

Самостоятельная работа

Организация работы учителей-предметников с материалами открытого банка заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Работа учителей-предметников с материалами открытого банка заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся может быть организована следующим образом:

1. Выработать одинаковое понимание учителями сути понятия «функциональная грамотность» и ее составляющих.
2. Познакомить учителей с разработанными (имеющимися) методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности и использованию контрольных измерительных материалов для оценки функциональной грамотности обучающихся.
3. Познакомить учителей с имеющимися открытыми банками заданий, обеспечивающими формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
4. Рекомендовать учителям:
 - 4.1. Провести самоаудит качества рабочих программ по учебным предметам, с целью установления уровня их соответствия требованиям обновленных ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.
 - 4.2. Ознакомиться с открытыми заданиями, контрольными измерительными материалами (далее – КИМ) по различным направлениям функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Изучить характеристики заданий, систему оценивания.
 - 4.3. Выстраивать образовательную деятельность обучающихся с учетом формирования и оценивания функциональной грамотности:
 - использовать блоки КИМ или отдельные задания по формированию функциональной грамотности в качестве учебных заданий на различных этапах уроков, типах уроков, в рамках дополнительных занятий и внеурочной деятельности;
 - включать блоки КИМ или отдельные задания по формированию функциональной грамотности в оценочные процедуры;

- работа с существующими КИМ или заданиями для отработки и проверки сформированности функциональной грамотности может быть организована в различной форме;
- отбор КИМ или отдельных заданий, нацеленных на формирование и оценку функциональной грамотности, необходимо осуществлять, руководствуясь анализом контекстов, проверяемой компетенцией, уровнем сложности заданий, а также с опорой на понимание соответствия содержания задания задачам конкретного урока или проверяемой теме (в случае включения в оценочную процедуру);
- при планировании работы в классе по формированию функциональной грамотности необходимо учитывать возможности интеграции, обращать внимание на порядок изучения тем в других предметах и работать в тесном взаимодействии с другими учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- выстраивать комплексную работу на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся.

5. Организовать взаимодействие учителей-предметников по формированию универсальных учебных действий:

- анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий;
- выделение общих для предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
- координация деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий.