

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И УСПЕВАЕМОСТИ...5	
1.1 Сущность и особенности учебной мотивации.....	5
1.2 Формирование учебной мотивации у младших школьников.....	9
1.3 Понятие «школьная успеваемость» и «обучаемость» в психолого–педагогической литературе....	14
2 ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ХОРОШО И ПЛОХО ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	22
2.1 Организация и методы исследования.....	22
2.2 Обработка и интерпретация результатов.....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом. Взрослые начинают предъявлять к нему повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

Важным условием формирования учебной деятельности является мотивация. Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. Задача школы обеспечить условия для формирования положительной внутренней мотивации учащихся в познавательной, научной, социальной сферах деятельности, которые позволят обеспечить динамичное развитие общества. Поэтому на сегодняшний день, в эпоху модернизации школы, вопрос о мотивации обучения является актуальным и социально значимым.

Мотивация – это процесс влияния на субъект мотивов и убеждений, определяющих его деятельность. Несмотря на глубокую проработку темы видов учебных мотивов и формирования учебной мотивации, сама трактовка этого термина остаётся мало изученной. Нам бы хотелось заполнить этот пробел и предложить следующее определение учебной мотивации: это процесс динамического взаимодействия познавательных и социальных мотивов учащегося, а также потребностей, которые из них проистекают и дополняют их, в рамках процесса познания и/или учебной деятельности индивидов. В качестве частного случая общей мотивации можно считать мотивацию учебную, определяющуюся рядом факторов: зависимость от учебного заведения, в котором проходит учебная деятельность; организация самого учебного процесса; индивидуальные особенности учащегося (половозрастные особенности, способности к запоминанию и познаванию нового материала, самостоятельность, коммуникация с другими обучающимися и т.д.); особенности преподавателя/учителя (то, как он относится к ученику и своей работе); специфика преподаваемого предмета.

Актуальность темы работы. Одной из стержневых проблем в психологии является проблема мотивации как важнейшего структурного элемента в системе деятельности и поведения. Ее исследованию придается важное значение, как современной психологической наукой, так и общественной практикой. Особую значимость проблема мотивации приобретает в связи с возрастанием значимости проблем развития личности, ибо решение стоящих перед обществом задач прямо зависит от личности, ядром которой является ее мотивационная сфера.

Цель исследования – изучение особенностей мотивов учения обучающихся с разным уровнем успеваемости.

Объект исследования – мотивация обучения.

Предмет исследования – мотивация обучения у учащихся с разным уровнем успеваемости.

Задачи исследования:

1. Описать понятия «мотивация», «мотивация учения». Охарактеризовать виды мотивов учения школьников.

2. Рассмотреть мотивацию учеников в контексте структуры учебной деятельности школьников и выделены факторы ее формирования.

3. Исследовать взаимосвязь мотивации и успеваемости школьников.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников; диагностические методы: методика «Диагностика мотивационной сферы учащихся» (Уфимцева Л.П.), анализ учебной документации; методы статистической обработки данных: метод ранговой корреляции Спирмена.

База исследования: ГУО «Новосёлковская базовая школа».

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 Сущность и особенности учебной мотивации

Л. И. Божович установила, что «учебная деятельность ребенка побуждается двумя видами мотивов, имеющих разное происхождение и разную психологическую характеристику. Одни из них порождаются преимущественно самой учебной деятельностью и непосредственно связаны с содержанием и процессом учения — познавательные мотивы. Другие лежат как бы за пределами учебного процесса. Эти мотивы, — порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей действительностью. Это в большей степени социальные мотивы» [1, с. 56].

Большинство последующих исследователей рассматривают все многообразие существующих у ребенка мотивов, как правило, с этих же позиций.

Таблица 1.1 – Классификация мотивов учения

Классификация мотивов учения				
вне учебной деятельности			в самой учебной деятельности	
мотивация избегания неприятностей	мотивация благополучия, мотивация престижа	социальные мотивы	интерес к процессу обучения	Познавательный интерес (содержание учения)

Побудителем учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя: познавательные потребности; цели; интересы; стремления; идеалы; мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно–смысловые особенности [2]. Названная система мотивов образует учебную мотивацию, которая характеризуется как устойчивостью, так и динамичностью.

Доминирующие внутренние мотивы определяют устойчивость учебной мотивации, иерархию ее основных подструктур. Социальные мотивы обуславливают постоянную динамику вступающих в новые отношения друг с другом побуждений.

А.К. Маркова отмечает, что становление мотивации «есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним

усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [3, с. 15].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально–волевую сферу. Она выступает в качестве значимой многофакторной детерминации, обуславливающей специфику учебной ситуации в каждый временной интервал [4]. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов: характером образовательной системы; организацией педагогического процесса в образовательном учреждении; особенностями самого обучающегося (пол, возраст, уровень интеллектуального развития и способностей, уровень притязаний, самооценка, характер взаимодействия с другими учениками и т.д.); личностными особенностями учителя (преподавателя) и прежде всего системой его отношений к обучаемому, к педагогической деятельности; спецификой учебного предмета.

Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты. Отсутствие одного из источников приводит к переструктурированию системы учебных мотивов или их деформации.

На основе вышеперечисленных источников активности выделяют следующие группы мотивов:

– социальные (осознание социальной значимости учения, понимание личностно–развивающего значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др.);

– познавательные (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.);

– личностные (чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом среди сверстников, подражание референтным соученикам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств и др.) [5].

М.В. Матюхина выделяет две основные группы мотивов [6]:

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

1) Мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п.

2) Мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика, побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

Широкие социальные мотивы:

– мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.;

– мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

Узколичные мотивы:

– стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки (мотивация благополучия);

– желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация).

Отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах.

К познавательным мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного.

К социальным – такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, похвала от значимых лиц. Они являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации [6].

Еще более обусловлены внешними моментами такие мотивы, как:

– учеба как вынужденное поведение;

– процесс учебы как привычное функционирование;

– учеба ради лидерства и престижа;

– стремление оказаться в центре внимания [7].

Эти мотивы могут оказывать и заметное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избегания неудач.

Одной из основных задач учителя является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации учения.

Сила учебного мотива выступает показателем непреодолимого стремления учащегося и оценивается по степени и глубине осознания потребности и самого мотива, по его интенсивности. Сила мотива обусловлена как физиологическими, так и психологическими факторами.

К первым следует отнести силу мотивационного возбуждения, а ко вторым – знание результатов учебно–познавательной деятельности, понимание ее смысла, определенная свобода творчества. Кроме того, сила мотива определяется и эмоциями, что особенно ярко проявляется в детском возрасте [8].

Можно выделить следующие функции учебных мотивов:

– побуждающую функцию, которая характеризует энергетику мотива, иными словами, мотив вызывает и обуславливает активность учащегося, его поведение и деятельность;

– направляющую функцию, которая отражает направленность энергии мотива на определенный объект, т.е. выбор и осуществление определенной линии поведения, поскольку личность учащегося всегда стремится к достижению конкретных познавательных целей. Направляющая функция тесно связана с устойчивостью мотива;

– регулирующую функцию, суть которой состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения и деятельности, от чего, в свою очередь, зависит реализация в поведении и деятельности учащегося либо узколичных (эгоистических), либо общественно значимых (альтруистических) потребностей. Реализация этой функции всегда связана с иерархией мотивов. Регуляция состоит в том, какие мотивы оказываются наиболее значимыми и, следовательно, в наибольшей мере обуславливают поведение личности [9].

Учебная деятельность побуждается прежде всего внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности – выработкой обобщенного способа действия – и «опредмечивается» в нем, в то же время она побуждается самыми разными внешними мотивами, например, самоутверждения, престижности, долга, необходимости, достижения и др. Для учебной деятельности особенно важны мотивы интеллектуально–познавательного плана. Мотивы интеллектуального плана сознаваемы, понимаемы, реально действующие. Они осознаются человеком как жажда знаний, необходимость (нужда) в их присвоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это именно та группа мотивов, которая соотносится со

специфически человеческой познавательной деятельностью, его интеллектуальной потребностью, характеризуемой, по Л.И. Божович, положительным эмоциональным тоном и не насыщаемостью [1].

Таким образом, мотивационная сфера субъекта учебной деятельности, или его мотивация, не только многокомпонентная, но и разнородна и разноуровневая, что лишний раз убеждает в чрезвычайной сложности не только ее формирования, но и учета и анализа.

Учебная мотивация – одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности. Мотивация формируется в процессе самой учебной деятельности. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ребенок. Учебная деятельность младших школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов.

1.2 Формирование учебной мотивации у младших школьников

Проблема формирования учебной мотивации учеников начальных классов очень актуальна в любое время – особенно в практической стороне жизни. Ведь новоиспечённый первоклассник – фактически новый субъект учебной жизни, а его мотивация к учёбе пока что находится в зародыше. Разумеется, у многих детей, которые уже прошли садик и дошкольную подготовку, складывается своё впечатление о том, какой будет школа, и чем они там будут заниматься. Также немалое влияние оказывает наличие старших братьев–сестёр, которые могут рассказать о школе с той позиции, какой воспринимают её сами. Именно эти факторы выстраивают фундамент детской мотивации [10].

Главной особенностью мотивации в младшем школьном возрасте является то, что это – первая ступень в формировании мотивации ребёнка к учёбе. Именно на учителя младших классов лежит ответственность за то, появится ли у его ученика стремление к знаниям и прилежной работе ради этой благой цели, получит ли он необходимые навыки и умения, научится ли самоконтролю и самооцениванию [11]. Школа становится местом, где ребёнок не только проявляет себя как часть социума, но и взаимодействует с ним путём учения и познавательных процессов.

Направляет и курирует все процессы учебной деятельности именно учитель. У ребёнка появляется наслаждение от самого процесса учёбы и анализа интересующих его вещей. С этим согласен и В.В. Давыдов: «Если еще в младшем школьном возрасте такое стремление должным образом не сформировано, то в последующем ни прилежание, ни добросовестность не могут стать психологическим источником радостного и эффективного

учения» [12 с. 84]. Часто получается так, что персону учителя занимает высокую субъективную и объективную значимость в иерархии детских авторитетов. Например, если домой задали решить задачку, ученик обращается за помощью к родителям, а их объяснение не совпадает с тем, что говорил на уроках учитель, то ребёнок станет на сторону учителя, мотивируя это простой фразой: «А учитель сказал так».

Л.И. Божович отмечает, что ребёнок, поднимаясь с позиции дошкольника на ступеньку младшего школьника, начинает формировать собственную «внутреннюю позицию школьника» [1, с. 28], заключающуюся в потребности ходить в школу и приобщаться к новому типу деятельности – учёбы. Достаточно часто эта позиция уже выражается до момента поступления в школу, она может совпадать с объективным положением дел, а может и конфликтовать. Речь идёт о субъективной и объективной готовности ребёнка к школе. Первая выражается в личной позиции к школе, как к социальному и учебному месту, которое нужно обязательно посещать и где можно пообщаться со сверстниками, а не только учиться, вторая – в знаниях и умениях ребёнка на момент его первого школьного звонка. Часто субъективная готовность влияет на последующий мотив посещения школы, который нельзя отождествлять с мотивом обучения. Посещение школы может оказаться исключительно социальным мотивом, удовлетворяющим не познавательную потребность, а престижную, стремление к взрослости (то есть, закрепить за собой статус школьника, а не детсадовца), потребность в общении [1].

Познавательная же потребность базируется на познавательном мотиве, особенно если он стойкий. Скажем, Л.И. Божович и А.К. Маркова пользовались классификацией мотивов, в которой они разделены на познавательные и социальные мотивы (первые ориентированы на содержание учебной деятельности, а вторые – соответственно, на социум и коммуникацию).

В рамках данных групп А.К. Маркова выделяет ещё и подгруппы, которые основаны на широте мотивации [4].

1) Широкие познавательные мотивы ориентированы на овладение знаниями (зависят от конкретного типа знаний и метода его получения; от интереса учащегося к получению новых знаний возникают дополнительные уровни);

2) Учебно–познавательные мотивы ориентированы на добычу новых знаний, усвоение и способов, и методов этой добычи (например, самоорганизация, самостоятельная работа в библиотеке; наблюдения);

3) Мотивы самообразования (повышенная ориентация направленности ученика на самостоятельную работу, вплоть до самостоятельных экспериментов и умения делать из них выводы).

Уже в этой классификации видно, что учебный и познавательный мотивы не тождественны. Лучше всего это продемонстрируют примеры. Учебный мотив – стремление к получению знания ради оценки или признания учителем, сверстниками, родителями. Познавательный мотив – стремление школьника к познанию предмета, к которому у него есть сильный интерес [13].

Когда речь идёт об учебной деятельности, наилучшего результата школьник сможет достичь, если у него хорошо подключен именно познавательный мотив, поскольку так ему самому будет интересно узнавать новое на уроках и в процессе подготовки к ним. То есть, познавательный мотив – всего лишь один из компонентов учебной мотивации (наряду с социальными мотивами, продемонстрированными на примере выше). Но сам по себе познавательный мотив может существовать и в отрыве от учебной деятельности, поскольку в широком смысле означает стремление к познанию нового и неизведанного, даже если субъект не занят учебной [14].

Скажем, младший школьник может интересоваться предметами, не входящими в школьную программу, либо же посещать интересные кружки, связанные с познавательной деятельностью. Таким образом, учебный мотив будет лишь частью обширного познавательного мотива.

Особенности учебной мотивации младших школьников имеют как положительные, так и отрицательные аспекты. К первым относятся: – авторитет учителя (готовность всегда беспрекословно выполнять все его распоряжения и указания без объяснения причин, зачем это нужно); – стремление получить положительные отметки (на первых порах ребёнок воспринимает отметку в качестве поощрения за старания, а не результат; промежуточные оценки за урок им не кажутся важными, куда больше мотивирует оценка за четверть или за год [15], но ко второму классу восприятие отметок меняется); – интерес к различным сферам жизни, желание познать нюансы и тайны её явлений, любознательность; – детская непосредственность и открытость; – ответственность и трудолюбие.

Негативные черты мотивации младших школьников объясняются тем, что их интересы [16]:

- недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность;

- неустойчивы, то есть ситуативно, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление);

– малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете;

– слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, но объединенных по их внешним признакам;

– содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения (знание, причем с их фактической, иллюстративной стороны и лишь затем – закономерности), а не на способы учебной деятельности; до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке оценивается прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей, которая чревата неудачей).

Детям с высоким уровнем учебной мотивации очень нравится посещать школу. Они стремятся наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Такие дети знают, что учиться надо, чтобы в будущем получить профессию (так говорят родители), быть полезным обществу. Активно демонстрирует коммуникативные навыки с другими детьми и учителями. Преобладает познавательный мотив, испытывают тягу к знаниям или просто нравится учиться, выполнять задания [17]. Проявляют высокий уровень учебной активности. У высокомотивированных детей часто присутствует позиционный мотив. Они стремятся занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых. Возможно присутствие оценочного мотива. Такие дети могут сильно переживать, если получают неудовлетворительные оценки или замечания учителя. У детей с высоким уровнем учебной мотивации игровой мотив отсутствует. Они хорошо понимают и принимают учебную ситуацию [18]. У учащихся младших классов с низким уровнем учебной мотивации и школьной дезадаптацией часто наблюдается негативное отношение к школе. На начальной ступени у мальчиков с низким уровнем учебной мотивации имеет место быть высокая психодинамическая тревожность и низкий уровень самооценки. В школе они ведут себя беспокойно, в учебной деятельности излишне напряжены.

Причиной подобных проявлений является боязнь неодобрения, заниженная самооценка. Особые затруднения у низкомотивированных мальчиков возникают при смене одного вида деятельности другим [19]. У таких детей снижена физиологическая сопротивляемость в условиях стресса. Им трудно менять свое поведение в соответствии с ситуацией. Часто наблюдается гиперактивность и невротические реакции. Мальчики демонстрируют кратковременную зрительную память. Но из-за страха самовыражения и

тревожности в отношениях с учителем, снижается успешность обучения. Начиная выполнять задание, школьник уже заранее боится возможной неудачи («У меня не получится») [3, с. 152]. Но в тоже время мальчикам присуща смелость в других видах деятельности, не связанных с учебой, например, в спорте или внешкольной деятельности. Девочки с низким уровнем учебной мотивации более тревожны, чем мальчики. В отдельных случаях уровень тревожности настолько высок, что приводит к кратковременному депрессивному состоянию.

У низкомотивированных девочек наблюдается частая смена настроения – от безудержного смеха до необъяснимых слез. У них, как и у мальчиков, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу [20]. Это объясняется особенностями психофизиологической организации. Приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера снижена. У девочек лучше развита кратковременная зрительная память, часто концентрация внимания на достаточном уровне, но стать успешными в школе им мешает общая тревожность. Социальные контакты низкомотивированных девочек не всегда складываются удачно, они боятся продемонстрировать свои возможности.

Тревожность повышается в ситуациях проверки знаний. Они боятся не соответствовать ожиданиям окружающих, неодобрения их поступков, стараются избегать неприятностей и неудач, не проявляют инициативы в выполнении учебных заданий и поручений, придумывают различные причины, чтобы избежать. У них отмечается непостоянство и несобранность. Но, в отличие от мальчиков, девочки более оптимистичны, склонны верить в будущий успех [21]. Можно ли сформировать положительное отношение к учёбе у младшего школьника? Можно, но сделать это достаточно сложно. Нужно постоянно руководствоваться мотивами высокого уровня и соблюдать ряд условий, выделяемых М.В. Матюхиной и С.Б. Спиридоновой: положение ребёнка в системе личных отношений, то есть его взаимоотношение с одноклассниками; учёт индивидуальных особенностей детей (особенное внимание нужно уделить первоначальной мотивации ребёнка); учёт изменчивости мотивации [6]. Пример с отметками и восприятием их учениками показывает, что происходит динамика мотивации учения. Для каких ещё аспектов мотивации характерна динамика? Наиболее ярко она прослеживается в сравнении с мотивацией учеников первых и третьих классов.

Таким образом, под учебной мотивацией младшего школьника можно понимать процесс динамического взаимодействия познавательных и социальных мотивов учащегося, главную роль в формировании и курировании которых играет учитель. Критерии оценки такой мотивации, следующие: обучаемость, самостоятельность и внушаемость. Обучаемость – это восприимчивость к обучению, она демонстрирует умение ребёнка познавать новое, то есть то, сколько раз каждому ученику нужно увидеть учебный материал, чтобы его понять и

использовать [22]. Самостоятельность характеризует тягу ребёнка к развитию своего познавательного мотива без внешней помощи, но с обязательной проверкой знаний учителем. Внушаемость – это склонность ребёнка поддаваться внушению старших в учебном процессе. Если ребёнок не проявляет самостоятельного влечения к развитию познавательного мотива, необходимость такого действия может внушить учитель.

1.3 Понятие «школьная успеваемость» и «обучаемость» в психолого–педагогической литературе

Успеваемость – это степень усвоения знаний, умений, навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Находит свое внешнее выражение в оценочных баллах [23]. Сравнительные данные отметок по отдельным предметам характеризуют успеваемость по каждому учебному предмету, по циклу предметов, по классам или школе в целом. Высокая успеваемость учащихся достигается системой дидактических методов, форм и средств, а также воспитательных мер. Изучение психолого–педагогической литературы по проблеме школьной успеваемости позволило выделить три основных фактора успеваемости: требования к учащимся, вытекающие из целей школы; психофизические возможности учащихся; социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне школы.

Требования к учащимся составляют основу для разработки контрольных заданий и критериев оценок. Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны – физические возможности и психические.

Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно–воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают возможности учащихся.

Социальные условия как фактор успеваемости также взаимодействуют с возможностями детей. Это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое. И этот фактор, так или иначе, учитывается при определении содержания обучения. Одни и те же условия и воспитания по–разному воздействуют на детей, воспитывающихся в разных условиях, имеющих различия в организме, в общем, развитии.

Не только обучение, но и вся жизнь ребенка влияет на формирование его личности, и развитие личности не совершается под влиянием одних внешних условий [24].

Невыполнение совокупности выше указанных требований, игнорирование факторов, способствующих успеваемости учащихся, характеризует неуспеваемость школьников. Понятие «неуспеваемость» по-разному трактуется в педагогической и психологической литературе. По мнению Л.А. Регуш, «в психологии, говоря о неуспеваемости, имеют в виду её психологические причины, которыми являются, как правило, свойства самого ученика, его способности, мотивы, интересы и т.д.... педагогика рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организации обучения и даже систему образования в целом» [25].

Обучаемость есть совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых — при наличии и относительном равенстве других исходных условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т. д.) — зависит продуктивность учебной — деятельности. Такими свойствами являются:

- 1) обобщенность мыслительной деятельности — ее направленность на абстрагирование и обобщение существенного в учебном материале;
- 2) осознанность мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон;
- 3) гибкость мыслительной деятельности;
- 4) устойчивость мыслительной деятельности;
- 5) самостоятельность мышления, восприимчивость к помощи [26].

Характер сочетания указанных свойств определяет индивидуальные различия в обучаемости, является ее качественным показателем. Уровень развития этих свойств мышления есть показатель, заключающийся в легкости, краткости пути к достижению высокого уровня усвоения знаний; он обозначается как «экономичность мышления» и является количественным показателем обучаемости.

Обучаемость тесно связана с умственным развитием, однако эти понятия не тождественны. Высокая обучаемость способствует более интенсивному умственному развитию, однако с высоким умственным развитием может сочетаться относительно более низкая обучаемость, которая компенсируется большой трудоспособностью. Уровень умственного развития повышается с возрастом, в то время как обучаемость может сохраняться относительно постоянной на протяжении длительного периода, а в некоторых случаях, что особенно ярко проявляется при овладении речью, в более ранние возрастные периоды она может быть даже более высокой. Для определения уровня обучаемости имеет значение не столько результативная сторона (что характерно для умственного развития),

сколько самый процесс формирования знаний и приемов — степень легкости и быстроты приобретения знаний, организации их в системы, овладения приемами умственной деятельности. Не случайно поэтому для выявления обучаемости необходим обучающий эксперимент, вскрывающий потенциальные возможности развития ученика, а не наличное его состояние.

В основе обучаемости лежат:

- уровень развития познавательных процессов субъекта – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи;
- уровень развития его сфер – мотивационно–волевой и эмоциональной;
- развитие производных от них компонентов учебной деятельности – уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения [27].

Обучаемость определяется не только уровнем развития познания активного (тем, что субъект может познать и усвоить самостоятельно), но и уровнем познания "рецептивного" (тем, что субъект может познать и усвоить с помощью другого человека, владеющего знаниями и умениями).

Обучаемость – это умственное развитие в динамике, поэтому ее наличие является надежным показателем поступательного характера развития. Такие проявления динамики умственного развития, как развиваемость, воспитуемость – имеют аналогичные признаки, например, откликаемость на воздействия извне, переключаемость (с одного плана мышления на другой, с одного способа социального поведения на другой).

Обучаемость – это «система, ансамбль интеллектуальных свойств личности, формирующихся качеств ее ума, от которых зависит продуктивность учебной деятельности – при наличии исходного минимума знаний, отношений к учению и других необходимых условия». Индивидуальное сочетание качеств ума определяет индивидуальные различия в обучаемости.

О.М. Морозов называет ряд признаков обучаемости: быстрота формирования новых понятий, обобщений; гибкость мыслительных операций; способность решать задачи разными способами; память на общие понятия; обобщенные знания; интеллектуальная активность и др. [25]. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. «Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость» [16, с.128].

Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. В этом возрасте формируется способность сосредоточивать внимание на малоинтересных вещах. Эмоциональные переживания приобретают более обобщенный характер» [23, с.234].

Психологами доказано, что обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивать и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе обучения. Однако для того чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно две важные задачи [28]:

–Первая из них состоит в том, чтобы как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми. В этой связи учебная программа должна быть составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать постоянный интерес у учащихся.

–Вторая задача возникает в связи с тем, что многие дети приходят в школу не только не подготовленными к новой для них социально–психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями в мотивации, знаниях, умениях и навыках, что делает учение для одних слишком легким, неинтересным делом, для других чрезвычайно трудным (и вследствие этого также неинтересным) и только для третьих, которые не всегда составляют большинство, соответствующим их способностям. Возникает необходимость психологического выравнивания детей с точки зрения их готовности к обучению за счет подтягивания отстающих к хорошо успевающим. Еще одна проблема состоит в том, что углубленная и продуктивная умственная работа требует от детей усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности, сосредоточения и поддержания внимания на учебных задачах, а это в начальных классах умеют делать далеко не все дети. Многие из них быстро утомляются, устают.

Обычно в первом и втором классах у детей сохраняется положительное отношение к учению. Однако постепенно, к концу второго или началу третьего класса, оно может меняться. «Многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, уменьшается их старательность, авторитет учителя падает. Позиция школьника теряет для ребенка свою привлекательность, интерес к учебной деятельности снижается. Исследования показали, что одной из основных причин такого положения является то, что дети по своим возрастным возможностям подготовлены к усвоению более сложного материала и на более высоком уровне. А если обучение не дает достаточной нагрузки для интеллектуальной деятельности, то интерес к учебной деятельности падает, из чего следует, что надо нагружать не столько

память учеников, сколько их мышление» [28, с. 27]. Только это даст возможность сохранить любовь к учению на всю жизнь.

Отмечая необходимость определения показателей сформированности учебной деятельности на каждой из ступеней непрерывного образования, нельзя не видеть их особую значимость на ранних возрастных этапах формирования учебной деятельности, поскольку ошибки, допущенные на ранней ступени, могут существенно затормозить и деформировать данный процесс [28]. Представляется необходимым проанализировать возможные показатели сформированности учебной деятельности младших школьников. При определении показателей важно учитывать специфические особенности учебной деятельности младших школьников. Кратко охарактеризуем показатели [28]:

– целеполагание (или степень целенаправленности учебной деятельности). Понимание важности и особенностей целенаправленности как показателя сформированности учебной деятельности будет более очевидным, если иметь в виду, что формирование любой деятельности предполагает решение соответствующих этой деятельности задач. Целью решения учебных задач, является совершенствование самого деятеля, (ученика). Научиться решать учебные задачи – это и значит овладеть учебной деятельностью.

– осознанность: предметом осознания учащимися должны выступать ее процессуальная структура, последовательность необходимых операций и результат. Об осознанном овладении учебной деятельностью может свидетельствовать: совпадение правильного фактического выполнения составляющих ее действий и верной их словесной формулировки. Поэтому задания, которые составляются с целью определения осознанности учебной деятельности, должны требовать, как фактического выполнения деятельности, отдельных процессуальных компонентов, так и вербального выражения имевших место действий.

– обобщенность: формирование учебной деятельности в ее специфическом значении возможно на основе обобщения, вычленения инвариантных особенностей, присущих решению учебных задач, построенных на разнообразном предметном содержании. Об уровне обобщенности учебной деятельности можно судить: по возможности школьников фактически верно выполнять и правильно словесно формулировать решение учебных задач в условиях близкого и далекого переноса. Для определения обобщенности следует подбирать такие задания, которые позволили бы увидеть, в какой мере учащиеся овладевают инвариантными способами деятельности. Это могут быть задания, предполагающие выделение общего в решении учебной задачи, построенных на различном предметном содержании. О степени обобщенности учебной деятельности будет свидетельствовать и характер выделения ее цели.

– плановость: соответствие структуры осуществляемой деятельности поставленной цели; возможность предварительного определения структуры деятельности до ее выполнения; предвосхищение результата; полнота операций; степень их оптимальной последовательности.

– устойчивость: следует обращать внимание на постоянство качественных характеристик осуществления деятельности, как в аналогичных условиях, так и в условиях близкого и далекого переноса. Анализу должны подвергаться и устойчивость проявления различных компонентов структуры учебной деятельности, и уровень их выполнения.

– степень самостоятельности: следует обращать внимание на самостоятельность в практическом выполнении и на словесную формулировку осуществляемых действий и операций, также на то, какие задания (репродуктивного или творческого характера) оказываются посильными для школьников и насколько они чувствительны к помощи, оказываемой на разных этапах решения учебной задачи.

– полнота – соответствие объему задания. Очевидно, что мера изменения субъекта и определяет полноту сформированности учебной деятельности. Как и при характере других показателей, так и в данном случае должна подвергаться анализу полнота отдельных структурных компонентов учебной деятельности, причем рассматривать с этих позиций необходимо не только практическое выполнение учебной деятельности, но и вербальное выражение выполненных действий.

– отношение – эмоциональное переживание, субъективную позицию личности, определенный ее отклик на предметы, явления, вещи. Об отношении к учебной деятельности можно судить по: характеру эмоциональных переживаний, связанных с учебной деятельностью; по положительным или отрицательным эмоциям, возникающим в процессе ее осуществления; по уровню тревожности в ситуации включения в учебную деятельность; по тому, насколько для учащихся характерно стремление по собственному желанию выполнять учебную деятельность; какое место в объеме всей деятельности школьников занимает учебная деятельность; каким видам деятельности (связанным с учением или нет) учащиеся отдают предпочтение. Важно учитывать и то, насколько учащиеся осознают мотив выполнения конкретного задания, решения определенной учебной задачи, также насколько разнообразны варианты ее выполнения и оригинальны подходы к решению предлагаемых задач [28].

Самооценка младшего школьника конкретна, ситуативно, имеет тенденцию к переоценке достигнутых результатов и возможностей и во многом зависит от оценок учителя. Преобладание в учебной деятельности у отстающих неуспеха над успехом, постоянно

подкрепляемое низкими оценками учителя, ведет к нарастанию у школьников неуверенности в себе и чувства неполноценности» [21, с. 20].

Таким образом, младший школьный возраст имеет огромные возможности посредством учебной деятельности в познавательном развитии детей (формирование произвольности, продуктивности и устойчивости), что связано с необходимостью усвоения сложного материала. И здесь большое значение имеют два фактора – поддерживание педагогом постоянного интереса у детей к учебе у детей и индивидуально–личностный подход к детям (формирование ситуации успеха, положительная оценка учителя). В качестве показателей сформированности учебной деятельности младших школьников могут выступать целенаправленность (степень целенаправленности учебной деятельности), осознанность (процессуальная структура учебной деятельности, последовательность необходимых операций и результат), обобщенность (обобщение, вычленения инвариантных особенностей, присущих решению учебных задач, построенных на разнообразном предметном содержании), плановость (соответствие структуры осуществляемой деятельности поставленной цели), устойчивость (постоянство качественных характеристик осуществления деятельности), самостоятельность (самостоятельность в практическом выполнении осуществляемых действий и операций, заданий творческого и репродуктивного характера), полнота (соответствие объему задания) и отношение к учебной деятельности (эмоциональное переживание, субъективную позицию личности, определенный ее отклик на предметы, явления, вещи). Выделенные показатели имеют особую значимость в формировании учебной деятельности младших школьников, поскольку допущенные ошибки могут существенно затормозить и деформировать данный процесс.

Таким образом, обучаемость в широком смысле слова – способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности. В этом случае она выступает как проявление общих способностей учащегося, отражающих познавательную активность субъекта и его возможности к усвоению новых знаний, действий, сложных форм деятельности. Выражая общие способности, обучаемость выступает как общая возможность психического развития, достижения более обобщенных систем знаний, общих способов действий. Обучаемость характеризуется индивидуальными показателями скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Таким образом, уровень успешности напрямую зависит от уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста. По нашему мнению, успешность учебной деятельности младших школьников в большей степени зависит от школьной мотивации, чем от показателя общего интеллектуального развития. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с

мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых. Хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Неуспевающие ученики ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий. Такие дети имеют склонность к более легкой работе, механическому копированию действий учителя, одноклассников. Из этого следует, что, учебная мотивация формируется через сотрудничество с учителем. Как только пропадает связь с учителем, интерес ребенка к учебе падает, а значит, и падает его успеваемость.

2 ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ХОРОШО И ПЛОХО ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация и методы исследования

Цель проведения исследования состояла в изучении особенностей мотивов учения, обучающихся с разным уровнем успеваемости.

В исследовании приняли участие ученики 2 класса (18 человек) и 4 класса (22 ученика).

Поставленная цель определила выбор диагностического инструментария.

Для определения выраженности мотива учебной деятельности сферы использовалась методика «Диагностика мотивационной сферы учащихся» (Уфимцева Л.П.).

1 часть: Определение мотивов учебной деятельности.

Цель: Выявить отдельные мотивы учебной деятельности.

Выводы: Если тестируемый выбирает утверждения:

А) 1; 7; 11 – это соответствует познавательному мотиву;

Б) социальному мотиву соответствуют следующие утверждения:

а) – 3; 4 – широкий социальный мотив (СМ);

б) – 6; 10 – узкий социальный мотив (СМ);

в) – 2; 9 – избегание неприятностей;

г) – 5; 8 – ориентация на одобрение.

2 часть: Отношение к учению.

Цель: Определить общее отношение к школе, к учению.

Выводы: Все ответы на вопросы и информация о характере отношения к школе отметить «+» или «-». Определить доминирование учебных или вне учебных интересов; отметить наличие или отсутствие «-» переживаний в школе.

Сочетание этих трёх характеристик определяет уровень отношения к школе, к учению

3 уровня:

– высокий (общее отношение к школе «+»; доминирует познавательный интерес; отсутствуют «-» переживания).

– положительное отношение к школе (при общем «+» отношении к школе и доминировании учебных, познавательных интересов всё же выявляются области «-» переживаний).

– низкая школьная мотивация (общее «-» отношение к школе; доминирует вне учебного интереса; наличие «-» переживаний).

Для определения успешности обучения детей нами был использован анализ учебной документации. Определяя детей в различные группы по уровню успеваемости, мы учитывали десятибалльную систему оценивания учащихся.

К слабым ученикам мы отнесли детей, имеющих средний балл от 4 до 5.

На среднем уровне находились дети, имеющие средний балл от 6 до 7.

К сильным ученикам отнеслись дети, имеющие от 8 до 10 баллов.

Для вторичной обработки данных нами применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Метод ранговой корреляции Спирмена позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков.

2.2 Обработка и интерпретация результатов

На первом этапе исследования был проведен анализ успеваемости младших школьников, результаты которого представлены в сводной таблице Приложение А и в виде диаграммы (рисунок 2.1).

Личность ребёнка-ученика неповторима. У одного – невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого – средние способности, но велики побудительные силы поиска решений. Успех или неудачу личности в учебной деятельности невозможно объяснить какими-либо отдельными ее качествами. Напротив, только анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов или неудач конкретного ученика.

Исследуя учащихся 2 и 4 классов, я выделила три уровня успеваемости у младших школьников.

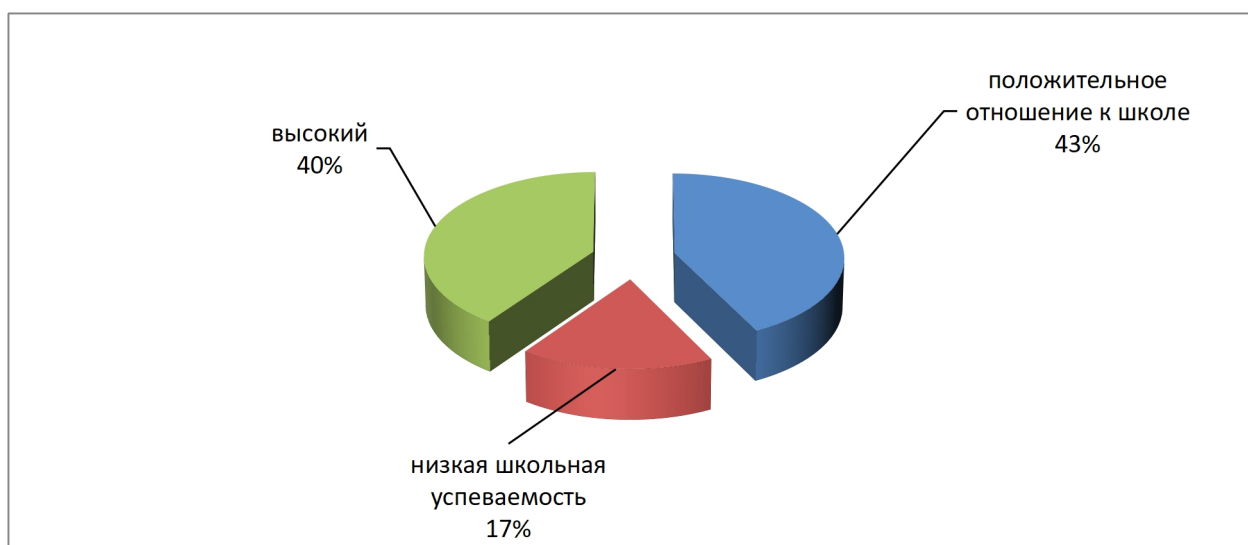


Рисунок 2.1 – Уровни успеваемости младших школьников в учебной деятельности

На рисунке 2.1 видно, что среди младших школьников низкая школьная мотивация успеваемости (4–5 балла) имеют 18% младших школьников, положительное отношение к школе – 40% (6–7 баллов), высокий – 42% (8 – 10 баллов).

Результаты диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников представлены сводных таблицах (Приложение Б). В обобщенном виде представим их в виде таблицы 2.1 и таблицы 2.2.

Таблица 2.1 – Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников

Уровень успеваемости	Познавательный мотив		Социальный мотив							
			Широкий		Узкий		Избегание неприятностей		Ориентация на одобрение	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Высокий	13	76,5	5	29,4	5	29,4	3	17,8	4	25
Положительное отношение к школе	11	68,8	2	12,5	7	43,8	5	31,3	6	36,7
Низкая школьная успеваемость	0	0	0	0	1	14,3	4	57,1	5	71,4

Для наглядности отображения результатов составим аналитическую диаграмму (рисунок 2.2).

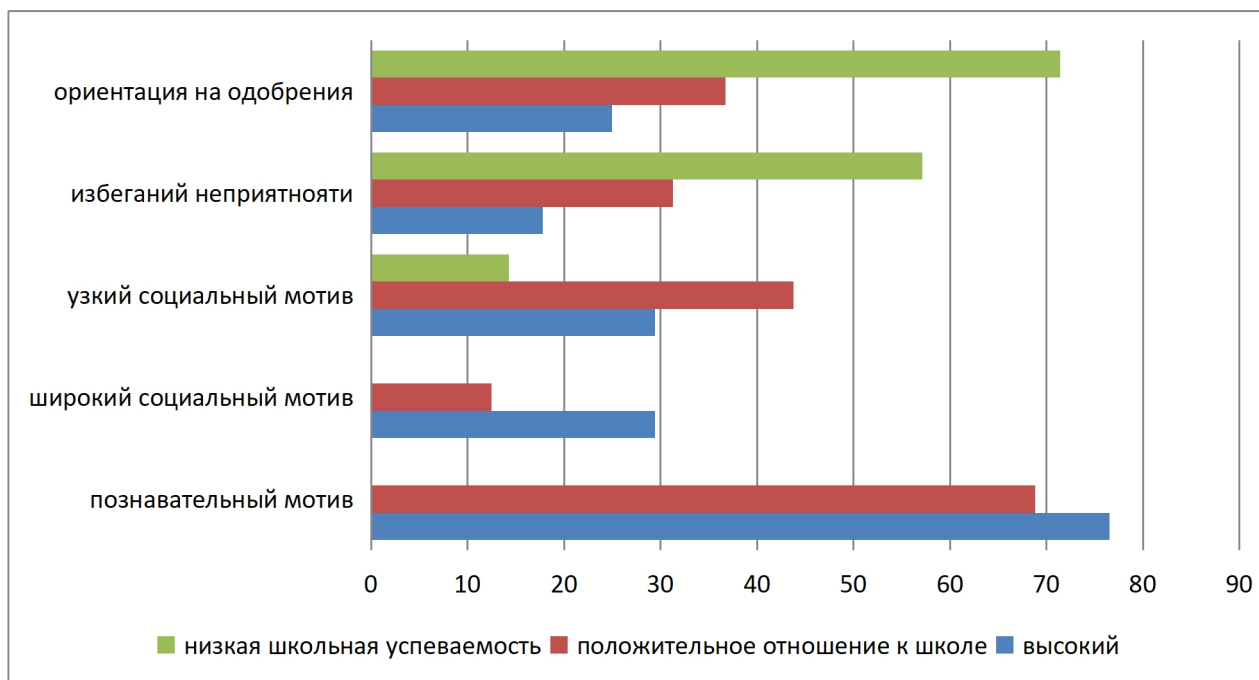


Рисунок 2.2 – Учебные мотивы младших школьников различного уровня успеваемости

Анализируя данные, представленные на рисунке 2.2, можно отметить, что для школьников с высоким уровнем успеваемости характерна сформированность познавательных учебных мотивов (76,5%). Это свидетельствует об ориентации школьников с высоким уровнем успеваемости на овладение новыми знаниями, учебными навыками. Определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т. д. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Для школьников со средним уровнем успеваемости характерна выраженность познавательных учебных мотивов (68,8%). Можно говорить о том, что у школьников со средним уровнем успеваемости сформирована ориентация на преодоление трудностей в учебной работе; познавательные мотивы вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в основу стремления человека быть компетентным, желания быть «на уровне века», запросов времени и т. д.

У 43,3% школьников сформированы узкие социальные мотивы. Таким образом, школьников со средним уровнем успеваемости характерно стремление занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Узкие познавательные мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними.

Для школьников с низким уровнем успеваемости характерна выраженность стремления к избеганию неприятностей (57,1%). Основная цель данных учеников заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Их мысли и действия подчинены именно этому. Ученик при этом не уверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции. Школьники, ориентированные на недопущение неудач, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях.

У 71,4% школьников с низким уровнем успеваемости выражена ориентация на одобрение. Для данных школьников характерно стремление получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними. Одной из разновидностей таких мотивов считают так

называемую «мотивацию благополучия», проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей (про таких учеников говорят, что дни работают только на «положительном подкреплении»). Иногда позиционный мотив проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших, в таком случае иногда говорят о «престижной мотивации».

На основании данные, полученных в ходе диагностики отношения младших школьников к учению (Приложение В) составим сводную таблицу 2.2.

Таблица 2.2 – Результаты диагностики отношения к учению младших школьников

Класс	Общее отношение к школе				Интересы				Переживания			
	«+»		«-»		Учебный		Вне-учебный		Есть		Нет	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Высокий	16	100	0	0	12	75	4	25	5	29,4	11	70,6
Положительное	16	94,1	1	5,9	14	82,4	3	17,6	7	41,8	10	58,2
Низкий	5	71,4	2	28,6	4	57,1	3	42,9	2	28,6	5	71,4

Для наглядности отображения результатов составим аналитическую диаграмму (рисунок 2.3).

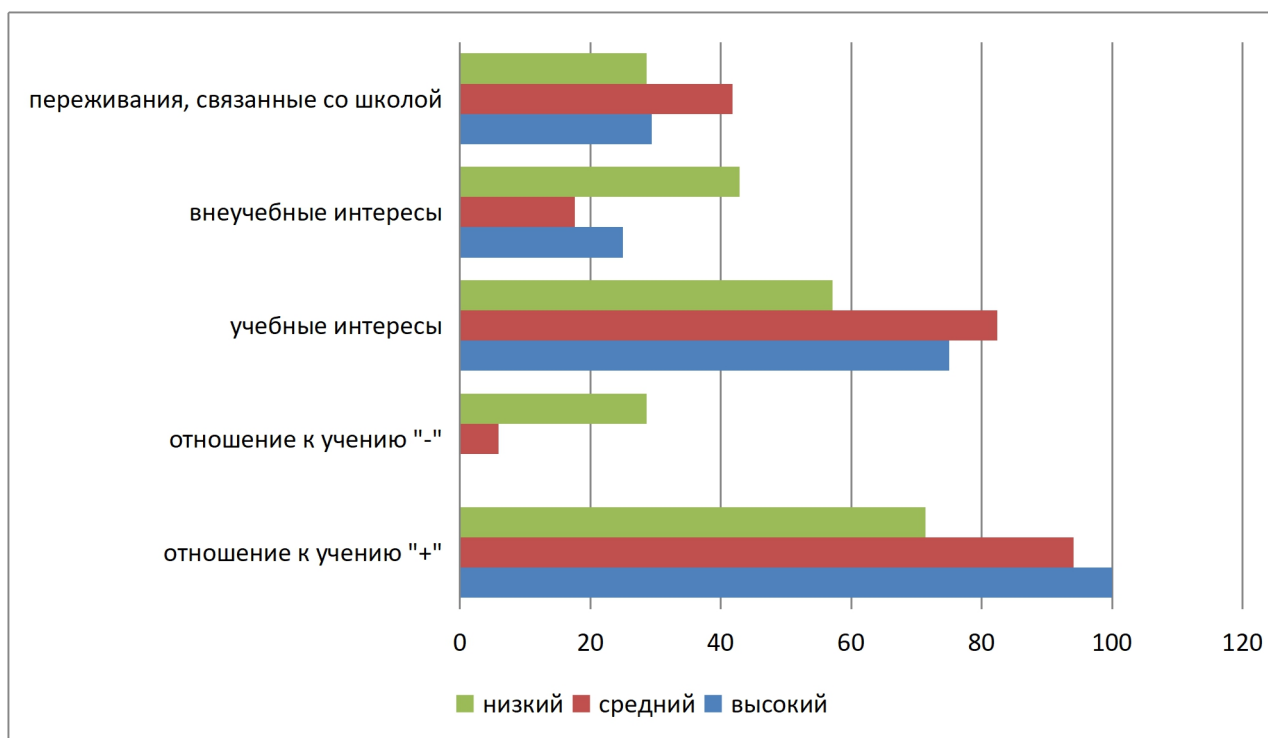


Рисунок 2.3 – Отношение к учению младших школьников различного уровня успеваемости

Анализируя данные, представленные на рисунке 2.3, можно отметить, что для школьников с высоким уровнем успеваемости характерно положительное отношение к школе (100%), учебные интересы (75%), отсутствие переживаний, связанных со школой (70,6%). Для школьников со средним уровнем успеваемости характерно положительное отношение к школе (94,1%), отсутствие переживаний, связанных со школой (82,4%), выраженность переживаний, связанных со школой. Таким образом, школьников с высоким и средним уровнем успеваемости характеризует сформированности познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

Для школьников с низким уровнем успеваемости характерно положительное отношение к школе (71,4%), учебные интересы (57,1%), переживания, связанные со школой (71,4%). Таким образом, у детей с низким уровнем успеваемости положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей вне учебной деятельности. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Для определения взаимосвязи между уровнем успеваемости и мотивацией учебной деятельности был выполнен математический анализ результатов при помощи вычисления коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Результаты выполненного анализа представим в виде таблицы 2.3.

Таблица 2.3 – Результаты выполненного анализа (rs)

Шкалы	Уровень успеваемость учебной деятельности
Познавательный мотив	0,456
Социальный мотив	0,123
Избегание неприятностей	0,3
Ориентация на одобрение	-0,13
Общее отношение к школе	0,51
Интересы	0,14
Переживания	0,53

Анализируя данные таблицы 2.3 можно отметить, что существует прямая положительная взаимосвязь между уровнем успеваемости младших школьников, выраженностью познавательных мотивов, общим отношением к школе и наличием переживаний в учебной деятельности. Данный факт свидетельствует о том, что уровень успеваемости учебной деятельности высокий у младших школьников с выраженным

познавательным мотивом учебной деятельности, общим позитивным отношением к школе и наличием определенного уровня переживаний, связанных с учебной деятельностью.

Проведя исследование мы сделали вывод, что если у детей высокий интерес к школе, к посещению занятий, то и успеваемость в учебной деятельности будет выше. А дети, которые не заинтересованные в активном участии жизни в школе, уровень успеваемости будет гораздо ниже.

Побеседовав со школьным психологом и классным руководителем, мы сделали вывод, что главной особенностью мотивации в младшем школьном возрасте является первая ступень в формировании мотивации ребенка к учебе. И именно на учителя младших классов, лежит большая ответственность, чтобы у ученика появилось стремление к знаниям и прилежной работе. Исходя из полученных знаний и умений, научится ли самоконтролю и самооценке, так как школа является основным местом, где ребенок взаимодействует с социумом путём учения и познавательных процессов, а управляет этим всем учитель.

Также немаловажную роль играет формирование своей позиции. Когда ребенок может согласиться с новым видом деятельности, а может наоборот опровергнуть. И тогда можно определить, готов ребенок к школе или нет. Так же у детей не должно складываться мнение о школе, как только о месте, где нужно только учиться, он должен понимать, что придя в школу можно пообщаться со сверстниками. Часто дети посещают школу не ради получения знаний, а просто для статуса, что он стал взрослый.

Таким образом можно сказать, что учебную мотивацию младшего школьника формирует учитель. Отсюда и выделяем стремление к обучению и самостоятельности. Если ребёнок не проявляет самостоятельного влечения к развитию познавательного мотива, необходимость такого действия может внушить учитель.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, невладение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой средних классов, в результате такие дети нередко выпадают из обучения. Подобного положения, если отсутствуют грубые нарушения развития, можно было бы избежать, оказав ребенку своевременную и адекватную его проблемам помощь, но для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности, установить, какие из них действуют в конкретном случае (т.е. диагностировать трудности в учебной деятельности) и уметь или устранить их, или спрогнозировать последствия.

Успеваемость – это степень усвоения знаний, умений, навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности, которая внешне выражается в оценочных баллах. Сравнительные данные отметок по отдельным предметам характеризуют успеваемость по каждому учебному предмету, по циклу предметов, по классам или школе в целом. Выделяют три основных фактора успеваемости: требования к учащимся, вытекающие из целей школы; психофизические возможности учащихся; социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне школы.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место: в этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом. Такие достижения связаны с изменениями в потребностно–мотивационной сфере, развитием психических процессов (особенно в интеллектуально–познавательной сфере), обусловленными учебной деятельностью, особенностями социальной ситуации развития и т. д.

Учебная деятельность школьников, являясь ведущим видом деятельности, ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка.

Эффективность обучения определяется внутренними и внешними критериями. В качестве внутренних критериев используют успешность обучения и академическую

успеваемость, а также качество знаний и степень наработанности умений и навыков, уровень развития обучающегося, уровень обученности и обучаемости.

Академическая успеваемость обучающегося определяется как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности.

Нами было проведено эмпирическое исследование, для определения выраженности мотива учебной деятельности сферы использовалась методика «Диагностика мотивационной сферы учащихся» (Уфимцева Л.П.). После того, как мы провели и проанализировали эмпирическое исследование, мы определили 3 уровня успеваемости младших школьников в учебной деятельности. И определили проблемы, у учащихся с низким уровнем мотивации, для дальнейшей корректировки учебной мотивации, которая способствует повышению учебной мотивации: педагогами, классными руководителями, родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 18 – 25
2. Москвичев, С.Г. Проблема мотивации в психологических исследованиях / С.Г. Москвичев. – К.: «Магістр –S», 1997. – 124 с.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 67 с.
4. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М., 1990. – 192 с.
6. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 141 с.
7. Мусатов, С.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников / С.А. Мусатов. – М.: АКАДЕМІА, 2006. – 256 с.
8. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Санкт–Петербург, 2004. – 509 с.
9. Мотивы учения и пути их формирования в учебно–воспитательном процессе / Сост. Л.В. Каланжикова. – М., 1983. – 23 с.
10. Гуткина, Н.И. «Зона ближайшего развития» и индивидуальный подход к ребенку на первых этапах обучения / Н.И. Гуткина // Научно–методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. – М., 1988. – 238 с.
11. Дробинская, А.О. Пути формирования активного отношения к обучению младших школьников / А.О. Дробинская // Дефектология. – 1999. – №3. – С. 12–17.
12. Крупенникова, И.В. Проблема формирования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития / И.В. Крупенникова // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – № 2 (55). – С. 79 – 85.
13. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. Изд. 2–е, испр. и доп / В.А. Иванников. – М.: Изд–во УРАО, 1998. – 289 с.
14. Диагностическая и координационная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1987. – 220 с.
15. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.

16. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении / Н.Г. Лусканова. – М., 1993. – 269 с.
17. Формирование интереса к учению у школьников/ Под ред. А.К. Марковой. – М., 1986. – 192 с.
18. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники становятся субъектами деятельности / Г.А. Цукерман // Психология. – 2008. – № 2 (55). – С. 86 – 92
19. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. В 2-х томах / Х. Хекхаузен. – М., 1986. – 354 с.
20. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 320 с.
21. Венгер, А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 17–26.
22. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Ж.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – М.: Совершенство, 1998. – 234 с.
23. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 364 с.
24. Нежнова, Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту / Т.А. Нежнова // Хрестоматия по детской психологии. – М.: Институт практической психологии, 1996. – С. 242–249.
25. Субботский, Е.В. Психологические основы нравственного развития личности дошкольника: Автореф. дис. :докт. психол. наук / Е.В. Субботский. – Тбилиси, 1985. – 35 с.
26. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985. – 324 с.
27. Годфруа, Ж. Что такое психология. В 2 т. Пер. с фр./ Под ред. Г. Т. Аракелова. – М.: Мир 1992. – 491 с.
28. Общая психология: Учебник / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1976. – 187 с.

Средний балл по предметам за четверти 2 класс

№	Ф.И	1 четверть (средний балл по предметам)	2 четверть (средний балл по предметам)	3 четверть (средний балл по предметам)	Общий средний балл
1	Скрипко Игорь	5	6	6	6
2	Мороз Виктория	9	10	9	9
3	Ильченко Мария	9	9	9	9
4	Керечко Мария	5	4	3	4
5	Богушонок Алина	8	8	8	8
6	Вдовин Глеб	7	8	7	7
7	Малиновская Ксения	8	9	6	8
8	Гайкович Матвей	8	7	7	7
9	Шомёнок Ярослав	9	9	8	9
10	Колтунов Егор	7	8	5	7
11	Фрол Мария	8	8	6	7
12	Горбачева Екатерина	6	6	5	6
13	Дубко Вячеслав	7	7	4	6
14	Шматкова Анастасия	7	9	5	7
15	Горенёк Карина	6	7	3	5
16	Семчёнок Александр	4	5	4	4
17	Ситдииков Артём	6	7	6	6
18	Филиппова Кристина	6	6	7	6

Средний балл по предметам за четверти 4 класс

№	Ф.И	1 четверть (средний балл по предметам)	2 четверть (средний балл по предметам)	3 четверть (средний балл по предметам)	Общий средний балл
1	Фридрих Герман	7	7	8	7
2	Бирунович Егор	8	9	9	9
3	Чернецкий Родион	6	7	7	7
4	Подольская Карина	8	8	8	8
5	Фролов Максим	5	6	6	6
6	Рисовцев Паша	3	3	4	3
7	Вилим Анна	9	9	9	9
8	Купцов Кирилл	7	8	8	8
9	Вербицкая Виктория	5	5	6	5
10	Семченко Ангелина	8	8	8	8
11	Ляшкевич Кирилл	4	4	5	4
12	Лобачев Кирилл	7	8	8	8
13	Мешков Александр	8	8	8	8
14	Куприянов Артур	9	9	9	9
15	Муравьев Максим	5	5	6	6
16	Дроздов Рустам	7	7	6	7
17	Глушакова Валерия	8	8	9	8
18	Шабалинская Виктория	9	9	9	9
19	Мазурова Ульяна	7	7	7	7
20	Курбан Максим	4	4	4	4
21	Мукштанов Максим	7	7	7	7
22	Дукшинская Вероника	7	8	8	8

Результаты диагностики мотивации обучения учеников 2 класса

№ п/п	ФИО	Познавательный мотив			Социальный мотив (СМ)								Выво д
					Широкий СМ		Узкий СМ		Избегание неприятностей		Ориентация на одобрен.		
		1	7	11	3	4	6	10	2	9	5	8	
1	Скрипко Игорь	+			+	+							
2	Мороз Виктория	+		+	+								
3	Ильченко Мария				+	+		+					
4	Керечко Мария				+					+	+		
5	Богушонок Алина			+	+						+		
6	Вдовин Глеб	+			+			+					
7	Малиновская Ксюша	+			+						+		
8	Гайкович Матвей			+	+						+		
9	Шомёнок Ярослав		+		+						+		
10	Колтунов Егор	+			+						+		
11	Ярол Мария	+			+						+		
12	Горбачева Екатерина	+		+	+								
13	Дубко Вячеслав	+						+				+	
14	Шматкова Анастасия	+		+	+								
15	Горенёк Карина	+			+						+		
16	Семчёнок Александр					+	+				+		
17	Ситдииков Артём	+	+		+								
18	Филиппова Кристина				+	+					+		

Результаты диагностики мотивации обучения учеников 4 класса

№ п/п	ФИО	Познавательный мотив			Социальный мотив (СМ)								Вывод	
					Широкий СМ		Узкий СМ		Избегание неприятностей		Ориентация на одобрен.			
		1	7	11	3	4	6	10	2	9	5	8		
1	Фридрих Герман	+			+		+							
2	Бирунович Егор	+	+			+								
3	Чернецкий Родион			+	+	+								
4	Подольская Карина	+			+	+								
5	Фролов Максим						+	+	+					
6	Рисовцев Паша	+			+				+					
7	Вилим Анна	+		+								+		
8	Купцов Кирилл	+			+	+								
9	Вербицкая Виктория		+									+	+	
10	Семченко Ангелина	+				+						+		
11	Ляшкевич Кирилл	+		+	+									
12	Лобачев Кирилл			+		+	+							
13	Мешков Александр	+	+									+		
14	Куприянов Артур			+		+	+							
15	Муравьев Максим				+		+					+		
16	Дроздов Рустам			+								+	+	
17	Глушакова Валерия	+		+	+									
18	Шабалинская Виктория	+				+							+	
19	Мазурова Ульяна	+		+		+								
20	Курбан Максим			+	+	+								
21	Мукштанов Максим	+		+	+									
22	Дукшинская Вероника	+	+	+										

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты диагностики отношения к обучению учеников 2 класса

№ п/п	ФИО	Общее отношение к школе		Интересы		Переживания		Уровни
		«+»	«-»	Учебный	Вне-учебный	Есть	Нет	
1	Скрипко Игорь	+			+	+		Средний
2	Мороз Виктория	+		+		+		Средний
3	Ильченко Мария	+			+		+	Средний
4	Керечко Мария	+		+		+		Средний
5	Богушонок Алина	+		+			+	Высокий
6	Вдовин Глеб	+		+		+		Средний
7	Малиновская Ксюша	+		+		+		Средний
8	Гайкович Матвей	+		+			+	Высокий
9	Шомёнок Ярослав	+		+		+		Средний
10	Колтунов Егор	+		+		+		Средний
11	Ярол Мария	+		+			+	Высокий
12	Горбачева Екатерина	+		+		+	+	Высокий
13	Дубко Вячеслав	+		+		+		Средний
14	Шматкова Анастасия	+		+		+		Средний
15	Горенёк Карина	+		+		+		Средний
16	Семчёнок Александр		+		+	+		Низкий
17	Ситдинов Артём	+		+		+		Средний
18	Филиппова Кристина	+		+		+		Средний

Результаты диагностики отношения к обучению учеников 4 класса

	ФИО	Общее отношение к школе		Интересы		Переживание		Уровни
		«+»	«-»	Учебный	Вне-учебный	Есть	Нет	
1	Фридрих Герман	+			+	+		Средний
2	Бирунович Егор	+		+		+		Средний
3	Чернецкий Родион	+			+		+	Средний
4	Подольская Карина	+		+		+		Средний
5	Фролов Максим	+		+			+	Высокий
6	Рисовцев Паша	+		+		+		Средний
7	Вилим Анна	+		+		+		Средний
8	Купцов Кирилл	+		+			+	Высокий
9	Вербицкая Виктория	+		+		+		Средний
10	Семченко Ангелина	+		+		+		Средний
11	Ляшкевич Кирилл	+		+			+	Высокий
12	Лобачев Кирилл	+		+		+	+	Высокий
13	Мешков Александр	+		+			+	Высокий
14	Куприянов Артур	+			+	+		Средний
15	Муравьев Максим	+			+	+		Средний
16	Дроздов Рустам		+	+		+		Низкий
17	Глушакова Валерия	+		+			+	Высокий
18	Шабалинская Виктория	+		+			+	Высокий
19	Мазурова Ульяна	+		+			+	Высокий
20	Курбан Максим	+		+			+	Высокий
21	Мукштанов Максим	+		+			+	Высокий
22	Дукшинская Вероника	+		+			+	Высокий

