



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 33 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА:**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 33  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 31.08. 2016 года

**УТВЕРЖЕНА:**

Заведующий ГБДОУ детского сада № 33  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
приказ № 74 от 31.08.2016 года



/ Гильмутдинова С.В.  
(подпись, печать)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА БЕЛЯЕВОЙ Е. В.  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ № 3  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР-ОНР И ФФНР**

**Срок реализации: 1 год**

**Санкт-Петербург  
2016 год**

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	3
I.1. Пояснительная записка .....	3
Возрастные особенности психического развития ребенка .....	5
Характеристики значимые для разработки и реализации программы .....	5
Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).....	5
Общая характеристика детей с ФФНР .....	7
Характеристика детей группы .....	7
I.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР-ОНР и ФФНР .....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	12
II.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	12
Проектно-тематическое планирование работы с воспитанниками.....	12
(Подготовительная группа).....	12
II.2. Содержание логопедической работы. Подготовительная группа .....	16
II.3 Календарно-тематический план работы по формированию речевой деятельности детей на 2016-2017 учебный год .....	23
II.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива .....	24
Взаимодействие с воспитателями .....	24
Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя.....	24
План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем .....	24
на 2016-2017 учебный год .....	24
Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.....	25
на 2016-2017 учебный год .....	25
План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре .....	26
на 2016-2017 учебный год .....	26
на 2016-2017 учебный год .....	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	28
III.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы .....	28
III.2. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми.....	29
III.3. Структура образовательного процесса .....	34
Проектирование образовательного процесса .....	34
Учебный план учителя-логопеда.....	35
Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.....	35
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....	35
График работы учителя-логопеда Беляевой Е.В. на 2016-2017 учебный год .....	36
III.4. Система оценки планируемых результатов.....	36
ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 3 НА СЕНТЯБРЬ 2016 ГОДА.....	37
ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 3 НА МАЙ 2017 ГОДА .....	38

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## І.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ТНР-ОНР и ФФНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга и ФГОС ДО, в соответствии с законодательно - нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями от 27.08.2015 № 41);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 № 28908);
- Устав ГБДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса с воспитанниками группы.

Программа охватывает возраст дошкольника от 5 до 7 лет. В программе определены задачи, которые надо решать при создании единого коррекционного пространства, направленного на коррекцию речи детей с ТНР-ОНР и ФФНР.

**Цель программы:** устранение речевых недостатков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и тяжёлым нарушением речи - ОНР и подготовка к освоению основной образовательной программы начального общего образования.

Исходя из поставленной цели формируются следующие **задачи**:

развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;

- формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью;
- совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка;

- развивать самостоятельную связную речь;
- подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- развивать психические функции;
- развитие общей и мелкой моторики.

Под теоретическую и методологическую основу программы заложены положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

При разработке программы учитывалось, что процесс нормализации речи детей должен осуществляться с учётом общедидактических и специальных принципов:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

Основной формой обучения являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой функциональной системы в целом.

Планирование в подготовительной группе разделено на три периода обучения: сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май.

Занятия проводятся ежедневно по подгруппам для детей подготовительного возраста – 30-минут: 2 занятия – по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи, 2 занятия – по развитию языкового анализа и синтеза.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 5-7 летнего возраста.

Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях (ежедневно), автоматизация и введение исправленного звука в речь проводится как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

Срок реализации Программы – 1 год (2016-2017 учебный год).

## Возрастные особенности психического развития ребенка

Подготовительная группа	Развивается словарная речь. Продолжает развиваться воображение. В играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные. Значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда может понять взрослый. Дети осваивают окружающий мир, осваивают формы позитивного общения с людьми. Развивается половая идентификация. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.
-------------------------	---

### Характеристики значимые для разработки и реализации программы

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

### Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связан-

ные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с ФФНР.**

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Физиологический слух и интеллект у детей с ФФНР сохранены. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФНР может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФНР может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФНР является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФНР с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФНР может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФНР свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной деятельности и обуславливает нестойкую успеваемость.

### **Характеристика детей группы**

В 2016-2017 учебном году в подготовительной логопедической группе № 3 общая численность детей в группе составляет 15 человек, из них 11 детей - с тяжёлым нарушением речи – ОНР III ур., 4 ребёнка с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

У большинства детей по-прежнему отмечаются нарушения грамматического строя речи, что проявляется аграмматизмами в речи при согласовании числительных 2 и 5 с существитель-

ными, при образовании относительных и притяжательных прилагательных, при образовании приставочных глаголов, при образовании названий детёнышей животных. Значительные трудности у 11 детей вызывает пересказ и составление рассказа по серии сюжетных картин. Также у большинства детей недостаточно развито фонематическое восприятие: дети не могут определить последний звук в слове, определить количество звуков в слове, придумать слово на заданный звук. У большинства детей наблюдаются нарушения звукослоговой структуры слова. Навыки правильного звукопроизношения за летний период не утрачены. Наряду с речевыми нарушениями у многих детей отмечается недоразвитие моторных функций, общей мелкой и артикуляционной моторики. Слабо развито слуховое внимание, слуховая память, конструктивный праксис. Зрительное восприятие у большинства детей развито по возрасту, почти все дети знают основные цвета, оттенки цветов.

В группе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития речи, социальной адаптации, психологического развития воспитанников.

Группа (возраст)	Логопедическое заключение							
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Заикание	ЗПР
Подготовительная (5-7 лет)	-		11	4	-	15	-	-

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР-ОНР и ФФНР**

***В результате логопедической работы, ребенок:***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- осваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- подбирает слова с противоположным и сходным значением;
- осмысливает образные выражения и объясняет смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- подбирает однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- строит простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений;
- использует подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- составляет творческие рассказы;



- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- составляет графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### ***Социально-коммуникативное развитие, ребенок:***

- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### ***Познавательное развитие, ребенок:***

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

***Речевое развитие, ребенок:***

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет
- помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### ***Художественно-эстетическое развитие, ребенок:***

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### ***Физическое развитие, ребенок:***

- выполняет основные виды движений и упражнения по его весной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### II.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основой планирования логопедической работы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-образовательной работы

#### Проектно-тематическое планирование работы с воспитанниками (Подготовительная группа).

месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	<b>I-II неделя</b> Исследование индивидуального развития воспитанников. «Профессии в д/с и школе»	«Школа»	<b>День знаний</b>  <b>Составление фотоальбомов</b> «Мое летнее путешествие»
	<b>III-IV неделя</b> «Осень. Признаки осени» «Как к нам хлеб пришёл»		<b>Праздничный концерт</b> «День дошкольного работника»
Октябрь	<b>I неделя</b> «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	«Овощное бистро»	<b>Изготовление</b> «Подарки для пожилых людей»
	<b>II неделя</b> «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»		<b>Развлечение</b> «Мы разные, но мы вместе»
	<b>III неделя</b> «Труд взрослых на полях и огородах»		<b>Праздник</b> «Осенняя ярмарка»
	<b>IV неделя</b> «Мой город, моя страна. Столица нашей Родины – Москва»		<b>Развлечение</b> «Разноцветная осень»
Ноябрь	<b>I неделя</b> «Мебель. Посуда»	«Универмаг»	Оформление выставки рисунков ко Дню матери <b>Праздничный концерт</b> «Дорогой, любимой, единственной»
	<b>II неделя</b> «Осенние одежда, обувь, головные уборы»		
	<b>III неделя</b> «Игрушки» (народные промыслы). «Игрушки детей разных стран»		
	<b>IV неделя</b> «День матери»		
Декабрь	<b>I неделя</b> «Зима. Зимующие птицы»	«Ветеринарная клиника»	Изготовление кормушек
	<b>II неделя</b> «Домашние и дикие живот-		<b>Мастер-класс народных подвижных</b>

	ные, их детёныши»		<b>игр «Зимние забавы»</b>  Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». <b>Конкурс украшений. Новогодний праздник.</b>
	<b>III неделя</b> «Жизнь Севера»		
	<b>IV неделя</b> «К нам приходит Новый год. Традиции народов мира»		
<b>Январь</b>	<b>I-II неделя– Каникулы</b>		
	<b>III неделя</b> «Зимние забавы»	«Поликлиника»	Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде (войне). Участие в <b>социальной акции «Свеча в окне»</b> (совместно с родителями)
	<b>IV неделя</b> «День Ленинградской победы»		
<b>Февраль</b>	<b>I неделя</b> «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте»	«Кем быть»	<b>Игровой проект «Ярмарка профессий»</b> — презентация профессий.  Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). <b>Выставка «Наша армия».</b>  <b>Спортивный праздник</b>
	<b>II неделя</b> «Стройка. Профессии строителей». «Ателье. Профессии»		
	<b>III неделя</b> «Животные жарких стран, повадки, их детёныши»		
	«Наша Армия. Военные профессии»		
<b>Март</b>	<b>I неделя</b> «Ранняя весна. Мамин праздник»	«Салон красоты»	<b>Праздничный концерт</b> для мам.  <b>Широкая масленица</b>  «Театральная неделя»
	<b>II неделя</b> «Животный мир морей и океанов»		
	<b>III неделя</b> «Пресноводные и аквариумные рыбки»	«Строим город»	
	<b>IV неделя</b> «Наш город. Моя улица»		
<b>Апрель</b>	<b>I неделя</b> «Весна. Перелетные птицы»	«Школа космонавтов»	Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь». Изготовление макета «Солнечная система». <b>Тематические мероприятия.</b>  <b>Изготовление</b> книжек-самоделок  <b>Игры-викторины</b> «Азбука дорожных наук»
	<b>II неделя</b> «Космос»		
	<b>III неделя</b> «Комнатные растения. Уход и размножение».	«Библиотека»	
	<b>IV неделя</b> «Школа дорожных наук»		
<b>Май</b>	<b>I неделя</b> «День Победы»	«Школа»	<b>Музыкально-литературная композиция</b> «Дороги Победы»

	<p><b>II - III неделя</b> Исследование индивидуального развития воспитанников</p>		<p><b>Составление портфолио</b> «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)</p>
	<p><b>IV неделя</b> «Права детей в России»</p>		
<b>Июль-август</b>	«Всемирный день дружбы»	«Туристическое агентство»	<p><b>Праздник</b> «Дружат дети всей земли» <b>Создание памяток</b> безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе». <b>Спортивно-музыкальный праздник</b> «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» <b>Праздник</b> «День российского флага»</p>
	«Лето без опасностей»		
	«Лето. Насекомые»		
	«Лето. Цветы на лугу». «Наша Родина – Россия»		

**Формами образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе являются:**

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность

виды деятельности, технологии

**Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется в разных видах деятельности:**

- **Коммуникативная деятельность**
  - Все разделы коррекционной работы
- **Игровая деятельность**
  - Контроль и самоконтроль в речи детей
  - Развитие монологической и диалогической речи
- **Познавательно-исследовательская**
  - Развитие фонематического восприятия
  - Обучение грамоте
  - Развитие словаря и связной речи
  - Развитие артикуляционной моторики
- **Восприятие художественной литературы и фольклора**
  - Совершенствования навыков слушания художественных произведений
  - формирование правильной монологической речи
  - совершенствование навыков пересказа
  - тренировка памяти, воображения, творческого мышления
- **Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)**
  - Самоконтроль в речи
  - Умение вести диалог, договариваться
- **Изобразительная**
  - Совершенствование мелкой моторики
  - Совершенствование цветовосприятия
- **Двигательная**
  - Развитие общей моторики и координации движений
- **Конструирование**
  - Развитие пространственных представлений
  - Развитие логического мышления
- **Музыкальная**
  - Развитие слухового внимания
  - Развитие физиологического дыхания
  - Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания
  -

**В логопедической работе применяются следующие образовательные технологии:**

#### **1. Мнемотехника**

- Коллаж
- мнемоквадраты
- мнемодорожка
- мнемотаблица

**2. ИКТ** (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера)

- Использование обучающих презентаций
- компьютерные игры по назначению
- проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования

### **3. Портфолио дошкольника**

- электронный
- портфолио-раскраска
- печатное (папки, картотеки)

### **4. Здоровьесберегающие технологии**

- логоритмика
- различного вида терапии (арт-, сказко-, цвето-)
- различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая)

### **5. Проектная деятельность**

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные
- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные
- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое

### **6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

- КВН
- викторины
- Что, где, когда?
- эстафеты и соревнования

### **7. Игровые технологии:**

- сюжетно-ролевые, дидактические игры
- умение оперировать знаниями полученными на занятиях

### **8. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)**

- совершенствование психических процессов

### **9. Технология исследовательской деятельности**

- наблюдения
- дидактические игры
- беседы
- моделирование ситуаций
- опыты
- трудовые поручения, действия

## **II.2. Содержание логопедической работы. Подготовительная группа**

### **I ПЕРИОД**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **I-III недели сентября:**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.



3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

#### **I Развитие общих речевых навыков:**

1. Выбатывать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.
2. Развитие умения детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Продолжение работы по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Работать над мягкой атакой голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом, шепотом.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **II Звукопроизношение:**

1. Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. С помощью упражнений и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков.
3. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения поставленных звуков (индивидуальная работа).

#### **III Работа над слоговой структурой слова:**

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (шкаф, куст).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (мыло, петух).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (машина, пароход).

#### **IV Развитие языкового анализа, синтеза, представлений**

(фонематического, слогового, анализа предложений).

1. Закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.
2. Продолжать учить придумывать слова на заданные гласные и согласные звуки.
3. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциальности согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.
4. Закрепление умений выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
5. Продолжать учить выделять изученные согласные звуки на фоне слова (начало, конец, середина).
6. Закрепление понятий „гласный звук”; „согласный звук”; „звук”; „буква”; „твердый согласный звук”; „мягкий согласный звук”.
7. Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа: кот, уши, лис.
8. Учить производить анализ и синтез слов типа: мама, стул, тигр, торт, пила, крик.
9. Закрепление навыка слогового анализа слов и анализа предложений без предлога.
10. Знакомство с буквами, закрепление пройденных букв: А, У, О, И, Ы, Э, П, Т, М, К, Х
11. Дифференциация звуков: П-П’; Т-Т’; П-Т; Ы-И; М-М’; К-К’; Х-Х’; К-Х
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, трех-четырёх звуковых слов.

#### **V Развитие словаря:**

1. Обогащение и активизация словаря в соответствии с проектно-тематическим планированием (I период обучения).

2. Обучение практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
4. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
5. Способствование практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
6. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
7. Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.

#### **VI Развитие грамматического строя речи:**

1. Закрепление умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единичном и множественном числе по лексическим темам.
2. Продолжение работы по обучению: согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.
4. Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
5. Продолжать учить образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
6. Учить детей образовывать приставочные глаголы.
7. Продолжать учить образовывать названия детенышей животных.

#### **VII Развитие связной речи:**

1. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения.
3. Продолжать учить составлять описательные рассказы о предметах по материалам пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Продолжать учить пересказывать небольшие тексты.
6. Продолжать учить составлять рассказы по картине и по серии картин.

#### **VIII Развитие мелкой моторики:**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работать со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатающие пройденных букв в тетрадях.

## **II ПЕРИОД**

(декабрь январь, февраль)

**I- II недели января – каникулы, III неделя января – обследование.**

### **I Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
2. Совершенствование навыка голосоподачи на мягкой атаке в спокойном темпе.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
4. Совершенствование у детей умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

### **II Звукопроизношение:**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (индивидуальная работа).
2. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).

### **III Работа над слоговой структурой слова**

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (стакан, птица).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива) и середине слова (ромашка, малютка).

### **IV Развитие языкового анализа, синтеза, представлений:**

(фонематического, слогового, анализа предложений)

1. Продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
2. Продолжать учить придумывать слова на заданные звуки.
3. Упражнение в различении твердых-мягких и звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов в предложении.
4. Совершенствование навыка выделения заданного звука из слова.
5. Продолжать учить полному звуковому анализу слов типа: папа, шкаф, аист, пила, стук, кошка.
6. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
7. Учить анализировать слова из 5-ти звуков.
8. Учить составлять графические схемы предложений без предлогов и с простыми предлогами.
9. Формирование представления о том, что буквы ь и ы знак не обозначают звуков.
10. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами правописания:
  - а) раздельное написание слов в предложении;
  - б) точка в конце предложения;
  - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах.
11. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:
  - а) с помощью мягкого знака в конце и середине слов;
  - б) с помощью гласных: И, Я, Е, Ё, Ю.
12. Знакомство с буквами, закрепление пройденных букв: С, З, Н, Л, Ш, Р, Я
13. Дифференциация звуков: С-С'; З-З'; С-З-С'-З'; Л-Л'; С-Ш; Р-Р'
14. Выкладывание из букв, обучение послоговому чтению слов.

### **V Развитие словаря:**

1. Обогащение и активизация словаря в соответствии с проектно-тематическим планированием (II период обучения).
2. Продолжать учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представлений о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
5. Продолжать обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
7. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
8. Продолжать обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### **VI Развитие грамматического строя речи:**

1. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по лексическим темам).
2. Продолжать учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
3. Продолжать работу по обучению согласования имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.
4. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по лексическим темам).
5. Совершенствование умения согласовывать числительные с существительными.
6. Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
7. Закрепление умения образовывать названия детенышей животных.
8. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.

#### **VII Развитие связной речи:**

1. Продолжать учить составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин; по картине.
2. Учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
4. Совершенствование навыка пересказа.
5. Продолжать учить правильно строить и использовать в речи сложно-подчиненные предложения.

#### **VIII Развитие мелкой моторики:**

1. Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Развитие конструктивного праксиса (игры типа Собери картинку, Выложи узор из палочек и т. п.).
3. Обводка и штриховка фигур (по лексическим темам).
4. Продолжать работать с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом в тетради в клетку.
5. Печатаение букв, слов и предложений в тетради.

## III ПЕРИОД

(март, апрель, май, июнь)

### II-III неделя мая – исследование индивидуального развития воспитанников.

#### I Развитие общих речевых навыков:

1. Развитие длительности речевого выхода.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

#### II Звукопроизношение:

Закончить автоматизацию поставленных звуков у детей.

#### III Работа над слоговой структурой слова:

1. Закрепление правильной слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над словами со сложной двуслоговой структурой (регулировщик, водопровод, экскаватор, аэродром).

#### IV Развитие языкового анализа, синтеза, представлений:

1. Упражнение детей в подборе слов на заданный звук, различением твердых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепление навыка слогового анализа слов и анализа предложения.
3. Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов типа: дрова, каска, пушка, ворона, пчела.
4. Знакомство с буквами, закрепление пройденных букв: Ц, Ч, Ж, Ш
5. Дифференциация звуков: Р-Л; Р'-Л'; С-Ц; Ж-З; Ж-Ш; Ч-С'; Ш-С'; Ч-Ш-С'-Т'
6. Обучение навыку послогового и слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

#### V Развитие словаря:

1. Обогащение и активизация словаря в соответствии с проектно-тематическим планированием (III период обучения).
2. Продолжать учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
3. Продолжать обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представлений о переносном значении и многозначности слов. Продолжать учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
5. Продолжать обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
6. Способствование дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
7. Способствование практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
8. Продолжать обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### **VI Развитие грамматического строя речи:**

1. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
4. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные.
5. Учить подбирать родственные слова, синонимы, антонимы, омонимы, составлять предложения с данными словами.

#### **VII Развитие связной речи:**

1. Совершенствование навыка полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности.
3. Развитие умения составлять творческие рассказы.

#### **VIII Развитие мелкой моторики:**

1. Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики.
2. Продолжить развивать конструктивный праксис.
3. Обводка и штриховка фигур по лексическим темам.
4. Продолжать учить составлять буквы из элементов.
5. Продолжать печатать буквы, слова, предложения в тетради.

**II.3 Календарно-тематический план работы по формированию речевой деятельности детей на 2016-2017 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

с «28» сентября 20 16 г. по «30» сентября 20 16 г.

Тема: «Осень. Признаки осени»

Название раздела	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Развитие общеречевых навыков, Развитие зрительного и слухового внимания</b>	1. Д/и «Выбери картинку с изображением осени» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. 2. Д/и «Дождик» Цель: развитие слухового внимания, воспроизведение ритмического рисунка.	1. Д/и «Подуй на листик» Цель: развитие неречевого дыхания, плавного выдоха. 2. Д/и «Загадай мы отгадаем» Цель: развитие умения отгадывать загадки мышления. 3. Д/и «Дни недели» Цель: развитие речевого дыхания, работа над мягкой атакой голоса.	Индивидуальная работа	1. Д/и «Запомни и повтори» Цель: развитие слуховой памяти. 2. Д/и «Собери картинку» Цель: развитие зрительного внимания, конструктивного праксиса.	1. Д/и «Что не так?» (признаки осени) Цель: Развитие зрительного внимания, мышления. 2. Д/упр. «Наступила осень» Цель: развитие интонационной выразительности речи.
<b>Развитие общей и мелкой моторики</b>	Пальчиковая гимнастика «Осень» Цель: развитие мелкой моторики	Штриховка изображения кленового листочка. Тетрадь № 1, с.3 Цель: Развитие мелкой моторики.		П/и «Ветер» Цель: координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Осень» Цель: развитие мелкой моторики
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Д/и «Весёлый поезд» Цель: продолжать учить производить слоговой анализ слов.	Д/и «Какой первый-последний звук в слове?» Цель: развитие фонематического восприятия.		Д/и «Где находится звук?» (с использованием цветowych полосок) Цель: определение места звука в слове.	Д/и «Отгадай слово» Цель: развитие фонематического слуха, фонематических представлений.
<b>Развитие лексики, грамматического строя речи. Связная речь.</b>	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Д/и «Какой, какая, какое, какие?» Цель: Обогащение и активизация словаря прилагательных по теме, согласование прилагательных с сущ.	1/ Д/и «Один-много» Цель: развитие функции словоизменения, образование сущ. мн. ч. 2. Д/и «Родственные слова» (осень, дождь и т. д.) Цель: образование родственных слов.		Д/и «Что из чего?» Цель: образование относительных прилагательных прилаг.	Д/и «Закончи рассказ» по теме «Осень» Цель: развитие связной речи.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над словами со стечением согласных (дождь, солнце и т. д.)				
<b>Звукопроизношение</b>	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (I год обучения). Автоматизация звуков Ш, Ж в словах и фразовой речи (II год обучения).				

## II.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

### Взаимодействие с воспитателями:

Для реализации поставленных Программой задач предусмотрен логопедический час, который проводится во второй половине дня воспитателем по заданию учителя-логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей о содержании логопедического часа, поясняет задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые при выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя».

### Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя:

Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя - логопеда:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Эффективность коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу, определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и совместной деятельностью в работе логопеда и музыкального руководителя с другими специалистами ДОУ.

### План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на 2016-2017 учебный год.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Совместное проведение диагностики и обсуждение её результатов	сентябрь, 2016 г. май, 2017 г.	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
2.	Взаимный обмен педагогической информацией	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
3.	Консультация «Особенности развития темпоритмической речи у дошкольников»	Сентябрь, 2016 г.	Музыкальный руководитель
4.	Адаптирование речевого материала, используемого на утренниках и праздниках.	В течение года	Учитель-логопед
5.	Совместное проведение лого-ритмических занятий	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед



6.	Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми по запросу логопеда	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
7.	Работа по коррекции просодических сторон речи	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
8.	Журнал взаимодействия	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
9.	Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
10.	Взаимный обмен информацией для совершенствования коррекционно-развивающей работы	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
11.	Рекомендации: «Использование музыкального материала на логопедических занятиях»	Октябрь, 2016 г.	Музыкальный руководитель
12.	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика и сферы её применения»	Октябрь, 2016 г.	Учитель-логопед
13.	Консультация «Как правильно использовать речевой материал на утренниках»	Декабрь, 2016 г.	Учитель-логопед
14.	Выступление на педсовете «Роль музыки в развитии речи детей дошкольного возраста»	Сентябрь, 2016 г. январь, 2017 г.	Музыкальный руководитель
15.	Беседа «Развитие активного словаря дошкольника в процессе восприятия музыки»	Март, 2017 г.	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
16.	Подготовка к празднику «До свиданья, детский сад»	Май, 2017 г.	Музыкальный руководитель, учитель-логопед

### **Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре на 2016-2017 учебный год**

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой).

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы коррекционной работы.

Целью проведения такой работы инструктором по физической культуре являются:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентации;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развитие речи у детей.

Материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной

моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова.

Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. Систематическое использование речевых рифмовок, способствует закреплению результатов логопедической работы и осуществлению преемственности в работе специалистов.

### **План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре на 2016-2017 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Совместное проведение диагностики и обсуждение её результатов	Сентябрь, 2016 г. Май, 2017 г.	Учитель-логопед, Инструктор по физической культуре
2.	Взаимный обмен педагогической информацией	В течение года	Учитель-логопед, Инструктор по физической культуре
3.	Консультация «Особенности развития моторно-двигательной сферы у дошкольников»	Октябрь, 2016 г.	Инструктор по физической культуре
4.	Адаптирование речевого материала, используемого на утренниках и праздниках.	В течение года	Учитель-логопед
5.	Индивидуальная работа с детьми инструктора по физической культуре по запросу логопеда	В течение года	Инструктор по физической культуре
6.	Консультация «Как правильно использовать речевой материал на физкультурных занятиях»	Ноябрь, 2016 г.	Учитель-логопед
7.	Выступление на педсовете «Физическая готовность детей к школе»	Сентябрь, 2016 г. январь, 2017 г.	Инструктор по физической культуре
8.	Беседа «Развитие просодических компонентов речи в процессе выполнения речи с движением»	Февраль, 2017 г.	Инструктор по физической культуре, учитель-логопед
9.	Подготовка к празднику «До свиданья, детский сад»	Май, 2017 г.	Инструктор по физической культуре, учитель-логопед

**II.5. Организация и формы взаимодействия с родителями  
на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Месяц	Форма работы	Тема
1.	Сентябрь 2016	Родительское собрание	«Готовность к школе. Сотрудничество логопеда и родителей».
		Индивидуальные консультации	«Результаты логопедического обследования»
		Оформление стенда	«Готов ли ваш ребёнок к школе» «Памятка родителям»
2.	Октябрь 2016	Групповая консультация	«Логопедический массаж»
		Оформление стенда	«Советы логопеда»
		Индивидуальные консультации	«Тетрадь методических рекомендаций»
3.	Ноябрь 2016	Групповая консультация	«Что нужно знать взрослому, начинающему обучать ребёнка основам грамоты»
		Оформление стенда	«Предупреждение нарушений письма и чтения»
		Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»
4.	Декабрь 2016	Индивидуальные консультации	«Вопросы и ответы»
		Оформление стенда	«Учим стихи»
		Открытые индивидуальные занятия	«Автоматизация поставленных звуков»
5.	Январь 2017	Родительское собрание	Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда.
		Оформление стенда	«Как правильно научить ребёнка читать »
		Открытые индивидуальные занятия	1. «Учимся произносить звуки» 2. «Автоматизация поставленных звуков»
6.	Февраль 2017	Групповая консультация	«Готовим руку к письму» (часть I)
		Оформление стенда	«Что такое – дисграфия?»
		Индивидуальные консультации	«Вопросы и ответы»
7.	Март 2017	Групповая консультация	«Готовим руку к письму» (часть II)
		Оформление стенда	«Развитие связной речи у детей с ОНР»
		Открытые индивидуальные занятия	1. «Учимся произносить звуки» 2. «Автоматизация поставленных звуков»
8.	Апрель 2017	Групповая консультация	«Скоро - в первый класс»
		Оформление стенда	«Как провести с ребёнком каникулы»
		Выставка литературы для родителей	«Книжные новинки»
9.	Май 2017	Родительское собрание	«Итоги логопедической работы за 2016-2017 учебный год»
		Оформление стенда	«Рекомендации на лето»
		Анкетирование родителей	«Оценка работы группы»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **III.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения<sup>156</sup>.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи<sup>157</sup>.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации
16. звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь»<sup>159</sup>.
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
27. Альбом «Все работы хороши»<sup>160</sup>.

28. Альбом «Кем быть?»161.
29. Альбом «Мамы всякие нужны»162.
30. Альбом «Наш детский сад»163.
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года»164
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2165.
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки
37. для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
38. Шкафы для пособий.

### III.2. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

Отклонение	Образовательные программы	Педагогические методики, технологии
<p>Тяжёлые нарушения речи Общее недоразвитие речи II уровень</p>	<p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) СПб 2014 Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, Баряева Л.Б., СПб, 2014 Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008 Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет... Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб., 2005. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под ред. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2009. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». – М., 2002.</p>

		<p>«Научите меня правильно!»  О.И.Крупенчук, СПб 2007  «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» З.Е.Агронович СПб 2007  «Логопедия в детском саду» Л.Н.Смирнова, Москва 2003  Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Н.Э.Теремкова, М.2005  Интерактивные технологии обучения МММО  Специализированные компьютерные игры  Компьютерные технологии коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»  Автор: Лизунова Р.Л.  Компьютерная программа CD-ROM, 2009 г.  * Правильно ли ваш ребенок учится говорить. Домашний логопед. Практический курс. Эффективная программа для работы над трудными звуками  * Компакт-диски и журналы из серии «Страна знаний».  * «Учимся читать играя» Е. Данилова.  * Занимательная логика для малышей.</p>
<p>Тяжёлые нарушения речи  Общее недоразвитие речи III уровень</p>	<p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) СПб 2014  Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Адаптированная примерная основная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, Баряева Л.Б., СПб, 2014  Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1979.  Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. - СПб., 2001.  Игры в логопедической работе с детьми /Под ред. В.И. Сели-</p>

		<p>верстова. – М., 1981.          Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998.          Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм, Движение. – СПб., 1997.          Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.          Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб., 2002.          Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб., 1999.          Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) Речевой материал для</p>
<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</p>	<p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) СПб 2014          Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО          Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2008 (Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей)</p>	<p>Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1979.          Коноваленко В.В. Коноваленко А.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 1998.          Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм, Движение. – СПб., 1997.          Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб., 2002.          Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь – СПб., 1999.          А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. – М., 2001.          Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, Зь, Ц. – М., 2004.</p>

		Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М., 2004. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М., 2004. М.Е. Хватцев Предупреждение и
--	--	--

### Список литературы

1. Азова Е. А.. Учим звуки "З", "Зь", "Ц". Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет — Издательство: Сфера, 2014 г.
2. Азова Е. А.. Учим звуки "Л", "Ль". Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет — Издательство: Сфера, 2014 г.
3. Азова Е. А.. Учим звуки "Р", "Рь", "Л", "Ль". Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет — Издательство: Сфера, 2014 г.
4. Азова Е. А.. Учим звуки "С"- "Ш", "З"- "Ж", "С"- "Ч", "Ч"- "Ц", "Ш"- "Сь". Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет — Издательство: Сфера, 2014 г.
5. Азова Е. А.. Учим звуки "С", "Сь". Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет — Издательство: Сфера, 2014 г.
6. Азова Е. А.. Учим звуки "Ч", "Щ". Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет — Издательство: Сфера, 2014 г.
7. Азова Е.А. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж. 5-7 лет — Издательство: Сфера, 2014 г.
8. Азова Е.А.. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Учим звуки "Р", "Рь" — Издательство: Сфера, 2014 г.
9. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
10. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
11. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
12. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998
13. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь — М.: Издательство "Ювента", 2007
14. Крупенчук Ольга. Учим буквы — Издательство: Литера, 2013 г.
15. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
16. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
18. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.



20. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
22. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
23. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
24. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
25. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
26. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
29. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
30. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
31. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
32. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
33. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
34. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
35. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
36. Чурсина Л.В. Тренажёр по чтению. 1 класс. ФГОС — М., Издательство Вако, 2013
37. Михеева И.А. Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет. — СПб., Издательство «Каро», 2009
38. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. — СПб., Издательство «Лань», 1999
39. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий. — СПб., Издательство «Каро», 2007

40. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.— СПб., Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.
41. Денисова Дарья, Дорожин Юрий: Уроки грамоты для дошкольников: Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. Для детей от 6 лет.— Ярославль, Издательство «Мозаика-синтез», 2014
42. Пименова Т. И. - Выговаривать хочу. Исправление недостатков звукопроизношения у детей— СПб., Издательство «Каро», 2006

### III.3. Структура образовательного процесса

В подготовительной логопедической группе для детей с ТНР-ОНР и ФФНР с октября по июнь (включительно) проводится в неделю 15 коррекционно - развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Подгрупповая работа учителя-логопеда, индивидуальная работа учителя-логопеда и воспитателей с воспитанниками в группах компенсирующей направленности в расписание непрерывной образовательной деятельности не включаются.

#### Проектирование образовательного процесса

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>«Речевое развитие»</i>	3
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	1
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность)	1
<i>«Познавательное развитие»</i> (формирование элементарных математических представлений)	2
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка/аппликация)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Итого:	15
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### Учебный план учителя-логопеда

Занятия. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	2
Развитие языкового анализа и синтеза	2
Всего занятий	4

### Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и воспитанников			
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 35 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня – 85 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 40 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

**График работы учителя-логопеда Беляевой Е.В. на 2016-2017 учебный год.**

Д/н		Время	Содержание работы
понедельник	Утро	9.00-9.30	Работа с I подгруппой
		9.30-10.00	Работа с II подгруппой
		10.05-12.00	Индивидуальная работа с детьми
		12.05 -12.35	Работа с III подгруппой
		12.35-13.00	Индивидуальная работа с детьми
вторник	Утро	9.00-9.30	Работа с III подгруппой
		9.30-10.00	Работа с II подгруппой
		10.05-10.35	Работа с I подгруппой
		10.40-13.00	Индивидуальная работа с детьм
среда	Вечер	15.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми
		17.00-19.00	Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями
четверг	Утро	9.00-9.30	Работа с II подгруппой
		9.30-10.00	Работа с III подгруппой
		10.05-10.35	Работа с I подгруппой
		10.40-13.00	Индивидуальная работа с детьми
пятница	Утро	9.00-9.30	Работа с I подгруппой
		9.30-10.00	Работа с II подгруппой
		10.05-10.35	Работа с III подгруппой
		10.40-13.00	Индивидуальная работа с детьми

**III.4. Система оценки планируемых результатов**

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	—	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Сенсомоторное развитие	Приемы нейропсихологического обследования	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова	Приёмы логопедической диагностики (по речевой карте Н. В. Нищевой)	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Лексика	Приёмы логопедической диагностики	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)

	(по речевой карте Н. В. Нищевой)			
Грамматика	Приёмы логопедической диагностики (по речевой карте Н. В. Нищевой)	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Связная речь	Приёмы логопедической диагностики (по речевой карте Н. В. Нищевой)	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)

**ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ  
ГРУППЫ № 3 НА СЕНТЯБРЬ 2016 ГОДА**

день недели	дата	Содержание работы	дата	Содержание работы	дата	Содержание работы	дата	Содержание работы
понедельник			5	1. Обследование состояния моторной сферы а) речевой моторики (мимической мускулатуры и артикуляционной моторики) б) общей и ручной моторики	12	1. Исследование состояния экспрессивной речи а) Активный словарь. б) Исследование функции словоизменения.	19	1. Исследование связной речи. 2. Обследование состояния фонематического восприятия, навыков фонематического анализа.
вторник			6	1. Обследование состояния артикуляционной моторики. 2. Исследование состояния импрессивной речи а) Пассивный словарь. б) Понимание грамматических форм. в) Понимание предложений г) Дифференциация оппозиционных звуков смешиваемых и несмешиваемых в произношении.	13	1. Исследование функции словообразования. 2. Исследование способности употребления в речи предлогов.	20	1. Исследование связной речи. 2. Обследование состояния фонематического восприятия, навыков фонематического анализа.
среда	1	1. Обследование состояния неречевых психических функций 2. Обследование состояния звукопроизношения	7	1. Исследование состояния импрессивной речи а) Пассивный словарь. б) Понимание грамматических форм. в) Понимание предложений г) Дифференциация оппозиционных звуков смешиваемых и несмешиваемых в произношении. 2. Обследование состояния голосовых и дыхательных функций	14	1. Исследование функции словоизменения. 2. Исследование функции словообразования.	21	1. Уточнение диагнозов детей. 2. Заполнение речевых карт.

<b>четверг</b>	<b>2</b>	1. Обследование состояния моторной сферы а) речевой моторики (миимической мускулатуры и артикуляционной моторики) б) общей и ручной моторики	<b>8</b>	1. Исследование состояния экспрессивной речи а) Активный словарь. б) Исследование функции словоизменения.	<b>15</b>	1. Исследование функции словообразования. 2. Исследование способности употребления в речи предлогов.	<b>22</b>	1. Уточнение диагнозов детей. 2. Заполнение речевых карт.
<b>пятница</b>	<b>3</b>	1. Обследование состояния моторной сферы а) речевой моторики (миимической мускулатуры и артикуляционной моторики) б) общей и ручной моторики	<b>9</b>	1. Исследование понимания связной речи. Обследование состояния голосовых и дыхательных функций.	<b>16</b>	1. Исследование функции словообразования. 2. Исследование звукослоговой структуры слов и предложений	<b>23</b>	1. Составление характеристики группы детей. 2. Заполнение речевых карт.

### ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 3 НА МАЙ 2017 ГОДА

<b>неделя</b>	<b>дата</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>дата</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	<b>15</b>	1. Обследование состояния звукопроизношения 2. Обследование артикуляционной моторики и просодических компонентов речи.	<b>22</b>	1. Обследование состояния словоизменения и словообразования 2. Обследование способности употребления в речи простых и сложных предлогов.
<b>Вторник</b>	<b>16</b>	1. Обследование звукослоговой структуры слов и предложений. 2. Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений	<b>23</b>	1. Обследование состояния словоизменения и словообразования 2. Обследование способности употребления в речи простых и сложных предлогов.
<b>Среда</b>	<b>17</b>	1. Обследование звукослоговой структуры слов и предложений. 2. Обследования фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений	<b>24</b>	1. Обследования состояния словоизменения и словообразования. 2. Обследования связной речи, способности составлять рассказ по серии сюжетных картинок
<b>Четверг</b>	<b>18</b>	1. Обследования общеречевых навыков. 2. Обследования состояния общей и ручной моторики и графических навыков.	<b>25</b>	1. Обследования связной речи, способности составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 2. Заполнение речевых карт.

<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>19</b></p>	<p>1.Обследование общеречевых навыков. 2.Обследование состояния общей и ручной моторики и графических навыков.</p>	<p style="text-align: center;"><b>26</b></p>	<p>1. Обследования связной речи, способности составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 2.Заполнение речевых карт.</p>
---	--	--	--	--