



ЧЕК- ЛИСТ

Методическая неделя - 2022

«Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования в системе ППМС сопровождения образовательной деятельности»

**Практико-ориентированный флеш-семинар
«Внедрение специальных знаний».**

**Особенности дифференциации учебных заданий
для детей с ОВЗ**

<i>Критерии</i>	<i>Содержание</i>
Актуальность темы	<p>Современные реалии гласят, что у обучающихся с особенностями в развитии недостаточно развита познавательная сфера. Им тяжело воспринимать информацию на слух, память развита недостаточно, информация надолго не задерживается.</p> <p>Дифференциация заданий по объёму учебного материала предполагает, что учащиеся с ОВЗ выполняют дополнительное задание, аналогичное основному. Необходимость дифференциации обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе или в группе, им требуется на это дополнительное время.</p>
Практическая значимость	<p>Все задания дифференцируются по уровню сложности, делятся на 3 и более группы, по степени сложности, на разновидности. Система учебных заданий как средство уровневой дифференциации применяется в общеобразовательных школах при изучении учащимися общеобразовательных дисциплин.</p>
Теоретическая значимость	<p>В коррекционной педагогике и специальной психологии термин дифференцированный подход трактуется, как целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся (структурные, неформальные объединения или группы, выделяющие самим педагогом по индивидуальным качествам учащихся). При дифференцированном подходе учитель разрабатывает методы воспитания не для каждого ребенка в отдельности (в массовой школе невозможно), а для определенной группы учащихся.</p>
Разновидности дифференцированных заданий	<p>Фронтальная работа, дифференцированная самостоятельная работа, задания различного уровня сложности, задания различной</p>

	направленности, задания с дозированной помощью со стороны учителя, зрительные опоры на этапе выполнения задания.
Условия реализации	<p>Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся и групп учащихся;</p> <p>умение анализировать учебный материал, выделять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы учащихся;</p> <p>умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся;</p> <p>осуществление оперативной обратной связи, создание такой атмосферы на уроке, которая расковывает учащихся;</p> <p>создание мотивации успешности учения;</p> <p>активное стимулирование ученика к образовательной деятельности.</p>
+/- дифференцированного подхода	<p>Положительный потенциал дифференциации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей. 2. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. 3. Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания. 4. Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании, повышается уровень мотивации ученья. 5. Научно-обоснованные показания для дифференциации позволяют учитывать индивидуальные, интеллектуальные и психофизические особенности учащихся. 6. Повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности. 7. В классе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться. <p>Отрицательные аспекты дифференциации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь. 2. Понижается уровень мотивации ученья в слабых классах. 3. Понижается уровень Я-концепции: возникает эгоистический комплекс у сильных учеников и снижается уровень самооценки у слабых. 4. При реформировании классов разрушаются сложившиеся ученические коллективы.
Чек- лист составили Ф.И.О., должность	Сорокина Любовь Викторовна, учитель-дефектолог Тухватуллина Фарзана Минигалиевна, учитель-дефектолог