

**Всероссийский конкурс**  
среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по  
этнокультурному образованию

Рабочая программа  
по дополнительному образованию  
« Юный краевед»  
Туристско- краеведческое направление

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Хлеборобная средняя  
общеобразовательная школа №5

с.Хлеборобное, 2021 год

## **1. Пояснительная записка**

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Донского Края, родного города, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения донского казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости. Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю. Поэтому в программах каждого года обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связано экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы. Представленная программа рассчитана на учащихся 8- 9 классов. Занятия юных краеведов проводятся в основном, в игровой форме: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры. Большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии и походы, работа в музее и архивах.

Учащиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне области. Важное место на втором году обучения занимает изучение истории родного города , беседы с интересными людьми, встречи.

В процессе обучения в начале преобладают игровые формы , затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных заданий.

### **Цели и задачи:**

- Познакомиться с историей образования с.Хлеборобное
- Узнать о культуре и быте духоборчества
- Собрать информацию о знаменитых земляках ( Мандрыкин Е.И., Юрицына В.Д. и др)
- Пополнить информацию о выпускниках нашей школы
  
- Развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- развивать воображение как основы для решения творческих задач;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

**Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.**

**Принципы построения программы:**

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному).
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций).
- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно).
- Принцип интеграции и дифференциации обучения.
- Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

**Основные методы обучения:**

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини сочинения

- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций Power Point

## **2.Содержание курса**

### **Раздел I. История родного края**

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира. История села. История школы. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы. Выдающиеся люди нашего села

### **Раздел II. Музей**

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей...» (проведение тематической экскурсии).

### **Раздел III. Вахта Памяти**

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители села в годы Великой Отечественной войны. Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя прабабушка/прадедушка – труженик тыла. «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты)

### 3. Тематическое планирование

#### Учебно – тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки
1	История родного края	18 ч.	1.09-19.01
2	Музей	7 ч.	26.01 - 16.03
3	Вахта Памяти	10 ч.	30.03-25.05

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во	
---	------	--------	--

		часов	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел I. История родного края</b>				
1.	Краеведение как наука о родном крае	1	1.09	
2.	Край, в котором мы живем	1	8.09	
3.	Символика Целинского района. Герб, флаг. Гимн.	1	15.09	
4.	Растительность и животный мир родного края	1	22.09	
5.	Составление презентации «животные нашего края»	1	29.09	
6.	Составление презентации «Растения нашего края»	1	6.10	
7.	История села Хлеборобное	1	13.10	
8.	Наше село сегодня (экскурсии в парк)	1	20.10	
9.	Наше село сегодня (экскурсии по улицам села)	1	27.10	
10.	Моя улица	1	10.11	

11.	Кто такие духоборы	1	17.11	
12.	История школы	1	24.11	
13.	Ветераны пед. труда	1	1.12	
14.	Директора нашей школы	1	8.12	
15.	Мои родители-выпускники школы	1	15.12	
16.	Выдающиеся люди нашего села (Герой Советского союза - Мандрыкин Е.И.)	1	22.12	
17.	Выдающиеся люди нашего села ( Герой труда- Юрицына В.Д.)	1	12.01	
18.	Героический подвиг Шаповала В.М.	1	19.01	
<b>Раздел II. Музей</b>				
19.	Музей как сохранение культуры народа	1	26.01	
20.	Культура поведения в музее	1	2.02	
21.	Какие бывают музеи ( Виртуальная экскурсия)	1	9.02	



22.	В школьном музее	1	16.02	
23.	Что такое экскурсия?	1	2.03	
24.	Правила проведения экскурсии в музее	1	9.03	
25.	«В музее» - ролевая игра	1	16.03	
<b>Раздел III. Вахта Памяти</b>				
26.	Уголок Боевой Славы	1	30.03	
27.	Экскурсия к могиле неизвестного солдата	1	6.04	
28.	Книга Памяти	1	13.04	
29.	Жители села в годы Великой Отечественной войны	1	20.04	
30.	Изготовление открыток с праздником Победы для ветеранов	1	27.04	
31.	Акция «Ветеран живёт рядом»	1	4.05	
32.	«Детство, опаленное войной»	1	11.05	

33.	«Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты)	1	18.05	
34	Составление презентации «Итоги работы «Родные истоки»	1	25.05	

#### 4. Планируемые результаты

Учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края, а также овладеть следующими умениями и навыками:

##### Уметь:

- Составлять родословную.
- Пересказать легенды и истории края.
- Отличать растения и животных края по внешнему виду и описанию.
- Составлять устный рассказ о своей школе.
- Самостоятельно подбирать литературу по теме.
- Готовить и выступать с сообщениями.

- Анализировать и синтезировать необходимую информацию.
- Работать в семейных архивах.
- Работать в читальном зале библиотеки.
- Вести поисковую деятельность по сбору материала к проектной деятельности.
- Выполнять практическую деятельность по составлению презентации.

**Знать:**

- Национальный состав своего края, легенды края, обычаи предков, игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества.
- Историю музея и села.
- Названия растений и животных края.
- Название улиц и достопримечательностей.
- Родословную своей семьи.
- Знать земляков-воинов.
- Историю и символику своей школы.
- Основные задачи и функции проектной деятельности.

### **Список используемой литературы:**

1. Ащурков В.Н., Коцюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М.:1997.
2. Бухвалов В.А. Экознание. – Рига, 1996.
3. Документы и краеведческий материал школьного музея.
4. Кучин В.В. Свет духоборцев Ростов-на-Дону, 2015 г.