

Управление образования администрации Курагинского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ДОВЕРИЕ»



## **Система работы**

**по освоению и применению новых технологий**

**в логопедической практике**

**часть 1**

**(Сборник практических материалов)**

2019 год

**Система работы по освоению и применению новых технологий в логопедической практике:** сборник практических и методических материалов//2019. – 60 с.

В сборнике представлены практические и методические материалы, раскрывающие систему работы по освоению и применению новых технологий в логопедической практике.

Пособие может быть использовано специалистами образовательных организаций, занимающимися с детьми младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Ответственный за выпуск:** учитель-логопед Белякова Е.М.  
МКУ Курагинский «ЦППМ и СП «ДОВЕРИЕ».

## Содержание

Использование приемов мнемотехники в логопедической работе по речевому развитию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (учитель-логопед Петрова Н.С.).....	с.5-11
Опыт работы по использованию приёмов мнемотехники в логопедической практике (учитель-логопед Соммер Е.Н.).....	с.12-18
Открытое логопедическое занятие « Использование мнемотаблиц при заучивании стихов» (учитель-логопед Титкова И.И.).....	с. 18-22
Самоанализ логопедического занятия« Использование мнемотаблиц при заучивании стихов» (учитель – логопед Титкова И.И.) .....	с.22-24
Анализ логопедического занятия «Использование мнемотаблиц при заучивании стихов» (учитель-логопед Соммер Е.Н., учитель-логопед Бобина Н.Н. ).....	с.24-29
Открытое логопедическое занятие с применением лэпбука по теме: « Антонимы» (учитель-логопед Жарнова Е.А.).....	с.29-36
Анализ логопедического занятия «Антонимы» (учитель-логопед Люкаева Н.Л., Глухенко М.И.).....	с. 36-38



## Использование приемов мнемотехники в логопедической работе по речевому развитию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

### Особенности речи детей с умственной отсталостью:

- Полиморфное нарушение звукопроизношения;
- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь, связные высказывания короткие;
- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- недостаточный словарный запас;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- речь отличается непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- высказывания состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой.

### Что такое мнемотехника

Мнемотехника – это техника развития памяти. Слово происходит от греческого «mnemōnikon» - искусство запоминания.

Мнемотехника представляет собой совокупность методов и приёмов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём

образования ассоциаций (связей).

### **Мнемотехника помогает развивать:**

- ассоциативное мышление;
- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;
- воображение.

С помощью мнемотехники можно решать следующие задачи:

- Развивать связную и диалогическую речь.
- Развивать у детей умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и схемам.
- Обучать детей правильному звукопроизношению.
- Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
- Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды).

Мнемотехника строится от простого к сложному:



**Мнемоквадрат** – одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

**Мнемодорожка** – ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения.



**Мнемотаблица** – это целая схема, в которую заложен текст ( рассказ, стих, сказка и т. п.)



Мнемотаблицы служат дидактическим материалом для развития связной речи и используются с целью:

Автоматизации звуков;

Заучивания стихов, потешек;

Заучивания чистоговорок;

При отгадывании и загадывании загадок;

При пересказе текстов;

При составлении описательных рассказов

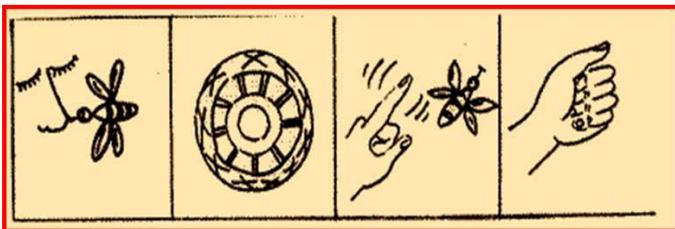
Автоматизация звуков в предложениях



## Отгадывание загадок



## Проговаривание чистоговорок



СА-СА-СА – меня ужалила оса,  
 СО-СО-СО – стал мой нос как колесо,  
 СЫ-СЫ-СЫ – не боюсь я злой осы,  
 СУ-СУ-СУ – я осу в руке несу!

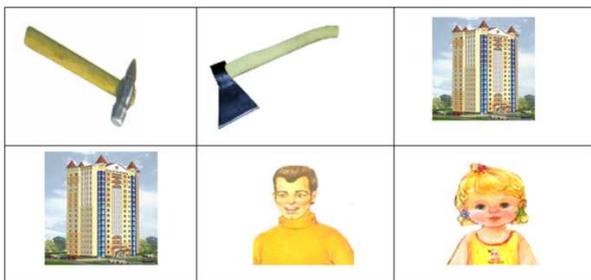
## Проговаривание скороговорок, заучивание потешек.



## Заучивание стихотворений

Строим дом  
 Молотком и топором  
 Стоим, строим новый дом.

В доме много этажей,  
Много взрослых и детей.



### Пересказ художественных текстов



**Коллаж** –это объединение на одном листе (фланелеграфе) картинок, букв, цифр, фигур, которые должны быть связаны одной темой и целью.



### Фланелеграф



**Предметно-схематические модели Ткаченко Т.А.**

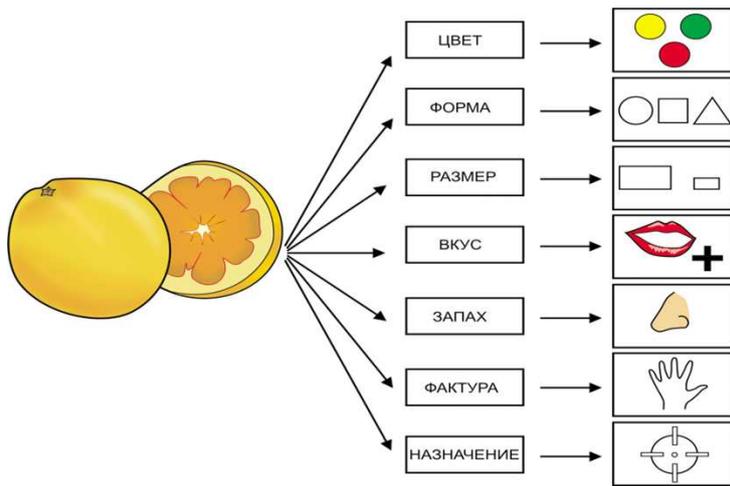
**схема описания игрушки**



**Схемы составления рассказов**



**Сенсорно- графические схемы Воробьёвой В. К.**



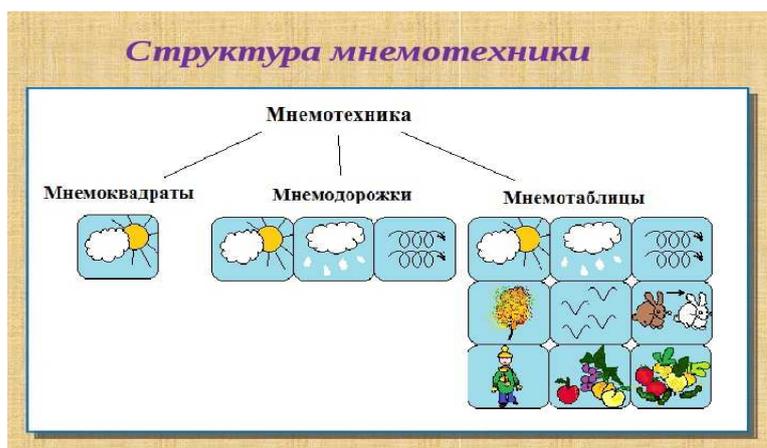
**Сенсорно- графические схемы Воробьёвой В.**



**Составление мнемотаблиц**



Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.



## 1. Составление описательных рассказов.

Расскажи-ка		
 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное?Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

**План ответа:**

Медведь - это дикое животное. Он очень большой и имеет коричневый окрас. У медведя есть туловище, голова, уши, маленький хвост, пасть и острые зубы. Тело покрыто густой длинной шерстью. Медведь умеет рычать. Он кушает все: ягоды, траву, рыбу, мясо. Медведь - сладкоежка: он забирает у пчёл мёд. Медведь - хищное животное. Живёт он в лесу, далеко от людей. На зиму он делает себе берлогу и спит всю зиму. Для людей важен его мех.



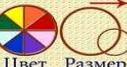
SkyClipArt.ru

Расскажи-ка		
 Что это?	 Высота	 Части дерева
 Форма листьев	 Плоды	 Вид дерева
Деревья осенью		
 Берёза	 Клён	 Дуб
 Рябина	 Сосна	 Ель

**План ответа:**

Это дерево называется дуб. Оно очень высокое. Ствол могучий, крепкий. Ветки длинные, толстые. Листья овальные. У дерева есть плоды - жёлуди. Дуб - это лиственное дерево. Осенью листья дуба окрашиваются в жёлто-коричневый цвет.



Расскажи-ка		
 Что это?	 Вид посуды	 Цвет    Размер
 Материал	 Детали	 Применение
  		

**План ответа:**

Кастриля - это кухонная посуда. Она хранится на кухне. Кастриля зелёного цвета, большого размера, металлическая. У кастриля есть дно, стенки, края. Ручки у неё чёрные из пластмассы. Крышка металлическая. В кастриле можно приготовить вкусный суп, кашу, сварить компот.



## 2.Пересказ



**Картинки для пересказа сказок ,нарисованные от руки и раскрашенные детьми**



## Сказка «Лисичка со скакалкой» «Репка»

### 3. Составление творческих рассказов.

*Схема для составления рассказа о маме*

*План рассказа:*

- 1) имя, отчество мамы;
- 2) описание внешнего вида;
- 3) профессия мамы;
- 4) за что я люблю маму?

## Игра «Угадай животное»

Содержание игры: детям предлагаются мнемотаблицы, на которых схематично изображены отличительные признаки того или иного животного.

Ребенок перечисляет признаки и определяет животное, после чего предлагается составить связный рассказ об этом животном.

### Угадай, кто это?



### Игра «Какая сказка спряталась?»

*Содержание работы:* 1. Узнать сказку по главным героям. 2. Вспомнить содержание сказки. 3. Рассказать сказку по мнемотаблице.



### Игры с разрезанными мнемотаблицами.



#### Задания:

- восстановить последовательность картинок по памяти и составить рассказ;
- отобрать среди нескольких картинок те, которые относятся к данной теме;
- определить, где должна находиться “выпавшая” картинка среди других;
- найти лишнюю картинку;
- найти ошибку в последовательности картинок после прочтения текста;

-”распутать” два события (предъявлялись две разрезанные мнемотаблицы);  
**Игра** “Не зевай, нужную картинку поднимай”. Взрослый читает отрывок текста, а ребенок находит картинку.



**Список использованной литературы**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозайка-Синтез, 1999
2. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В. Большова / Спб.,2005 — 71с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи /Воробьева В.К. – М., 2005 — 114с.
4. Выгодский Л.С. Мышление и речь. 5-е издание, исправленное. Издательство «Лабиринт», М. 1999 С. 352
5. Венгер Л. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию //Дошкольное воспитание. – 1982. – № 3.6.
6. Войкова С.В. “Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников”.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием // Глухов В.П. Дошкольное воспитание 2004г. № 6, с.
7. Давыцова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Давыцова Т.Г. Ввозная В.М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008, с.16
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Ефименкова Л.Н. – М., 1985 — с.92
9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2007 — с.18
- 10.Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи // Кудрова Т.И. Логопед в детском саду 2007 № 4 с. 51-54.
- 11.Логинова В.И., Бабаева Т.И. «Детство» программа развития и воспитания детей в детском саду изд.2-е, перераб. - СПб.,: Акцидент, 1996
- 12.Малетина, Н. «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», 2004.
- 13.Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л.В. Логопед. 2008. №4. - с.102 -115.
- 14.Полянская, Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009.
- 15.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб, 2000 г

- 16.Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников // Логопед. – 2005. – № 1. – С. 7-12.
- 17.Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Ткаченко Т.А. Дошкольное воспитание.1990. №10 — с. 16-21.
- 18.Ушакова О.С., Сохин Ф.А. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993
- 19.Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников - М.: Институт психотерапии, 2001. - 240 с., стр.57.
- 20.Ушакова О. С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. - метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288
- 21.Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. N2. С.59-

Титкова И.И. учитель-логопед



### План-конспект логопедического занятия

**Тема** « Использование мнемодиаграмм при заучивании стихов»

**Лексическая тема** «Грибы»

**Цель:** Составление мнемодиаграммы и заучивание стихотворения Михаила Панфёрова «Грибы».

**Задачи:** - уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Грибы»,

- развивать навыки словообразования и словоизменения;

-продолжать учить детей сотрудничеству, работе в группе.

### **Оборудование.**

Картинки с изображением грибов, мяч, текст стихотворения, таблицы «Слова спрятались», аудиозапись «Шум дождя»

### **Ход занятия.**

#### **1. Орг.момент.**

Приветствие.

Добрый день! Посмотрите на меня, покажите свои умные красивые глазки. Я улыбаюсь вам, вы улыбаетесь мне. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему. Посмотрите на гостей, улыбнитесь им.

Присаживайтесь.

#### **2. Речевая разминка.**

А сейчас речевая разминка. Ваша задача не только внимательно слушать и четко проговаривать чистоговорки, но и сказать о чем мы сегодня будем говорить:

Бы-бы-бы – собираем мы грибы.

Ята-ята-ята- мокрые маслята.

Вик-вик-вик- крепкий боровик.

Ой-ой-ой - рыжик под сосной.

Ор-ор-ор- не берем мы мухомор.

Ши-ши-ши- грибы наши хороши!

#### **3. Определение темы занятия.**

-О чем мы с вами сегодня будем говорить? ( О грибах)

-Как догадались?

Названия каких грибов встретились в чистоговорках? (маслята, боровик, рыжик, мухомор)

- Какие еще грибы знаете?

- Посмотрите на картинки. Здесь грибы, которые вы назвали. У каждого гриба есть ножка, шляпка, грибница.

#### **4. Работа над словообразованием.**

1. Почему грибы так называются? От какого слова произошло название гриба?

Подберезовик- растет рядом с березами,

Подосиновик- растет под осиной,

опята- растут на пеньках,

маслята- шляпки этих грибов покрыты слизью, которая блестит на солнце, и кажется, что они помазаны маслом,

лисички- эти грибы оранжево-желтого цвета, как мех у лисы,

рыжик – из-за рыжего цвета,

груздь- от древнерусского слова «груда»- куча, эти грибы по одному не растут, а семейками, кучками,

белый гриб – боровик- во время сушки грибы сохраняют свой белый цвет.

2\*. Игра с мячом «Назови ласково»

Гриб-грибок

Боровик- боровичок,

Масленок - масленочек.

Мухомор - мухоморчек

Лес-лесок

Пень-пенек

Поляна- полянка

Корзина-корзинка.

## 5. Работа над стихотворением.

1. *Чтение логопедом.* Сегодня мы познакомимся со стихотворением Михаила Панфёрова «Грибы». Послушайте, я прочитаю.

Береза листьями шумит.

А рядом у дорожки,

Подберезовик стоит

На высокой ножке.

Вот лисичка. Вот их две.

Ловко прячутся в траве.

Все грибы мы соберем

И домой их отнесем.

Понравилось стихотворение? Что вспомнили, когда его слушали?

Давайте его выучим.

2. *Чтение стихотворения детьми.* Я вам раздам тексты, возьмите карандаши, читайте и подчеркивайте слова, которые вам непонятны.

3. *Словарная работа.*

Береза листьями шумит- на березе шелестят от ветра листья.

Ловко прячутся в траве- растут так, что их не сразу увидишь .

4. Составление мнемотаблицы совместно с детьми.
5. Повторение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
6. Проговаривание стихотворения детьми при помощи таблицы.
7. Проговаривание стихотворения детьми без опоры на мнемотаблицу.(1-2 человека у доски).

## 6. Физминутка

Скажите, а что значит грибной суп- сварен с добавлением грибов

Грибной год- год богатый на урожай грибов.

Грибной дождь- теплый летний дождь, после которого появляются грибы.

У нас сегодня грибной дождь. ФИЗМИНУТКА.

### **7.Согласование числительных с существительными**

После грибного дождя появляются грибы. И вы пойдете в лес за грибами.

Какие грибы нашли и сколько?

(Я нашел...)

### **8 Работа в группах.**

Повторим еще раз стихотворение все вместе. Расскажите его друг другу в группах.( самостоятельно или с опорой на схему).

### **9.Развитие внимания. Игра «Слова спрятались»**

1.Скажите, а где можно искать грибы? А мы их сегодня поищем в таблице. На каждой строчке спрятано название гриба. Ваша задача- найти и подчеркнуть, обвести его.

ПРОВЕРКА.

*2\* Вопросы на засыпку.*

1. На опушке 3 волнушки. Чего больше - опушек или волнушек?

2. Чего в лесу больше - грибов или белых грибов?

3. Стоят на полянке 2 сыроежки и поганка. Чего больше – шляпок или ножек?

### **10. РЕФЛЕКСИЯ.**

Титкова И.И. учитель-логопед

### **САМОАНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Группа учащихся** :2 класс, у всех детей логопедическое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной

сформированностью лексико-грамматических и фонетико- фонематических средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи.

Количество человек- 8 человек.

**Форма занятия:** фронтальное.

**Тема** « Использование мнемотаблиц при заучивании стихов»

**Лексическая тема** «Грибы»

**Цель:** Составление мнемотаблицы и заучивание стихотворения Михаила Панфёрова «Грибы».

**Задачи:** - уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Грибы»,

- развивать навыки словообразования и словоизменения;

-продолжать учить детей сотрудничеству, работе в группе.

**Анализ цели и задач занятия.**

Тема, цели и задачи занятия соответствует особенностям программного материала, перспективному плану работы группы, речевому профилю.

Структуру занятия выстроила таким образом, чтобы она соответствовала его целям и задачам. Присутствует логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия. Целесообразное распределение времени между этапами занятия и рациональность выбора форм обучения. Наличие эстетично оформленного дидактического материала и оборудования. Рациональная организация работы детей от простого к сложному.

**Анализ содержания занятия.**

Содержание занятия соответствует требованиям программы и возможностям учащихся. Изложение изучаемого материала было доступным. Прослеживалась связь нового с ранее изученным. Также были задания на развитие навыков словообразования (игра «назови ласково»), словоизменения (Игра «Сосчитай грибы»), на пополнение словарного запаса по лексической теме «Грибы». Совместно с детьми составили мнемотаблицу

для заучивания стихотворения. Учащиеся, благодаря многократному повторению и опоре на зрительные образы, в конце занятия смогли рассказать стихотворение самостоятельно наизусть. Была организована работа в парах и группах, что способствовало развитию чувства товарищества, взаимопомощи. Все занятие старалась вести контроль за четкостью и внятностью речи детей. Дети активны, проявляли интерес на всех этапах занятия. Этому способствовали разнообразные приемы и методы, а также смена видов деятельности. На занятии старалась создать атмосферу доброжелательности.

Считаю, цели и задачи, поставленные мной, были достигнуты.

Оценка проведенного занятия – удовлетворительно.

Соммер Е.Н. учитель-логопед

#### Анализ логопедического анализа

**Тема:** Использование таблиц при заучивании стихов.

**Лексическая тема:** Грибы.

**Цель:** составление мнемотаблиц и заучивание стихотворения Панферова «Грибы».

**Вид занятия:** групповое.

Занятие проводилось с детьми с диагнозом ФФНР. Занятие по лексической теме «Грибы». Занятие занимает важное место в системе занятий по развитию словарного запаса, развитию лексико-грамматических навыков. Организовано в соответствии с перспективным планом групповой коррекционно- развивающей работы.

На занятии была поставлена следующая цель: составление мнемотаблиц и заучивание стихотворения Панферова «Грибы».

На занятии были поставлены задачи:

*Коррекционно-развивающие:*

1.Развивать и совершенствовать артикуляционную, мимическую мускулатуру, пальчиковую (мелкую) и общую моторику, координацию речи с движением, ориентировку в пространстве, речевое дыхание (сильного выдоха);

2. Закреплять умения образовывать существительные именительного падежа множественного числа, грамматический строй речи.

3. Совершенствовать связную речь детей, умение работать с деформированным предложением, развивать сообразительность. Поощрять умение отвечать на вопросы полным предложением.

4. Работать над интонационной выразительностью речи, темпом и ритмом.

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Воспитывать умения работать в коллективе и индивидуально и в парах.

2. Воспитывать уважительного отношения друг к другу.

3. Воспитывать интерес к играм со звуками и словами.

**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная.

**Методы и принципы:** были использованы практические, наглядные, словесные методы работы. Учитывались следующие дидактические принципы: принцип наглядности обучения, принцип сознательности и активности обучения, принцип доступности сообщаемых знаний, принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Все эти принципы были реализованы на занятии.

**Учитель создала предметно-пространственную развивающую среду** для организации и проведения занятия: поиск картинок с изображением грибов, игра в мяч (совершенствуя грамматический строй – один – много)

**Демонстрационный материал:** на проекционном экране: презентация видов грибов, картинки «съедобные – несъедобные», презентация «картинки «Подскажи словечко», презентация «Где живут грибы

**Техническое обеспечение:** компьютер, экран, проектор.

**Вся деятельность на занятии была построена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.** Они выполняли как фронтальные, так и подгрупповые задания.

**Быстрая смена деятельности** позволяла избегать утомляемости детей.

Проводилась целенаправленная работа по развитию мышления, памяти, внимания, речи. В ходе занятия совершенствовался грамматический строй речи, связная речь. Добивалась ответа полными предложениями.

Цель и задачи, поставленные соответствуют содержанию занятия. Цели выполнялись в единстве коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной задачах. Решение задач достигается различными игровыми методами и приемами: словесными, наглядными, практическими. Так как основной вид деятельности школьников - игра, то занятие было построено по технологии игрового обучения. Также были использованы технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. На занятии были поставлена следующая цель: развитие речи, формирование звуковой стороны речи, которая достигалась путём решения следующих задач:

**Коррекционно-образовательные:** детьми выполнялись артикуляционные упражнения в полном объёме, расширился словарный запас, шло обучение согласования существительных с прилагательными, существительных с притяжательными местоимениями и изменения их по падежам.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивалось зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика, речевое дыхание, умение передавать разнообразные интонации (высота, сила голоса).

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывалось положительное отношение к занятию, велся контроль за собственной речью, формировались навыки сотрудничества, умение слушать собеседника не перебивая.

Тема занятия была доведена до детей, была им понятна и соответствовала содержанию занятия. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их речевого нарушения и индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.). Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (картинок), демонстрация образа отдельного действия и деятельности в целом. Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны.

На протяжении всего занятия у детей поддерживался интерес, чему способствовала динамика занятия. Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).

На протяжении всей деятельности был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Дети проявляли положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

Бобина Н.Н. учитель-логопед

### [Анализ логопедического занятия.](#)

#### **1.Тема занятия « Использование мнемотаблиц при заучивании стихов»**

**Лексическая тема «Грибы»**

**2.Цель занятия :** Составление мнемотаблицы и заучивание стихотворения Михаила Панфёрова «Грибы».

**Задачи:** - уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Грибы»,

- развивать навыки словообразования и словоизменения;

- продолжать учить детей сотрудничеству, работе в группе.

3. Соответствие речевого материала целям и теме занятия.

Прослеживается четкое соответствие материала теме и целям занятия, которое построено логично и последовательно.

4. Активизация мыслительной деятельности детей.

Активизация умственной деятельности детей способствовал выбранный логопедом удачный игровой приём, который пронизывает все моменты занятия и делает его единым целым, захватывает чувства детей, порождает желание справиться с препятствиями. Логопед постоянно заставлял детей мыслить, сравнивать, помогая при этом картинкой, вопросами.

5. Деятельность педагога в случае неправильных ответов.

Логопед, в случае неправильных ответов, очень аккуратно и тактично привлекает внимание всех детей к ошибке, не торопится исправить сама, а подводит детей к правильному ответу.

6. Соответствие речевого материала возрасту детей и программе.

Речевой материал подобран и преподнесён детям в доступной форме, хотя были взяты достаточно трудные слова и сложные задания, что в свою очередь указывает на реализацию принципа развития.

7. Использование наглядного материала.

Использовались необходимые и достаточные наглядные средства, которые способствовали усвоению материала и не

вызывали излишнего переутомления у детей (предметные картинки, таблицы).

8. Осуществление дифференциального или индивидуального подхода.

В ходе занятия чувствовалось, что логопед знает индивидуальные эмоциональные особенности детей, что помогало осуществить дифференциальный и индивидуальный подход. Это проявлялось в том, что разные по степени трудности задания адресовались разным детям, сопровождалось комментариями, а иногда «авансовой» похвалой и поддержкой.

9. Использование методических приёмов и видов работы.

На занятие было показано разнообразие видов работ и методических приемов (музыкальное сопровождение, дидактическая игра, загадки, составление мнемотаблиц и т.д.).

10. Деятельность логопеда на занятии.

Занятие было четко продумано, темп ведения занятия менялся: то взволнованный призыв прийти на помощь, то спокойное объяснение трудных заданий; тон и речь логопеда были очень доброжелательны, располагающие к общению и совместной работе детей и логопеда.

11. Методика работы над ошибками.

В ходе занятия логопед особенно следила за четким проговариванием детей, в случае ошибок тактично и доходчиво поправляла, причем, не перебивая мысли ребенка, давая ему досказать, а затем просила повторить правильно не только того, кто ошибся, но и других детей.

12. Деятельность детей на занятии.

Дети в процессе занятия проявляли заинтересованность, были активными, но каждый по-своему: одни хотели обратить на

себя внимание, старались быть на виду, другим нравился сам процесс, но отвечать не спешили и не всегда могли дать правильный ответ.

### 13. Результативность занятия.

Занятие было очень насыщенным, проделан большой объем работы, последние задания показали, что цели занятия достигнуты.

Жарнова Е.А. учитель-логопед

Тема логопедического занятия: «Антонимы»

Лексическая тема: «Прогулка в зимний лес».

#### **Цели:**

- расширить представление детей об антонимах, научить самостоятельно подбирать антонимы к данным словам и по картинкам, выделять антонимы в тексте;
- активизация словаря учащихся, развитие внимания,
- памяти, коррекция недостатков произношения, совершенствование навыков чтения и письма;
- воспитывать интерес к учебному процессу, чувство ответственности при выполнении заданий.

**Оборудование:** презентация, карточки со словами-антонимами, шарик, ёлка, снеговик, лэпбук, мяч, тетради, ручки.

#### **План занятия**

1. Организационный момент
2. Определение темы занятия. Целеполагание
3. Основная часть занятия .
4. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

#### **Ход занятия**

## **1.Организационный момент. (Установка на четкую речь).**

Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришло много гостей. Я уверена, что вы покажете на занятии хорошие знания. Сядьте ровно, приготовьтесь внимательно слушать не только меня, но и друг друга, думать, четко отвечать на вопросы. Давайте настроимся на работу, вспомним наше основное правило:

Кто хочет разговаривать,

Тот будет выговаривать

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно!

## **2. Определение темы занятия. Целеполагание.**

**Логопед.** Ребята, а занятие наше начнем со скороговорки.

Белый снег, белый мел,

Белый заяц тоже бел.

А вот белка не бела -

Белой даже не была.

Давайте сначала прочитаем медленно, а потом быстро.

**Логопед.** Ребята отгадайте загадку:

Я антоним к слову "ЛЕТО",

В шубу теплую одета,

Хоть люблю мороз сама,

Потому что я .

**(ЗИМА.)**

**Логопед.** Назовите слова с противоположным значением, которые встретились в загадке :(лето-зима). Как называются слова с противоположным значением?

**Дети:**

**Логопед.** Значит, вы уже догадались, что на сегодняшнем занятии речь пойдет об антонимах . Сегодня на занятии мы продолжим изучать антонимы, уточним известные и только что изученные и будем учиться правильно, использовать их в речи. Скажите, когда наступает зима: после весны, после лета, перед летом?

**Дети.** Зима наступает после осени и перед весной.

**Логопед.** Давайте подберем однокоренные слова к слову зима.

**Дети.** Ответы: зимовье, зимой, перезимовать, зимовщик, зимовка, зимушка, зимник, озимый, зазимовать, зимующий, зимование

**Логопед.** Давайте сделаем звукобуквенный анализ слова зима.(на доске)

**Логопед.** Сегодня я получила письмо от Снеговика. Снеговик пишет, что зима скучное, долгое, неинтересное время года. А я с ним не согласна. А вы как считаете?

**Дети.**

**Логопед .**А вы сможете доказать Снеговика, что зима весёлое, чудесное, интересное время года? Давайте пойдём к нему в лес. (раскрываю лэпбук)

**Дети.**

**Логопед .** А чтобы снеговик поверил ,нам необходимо выпонить задания. Давайте прочтем первое задние ,(дети читают задние в первом конвертике, лэпбук)

**1 задние.** Подберите антоним к каждому слову (карточки на доске, работа с магнитами).

**Логопед.** Идем дальше. Читаем следующее задание. (2 конверт)

**2 задание.** прочитайте и письменно подберите словосочетания с противоположным значением.

1. Днем светло, а ночью ... .
2. Знай больше, а говори .... .
3. Переходя улицу смотри налево, а потом ... .
4. Работать трудно, а отдыхать ... .

Откройте тетради, найдите рабочую строчку, запишите число и тему нашего занятия «Антонимы». Не забывайте, чтобы красиво писать, надо правильно сидеть! (Дети проверяют записывают в тетрадь)

**Логопед.** Ребята, давайте найдем в слове темно и в слове легко ошибкоопасные места?

**Логопед.** Молодцы!!!Пойдем дальше. (3 конверт)

Давайте откроем третий конверт. Каждый возьмет себе карточку с волшебным заданием.

**3 задание.** Прочитайте и соедините слова антонимы, обозначающие положительные и отрицательные качества человека.

честный	неряшливый
аккуратный	лживый
добрый	грубый
вежливый	трусливый
смелый	злой

**Проверка задания.**

(слайд с выполненным заданием).

**Логопед.** Сравните ваши результаты с результатами на слайде. Поднимите руку, у кого есть неправильные ответы? Скажите, какими частями речи являются антонимы.

Прочитайте, антонимы, характеризующие положительные качества человека, а теперь отрицательные.

-какими из этих качеств вы бы хотели, чтобы обладал ваш друг, а какими нет.

Устно составьте предложение по образцу.

Образец: Я хотел, чтобы мой друг был смелым, а не трусливым.

(называют составленные предложения).

**4 задание .четвертый конверт. Загадки.**

А вот этот конверт непростой, с загадками. Налетела вьюга и перепутала все слова-отгадки. Помогите снеговика подобрать правильные отгадки.

Прочитайте загадки, назовите отгадку, найдите слова антонимы.

1. Далеко мой стук  
Слышится вокруг,  
Червякам я враг,  
А деревьям – друг. (дятел)

2. Я - антоним слову «смех»

Но от радости утих.

Я бываю поневоле

От несчастья и от боли,

От беды и неудач,

Догадались? Это *(плач)*... .

3. Я - антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Я для отдыха, для сна

Называюсь *(тишина)*... .

4. Я — антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Я — для отдыха, для сна.

Называюсь ... *(тишина)*.

Прочитайте загадки и назовите слова антонимы.

Давайте посмотрим к какой отгадке соответствует схема.

**Физминутка.**

**Вы хорошо поработали, а сейчас отдохнем. Встаньте, пожалуйста.**

**На дворе у нас мороз**  
Чтобы носик не замерз,  
Надо ножками потопать  
И ладошками похлопать.  
С неба падают снежинки,  
делают

Дети хлопают себя ладонями по плечам и  
топают ногами

Дети поднимают руки над головой и

Как на сказочной картинке. хватательные движения, словно ловят снежинки.

Будем их ловить руками

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы,

Потягивания — руки в стороны.

Снегом замело дороги.

Не завязнуть в поле чтобы, ( Ходьба на месте с высоким подниманием колен.)

Поднимаем выше ноги.

Мы идем, идем, идем

Ходьба на месте.

И к себе приходим в дом.

Дети садятся на свои места.

#### **4. - Мы отдохнули, и открываем ( 5 конверт).**

Прочитайте и исправьте ошибки в значении, а затем объясните ее смысл .

1. Храбрый бежит, а трусливый стоит.

2. Новый друг, лучше старых двух.

3. Знай меньше, а говори больше.

4. Невежество человека возвышает, а знание унижает.

Проверка полученных результатов.

#### **5. Шестой конверт. Игра «Снежный ком»**

Подбор антонимов:

"Скажу я слово ВЫСОКО,

А ты ответишь : ... . (низко)

Скажу я слово ДАЛЕКО,

А ты ответишь : ... .(близко)

Скажу я слово ПОТОЛОК,

А ты ответишь : ... .(пол)

Скажу я слово ПОТЕРЯЛ,

И скажешь ты : ... .(нашел)

Скажу тебе я слово ТРУС,

Ответишь ты : ... .(храбрец)

Теперь НАЧАЛО я скажу,

Ну, отвечай : ... .(конец)

**седьмой конверт.**

Отгадайте кроссворд. ( получает карточку с кроссвордом).

Добрый								
Громкий								
Светлый								
низкий								

( слайд). Проверка полученных результатов.

Сравните ваши результаты с результатами на слайде. Поднимите руку, у кого есть неправильные ответы.? Назовите слова антонимы.

Ну вот мы и добрались до нашего снеговика, но вьюга и здесь побывала, намела огромный сугроб, нам необходимо выполнить задание. Вот текст, он не имеет границ. Поработайте самостоятельно. Разделите текст на предложения.

#### **а. Снеговик**

Жил-был снеговик. Жил он на опушке леса. Его слепили дети, которые прибежали сюда играть и кататься на санках. Они слепили три комка из снега, поставили их друг на друга. Вместо глаз вставили снеговика два уголька, а вместо носа вставили морковку. На голову снеговика надели ведро. Одному мальчику так понравился снеговик, что он подарил ему шарф.

#### **Итог занятия.**

**Логопед.** Сегодня наш разговор был об ...

Что такое антонимы?

Приведите несколько примеров.

Ребята, как вы думаете, доказали мы снеговика, что зима весёлое, чудесное, интересное время года?

**Дети.**

Да, ребята, посмотрите, снеговик улыбается.

**Рефлексия.**

Какое настроение осталось после нашего занятия? Подождите, не отвечайте, а выберите шарик и нарядим вот эту елочку.

### **Упражнение «Похвалялки».**

**Логопед.** Скажи ..., за что ты бы себя похвалил на этом занятии?

А ты? ...

**Дети.**

**Логопед.** Мне тоже понравилось работать с вами, вы хорошо справились с волшебными заданиями и развеселили снеговика. А он Вам взамен приготовил подарки.

**Ребята вы можете идти. До следующей встречи**

Глухенко М.И. учитель-логопед

### **Анализ логопедического занятия.**

Тема: Антонимы. Прогулка в зимний лес.

На занятии четко прослеживалось соответствие материала теме и целям, а именно: расширялось представление детей об антонимах, дети учились самостоятельно подбирать антонимы к словам, по картинкам, находить антонимы в тексте.

Структура занятия выдержана логически, последовательно, соблюдены все этапы урока. Задания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Речевой материал соответствует программным требованиям, преподнесен в доступной форме.

В структуре занятия полностью реализовано направление единства коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

В начале занятия присутствовал эмоциональный настрой на предстоящую работу, в течение занятия систематически акцентировал

внимание детей, используя различные методы и средства. Выбран игровой прием – прогулка в лес, что вызывало у детей интерес, письмо от снеговика с заданиями – мотивировало детей на работу, порождало желание справиться с препятствиями.

В структуре занятия прослеживается использование словесных, наглядных, практических методов, взаимосвязанных между собой, способствующих лучшему усвоению материала.

В ходе занятия прослеживалось знание логопедом индивидуальных эмоциональных особенностей каждого ребенка, что помогло осуществить дифференциальный индивидуальный подход.

Были продемонстрированы разнообразные формы работ и методических приемов (скороговорка, загадки, пословицы, работа с лэпбуком, дидактическая игра «Снежный ком», кроссворд, работа с текстом).

Тон и речь логопеда доброжелательны, располагающие к общению и совместной работе, материал подан эмоционально, инструкции четкие, доступные.

На всех этапах занятия, Екатерина Анатольевна контролировала звукопроизношение, систематически выявляла ошибки и трудности детей, оказывала своевременную эффективную помощь каждому.

В процессе занятия дети проявляли заинтересованность, были активными.

По итогам занятия, можно сделать вывод, что цели занятия достигнуты, план выполнен, дети получили качественные знания, закрепили и поняли материал.

Люкаева Н.Л. учитель-логопед

Занятие проводилось с подгруппой учащихся 3 класса, имеющих задержку психического развития. Тема, задачи занятия, подбор речевого материала соответствовали этапу коррекционной работы, возрасту учащихся. Задачи занятия (коррекционные, воспитательные, образовательные) сформулированы логично и последовательно. Екатерина Анатольевна

подготовила оборудование, наглядный и дидактический материал, который был необходим для реализации поставленной цели урока. Весь материал и оборудование эстетично оформлено, расположено соответственно этапам занятия.

Структура занятия соответствует целям, тип занятия: закрепления знаний и его структура были тщательно продуманы и составлялись с опорой на индивидуальные особенности детей. Все этапы занятия расположены в логической последовательности и взаимосвязаны. От одного этапа к другому переходы четкие, плавные.

На организационном этапе Екатерина Анатольевна заинтересовала детей, расположила на общение и настроила их на работу. На втором этапе – целеполагание, логопед подвела детей к теме занятия и его цели, что соответствует ФГОС.

Вся основная часть занятия была построена в едином игровом сюжете. Различные виды заданий, смена наглядности способствовали поддержанию интереса и активизации мыслительной деятельности в процессе всего занятия. Инструкции давались четко и требования выполнения заданий соответствовали задачам занятия. На протяжении всего занятия логопед удерживала внимание ребенка и вызывала интерес к работе. Речь логопеда грамотная, четкая, эмоциональная и доступная. В ходе занятия Екатерина Анатольевна следила за правильным произношением слов детьми. Тактично и спокойно исправляла их. На занятии преобладала положительная эмоционально – нравственная атмосфера, осуществлялся личностно – ориентированный подход. Взаимодействие учителя и детей на занятии доброжелательное. Между Екатериной Анатольевной и детьми прослеживается взаимопонимание и сотрудничество. В конце занятия логопед подвела итог, похвалила ребенка и настроила на дальнейшую работу и самоконтроль.

Занятие было насыщенным, проделан большой объем работы, цель занятия достигнута.

Система работы  
по освоению и применению новых технологий  
в логопедической практике  
(Сборник практических материалов) 2019 год

