

Содержание задания производственной практики

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

В процессе производственной практики ПП ПМ,02 студент выполняет следующие виды работ:

Тема 1. Организация прохождения практики по индивидуальному плану.

Познакомьтесь с руководителем практики от ДОО, обсудите план прохождения производственной практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей». Согласуйте и утвердите у руководителя практики Ваш индивидуальный план ее прохождения.

Тема 2. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста

2.1. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего возраста в режиме дня ДОО

Изучите программные требования образовательной программы ДОО к организации и руководству игровой деятельностью детей раннего возраста в режиме дня.

Проанализируйте развивающую предметно-пространственную среду игровой деятельности, способствующую психофизической комфортности малышей в условиях групповой комнаты и соответствующую образовательным возможностям использования игр и игрушек в различных формах работы воспитателя с детьми раннего возраста.

Разработайте игровое пособие для обогащения сенсорного опыта детей раннего возраста. Организуйте и проведите детскую игру с данным пособием. Подготовьте презентацию его использования в режиме дня и на играх-занятиях.

2.2. Организация и руководство игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОО

Подготовьте и проведите игры с детьми младшего дошкольного возраста (возрастная группа по выбору) по календарному плану работы (в группе и на прогулке) конкретной группы в соответствии с рабочей программой воспитателей и образовательной программой ДОО. Проанализируйте особенности создания условий и руководства детскими играми в помещении и на свежем воздухе.

Подготовьте для детей созданную игровую ситуацию в соответствии с календарным планом и событийным календарем. Проанализируйте педагогические возможности конкретной игровой ситуации для комплексного руководства игровой деятельностью и развитием игровых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста: Основания проектирования игровой ситуации. Подготовка воспитателя. Приемы развития игры и игровых умений детей. Моделирование цели и задач образовательной деятельности, событийного поля, эмоционально насыщенного игрового пространства.

Разработайте памятку воспитателям «Использование тематических игровых ситуаций для развития игровой деятельности детей 3-5 лет».

2.3. Организация и руководство игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста в режиме дня ДОО

Подготовьте и проведите с детьми старшего дошкольного возраста (по выбору возрастной группы) различные виды игр с одной темой по календарному плану работы конкретной группы в соответствии с рабочей программой воспитателей и образовательной программой ДОО. Проанализируйте особенности организации и руководства тематическими детскими играми - творческих и игр с заданными правилами, в специально организованных воспитателем игровых условиях и самостоятельной игровой детской деятельности.

В соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности с детьми конкретной возрастной группы и событийным календарем учебного года разработайте тематическую карту детских игр на календарный день практики. Укажите

тему, виды игр, пособия и атрибуты, игровые умения и действия детей; приемы руководства развитием детской игровой деятельности конкретной группы (тематика игр, возрастная группа детей 5-7 лет по выбору).

2.4. Игры и игровые упражнения в работе специалистов ДОО с детьми разных возрастных групп

Изучите проведение игр музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и воспитателем с детьми одной возрастной группы (цель и задачи, место в режиме дня, особенности организации и руководства, интеграция образовательных областей, виды игр, игровая тематика) с целью анализа умений педагогов руководить и конструктивно участвовать в детских играх. Используйте таблицу «В чем проявляются неумения играть у ребенка и взрослого».

Разработайте и согласуйте с воспитателями и специалистами, сопровождающими развитие детей в ДОО, тематическую подборку игротеки для организации досугов и развлечений дошкольников в помещении и на улице (название тематической подборки, цель и задачи игрового развития в соответствии с возрастом детей, различные игры с кратким описанием).

Тема 3. Организация трудовой деятельности дошкольников

3.1. Основные виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд дошкольников в условиях ДОО

Изучите раздел образовательной программы ДОО образовательной области социально-коммуникативного развития с анализом усложнения задач содержания формирования навыков самообслуживания и приобщения к труду детей возрастных групп конкретной дошкольной организации по критериям: культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовые поручения, дежурства, виды детского труда.

Проанализируйте условия для развития основных видов детского труда на основе описания фотозарисовок развивающей среды в помещениях и на участках конкретной ДОО.

Разработайте совместный с родителями воспитанников возрастной группы (возрастная группа по выбору) образовательный проект по ознакомлению детей с трудом и профессиями близких взрослых, результатом которого будет презентация материалов дидактического пособия для воспитателя.

3.2. Особенности трудового воспитания детей раннего возраста

Проведите анкетирование родителей малышей с целью изучения мнений о необходимости воспитания культурно-гигиенических навыков в семье. Подготовьте памятку или буклет для родителей о формировании элементарных навыков самостоятельности при подготовке ребенка к условиям посещения детского сада.

3.3. Организация трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста

Разработайте презентацию консультации для родителей с иллюстрациями примеров из жизни малышей в группе «Я сам!» о значении воспитания культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей 3-5 лет.

Разработайте технологическую карту дежурств по столовой детей средней группы.

3.4. Организация трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Изучите и дайте характеристику организации и руководства повседневной практической самостоятельной трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста в соответствии с задачами образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы: самообслуживание, дежурства, трудовые поручения в природе, хозяйственно-бытовой и ручной труд.

Разработайте сценарий интерактивной семейной гостиной на тему «Особенности организации трудовой деятельности ребенка 5-7 лет для формирования нравственно-волевых качеств личности будущего школьника»: тезисный план, подготовка воспитателя, раздаточный и демонстрационный материал, мультимедийное и музыкальное

сопровождение, тематическая выставка.

Тема 4. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1.1. Организация продуктивной деятельности детей раннего возраста

Разработайте картотеку игр и игровых упражнений, способствующей развитию у ребенка раннего возраста познавательного интереса и активности в продуктивной деятельности по рисованию, лепке, конструктивно-модельной деятельности.

Проведите для родителей мастер-класс по использованию индивидуальных игр и игровых упражнений по развитию у ребенка раннего возраста познавательного интереса и активности в одном из видов продуктивной деятельности (по выбору).

4.2. Организация продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста

Изучите календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми младшей или средней группы по организации продуктивной деятельности в непосредственно организованной деятельности на специальных занятиях в соответствии с образовательной программой ДОО. Подготовьте и проведите занятие продуктивной деятельности по плану работы возрастной группы (возрастная группа и вид продуктивной деятельности по выбору).

Составьте рекомендации родителям детей 3-5 лет по созданию и наполнению уголка творческой активности и продуктивной деятельности в семье.

4.3. Организация продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Изучение создания условий организации и проведения продуктивной деятельности детей старшей или подготовительной к школе групп в соответствии с рабочей программой возрастной группы: использование авторских программ, методик и технологий в реализации задач развития продуктивной детской деятельности, зонирование группового помещения для проведения непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной детской деятельности, организация выставок детских работ, хранение детских работ.

Разработайте и проведите дидактическую игру «Фантазеры» с целью самостоятельного выбора ребенком способа выполнения и вида продуктивной деятельности. Подготовьте карточки для выполнения индивидуальных заданий коллажа способом сотворчества.

Тема 5. Организация музыкального воспитания в ДОО

5.1. Особенности музыкального воспитания и развития детей в ДОО

Проанализируйте содержание музыкального воспитания в конкретном ДОО как средства гармоничного развития личности ребенка-дошкольника в условиях дошкольной организации. Приведите примеры интеграции задач музыкального воспитания в организованной образовательной деятельности с детьми возрастной группы (по выбору).

Побеседуйте со специалистом методической службы и музыкальным руководителем об эффективном взаимодействии специалиста с воспитателями возрастных групп. Разработайте на этой основе памятку для воспитателя об эффективном взаимодействии педагогов по реализации содержания музыкального развития детей возрастной группы.

5.2. Особенности музыкального воспитания и развития детей в семье

Разработайте для родителей (их законных представителей) опросник, цель которого сориентировать окружающих ребенка близких людей на создание эмоционального благополучия и физического здоровья при использовании музыкальных средств.

Разработайте стендовую консультацию для родителей (их законным представителям) «Роль музыки в семье для развития ребенка-дошкольника» или «Музыкальные игрушки в развитии ребенка» (возраст ребенка по выбору).

5.3. Условия развития детской музыкальной деятельности

Проведите сравнительный анализ использования воспитателем средств музыкальной выразительности в образовательной деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста для эмоционального и личностного развития в ДОО. Используйте таблицу «Слушательские реакции детского эмоционального восприятия музыки».

Подготовьте и проведите для детей возрастной группы (по выбору) музыкально-дидактическую игру одного из направлений: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Разработайте рекомендации родителям (лицам, их заменяющим) по организации совместного с ребенком просмотра музыкальной сказки.

Тема 6. Анализ собственной педагогической деятельности в период производственной практики и оформление

Заполните Отчет и разработайте по итогам собственной педагогической деятельности во время прохождения практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» (*по выбору):

*мультимедийную презентацию

*видеоролик

*электронный портфолио.

Перечень отчетной документации

по итогам прохождения производственной практики

По окончании производственной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей студент представляет руководителю практики от колледжа следующую документацию:
















2. Характеристику о работе студента во время практики.

4. Отчет о выполнении заданий практики за каждый семестр с общими итоговыми выводами

5. Приложения к отчету о проделанной работе:

1. Приложение 1. Анализ содержания организации и руководства игровой деятельности детей дошкольного возраста в режиме дня ДОО: в группах детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста

Таблица «В чем проявляются неумения играть у ребенка и взрослого»

Ребенок	Взрослый
Этап запуска игровой деятельности	
Не умеет: <ul style="list-style-type: none">  придумывать сюжет игры;  инициировать игру;  принимать на себя какую-то роль; соблюдать правила	Не умеет: <ul style="list-style-type: none">  организовывать насыщенное игровое пространство;  выделять время на игру (свое, ребенка); давать образцы для создания сюжета
Этап развития игры	
Не умеет: <ul style="list-style-type: none">  находить разнообразные способы, как применить игрушку;  символически использовать игровые предметы;  находить и использовать предметы-заместители (например, палочку в качестве: вилки, ружья, столба, подзорной трубы, моста);  расширять репертуар игровых действий сюжетных ходов 	Не умеет: <ul style="list-style-type: none">  правильно выбирать игрушки с учетом сюжета игры;  показывать, как символически использовать игрушки (одна из причин – игрушки очень реалистичны, и ребенок использует их буквально);  давать образцы развития сюжета; вносить детали, которые помогут ребенку развивать игру
Этап взаимодействия в игре	
Не умеет: <ul style="list-style-type: none">  контактировать в игре с ровесниками или взрослым;  играть без взрослого рядом; избегать неадекватных способов контакта: назойливости, демонстративности, агрессии, застенчивости	Не умеет: <ul style="list-style-type: none">  давать возможность ребенку играть одному и вмешиваться в игру умеренно; обходиться без неадекватных способов контакта: принуждения, критики, насмешки

Этап выбора игры с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка	
<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🌊 играть в игру не по возрасту; 🌊 играть только в «развивающие» игры; 🌊 играть в игры по сюжетам неинтересных ему историй или с неинтересными ему персонажами; 🌊 играть и не выражать важное для себя, обходиться без удовлетворения потребности в игре, разрядке. <p><i>Примечание. Все это ребенок и не должен уметь</i></p>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🌊 не делать каждую игру «развивающей»; 🌊 давать возможность ребенку самому выбирать, во что играть; 🌊 принимать в игре современные сюжеты и персонажи. <p><i>Примечание. Следующее взрослый и не должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 🌊 долго играть в предметно-манипулятивные игры; 🌊 любить игру, как ребенок
Этап осознания цели игры	
<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🌊 играть и оставаться тихим; 🌊 сохранять порядок во время игры; 🌊 делиться игрушками с каждым желающим; 🌊 принимать в игру каждого желающего; 🌊 не плакать, если грустно, не сердиться, если испытывает гнев, и т. п. 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🌊 оценивать игру с точки зрения ее самооценности для ребенка, поэтому ставит в приоритет послушание; 🌊 давать возможность ребенку шуметь и не поддерживать порядок во время игры; 🌊 давать возможность ребенку не делиться игрушками и не играть с другими детьми; 🌊 принимать негативные переживания ребенка, которые он выражает в игре

- адаптированные и собственные методические разработки к Приложению 1:

1. Презентация использования в режиме дня и на специальных играх-занятиях разработанного игрового пособия для обогащения сенсорного опыта детей раннего возраста.

2. Памятка воспитателям «Использование тематических игровых ситуаций для развития игровой деятельности детей 3-5 лет».

3. Тематическая карта детских игр в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Тематическая игротека для досугов и развлечений для детей возрастной группы (в помещении и на улице)

2. Приложение 2. Анализ содержания и условий организации элементарной трудовой деятельности детей дошкольного возраста для развития их самостоятельности, культуры поведения и уважения к труду взрослых

- адаптированные и собственные методические разработки к Приложению 2:

5. Фоторепортаж условий развивающей среды для развития основных видов детского труда в помещениях и на участках ДОО

6. Образовательный проект по ознакомлению детей с трудом и профессиями близких взрослых детей старшего дошкольного возраста.

7. Памятка/буклет (по выбору) для родителей о формировании элементарных навыков самостоятельности при подготовке ребенка к условиям посещения детского сада.

8. Мультимедийная консультация для родителей «Я сам»

9. Технологическая карта дежурств по столовой детей средней группы.

10. Сценарий интерактивной семейной гостиной на тему «Особенности организации трудовой деятельности ребенка 5-7 лет для формирования нравственно-волевых качеств личности будущего школьника»:

3. Приложение 3. Анализ организации и проведения продуктивных видов детской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

- адаптированные и собственные методические разработки к Приложению 3:

11. Презентация, видео или фотоотчет о проведении для родителей мастер-класса по использованию игр и игровых упражнений развития у ребенка раннего возраста познавательного интереса и активности в продуктивной деятельности.

12. Фотовыставка детских работ проведенного занятия продуктивной деятельности детей возрастной группы.

13. Методические рекомендации родителям детей младшего дошкольного возраста по созданию и наполнению уголка творческой активности и продуктивной деятельности в семье.

13. Дидактическая игра «Фантазеры» с целью самостоятельного выбора ребенком способа выполнения и вида продуктивной деятельности при выполнении индивидуальных заданий коллективного коллажа способом сотворчества.

4. Приложение 4. Анализ организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Таблица ««Слушательские реакции детского эмоционального восприятия музыки»

Возрастная группа	Музыкальное произведение	Цель использования	Формирование каких качеств ребенка	Эмоционально-творческое выражение слушательской отзывчивости

- адаптированные и собственные методические разработки к Приложению 4:

14. Памятка эффективного взаимодействия музыкального руководителя с воспитателем детей возрастной группы в реализации содержания образовательной деятельности по музыкальному развитию.

15. Опросник или анкета для родителей (их законных представителей) изучения использования музыкальных средств для создания эмоционального благополучия и физического здоровья

16. Фотоотчет о стендовой консультации для родителей (законных представителей) в уголке для родителей.

17. Методические рекомендации родителям (лицам, их заменяющим) по организации совместного с ребенком просмотра музыкальной сказки.

5. Приложение 6. Анализ собственной педагогической деятельности в период производственной практики и оформление

Отчет по итогам собственной педагогической деятельности во время прохождения практики ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» (одна из форм предоставления *по выбору):

*мультимедийную презентацию

*видеоролик

*электронный портфолио.