указанных в пункте 44 Порядка (далее – ассистенты); по согласованию с ГЭК определяют места расположения ППЭ, распределяют между ними участников ГИА, руководителей ППЭ и организаторов ППЭ, членов ГЭК, технических специалистов, специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экзаменаторов-обсесединов для проведения ГВЭ в устной форме, экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ по химии, ассистентов;</p> <p>устанавливают форму, сроки, порядок проведения ГИА по родному языку из числа языков народов Российской Федерации (далее – родной язык) и литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее – родная литература) и порядок проверки экзаменационных работ ГИА по родному языку и родной литературе;</p> <p>разрабатывают ЭМ для проведения ГИА по родному языку и родной литературе;</p> <p>организуют формирование и ведение РИС и внесение сведений в ФИС;</p> <p>организуют информирование участников ГИА и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА через образовательные организации и ОМСУ, а также путем взаимодействия со средствами массовой информации, организации работы телефонов «горячих линий» и ведения раздела на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ОНВ или специализированных сайтах;</p> <p>обеспечивают подготовку и отбор специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, в соответствии с требованиями Порядка;</p> <p>осуществляют аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации № 292/24);</p> <p>принимают решение об оборудовании ППЭ стационарными и (или) переносными металлоискателями, средствами видеонаблюдения, средствами подавления сигналов подкаблучной связи;</p> <p>определяют минимальное количество первичных баллов, подтверждающее освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии</p>	<p>с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</p> <p>обеспечивают ППЭ необходимым комплектом ЭМ для проведения ГИА, в том числе ЭМ для проведения ГИА по родному языку и родной литературе;</p> <p>обеспечивают информационную безопасность при хранении, использовании и передаче ЭМ, в том числе определяют места хранения ЭМ, лиц, имеющих к ним доступ, принимают меры по защите КИМ от разглашения содержащейся в них информации;</p> <p>обеспечивают проведение ГИА в ППЭ в соответствии с требованиями Порядка;</p> <p>обеспечивают обработку и проверку экзаменационных работ в соответствии с Порядком;</p> <p>обеспечивают перевод суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания;</p> <p>обеспечивают озвучивание участникам ГИА с результатами ГИА по всем учебным предметам в устанавливаемые Порядком сроки;</p> <p>определяют сроки проведения ГИА для обучающихся образовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, освобождаемых от отбывания наказания не ранее чем за три месяца до начала ГИА, по согласованию с учреждениями таких исправительных учреждений (но не ранее 20 февраля текущего года);</p> <p>организуют ГИА для несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей, обучающихся, основных образовательных программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, при содействии администрации таких учреждений с учетом специальных условий содержания и необходимости обеспечения общественной безопасности во время прохождения ГИА;</p> <p>определяют технические и программные средства, автоматизирующие проведение, обработку и внесение результатов ГИА в РИС;</p> <p>определяют форму проведения ГВЭ (автоматизированная или неавтоматизированная);</p> <p>принимают решение о создании в составе ГЭК, ПК и КК территориальных экзаменационных предметных и конфликтных комиссий, осуществляющих отдельные полномочия ГЭК, ПК и КК на территории одного или нескольких муниципальных районов и (или) городских округов;</p> <p>в случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации по согласованию с ГЭК принимают решение о переносе сдачи экзамена в другой ППЭ или на другой день, предусмотренный расписанием проведения ГИА;</p> <p>формируют и маркируют КИМ для проведения ОГЭ с помощью открытого банка заданий и специализированного программного обеспечения, размещенных на официальном сайте Рособринадзора или специально выделенном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>организуют проведение экзаменов в условиях, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении;</p>
---	---

⁴ Количество и места расположения ППЭ определяются исходя из санитарно-эпидемиологической обстановки и особенностей распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), общей численности участников ГИА на территории субъекта Российской Федерации, территориальной доступности и вместимости аудиторного фонда с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований Российской Федерации.

Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году включают в себя:

- Общие положения прохождения гражданами обучения по программе подготовки общественных наблюдателей при проведении ОГЭ;
- Инструкцию для общественных наблюдателей при проведении ОГЭ в пунктах проведения экзаменов (ППЭ);
- Права и обязанности общественных наблюдателей;
- Процедуру осуществления общественного наблюдения в ППЭ и в месте работы Предметных комиссий субъектов Российской Федерации по соответствующим учебным предметам (ПК);
- Инструкцию для общественных наблюдателей при обработке экзаменационных материалов в Региональном центре обработки информации (РЦОИ);
- Инструкцию для общественных наблюдателей при проверке экзаменационных работ в местах работы ПК;
- Инструкцию для общественных наблюдателей при рассмотрении апелляций о нарушении Порядка ГИА и несогласии с выставленными баллами в местах работы Конфликтной комиссии субъекта РФ (КК);
- Инструкцию для общественных онлайн-наблюдателей, осуществляющих общественное наблюдение дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий и правила осуществления онлайн-наблюдения.

(Источник: <https://obrnadzor.gov.ru>)

Приложение 12 к письму
Рособнадзора от 12.04.2021 № 10-99

**Методические рекомендации
по осуществлению общественного наблюдения
при проведении государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего
образования в 2021 году**

Москва, 2021

2

Оглавление

Введение	5
1. Общие положения	7
2. Прохождение гражданами обучения по программе подготовки общественных наблюдателей при проведении ГИА	9
3. Инструкция для общественных наблюдателей при проведении ГИА в ППЭ	9
3.1. Подготовка общественных наблюдателей. Права и обязанности	10
3.2. Осуществление общественного наблюдения в ППЭ	11
4. Инструкция для общественных наблюдателей при обработке ЭМ в РЦОИ	19
4.1. Подготовка общественных наблюдателей. Права и обязанности	19
4.2. Осуществление общественного наблюдения в РЦОИ	19
4.3. Обработка ЭМ в РЦОИ	20
5. Инструкция для общественных наблюдателей при проверке экзаменационных работ в местах работы ПК	22
5.1. Подготовка общественных наблюдателей. Права и обязанности	22
5.2. Осуществление общественного наблюдения в месте работы ПК	22
5.3. Работа ПК	23
6. Инструкция для общественных наблюдателей при рассмотрении апелляций о нарушении Порядка ГИА и несогласии с выставленными баллами в местах работы КК	25
6.1. Подготовка общественных наблюдателей. Права и обязанности	25
6.2. Осуществление общественного наблюдения в месте работы КК	25
6.3. Работа КК	26
7. Инструкция для общественных наблюдателей, осуществляющих общественное наблюдение дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий	28
7.1. Подготовка онлайн-наблюдателей. Права и обязанности	28
7.2. Осуществление онлайн-наблюдения	28
7.3. Онлайн-наблюдение	29
8. Осуществление общественного наблюдения с присутствием в местах проведения ГИА или дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	31
1. Приложение № 1	33
2. Приложение № 2	35

Расписание проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году прописано в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» с изменениями от 14 марта 2022 г.

Так, в соответствии с утвержденным расписанием, основной период ОГЭ по биологии пройдет 15 июня; с 4 июля по 9 июля в расписании предусмотрены резервные дни для сдачи ОГЭ по всем предметам. Досрочный период проведения ОГЭ по биологии – 4 мая, резервные дни – 12 и 17 мая.

ОГЭ по всем учебным предметам начинается в 10.00 по местному времени. Продолжительность ОГЭ по биологии - 3 часа (180 минут). Допускается использование участником экзаменов следующих средств: по биологии – линейка для проведения измерений при выполнении заданий с рисунками; непрограммируемый калькулятор.

(Источник: <https://obrnadzor.gov.ru>)

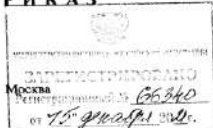
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
(РОСОБНАДЗОР)

П Р И К А З

«17» ноября 2021 г.

№ 836/1481



Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.25 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2019, № 51, ст. 7631), пунктом 1 и подпунктом 5.2.7 пункта 5 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5344; 2019, № 51, ст. 7643), п р и к а з ы в а е м:

1. Утвердить следующее расписание проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в 2022 году:

1.1. Для лиц, указанных в пунктах 5 и 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения

Об утверждении единого расписания - 63

2

Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953) (далее – Порядок проведения ГИА):

20 мая (пятница) – иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский);

21 мая (суббота) – иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский);

24 мая (вторник) – математика;

27 мая (пятница) – обществознание;

1 июня (среда) – история, физика, биология, химия;

7 июня (вторник) – биология, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), география, химия;

10 июня (пятница) – литература, физика, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), география;

15 июня (среда) – русский язык;

1.2. Для лиц, указанных в пункте 38 Порядка проведения ГИА:

21 апреля (четверг) – математика;

25 апреля (понедельник) – русский язык;

28 апреля (четверг) – информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обществознание, химия, литература;

4 мая (среда) – история, биология, физика, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский);

1.3. Для лиц, указанных в пунктах 37 и 42 Порядка проведения ГИА:

11 мая (среда) – математика;

12 мая (четверг) – история, биология, физика, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский);

13 мая (пятница) – информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обществознание, химия, литература;

16 мая (понедельник) – русский язык;

Об утверждении единого расписания - 13

Шабельникова С.Г. (Шаб) учитель биологии

Парамонова М.А. (Пар) практикант

Рекомендации по содержанию отчёта студента-практиканта

При заполнении раздела *«Целью моей практики было...»* необходимо сопоставить общие цели практики, указанные во введении данного издания, и личные цели студента-практиканта. Необходимо не только перечислить цели практики, но и отметить, в какой степени они реализованы. Если они реализованы не в полном объёме, то следует указать причину, по которой это произошло.

В разделе *«Мне удалось...»* проанализируйте объём работы, выполненной в ходе практики. Необходимо отметить, что удалось и почему, что не удалось и почему, что можно было сделать лучше. Указывая причины, следует подчеркнуть, какие из них носили объективный характер, а какие – субъективный. Ответьте на вопросы:

- изменились ли ваши представления об избранной профессии в процессе практики?
- соответствовала ли вашим представлениям система воспитания в ОУ по месту прохождения практики?
- затруднения какого характера были типичны для вас, и как их удалось преодолеть?

При заполнении раздела *«Мои предложения по совершенствованию практики»* ответьте на следующие вопросы:

- что необходимо изменить в организации практики (сроки, место, формы контроля и т.п.)?
- следует ли внести изменения в содержательный аспект практики (изменить количество, содержание, формы и методы выполнения заданий, формы отчётности ит.п.)?

При выставлении *«Самооценки результатов практики»* следует руководствоваться нижеприведёнными критериями:

1. Знание изученной литературы по теоретическим курсам, на которых базируется педагогическая деятельность;
2. Уровень сформированности профессионально значимых и личностных качеств;
3. Владение этическими нормами взаимоотношений с воспитанниками, сотрудниками учреждения, сокурсниками, руководителями;
4. Уровень сформированности профессиональных компетенций.
5. Творческий уровень выполнения заданий практики.