

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ №1 БРЯНСКОГО РАЙОНА»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол

от «24» августа 2021 г.

№ 1

Руководитель МО

Федотова К.В. Федотова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Лицей №1 Брянского района»

Новикова Т.В.Новикова

«25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Лицей №1

Брянского района» № 105-у

от «1» 09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ТЕХНОЛОГИЯ**

2 класс

Год реализации: 2021 –2022 учебный год

Составлена на основе программы: «Технология»
образовательной системы «Школа России»/авт. Е.А.Лутцева,
Т.П.Зуева– М.: Просвещение, 2014г.

Технология 2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки России (введен в действие 01.01.2010г. приказом Министерства образования и науки России №373 от 06.10.2009г.);
- авторской программы «Технология» образовательной системы «Школа России» / Авт. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева - М. «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа опирается на УМК «Школа России»:

- «Технология». 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.– М.: Просвещение, 2015.

Место учебной дисциплины «Технология» в учебном плане образовательного учреждения

Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №1 Брянского района» и рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Изучение предмета «Технология» во 2 классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметными результатами изучения предмета «Технология» во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
 - выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
 - планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать

необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);

- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами; решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

2. Содержание курса Технология

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры (информационно-познавательная и практическая части, концентрический принцип построения).

2. Из истории технологии (познавательная часть имеет культурологическую направленность, линейный принцип построения).

Содержательные линии представлены следующими разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе проекты
1.	Художественная мастерская	10	1
2.	Чертёжная мастерская	7	
3.	Конструкторская мастерская	10	1
4.	Рукодельная мастерская	7	
	Итого	34	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков технологии во 2 - м классе**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
I четверть – 9 часов					
Художественная мастерская (10)					
1.	Что ты уже знаешь? ТБ на уроках технологии <i>(урок обобщения и повторение изученного)</i>	1			
2.	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Орнаменты из семян. <i>(урок изучения нового материал)</i>	1			
3.	Какова роль цвета в композиции? Цветочная композиция. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
4.	Какие бывают цветочные композиции? Букет в вазе. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Белоснежное очарование. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? <i>(урок изучения нового материала)</i>	1			
7.	Можно ли сгибать картон? Как? <i>(урок-практикум)</i>	1			
8.	Наши проекты. Африканская саванна. <i>(урок-проект)</i>	1			
9.	Как плоское превратить в объёмное? Говорящий попугай. <i>(урок-практикум)</i>	1			
II четверть – 7 часов					
10.	Как согнуть картон по кривой линии? Змей Горыныч. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
Чертёжная мастерская (7)					
11.	Что такое технологические операции и способы? Игрушки с пружинками. <i>(урок изучения нового материала)</i>	1			
12.	Что такое линейка и что она умеет? <i>(урок-исследование)</i>	1			
13.	Что такое чертёж и как его прочитать? Открытка-сюрприз. <i>(урок-практикум)</i>	1			
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Аппликация с плетением. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
15.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Блокнотик для записей. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
16.	Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге. <i>(урок-практикум)</i>	1			
III четверть – 10 часов					

17.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Игрушки из конусов. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
Конструкторская мастерская(10)					
18.	Какой секрет у подвижных игрушек? Игрушки-качалки <i>(комбинированный урок)</i>	1			
19.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? <i>(урок-исследование)</i>	1			
20.	Еще один способ сделать игрушку подвижной. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
21.	Что заставляет вращаться винт-пропеллер? <i>(урок изучения нового материала)</i>	1			
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Самолет. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
23.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Поздравительная открытка. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
24.	Как машины помогают человеку? Макет автомобиля. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
25.	Поздравляем девочек и женщин. Открытка к 8 Марта. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
26.	Что интересного в работе архитектора? <i>(урок изучения нового материала)</i>	1			
IV четверть – 8 часов					
27.	Наши проекты. Создадим свой город. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
Рукодельная мастерская (7)					
28.	Какие бывают ткани? Одуванчик. <i>(урок-практикум)</i>	1			
29.	Какие бывают нитки? Как они используются? Птичка из помпона. <i>(урок изучения нового материала)</i>	1			
30.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка. <i>(урок-исследование)</i>	1			
31.	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? <i>(урок изучения нового материала)</i>	1			
32.	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? Мешочек с сюрпризом. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
33.	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона. <i>(комбинированный урок)</i>	1			
34.	Что узнали. Чему научились. <i>(обобщение и систематизация изученного материала)</i>	1			