

ПРИЗЕНТАЦИЯ

«34 ВОЛЕВАЯ СФЕРА В
МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ
ПСИХОЛОГА»

Выполнила: Ше Л.Д

Группа: ПСИ-006

ЭМОЦИИ

Эмоции — это «отношение человека к миру, к тому, что он испытывает и делает, в форме непосредственного переживания» (С.Л. Рубинштейн)

Эмоция (от лат. *emovere* — возбуждать, волновать) - особая группа психических процессов и состояний, в которых выражается субъективное отношение человека к внешним и внутренним событиям его жизни.





Функции ЭМОЦИЙ

- **сигнальная** – переживания показывают человеку, как у него идет процесс удовлетворения потребностей;
- **регулятивная** - эмоции не только ориентируют нас по отношению к различным событиям и объектам, но и побуждают к определенным действиям - сближению или уклонению, поиску или отвержению;
- **отражательная** – обобщенная оценка событий. Чувства позволяют определить полезность и вредность воздействующих факторов и реагировать на них прежде, чем они начнут действовать;



- стабилизирующая. Эмоции удерживают жизненные процессы в оптимальных границах и предупреждают разрушительный характер недостатка или избытка жизненно значимых факторов;
- коммуникативная – раскрывает роль эмоций в установлении контактов между людьми.



Основные свойства эмоций

1. По качеству :
2. положительные и отрицательные;
По тому, как влияют на активность человека : стенические (мобилизуют силы организма) и астенические (парализуют силы);
3. По глубине : глубокие и поверхностные;
4. По интенсивности : сильные и слабые;
5. По продолжительности : длительные и кратковременные.

Эмоциональный тон

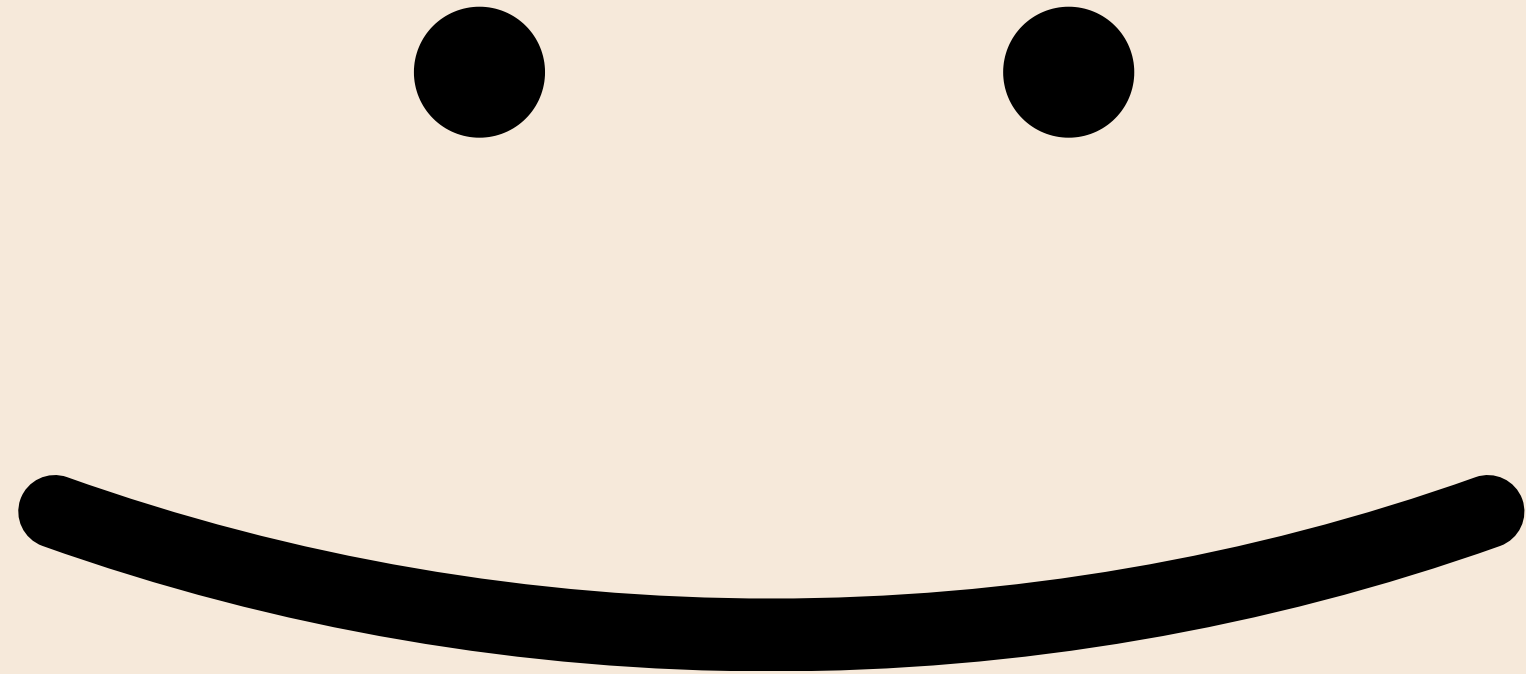
- простейшая, врожденная форма эмоционального реагирования на отдельные значимые для организма сенсорные воздействия.
-

Отличительными
особенностями
эмоционального тона у
психолога являются:

- кратковременный характер;
- слабая интенсивность;
- врожденный характер;
- слабая осознаваемость



Эмоциональный тон
ощущений, согласно
Е.П. Ильину,
выполняет три
основные функции:



ОРИЕНТИРОВОЧНУЮ — СООБЩЕНИЕ
ОРГАНИЗМУ, ОПАСНО ИЛИ НЕТ ТО ИЛИ
ИНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, ЖЕЛАТЕЛЬНО ЛИ
ОНО ИЛИ ОТ НЕГО НАДО ИЗБАВИТЬСЯ;

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ —
СООБЩЕНИЕ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ИЛИ
НЕУДОВЛЕТВОРЕНИИ ИМЕВШЕЙСЯ
ПОТРЕБНОСТИ;

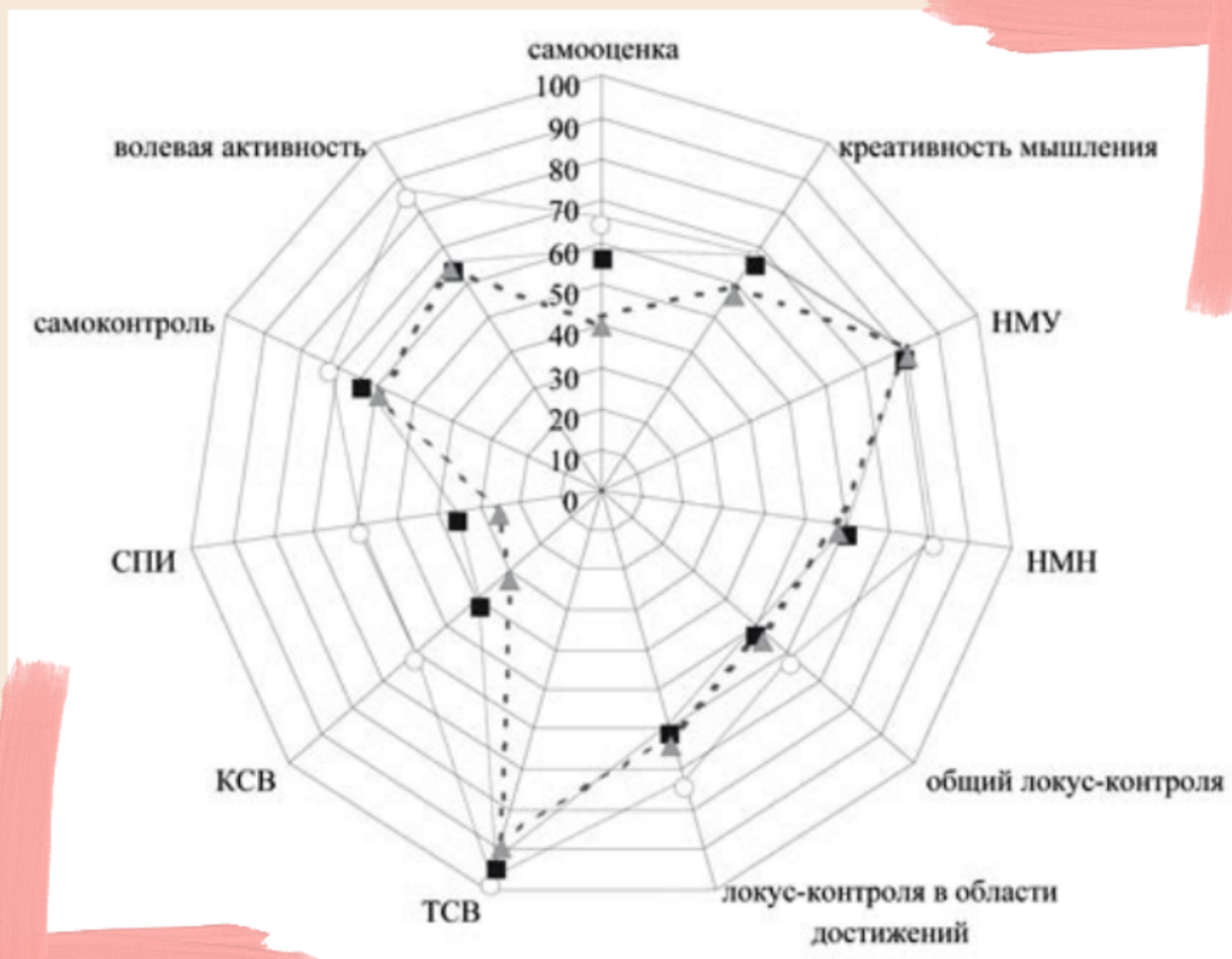
НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ
ОПРЕДЕЛЕННЫХ ВИДОВ ПОВЕДЕНИЯ ДО
ТЕХ ПОР, ПОКА НЕ БУДЕТ ДОСТИГНУТ
НЕОБХОДИМЫЙ ОРГАНИЗМУ РЕЗУЛЬТАТ.

Понятие психограммы



Подготовка специалиста ориентирована на формирование у него не только необходимой системы знаний и умений, но и – профессионально важных качеств человека, как личности и как субъекта деятельности. Для того чтобы выделить такие качества и целенаправленно строить образование по профессии, используют данные профессиографии. Профессиограммой называют подробное систематическое и комплексное описание профессии, включающее различные характеристики трудовой деятельности, в том числе, ее цели, средства, процесс, условия и результаты. Составной частью профессиограммы может быть психограмма. Для описания профиля психологических качеств идеального работника, в наибольшей мере соответствующего требованиям профессии, используется термин «психограмма». Он был введен в начале XX в. немецким психологом В. Штерном, разработавшим методику составления обобщенного психологического портрета конкретной личности. Штерн предложил также составлять частичную психограмму, которая отражала не все стороны личности, а только важные для определенной практической задачи. Так сложилась психограмма личности успешного профессионала в конкретной области, отображающая профессионально важные качества и, как правило, сформулированная в терминах психологически измеримых свойств.

Пример психограммы



Психограмма практического психолога (в гуманистической традиции)



- КОНЦЕНТРАЦИЯ НА КЛИЕНТЕ, ЖЕЛАНИЕ И СПОСОБНОСТЬ ЕМУ ПОМОЧЬ
- ОТКРЫТОСТЬ К РАЗЛИЧНЫМ ВЗГЛЯДАМ И МНЕНИЯМ, ГИБКОСТЬ И ТЕРПИМОСТЬ
- ЭМПАТИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, ВОСПРИИМЧИВОСТЬ; СПОСОБНОСТЬ СОЗДАВАТЬ АТМОСФЕРУ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА
- КОНГРУЭНТНОСТЬ (АУТЕНТИЧНОСТЬ) - СПОСОБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ПОДЛИННЫЕ ЭМОЦИИ
- ЭНТУЗИАЗМ И ОПТИМИЗМ, ВЕРА В СПОСОБНОСТИ УЧАСТНИКОВ К ИЗМЕНЕНИЮ И САМОРАЗВИТИЮ
- УРАВНОВЕШЕННОСТЬ, ВЫСОКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ, ТЕРПИМОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ФРУСТРАЦИИ
- УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, ПОЗИТИВНОЕ САМООТНОШЕНИЕ, АДЕКВАТНАЯ (РЕАЛИСТИЧНАЯ) САМООЦЕНКА, ОСОЗНАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ПСИХОЛ. ПРОБЛЕМ, ПОТРЕБНОСТЕЙ
- БОГАТОЕ ВООБРАЖЕНИЕ, ИНТУИЦИЯ
- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТА.

Требования к профессионально важным качествам



- ХОРОШО РАЗВИТЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ
- ТАКТИЧНОСТЬ
- ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ
- УМЕНИЕ СОПЕРЕЖИВАТЬ
- НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ
- АНАЛИТИЧЕСКИЙ УМ
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ
- РАЗВИТАЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКАЯ И ОБРАЗНАЯ ПАМЯТЬ
- ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕНИЕ – ПСИХОЛОГИЯ. ВЫСШИЕ
УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ.
- МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ
ПРОФЕССИЯ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ЛЮДЯМ С ДЕФЕКТАМИ
ЗРЕНИЯ И СЛУХА, А ТАКЖЕ ИМЕЮЩИМ ИНФЕКЦИОННЫЕ
ЗАБОЛЕВАНИЯ

Качества, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности

СПОСОБНОСТИ:

- *высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность длительное время сосредоточиваться на одном предмете, не отвлекаясь на другие объекты и не ослабляя внимания);*
- *высокий уровень развития переключения и распределения внимания (способность быстро переводить внимание с одного предмета на другой или с одного вида деятельности на другой, а также удерживать в центре внимания одновременно несколько предметов или совершать одновременно несколько действий);*
- *хорошее развитие образной и словесно-логической памяти;*
- *высокий уровень развития образного мышления;*
- *развитие логического мышления;*
- *хорошее развитие мнемических способностей (долговременная и кратковременная память);*
- *коммуникативные способности (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты);*
- *умение слушать;*
- *вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно);*
- *ораторские способности (грамотное выражение мысли);*
- *способность к самоконтролю.*

Качества, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА, ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ:

- *высокая степень личной ответственности;*
- *терпимость, безоценочное отношение к людям;*
- *интерес и уважение к другому человеку;*
- *стремление к самопознанию, саморазвитию;*
- *оригинальность, находчивость, разносторонность;*
- *любопытность и обучаемость;*
- *тактичность, воспитанность;*
- *склонность к соперничеству;*
- *инициативность;*
- *целеустремленность, настойчивость;*
- *интуиция, умение прогнозировать события;*
- *находчивость;*
- *умение хранить тайну;*
- *творческое начало;*
- *эрудированность.*

Качества, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности

КАЧЕСТВА, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

- *психическая и эмоциональная неуравновешенность;*
- *агрессивность;*
- *замкнутость;*
- *нерешительность;*
- *отсутствие склонности к работе с людьми;*
- *неумение понять позицию другого человека;*
- *ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);*
- *низкий интеллектуальный уровень развития*

КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Интерес к людям

- Ориентация на оказание психологической помощи людям (в решении их психологических проблем, в их стремлении к саморазвитию)

- Развитые коммуникативные качества (естественность в общении, умение слушать, вести разговор, проявлять терпимость, гибкость, регулировать интонацию, и т.п.)

Организаторские качества

- Самостоятельность в построении своей работы

- Хорошая психическая саморегуляция эмоций, действий и мыслей

- Эмпатические качества (склонность к сопереживанию, сочувствию другим живым существам)

- Оптимистическая жизненная ориентация (вера в себя и в способность к улучшению других людей)

- Стремление к оптимальному, разнообразному и насыщенному образу жизни

- Стремление к личностному и профессиональному росту, к более полному самоосуществлению

Систематическая работа над собой

- Умение вживаться в образ и чувства другого, создавать целостное представление о его психологическом облике

Гибкость мышления и поведения

- Творческие способности (развитое воображение, выдвижение новых способов общения, сочинение психотерапевтических историй, и т.п.)

- Толерантность (терпимость к людям с разным характером, разной национальностью, религии)

ЭТИЧЕСКИЕ КОДЕКСЫ

ГЛАВНОЙ ЦЕЛЮ ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА ЯВЛЯЕТСЯ УСТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА. КОДЕКС ДОЛЖЕН СЛУЖИТЬ СПЕЦИАЛИСТАМ ПРАКТИЧЕСКИМ РУКОВОДСТВОМ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ ПРОБЛЕМНЫХ И КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ. КОДЕКС ПРИЗВАН ОГРАДИТЬ ОБЩЕСТВО ОТ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ БЕСКОНТРОЛЬНОГО И НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ЗАЩИТИТЬ ПСИХОЛОГОВ И ПСИХОЛОГИЮ ОТ ДИСКРЕДИТАЦИИ.



ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИЗВАНЫ ОБЕСПЕЧИТЬ:

- РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СООТВЕТСТВИИ С ЭТИЧЕСКИМИ НОРМАМИ;
- ЗАЩИТУ ЛЮДЕЙ, С КОТОРЫМИ ПСИХОЛОГИ ВСТУПАЮТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: УЧАЩИХСЯ, СТУДЕНТОВ, ПЕДАГОГОВ, СУПЕРВИЗОРОВ, УЧАСТНИКОВ ИССЛЕДОВАНИЙ И ДР. ЛИЦ, С КОТОРЫМИ РАБОТАЕТ ПСИХОЛОГ;
- СОХРАНЕНИЕ ДОВЕРИЯ МЕЖДУ ПСИХОЛОГОМ И КЛИЕНТОМ;
- УКРЕПЛЕНИЕ АВТОРИТЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
9. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. ОБЩИЕ НОРМЫ:



1. Границы компетентности
2. Описание и/или объяснение результатов психологической работы
3. Уважение права других оставаться другими
4. Недискриминация
5. Посягательства на честь и достоинство клиентов
6. Отношение к личным проблемам
7. Ненанесение вреда
8. Неправильное использование психологических знаний
9. Неправильное использование психологов-консультантов и результатов их работы
10. Бартер с клиентами
11. Денежное вознаграждение
12. Ведение профессиональной и научной документации

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

2. Публичные выступления и публикации:

1. Избегание ложных или неверных утверждений
2. Свидетельства и подтверждения



ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

3. Тестирование, оценка и вмешательство:

1. Оценка и диагноз

2. Использование психологического инструментария

4. Создание тестовых оценок и интерпретаций

5. Объяснение полученных результатов

6. Обеспечение безопасности психологического инструментария

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

4. Процедурные нормы:

1. Информирование клиента
 2. Осознанное согласие
 3. Взаимоотношения с парой и с семьей
 4. Осуществление работы с клиентами, курируемыми другими психологами
 5. Консультации и взаимодействие с коллегами
 6. Прерывание помощи
 7. Окончание профессиональных отношений
-

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

5. Неформальные отношения:

1. Внепрофессиональные отношения с клиентами
 2. Сексуальные отношения
 3. Консультирование бывших сексуальных партнеров
-

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

6. Конфиденциальность:

1. Обсуждение ограничений конфиденциальности
 2. Сохранение конфиденциальности
 3. Минимизация вторжения во внутренний мир
 4. Обеспечение сохранности и неприкосновенности собранной информации
 5. Разглашение информации
 6. Конфиденциальная информация о базе данных
 7. Использование конфиденциальной информации в обучении, публикациях и публичных
 8. Защита записей и данных
-

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

7. Решение этических вопросов:

1. Знание Этического Кодекса
 2. Возникновение этических вопросов
 3. Противоречия между этическими нормами и служебными обязанностями
 4. Неформальное устранение этических нарушений
 5. Сообщение об этических нарушениях
 6. Сотрудничество в решении этических вопросов
 7. Необоснованные претензии
-

Список Литературы



1. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Карандашев. - М.: ИЦ Академия, Смысл, 2009. - 512 с.
2. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию: Учебное пособие / В.Н. Карандашев. - М.: Академия, 2019. - 176 с.
3. Караяни, А.Г. Введение в профессию военного психолога: Учебное пособие / А.Г. Караяни. - М.: Академия, 2015. - 272 с.
4. Караяни, А.Г. Введение в профессию военного психолога: Учебное пособие / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 206 с.
5. Караяни, А.Г. Введение в профессию военного психолога / А.Г. Караяни. - М.: Academia, 2018. - 285 с.
6. Климов, Е.А. Психолог: Введение в профессию: Учебное пособие / Е.А. Климов. - М.: Академия, 2013. - 240 с.

Список Литературы

7. Локалова, Н.П. Психология. Введение в профессию: Учебное пособие / Н.П. Локалова. - СПб.: Питер, 2016. - 704 с.

8. Лупикова, Е.В. Введение в профессию Социальная работа (для бакалавров): Учебное пособие / Е.В. Лупикова. - М.: КноРус, 2013. - 224 с.

9. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): Уч. / П.С. Гуревич. - М.: Инфра-М, 2018. - 432 с.

10. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию / В.Н. Карандашев. - М.: Academia, 2018. - 408 с.

