

## **Технология «Перевернутый класс» как средство организации образовательного пространства в учебном учреждении**

Белоусова Е.Г.  
учитель начальных классов МАОУ-Гимназия №47

В статье рассказывается о технологии «Перевернутый класс». Для данной модели обучения характерно освоение нового материала дома с помощью электронных носителей, а закрепление уже изученного – в классе. Урок, выстроенный в технологии «Перевернутый класс» имеет особую структуру. В статье приведены примеры работы в данной модели, описаны положительные стороны технологии.

Новый социальный заказ общества на деятельность системы образования способствовал изменению общей парадигмы образования. Образованность в современном обществе – «это способность общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить...». Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Тип человека современности и ближайшего будущего - самостоятельный, коммуникабельный субъект, умеющий работать в группе, готовый и способный постоянно учиться новому, самостоятельно добывать и применять нужную информацию. Именно поэтому важнейшей задачей современной системы образования является организация такого образовательного пространства, которое предполагает осуществление деятельности обучающихся и педагогов в рамках образовательного учреждения, а также оказание индивидуальных образовательных услуг, что создаёт условия для формирования индивидуальной успешной траектории развития каждого ребёнка.

В качестве средств, которые способствуют достижению современной образовательной цели следует рассматривать применение современных образовательных технологий.

Технология «Перевернутый класс» используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно освоение нового материала дома с помощью электронных носителей, а закрепление уже изученного – в классе. Урок, выстроенный в технологии «Перевернутый класс» имеет особую структуру.

Этапы урока в технологии «Перевернутый класс»:

**Самостоятельное изучение нового материала дома с помощью видео – лекций.**

Цель: Обеспечить восприятие и осмысление новой информации, совершенствовать умение работать с различными источниками информации.

Накануне, за несколько дней до урока учитель высылает видео-лекцию всем ученикам класса. Продолжительность видео от 3 до 10 минут. Дети просматривают материалы, делают пометки и уже готовые, «подкованные» приходят на учебный урок.

• **Актуализация знаний. Вводная игра.**

Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Предлагаем вариант речи учителя:

- Ребята, сегодня у нас необычный урок – перевернутый. Дома Вы уже ознакомились с новым материалом с помощью видео. Сегодня на уроке мы будем заниматься практикой. Но сначала проверим Ваши знания.

Ученики в паре работают на нетбуках. Учитель предлагает ребятам пройти тест в программе Kahoot. После чего делает анализ полученных результатов. Показывает информацию на графиках, где наглядно видно, как качественно подготовилась каждая пара обучающихся.

### • **Закрепление изученного материала. Работа в группах.**

Цель: сформировать общую активность класса, систематизировать информацию, развитие коммуникативных умений.

На данном этапе ребята работают либо в парах, либо в группах. Приведём пример работы на данном этапе урока. Окружающий мир, 1 класс, тема «Домашние животные».

- Ребята, посмотрите на слайд. Что здесь изображено? (С одной стороны – домашние животные, а с другой- кадр из фильма или кино.) Объедините два понятия кино и домашние животные и сформулируйте цель нашего урока. (Создать кино о домашних животных).

- Сегодня мы будем снимать фильм про домашних животных. Начало фильма уже снято. Посмотрите (учитель в платочке на фоне животноводческой фермы рассказывает зрителям о корове. В конце видео педагог предлагает пройти в другие помещения фермы).

- Ваша задача – сделать продолжение фильма. Для создания кино необходимы знания о домашних животных. Эти знания Вы получили благодаря видео-уроку. Предлагаю систематизировать полученную информацию. Для этого каждая пара заполнит таблицу по своему животному. Предложенный материал может быть, как истинным, так и ложным. Вам необходимо найти верные высказывания и оформить таблицу. Заполненная таблица-это и есть текст Вашего выступления во время съёмок. Вам остаётся только договориться друг с другом о порядке выступления.

Дети работают в парах. Заполняют таблицу по своему животному:

1. где содержат;
2. чем кормят;
3. детёныши;
4. какую пользу приносят человеку.

Выходит пара, заполнявшая таблицу. Дети становятся перед экраном. Во время их выступления сменяются слайды, заранее подготовленные учителем. Оператор снимает. Выступление детей оценивается.

Таким образом, выполняется съёмка всех пар.

### • **Контроль. Игра, тестирующая полученные знания.**

Цель: проверить знания учащихся.

Для текущего контроля учитель использует программу Plickers.

Учитель задаёт вопросы, дети поднимают специальные карточки той стороной, которая соответствует правильному ответу ( А, В, С, Д). Педагог с помощью айпада сканирует карточки детей. На экране появляются графики. По графикам видно, насколько дети усвоили новый материал.

### • **Рефлексия.**

Цель: осознать путь, который помог обучающимся осмыслить идею урока.

Ниже приведён возможный вариант рефлексии.

*На доске 3 кадра плёнки с надписями:*

*- Мне было интересно.*

*- Я узнал много нового.*

*- Я готов поделиться своими знаниями с другими.*

*Выберите один кадр и приклейте смайлик на него.*

Суть технологии «Перевернутый класс» заключается в том, чтобы мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности, дать инструменты и знания для дальнейшего саморазвития. Применение модели «Перевернутый класс» позволяет учителю организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС, создаёт условия для плодотворного образовательного пространства в рамках учебного учреждения. Урок в технологии «Перевернутый класс» повышает мотивацию детей, улучшает качество обучения, а также он может использоваться в классе с детьми с ОВЗ.

### **Литература**

1. Владимиров А.В., Лебедев Ю.Б. Методика «перевернутого класса» в реализации требований ФГОС (Интернет-ресурсы).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373).