

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 Е.Г. Калинин
личная подпись инициалы, фамилия

« 26 » июня 2018 г.

Протокол № 10 от 26.06.2018

Председатель совета



В.В. Шутенко

личная подпись инициалы, фамилия

Дахкильгов Александр Александрович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные проблемы юридической науки

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Административное, финансовое право

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	2		2

Москва 2018 г.

Год начала подготовки студентов - 2017

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов углубленных знаний о проблемах национального российского права и государства, в их соотношении с зарубежным опытом.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - углубление теоретических знаний о государстве и праве, истории политических и правовых учений, философии права, конституционного права; - формирование навыков обсуждения проблем современной теории государства и права; - приобретение понимания нетрадиционных явлений в теории государства и права: государство и право переходного типа; принцип разделения властей; соотношение международного и национального (внутригосударственного) права; - определение места и роли государства в политической системе общества, места и роли правовой системы России среди других правовых систем мира, соотношению светской и религиозной систем права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы теории государства и права Философия права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Итоговая государственная аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК2 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста			
Знать	- основные категории профессиональной этики юриста.	Студент должен знать: - основные категории профессиональной этики юриста.	Тест
Уметь	- добросовестно, ответственно исполнять профессиональные обязанности.	Студент должен уметь: - добросовестно, ответственно исполнять профессиональные обязанности.	Выполнение реферата
Владеть	- владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.	Студент должен владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.	Презентация
ОК4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения			

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила, понятия и категории русского и иностранного языков; - основные понятия риторики: предмет, тема, тезис, аргумент, опровержение; - основные качества речи: ясность, точность, уместность, лаконичность, (образность); - основные понятия теории делового общения; - структуру делового общения; - особенности организации деловых переговоров. 	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила, понятия и категории русского и иностранного языков; - основные понятия риторики: предмет, тема, тезис, аргумент, опровержение; - основные качества речи: ясность, точность, уместность, лаконичность, (образность); - основные понятия теории делового общения; - структуру делового общения; - особенности организации деловых переговоров. 	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать логическую цепочку рассуждений и высказываний, делать соответствующие выводы; - анализировать и оценивать позицию собеседника; - оценивать коммуникативную ситуацию; - продумывать наиболее подходящие для достижения поставленной цели средства; - формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения; - составлять деловые письма, аннотации к проектам, доклады на конференции и статьи на иностранном языке, общаться с иностранными коллегами на общекультурные и профессиональные темы. 	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать логическую цепочку рассуждений и высказываний, делать соответствующие выводы; - анализировать и оценивать позицию собеседника; - оценивать коммуникативную ситуацию; - продумывать наиболее подходящие для достижения поставленной цели средства; - формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения; - составлять деловые письма, аннотации к проектам, доклады на конференции и статьи на иностранном языке, общаться с иностранными коллегами на общекультурные и профессиональные темы. 	Выполнение реферата

<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу в рамках делового общения; - способностью передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; - навыками построения межличностной коммуникации в официально-деловом общении. 	<p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу в рамках делового общения; - способностью передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; - навыками построения межличностной коммуникации в официально-деловом общении. 	<p>Презентация</p>
<p>ОК5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>			
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие, признаки и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; - имеет представление о структурных компонентах теоретического и прикладного исследования (проблемы, гипотезы, теории, факты, обобщения, законы и т.д.); - законы, правила, принципы, вытекающие из теорий гуманитарных, социальных и экономических наук; - юридические типы научного познания. 	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, признаки и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; - имеет представление о структурных компонентах теоретического и прикладного исследования (проблемы, гипотезы, теории, факты, обобщения, законы и т.д.); - законы, правила, принципы, вытекающие из теорий гуманитарных, социальных и экономических наук; - юридические типы научного познания. 	<p>Тест</p>

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования; - сопоставлять эмпирический и теоретический материал; - оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; - выстраивать аргументы в пользу сотрудничества; - критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации; - преодолевать барьеры коммуникации. 	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования; - сопоставлять эмпирический и теоретический материал; - оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; - выстраивать аргументы в пользу сотрудничества; - критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации; - преодолевать барьеры коммуникации. 	Групповые дискуссии
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью обобщать большие информационные массивы; - основными общенаучными и частными методами научного исследования; - способностью формулировать и отстаивать научные выводы; - навыками написания, оформления и презентации научных работ. 	<p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обобщать большие информационные массивы; - основными общенаучными и частными методами научного исследования; - способностью формулировать и отстаивать научные выводы; - навыками написания, оформления и презентации научных работ. 	Презентация
ПК11 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы организации и проведения научных исследований в области права. 	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации и проведения научных исследований в области права. 	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий. 	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий. 	Групповые дискуссии

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками работы в составе исследовательской группы. 	<p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками работы в составе исследовательской группы. 	Презентация
---------	--	---	-------------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Юридическая наука в системе гуманитарного знания. Теория государства и права как обобщающая, исходная фундаментальная, методологическая наука для юриспруденции	<p>Теория государства и права как общетеоретическая отрасль юридической науки, взаимодействующая с историко-правовыми, специально-отраслевыми, технико-прикладными и иными юридическими науками.</p> <p>Проблемы определения самостоятельности, или отсутствие таковой, отдельных отраслей права.</p> <p>Различие между отраслями и подотраслями права в системе права России.</p> <p>Место и роль юридических наук в системе права.</p> <p>Правоведение и социология во взаимодействии и соотношении, при изучении законов общественного развития на современном этапе.</p> <p>Как часть и целое. Эволюция отечественной теории государства и права. Отдельные взгляды ученых на науку в праве как части философии. Теоретические взгляды и воззрения на взаимосвязь с историческими науками. Юристы ряда стран о сравнительном правоведении. Как составной части теории государства и права. Теория государства и права и ее обратная связь с отраслевыми науками.</p> <p>Политико-практический, познавательный, социологический, политологический характер изучения процесса происхождения государства и права. Общее и особенное учение о государстве.</p> <p>Развитие правотворчества в современном быту через сознательную деятельность. Необходимость установления связей между разными странами и их народами, их правовыми системами. Современная потребность в кооперировании усилий юристов и унификации законов, в развитии сравнительного правоведения. Выработка для всех отраслевых наук общих методов научного познания в исследовании теории государства и права. Естественно-правовая доктрина и божественное происхождение государства и права, как наиболее актуальные идеи и теории современное мира. Политизация и идеологизация - важная особенность современной теории естественного права. Характер и содержание современной патримониальной теории происхождения государства.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9., 9.1.2, 9.1.3	<p>OK2 Знать</p> <p>OK2 Уметь</p> <p>OK2 Владеть</p> <p>OK4 Знать</p> <p>OK4 Уметь</p> <p>OK4 Владеть</p> <p>OK5 Знать</p> <p>OK5 Уметь</p> <p>OK5 Владеть</p> <p>ПК11 Знать</p> <p>ПК11 Уметь</p> <p>ПК11 Владеть</p>
----	---	---	--	--

2.	<p>Современные проблемы теории государства и права как базовой юридической науки.</p>	<p>Многогранность государства как явления и многозначность определений его понятий: держава, общество, нация, народ и др. Государство и соотносящееся с ним позитивное право как относительно самостоятельные явления; характер взаимоотношений между собой и с другими социальными явлениями. Взгляд Б.Н.Чичерина на отличие древних государств от новых, на развитие личности и ее роли в государстве. Государство как объективный организм, как высшее единство общественной жизни.</p> <p>«Энциклопедия права» Е.Н.Трубецкого в определении понятия о праве и мысли современных юристов в определении права, его сущности.</p> <p>Современные национальные и религиозные взгляды и представления о праве. Служебная роль и социальное назначение права в жизни современного общества и государства.</p> <p>Типология государств и правовых систем – объективно необходимый, закономерный процесс познания естественно-исторического развития государства и права. В.О.Ключевский об особенностях исторического процесса смены одних типов государства другими и необходимости познания этого процесса.</p> <p>Российский историк О.И.Чистяков о роли личности в развитии общества. Взгляды западно-европейских ученых о всеобщности, непрерывности и глобальности исторического процесса смены типов государства и правовых систем (Г.Еллинек и К.Поппер).</p> <p>Особенности эволюционного и революционного в развитии государства и права. Общие закономерности развития и смены исторических типов государства и права. Объективная основа научного проникновения в процесс развития государства и права для проведения четкого различия между научными и псевдонаучными государственно-правовыми теориями.</p>	<p>9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9., 9.1.2, 9.1.3</p>	<p>OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть</p>
3.	<p>Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки.</p>	<p>Относительная неразвитость международного права, по взглядам Ф.Ф.Мартенса, Г.Еллинека, как самостоятельной отрасли знаний и системы права.</p> <p>Сильное влияние римского права на правовую жизнь стран Западной Европы. Р.Иеринг о сведении сущности международного права к силе.</p> <p>Г.Кельзен о его воззрении, что между национальным и международным правом нет абсолютной границы. Л.Оппенгейм о существенных отличиях международного и национального права по их источникам и внутреннему содержанию.</p>	<p>9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9., 9.1.2, 9.1.3</p>	<p>OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK4 Знать OK4 Уметь OK5 Знать OK4 Владеть OK5 Уметь OK5 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть</p>

4.	Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции.	Естественно-правовая концепция прав человека. Принципы права с формально-юридической точки зрения. Неотчуждаемость права на гражданскую собственность. «Общественный договор». Концепция постсоциалистического цивилизма. Институт прав человека и гражданина в России.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9., 9.1.2, 9.1.3	OK2 Знать OK2 Уметь OK2 Владеть OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть
----	---	---	--	---

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	7	0	3	1	0	1	0	0	0	6	0	2	16	0	26
2.	7	0	5	1	0	1	0	0	0	6	0	4	22	0	25
3.	8	0	4	2	0	0	0	0	0	6	0	4	22	0	20
4.	8	0	4	2	0	0	0	0	0	6	0	4	18	0	21
	Промежуточная аттестация														
	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	32
Итого	34	0	20	6	0	2	0	0	0	24	0	14	110	0	124

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК2

Вопрос №1.

Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности; методология науки - учение о принципах построения, формах и способах научного познания – это:

Варианты ответов:

1. предмет
2. методология
3. объект

Вопрос №2.

Сфера человеческой деятельности, функция которой-выработка и теоретическая систематизация

объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат — сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания — это:

Варианты ответов:

1. наука
2. теория
3. знания

Вопрос №3.

Важные и многосложные компоненты общества, такие как государство и право, государственно-правовые явления социальной жизни — это:

Варианты ответов:

1. субъекты теории государства и права
2. объекты теории государства и права
3. 1 и 2

Вопрос №4.

Юридическое понятие, обозначающее правовые нормы, с помощью которых государство осуществляет воздействие на общественные отношения путем прямого, непосредственного правового регулирования. Нормы материального права закрепляют формы собственности, юридическое положение имущества и лиц, определяют порядок образования и структуру государственных органов, устанавливают правовой статус граждан, основания и пределы ответственности за правонарушения — это:

Варианты ответов:

1. частное право
2. материальное право
3. процессуальное право

Вопрос №5.

Предмет, философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности) - это «первое приближение» к исследуемой действительности, которая предстает перед субъектом познания в нерасчлененном, абстрактном виде — это:

Варианты ответов:

1. предмет науки
2. объект науки
3. методология науки

Вопрос №6.

Совокупность приемов и способов регламентирования общественных отношений, воздействия на человеческое поведение — это:

Варианты ответов:

1. способ правового регулирования
2. метод правового регулирования
3. средство правового регулирования

Вопрос №7.

Признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных традиций — это:

Варианты ответов:

1. местное управление в РФ

2. местное самоуправление в РФ
3. местное достижение в РФ

Вопрос №8.

В конституционном праве - право территории самостоятельно осуществлять государственную власть в пределах, предоставленных ей конституцией – это:

Варианты ответов:

1. автономия
2. олигархия
3. демократия

Вопрос №9.

Происхождение, возникновение; в широком смысле - момент зарождения и последующий процесс развития, приведший к определенному состоянию, виду, явлению – это:

Варианты ответов:

1. генезис
2. аутизм
3. оазис

Вопрос №10.

С какого момента возникает дееспособность у человека:

Варианты ответов:

1. при вступлении в брак
2. с момента получения паспорта
3. при достижении совершеннолетия

Вопрос №11.

Справедливость как категория этики означает:

Варианты ответов:

1. положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о неотъемлемых правах человека, исходящее из признания равенства между людьми и необходимости воздаяния за добро и зло
2. способность человека осуществлять нравственный контроль, внутреннюю оценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности
3. обязанность и необходимость отдавать отчет в своих действиях и поступках, отвечать за их возможные последствия
4. критерий распределения материальных благ

Вопрос №12.

Содержание профессиональной этики включает:

Варианты ответов:

1. объяснение простых профессиональных норм морали
2. пояснение норм и требований нравственного поведения
3. раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии
4. раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального этического кодекса

Вопрос №13.

Задачей профессиональной этики является:

Варианты ответов:

1. анализ нравственного состояния общества
2. обновление моральных ориентиров общества
3. выработка норм, стандартов, требований деловых отношений

Вопрос №14.

Мораль определяется уровнем

Варианты ответов:

1. общественного и индивидуального сознания
2. технического развития
3. благосостояния населения

Вопрос №15.

С точки зрения прагматизма главное, к чему должен стремиться человек

Варианты ответов:

1. Удовольствие
2. Познание
3. Счастье

Вопрос №16.

Автором высказывания «Человек есть мера всех вещей» является философ

Варианты ответов:

1. Платон
2. Аристотель
3. Протагор

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК2

Общие и частные методы познания для исследования проблем теории государства и права

Период первой глобальной научной революции в познании государства и права (5-4 в.в.до н.э.)

Период второй глобальной научной революции в познании государства и права (17-18 в.в.)

Третий период глобальной научной революции в познании государства и права (кон.19-нач.21 в.в.)

Природа, сущность, содержание, основные свойства и черты государства и права

Всеобщая связь и зависимость явлений – наиболее общая закономерность существования государственно-правовой жизни общества

Государство и право переходного типа в современном понимании политологов, государствоведов и правоведов

Место и роль международного права в системе юридических наук

Теория государства и права как общетеоретическая отрасль юридической науки

Наука о праве как часть философии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных ученых в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК2

Естественно-правовая доктрина о происхождении государства и права

Патримониальная теория происхождения государства и права

Проблемы типологии государства и их правовых систем

Развитие государства и права человеческого общества как объективный и субъективный процесс

Особенности возникновения государств и правовых систем в переходный период

Конституционное право и гражданское общество как необходимые условия образования правового государства

Роль и значение принципа разделения властей в механизме правового государства

Право как форма и мера свободы, ограниченная законами

Российская правовая система и ее особенности, структура и содержание

Мусульманское право как одна из разновидностей религиозного права

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК4

Вопрос №1.

Способ публично-властного, государственного управления общественными отношениями, при котором сигналы обратной связи, отражающие реакцию общества на управление, блокируются и не воспринимаются организацией власти – это:

Варианты ответов:

1. демократизм
2. тоталитаризм
3. авторитаризм

Вопрос №2.

Определенный комплекс организационных, экономических, политических, идеологических и иных факторов и юридических мер, обеспечивающих соблюдение законов, прав граждан и интересов общества и государства – это:

Варианты ответов:

1. принципы законности
2. гарантии законности
3. основы законности

Вопрос №3.

Форма систематизации, когда нормативные правовые акты определенного уровня объединяются полностью либо частично в издаваемые для широкого пользования сборники или собрания в определенном порядке – это:

Варианты ответов:

1. консолидация
2. кодификация
3. инкорпорация

Вопрос №4.

Установленные в конституционных (основных) нормах пределы, в которых субъекты должны действовать, использовать предоставленные им права и свободы – это:

Варианты ответов:

1. законные ограничения
2. противозаконные ограничения
3. конституционные ограничения

Вопрос №5.

В общем смысле способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность,

поведение людей с помощью каких-либо средств - воли, авторитета, права, насилия (родительская власть, государственная, экономическая и др.); политическое господство, система государственных органов – это:

Варианты ответов:

1. харизма
2. власть
3. сила

Вопрос №6.

Отказ главы государства (президента страны) санкционировать законопроект, принятый парламентом – это:

Варианты ответов:

1. вето
2. табу
3. импичмент

Вопрос №7.

Процедура формирования гражданами представительных органов публичной власти – это:

Варианты ответов:

1. собрание
2. агора
3. выборы

Вопрос №8.

Процесс передачи из центра на места части функций и полномочий центральных органов государства; расширение прав субъектов федерации (штатов, земель), региональных образований (департаментов, областей) и местного самоуправления – это:

Варианты ответов:

1. дислокация
2. приватизация
3. децентрализация

Вопрос №9.

Переход спорной территории по решению компетентного международного суда – это:

Варианты ответов:

1. адъюнктура
2. аудит
3. адъюдикация

Вопрос №10.

Политологическая концепция, согласно которой политика государств, в основном внешняя, предопределяется географическими факторами (положение страны, природные ресурсы, климат и др.) – это:

Варианты ответов:

1. монополитика
2. геополитика
3. политизм

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК4

Рациональность права: юридический и метаюридический уровень.

Классический рационализм и истоки социальной инженерии, юридического позитивизма и естественноправовой доктрины.

Естественноправовая доктрина между рационально-бюрократической инженерией и индивидуальной свободой.

Позитивистско-сциентистская рациональность в теории права.

Коммуникативная рациональность: релятивистская и европоцентристская модели..

Идеи социального государства и кризис либерально-индивидуалистического правопонимания.

Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.

Философия свободы в юридической науке.

Философская герменевтика: становление предметной области.

Герменевтика и правоведение.

Понимание и толкование закона.

Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.

Методология юридического исследования.

Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.

Юридические конструкции в правоведении.

Моделирование в правоведении.

Исследовательские программы в юриспруденции

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК4

Правоотношение как особая разновидность общественных отношений

Особенности современного процесса правотворчества в России

Форма государства как сложное общественное явление

Значение теории государства и права в формировании профессионального юриста

Основные теории, взгляды и школы о происхождении и функционировании права

Проблемы исторического объяснения методов исторического познания и содержания познанного

О свободе выбора и выборе свободы в прошлом и настоящем

О некоторых философско-религиозных проблемах

Принципы разделения властей и его применение в России и за рубежом

Современные проблемы в совершенствовании правовых основ прав и свобод человека в России

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК5

Вопрос №1.

Структурный элемент нормы права, который раскрывает содержание поведения субъекта права,

имеющее юридически значимый характер – это:

Варианты ответов:

1. санкция
2. гипотеза
3. диспозиция

Вопрос №2.

Форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти. Это ведущая форма социальной и политической организации общества, политического режима в стране, призванная обеспечивать суверенитет народа, власть большинства при охране прав меньшинства, неотчуждаемые права человека и гражданина – это:

Варианты ответов:

1. теократия
2. демократия
3. автократия

Вопрос №3.

Сложные многонациональные государства, создаваемые с помощью захвата и насильственного удержания в своем составе суверенных соседних государств мощным деспотическим государством – это:

Варианты ответов:

1. государства
2. монархии
3. империи

Вопрос №4.

Ответственность, наступающая за ненадлежащее осуществление публичной власти – это:

Варианты ответов:

1. уголовная ответственность
2. конституционная ответственность
3. административная ответственность

Вопрос №5.

Учение о ценностях – это:

Варианты ответов:

1. аксиология
2. аксиология
3. токсикология

Вопрос №6.

Универсальная характеристика отношения человека к окружающему миру и этого последнего к человеку – это:

Варианты ответов:

1. ориентация
2. вариация
3. алиенация

Вопрос №7.

Структурный элемент нормы права, который указывает на условия ее действия – это:

Варианты ответов:

1. санкция
2. диспозиция

3. гипотеза

Вопрос №8.

Должностное лицо или коллективное учреждение, олицетворяющее всю систему государственных органов, выступающее представителем государства в сфере международных отношений (например, президент, монарх и др.) – это:

Варианты ответов:

1. глава объединения
2. глава партии
3. глава государства

Вопрос №9.

Право на равенство граждан перед законом и судом закреплено в этом документе:

Варианты ответов:

1. в конституции
2. в гражданском кодексе
3. в уголовном кодексе

Вопрос №10.

Парламентская республика является формой правления в этой стране:

Варианты ответов:

1. Бразилия
2. Италия
3. Египет

Вопрос №11.

Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой?

Варианты ответов:

1. Постановление правительства.
2. Закон.
3. Указ президента.

Вопрос №12.

Каковы основные стадии процесса правового регулирования?

Варианты ответов:

1. Правовая регламентация общественных отношений, возникновение юридических прав и обязанностей, реализация прав и обязанностей, применение права.
2. Стадия возникновения объективной потребности правового регулирования и законодательная инициатива.
3. Интерпретация правовых норм и юридическая квалификация.

Вопрос №13.

Назовите основные элементы механизма правового регулирования.

Варианты ответов:

1. Правопорядок и законность.
2. Нормы права, правоотношения, акты реализации прав и обязанностей, применение права.
3. Формы правления и формы государственного устройства.

Вопрос №14.

К какому понятию относится данное определение: "Совокупность всех действующих в данной стране (в данном государстве) юридических норм".

Варианты ответов:

1. Объективное право.
2. Субъективные права.
3. Правовая система.

Вопрос №15.

Назовите основные функции права.

Варианты ответов:

1. Регулятивная.
2. Охранительная.
3. Обе названные функции.

Вопрос №16.

Какое понятие определяется следующей дефиницией: "Возникающее в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности"?

Варианты ответов:

1. Правонарушение.
2. Правоотношение.
3. Механизм правового регулирования.

Вопрос №17.

Нормы какой отрасли права регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?

Варианты ответов:

1. Нормы земельного права.
2. Нормы финансового права.
3. Нормы гражданского права.

Вопрос №18.

Подберите понятие к данному определению: "Обособившаяся внутри отрасли права совокупность юридических норм, регулирующих сходные общественные отношения".

Варианты ответов:

1. Институт права.
2. Метод правового регулирования.
3. Предмет правового регулирования

Вопрос №19.

К какому понятию следует отнести следующее определение: "Обособившаяся внутри системы права (относительно самостоятельная) система юридических норм, регулирующая качественно однородные общественные отношения"?

Варианты ответов:

1. Комплексная отрасль законодательства
2. Отрасль законодательства.
3. Отрасль права.

Вопрос №20.

У каких субъектов права одновременно возникают правоспособность и дееспособность?

Варианты ответов:

1. У юридических лиц.
2. У физических лиц.
3. И у тех и у других.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Групповые дискуссии для формирования «Уметь» компетенции ОК5

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

Отрасли права и их карательные и восстановительные санкции;

Принципы юридической ответственности.

Групповая дискуссия № 2 (2 часа)

Естественное и позитивное право: взаимодействие и противоречия

Либертарная теория права: за и против.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК5

Деятельностный подход в правоведении.

Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.

Проблема истинности правового познания.

Юридическая наука как вид рациональности

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК11

Вопрос №1.

Вид и мера должного (требуемого) поведения. Они означают целесообразное, социально необходимое поведение человека в обществе – это:

Варианты ответов:

1. возможности
2. обязанности
3. обязательства

Вопрос №2.

Центральный орган государственного управления, осуществляет руководство определенной его отраслью, возглавляется министром; например, министерство сельского хозяйства – это:

Варианты ответов:

1. департамент
2. министерство
3. администрация

Вопрос №3.

Правила поведения, которые сложились исторически, на протяжении жизни многих поколений вошедшие в привычку в результате многократного повторения – это:

Варианты ответов:

1. традиции
2. обычаи
3. обыкновения

Вопрос №4.

Система политических, экономических и идеологических средств, используемых правящими кругами той или иной страны с целью наращивания военной мощи государства – это:

Варианты ответов:

1. тоталитаризм
2. авторитаризм

3. милитаризм

Вопрос №5.

Это союз суверенных государств, образованный для решения совместных политических, экономических или военных задач – это:

Варианты ответов:

1. федерация
2. уния
3. конфедерации

Вопрос №6.

Совокупность государственных органов и учреждений, специально созданных для реализации возложенных на государство функций - это:

Варианты ответов:

1. аппарат государства
2. орган государства
3. механизм государства

Вопрос №7.

Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных людьми на протяжении веков, достигнутый человечеством уровень исторического развития, степень цивилизованности общества, интеллектуального, духовного развития, гуманистического мировоззрения – это:

Варианты ответов:

1. культура семьи
2. культура общества
3. культура государства

Вопрос №8.

Форма внешнего выражения содержания права, т.е. форма закрепления и существования правовых норм (правовой обычай, нормативный правовой акт, нормативный договор, судебный прецедент и др.) – это:

Варианты ответов:

1. форма права
2. источник права
3. норма права

Вопрос №9.

Мнение, учение, постановление - положение, принимаемое на веру за непреложную истину, неизменную при всех обстоятельствах – это:

Варианты ответов:

1. норма
2. догма
3. аксиома

Вопрос №10.

Структурный элемент нормы права, который раскрывает содержание поведения субъекта права, имеющее юридически значимый характер – это:

Варианты ответов:

1. санкция
2. гипотеза
3. диспозиция

Вопрос №11.

Назовите основной критерий деления системы права на отрасли.

Варианты ответов:

1. Усмотрение законодателя (правотворческого органа).
2. Предмет правового регулирования.
3. Характер источников права.

Вопрос №12.

Для какой социальной нормы характерна возможность применения государственного принуждения в случае нарушения?

Варианты ответов:

1. Для обычая.
2. Для нормы права.
3. Для политической нормы.

Вопрос №13.

Подберите общий термин для обозначения понятий "судебный прецедент" и "нормативный договор".

Варианты ответов:

1. Акт толкования права.
2. Источник (форма) права.
3. Акт применения права.

Вопрос №14.

Каково соотношение понятий "правовое воздействие" и "правовое регулирование"?

Варианты ответов:

1. Понятие
2. Эти понятия равнозначны по своему содержанию: регламентация юридически значимого поведения путем определения прав и обязанностей.
3. Понятие

Вопрос №15.

Подберите соответствующее понятие к данному определению: "Совокупность правовых средств, при помощи которых обеспечивается правовое воздействие на общественные отношения".

Варианты ответов:

1. Акты применения права.
2. Юридические факты.
3. Механизм правового регулирования.

Вопрос №16.

Как называется право, принадлежащее конкретному лицу? А. Юридическая обязанность.

Варианты ответов:

1. Юридическая обязанность.

2. Субъективное право.
3. Объективное право.

Вопрос №17.

Что такое деликтоспособность?

Варианты ответов:

1. Это способность лично, своими действиями совершать гражданско-правовые сделки.
2. Это предусмотренная нормами права возможность иметь субъективные права и юридические обязанности.
3. Это предусмотренная правовыми нормами способность нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение.

Вопрос №18.

Какое понятие подразумевается в данном определении: "Предусмотренная нормами права способность лично, своими действиями приобретать права и обязанности, а также осуществлять права и обязанности"?

Варианты ответов:

1. Правоспособность.
2. Дееспособность.
3. Правосубъектность.

Вопрос №19.

Какой элемент правоотношения включает следующие три правомочия: 1) возможность определенного поведения управомоченного лица; 2) возможность требовать совершения определенных действий от обязанного лица; 3) возможность принудительного осуществления обязанности путем обращения в компетентные органы государства?

Варианты ответов:

1. Субъективное право.
2. Объект правоотношения.
3. Юридическая обязанность.

Вопрос №20.

Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности.

Варианты ответов:

1. Презумпция.
2. Юридическая фикция.
3. Диспозиция.

Вопрос №21.

Назовите характерные свойства (признаки) юридической нормы.

Варианты ответов:

1. Общеобязательность.
2. Формальная определенность.
3. Неперсонифицированность адресата.
4. Все верно.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Групповые дискуссии для формирования «Уметь» компетенции ПК11

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

Основные признаки правонарушений и их виды

Преступления и проступки: общее и различное

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

Понятие юридической ответственности и ее виды

Позитивная и негативная юридическая ответственность

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК11

Наука о праве как часть философии

Естественно-правовая доктрина о происхождении государства и права

Особенности возникновения государств и правовых систем в переходной период

Право как форма и мера свободы, ограниченная законами

Древнегреческие ученые (философы) о мудрости, мужестве и умеренности в управлении делами государства

Современные юристы о пользе, благе и интересе в форме правления

Особенности и признаки в российском государстве переходного типа

Современные взгляды ученых на понятие источников (форм) права

Российская правовая система: понятие, особенности и внутренняя структура

Соотношение права и законодательства: общее и отличие

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Юридическая наука в системе гуманитарного знания. Теория государства и права как обобщающая, исходная фундаментальная, методологическая наука для юриспруденции

1. Политико-практический, познавательный, социологический, политологический характер изучения процесса происхождения государства и права.
2. Общее и особенное учение о государстве.
3. Развитие правотворчества в современном быту через сознательную деятельность.
4. Необходимость установления связей между разными странами и их народами, их правовыми системами.
5. Современная потребность в кооперировании усилий юристов и унификации законов, в развитии сравнительного правоведения.
6. Выработка для всех отраслевых наук общих методов научного познания в исследовании теории государства и права.
7. Естественно-правовая доктрина и божественное происхождение государства и права, как наиболее актуальные идеи и теории современного мира.
8. Политизация и идеологизация - важная особенность современной теории естественного права. Характер и содержание современной патримониальной теории происхождения государства.

Тема 2. Современные проблемы теории государства и права как базовой юридической науки.

9. Многогранность государства как явления и многозначность определений его понятий
10. Государственно-правовые взгляды Б.Н.Чичерина
11. Государственно-правовые взгляды Е.Н.Трубецкого
12. Типология государств и правовых систем
13. Государственно-правовые взгляды В.О.Ключевского
14. Роль личности в развитии общества.
15. Взгляды западно-европейских ученых о всеобщности, непрерывности и глобальности

исторического процесса смены типов государства и правовых систем (Г.Еллинек и К.Поппер).

16. Особенности эволюционного и революционного в развитии государства и права.

17. Общие закономерности развития и смены исторических типов государства и права.

Тема 3. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки.

18. Международно-правовые взгляды Ф.Ф.Мартенса, Г.Еллинека

19. Рецепция римского права и ее влияние на развитие континентального права.

20. Взгляды Р. Иеринг о сущности права.

21. Чистое учение по праву Г. Кельзена

Тема 4. Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции.

22. Естественно-правовая концепция прав человека.

23. Принципы права с формально-юридической точки зрения.

24. «Общественный договор».

25. Концепция постсоциалистического цивилизма.

26. Институт прав человека и гражданина в России.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. 1С:Предприятие 8 6. Консультант+ 7. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) https://pravo.ru
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Библиотека, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Пашенцев Д.А.	История юридического образования и юридической науки в России	Московский городской педагогический университет	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/31685.html	по логину и паролю
8.1.2	Аверин М.Б. Никитин П.В. Федорченко А.А.	История и методология юридической науки	Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/41177.html	по логину и паролю
8.1.3	Рассолов М.М. Малахов В.П. Иванов А.А.	Актуальные проблемы теории государства и права	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/71766.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Агеева А.В. Алферов А.А. Андрюшенков В.А. Бакланов Л.А. и др.	Преимущества и новации в юридической науке. Выпуск 8	Омская академия МВД России	2012	материалы конференции	-	http://www.iprbookshop.ru/36062.html	по логину и паролю

8.2.2	Кожевина М.А.	Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX вв	Омская академия МВД России	2013	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/36090.html	по логину и паролю
8.2.3	Мирзоев Г.Б. Бойков А.Д. Власов А.А.	О юридической науке и научных исследованиях проблем адвокатуры и адвокатской деятельности	Российская Академия адвокатуры и нотариата	2012	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/13429.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2017