

Психологические
критерии эффективности
процесса обучения

содержание

- Введение
- Понятие эффективности и процесса обучения
- Критерии эффективности обучения
- внутренние критерии
- Внешние критерии
- Вывод
- Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

- В наше время процесс обучения имеет очень важную роль в обществе, так как именно он формирует представление человека о мире и помогает развить необходимые для жизни и профессиональной деятельности навыки и умения. От качества образования и уровня обучаемости, по большей части, зависит уровень квалификации рабочих кадров на предприятиях. В связи с чем появляется проблема в необходимости оценки данного процесса. По каким критериям стоит определять его эффективность? Именно этот вопрос мы бы хотели рассмотреть в данной работе.

Понятие критерия, эффективности, учебного процесса и обучения

- **КРИТЕРИЙ** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления. Разработка критериев тех или иных явлений в педагогике представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях.
- **ЭФФЕКТИВНОСТЬ** (лат. *efficientia*) — соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.
- **УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС** — целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов.
- **ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ** – процесс непосредственной передачи общественного опыта и восприятие и усвоение его обучающимися. Этот процесс направлен на развитие и тех, кто передает этот опыт как информацию, и тех, кто его принимает, усваивает.

Эффективность обучения определяется внутренними и внешними критериями.

Внутренние:

- – академическая успеваемость;
- – качество знаний;
- – степень наработанных умений и навыков;
- – уровень развития обучающегося;
- – уровень обученности и обучаемости.

Внешние:

- – степень адаптации выпускника к социальной жизни и профессиональной деятельности;
- – темпы роста процесса самообразования как пролонгированный эффект обучения;
- – уровень образованности или профессионального мастерства;
- – готовность повысить образование.

Как оценить внутренние критерии?

- В ходе учебного процесса преподавателю необходимо определять уровень знаний и умений обучающихся и проводить их оценивание. Чаще всего для этого используют различного рода тестирования, контрольные работы и домашние задания. По результатам выполненных работ строится система академической успеваемости дающая информацию о уровне понимания изученного материала студентами.

Как отмечает В.П. Зинченко, «понимание есть средство усвоения знания, но для того чтобы оно стало таковым, необходимо сделать его целью обучения».

Существует несколько подходов определения понимания:

- процесс нахождения ответа на вопросы, поставленные познающим;
- процесс постижения значения и смысла вещи;
- Способность понять, постичь смысл, значение, сущность, содержание чего-либо.

Оценка эффективности по внутренним критериям

Таким образом эффективность процесса обучения, в какой-то степени можно оценить с помощью внутренних критериев. То есть проводя различные семинары, тесты, контрольные и прочие мероприятия позволяющие студентам проявить свои знания и навыки на практике. Поскольку невозможно оценить уровень понимания материала без его практической демонстрации.

Внешние критерии эффективности обучения

- Внешние критерии гораздо сложнее оценить индивидуально, т.к. они определяются деятельностью обучающегося по окончании учебного заведения. Поэтому гораздо удобнее учитывать статистические данные о выпускниках. А именно их уровень трудоустройства.

Статистика ДВФУ на 2016 год

20 июля 2016 - Новости ДВФУ

В ДВФУ провели первичный мониторинг трудоустройства выпускников 2016 года. Первичный мониторинг трудоустройства выпускников 2016 года провели в Дальневосточном федеральном университете. Согласно данным, которые получили специалисты Центра развития карьеры (ЦРК) ДВФУ, на момент окончания обучения занятость бакалавров, специалистов и магистров составила 70%.

К выпуску из университета официально трудоустроены 30% всех бывших студентов, 34% поступают в магистратуру и аспирантуру, 30% активно ищут работу, 5% юношей пройдут службу в Вооруженных Силах России, 1% выпускниц находится в отпуске по уходу за ребенком.

Как сообщили в Центре развития карьеры ДВФУ, мониторинг трудоустройства выпускников проводится трижды: на момент завершения обучения, спустя три и шесть месяцев после выпуска. Ежегодно первичный анализ показывает, что около трети выпускников уже имеют работу, а к декабрю их занятость достигает 90-95%. Так, по данным 2015 года через полгода после окончания вуза лишь 5% выпускников продолжали поиск работы.

Вывод

- Итак, эффективность обучения можно оценить исходя из достижений и уровня успеваемости обучающихся. И хотя этот способ не в полной мере может описать уровень подготовки в процессе обучения. Но он удобен в использовании и позволяет получить данные о большом количестве человек, что является большим плюсом перекрывающим некоторые недостатки.

Список литературы:

- Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2000, 2001, 2005, 2003. – 175 с. – Библиогр.: с. 172–174. – ISBN 5-7695-0445-5. – ISBN 5-7695-2145-7.
- Костенко, И. Н. Проблема оценки эффективности процесса обучения / И. Н. Костенко // Модернизация аграрного образования: технологический аспект : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию Томского сельскохозяйственного института - филиала ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет», Томск, 29–30 октября 2013 года. – Томск: Рекламная группа "Графика", 2013. – С. 48-55. – EDN VUANOR.
- Кузьмина, Н. А. Эффективность процесса обучения и учения / Н. А. Кузьмина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12. – С. 67. – EDN RRUDDJ.
- Стась, Н. Ф. Критерий эффективности учебного процесса в вузе / Н. Ф. Стась // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – С. 155. – EDN PKWTXZ.
- Педагогическое оценивание : учебное пособие / В.Д. Шадриков, И.А. Шадрикова. – М. : Университетская книга, РИД РосНОУ, 2018. – 156 с.

Электронные сетевые ресурсы

- https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/at_the_university_carried_out_initial_monitoring_of_employment_of_graduates_of_2016/