

Тест начат Воскресенье, 12 февраля 2023, 01:34

Состояние Завершены

Завершен Воскресенье, 12 февраля 2023, 01:52

Прошло времени 18 мин. 11 сек.

Оценка 7,00 из 7,00 (100%)

Вопрос 1

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

В педагогической деятельности трудовой навык и трудовое умение у ребёнка играют огромную роль. Трудовой навык – это частично автоматизированное действие, формируемое в результате многократных повторений и упражнений. Трудовое умение – это освоенный способ выполнения, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.

Выстройте последовательность диагностической деятельности трудовых навыков и умений дошкольника. Для этого рассмотрите описание этапов исследуемого процесса. Затем переместите в каждый блок схемы только одну заглавную букву, которой обозначено соответствующее описание.

Этапы диагностической деятельности трудовых навыков и умений у детей в группе:

А. Разработать критерии для определения уровня сформированности трудовых навыков и умений у детей дошкольного возраста.

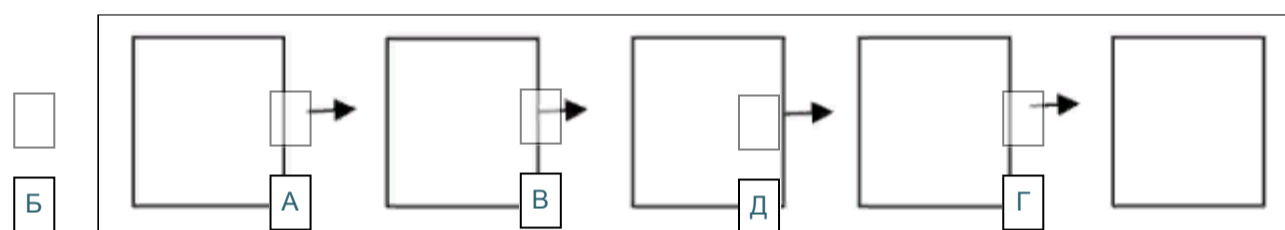
Б. Сформулировать цели и задачи работы, опираясь на наблюдение за детьми, анализ образовательной программы по трудовому воспитанию дошкольников и в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

В. Заготовить диагностическую карту трудовых навыков и умений детей возрастной группы.

Г. Подготовить рекомендации и предложения по коррекции организации трудовой деятельности дошкольников.

Д. Выяснить причины несформированности у отдельных детей трудовых навыков и умений и составить перспективный план (на один месяц или три) дифференцированной работы с детьми, имеющими низкие показатели сформированности трудовых навыков и умений.

Схема – Алгоритм проведения диагностики трудовых навыков и умений у дошкольников



Ваш ответ верный.



Вопрос **2**

Верно

Баллов: 2,00 из 2,00

Для реализации задач трудового воспитания педагоги в детском саду используют систему разнообразных средств и соблюдают педагогические условия. *Средства* – орудия деятельности педагога и обучающихся, которые представляют собой материальные и идеальные объекты, вовлекаемые в педагогический процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности (А.В. Хуторской). *Педагогические условия* – совокупность мер, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса (С.А. Козлова).

Установите соответствия между средствами и педагогическими условиями. Для этого переместите каждый блок в соответствующую ячейку таблицы.

Таблица – Система средств и педагогических условий, для реализации задач трудового воспитания

| № | Наименования уровней факторов социализации личности | Составляющие элементы уровня |
|----|---|--|
| 1. | | <ul style="list-style-type: none">– ознакомление детей с трудом и профессиями взрослых;– собственный труд ребёнка;– совместная деятельность со взрослым;– пословицы, поговорки о труде;– дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых;– мультфильмы для детей дошкольного возраста, которые могут быть использованы в работе по формированию навыков самообслуживания; |
| | СРЕДСТВА | |
| 2. | | <ul style="list-style-type: none">– систематическое включение каждого ребёнка в труд;– учет нагрузки на ребёнка;– выбор оборудования для труда;– создание в группе трудовой атмосферы;– взаимосвязь с семьей. |
| | УСЛОВИЯ | |

Ваш ответ верный.



Вопрос **3**

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования осознанного и позитивного отношения к труду. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), целью включения детей в труд является трудовое воспитание, которое реализуется через решение определенных задач.

Изучите описания характеристик групп задач трудового воспитания и выберите из выпадающего списка наименования, соответствующие данным описаниям. Заполните ими избранные ячейки таблицы.

Таблица – Задачи трудового воспитания дошкольников

| № | Задачи трудового воспитания | Описание задач трудового воспитания |
|----|---|--|
| 1. | Овладение трудовыми навыками и умениями | Содержание трудовых умений в разных видах труда у детей разного возраста отличается. Это связано с развитием координации движений ребёнка, с развитием внимания, памяти. Дошкольники овладевают структурой трудовой деятельности (цель, мотив трудовой деятельности, процесс разного вида труда, его планирование, анализ качества выполнения, объективная оценка результата своих трудовых усилий). |
| | ✓ | |
| 2. | Развитие личности ребенка | В процессе овладения трудовыми умениями и навыками происходит формирование целого ряда нравственных качеств личности. Труд даёт возможность ребёнку становиться самостоятельным, умелым, ответственным, целеустремленным. Дети приобретают социальный опыт взаимодействия. |
| | ✓ | |

Ваш ответ верный.



Вопрос 4

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

С детьми старшего дошкольного возраста в детском саду систематически организуется общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы. Способы объединения детей: *труд рядом, совместный (пооперационный труд), общий труд (по звеньям)*.

Изучите описания способов объединения детей в коллективный труд и выберите из выпадающего списка вариантов ответов, соответствующие данным описаниям. Заполните ими избранные ячейки таблицы. Обратите внимание, что задание содержит фальшответы (неверно указанные способы объединения дошкольников).

Таблица – Способы объединения дошкольников в труде

| № | Наименования способов объединения дошкольников | Описание способов объединения в коллективный труд детей |
|----|--|---|
| 1. | Совместный труд | Дети моют кубики, вся работа распределена следующим образом: двое детей моют, трое детей вытирают полотенцем, но предварительно споласкивают кубики в чистой воде, один ребёнок складывает чистые кубики на стеллажи. |
| | ✓ | |
| 2. | Общий труд | Детям поручено прибрать стеллаж с игрушками. Для этого надо мыть резиновые и пластмассовые игрушки, протереть кукольную мебель, вытереть полки. Все вместе отвечают за результат. |
| | ✓ | |

Ваш ответ верный.

Вопрос 5

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Разные виды труда организуются воспитателем в разных формах. Трудовые поручения наиболее простая форма организации труда детей, используется во всех возрастных группах.

Ознакомьтесь с предложенными в выпадающем списке видами трудовых поручений и установите соответствие между рассмотренными видами поручений и примерами просьб педагога, представленными в таблице.

Таблица – Виды трудовых поручений для детей дошкольного возраста

| № | Наименования видов поручений | Примеры поручений педагога, адресованных ребёнку |
|----|------------------------------|--|
| 1. | Индивидуальное | «Ваня, помоги мне накрыть на стол». |
| | ✓ | |
| 2. | Вербальное | «Сходи в зал и спроси музыкального руководителя: «Когда можно идти на концерт?»» |
| | ✓ | |
| 3. | Длительное | «Мы посадили лук, теперь будем наблюдать и ждать, когда появятся первые ростки». |
| | ✓ | |
| 4. | Простое | «Подай, пожалуйста, полотенце». |
| | ✓ | |
| 5. | Сложное | «Возьми, пожалуйста, лейку, налей в неё воды и полей фикус». |
| | ✓ | |
| 6. | Коллективное | «Девочки, посадите кукол на диванчик». |
| | ✓ | |
| 7. | Кратковременное | «Сегодня Серёжа поможет Даше сложить карандаши в коробку». |
| | ✓ | |

Ваш ответ верный.



Вопрос **6**
Верно
Баллов: 1,00 из 1,00

Своеобразие трудовой деятельности заключается в том, что ребёнок не может производить общественно значимых материальных ценностей, детский труд тесно связан с игрой, но по содержанию, характеру имеет свои отличия. Становление каждого компонента трудовой деятельности находится в стадии развития, при этом необходимо участие и помощь взрослого, что требует особого подхода и руководства трудовой деятельностью дошкольников со стороны педагога.

Внимательно прочитайте предложенные утверждения и распределите, какие из перечисленных утверждений относятся к отличию труда детей от труда взрослых, а какие из них отличают труд от игры. Для этого впишите в соответствующую ячейку таблицы номер утверждения цифрой, которой обозначен правильный вариант ответа. Цифры необходимо вписать по порядку следования чисел, без пробела и запятых.

Утверждение 1. Отсутствие значимого результата, продукты детского труда имеют ценность лишь для самого ребенка.

Утверждение 2. Труд дошкольников не имеет материального вознаграждения.

Утверждение 3. Предполагает участие взрослого.

Утверждение 4. Всегда ставится цель.

Утверждение 5. Труд является добровольным.

Утверждение 6. Носит ситуативный, необязательный характер.

Утверждение 7. Труд протекает в реальном времени, с реальными предметами.

Утверждение 8. В труде ярко выражен конечный результат.

Утверждение 9. В процессе труда взрослые и дети совместно трудятся на достижение общего результата.

Утверждение 10. Дети в процессе труда не приобретают профессиональные навыки.

Таблица – Особенности трудовой деятельности дошкольников

| Особенности трудовой деятельности дошкольников | Отличие детского труда от труда взрослых | Отличие труда от игры |
|--|---|--|
| Обозначения правильных ответов | Впишите цифры, которыми обозначены правильные варианты ответов <input type="text" value="125610"/> ✓ | Впишите цифры, которыми обозначены правильные варианты ответов <input type="text" value="34789"/> ✓ |

