



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

# **Дисциплина Экономика образовательной организации**

## **Тема 1.1: «Понятие, правовые основы деятельности и классификация образовательных организаций»**

Лекцию читает преподаватель  
Кандидат экономических наук, доцент Иванова И.А.

# План лекции

- **1. Понятие и типы образовательных организаций**
- **2. Классификация и характеристика образовательных организаций**
- **3. Нормативно-правовые основы функционирования системы образования в РФ**

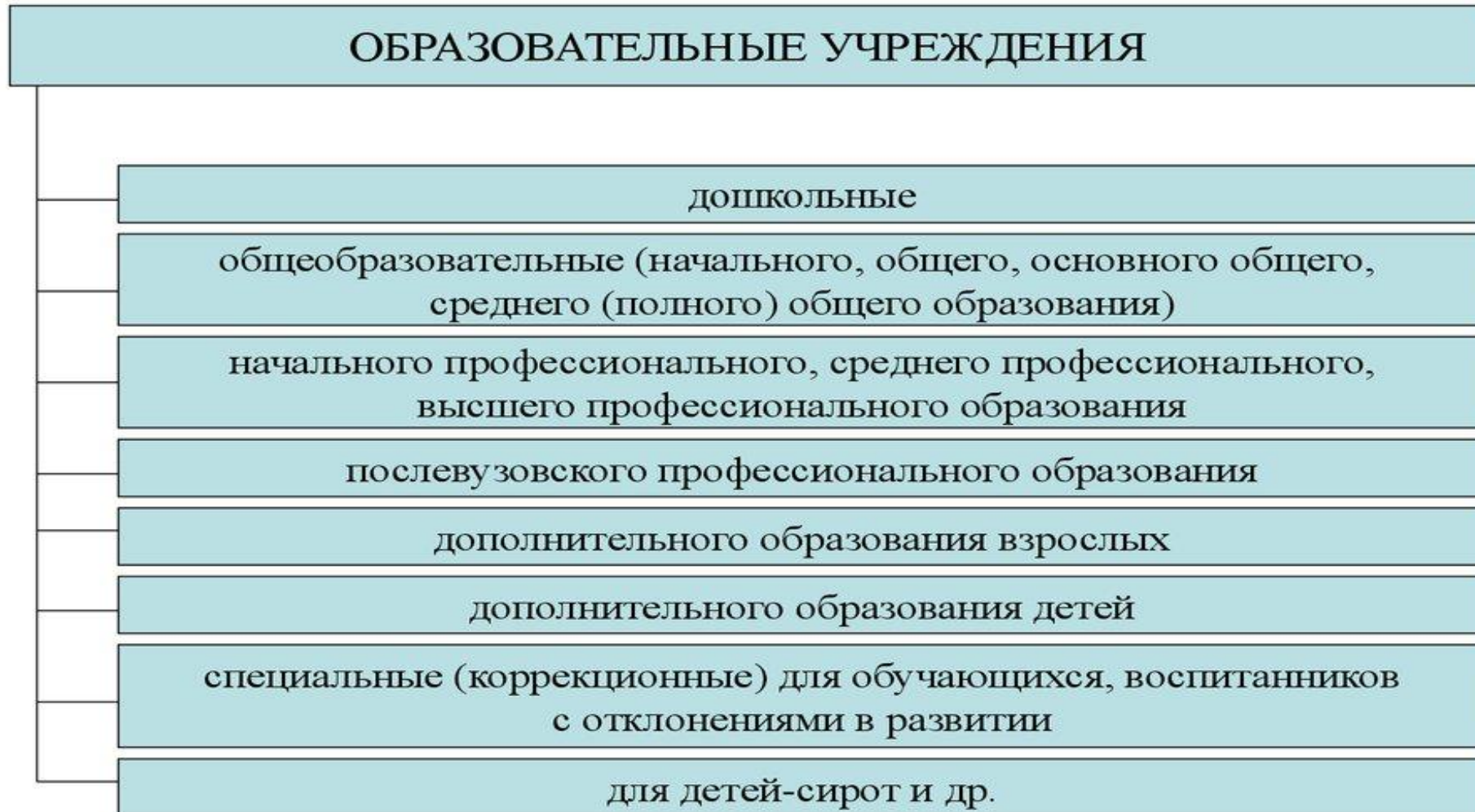
# 1. Понятие и типы образовательных организаций



# Основные понятия и определения

- **Образовательная организация** – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
- Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности

# ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



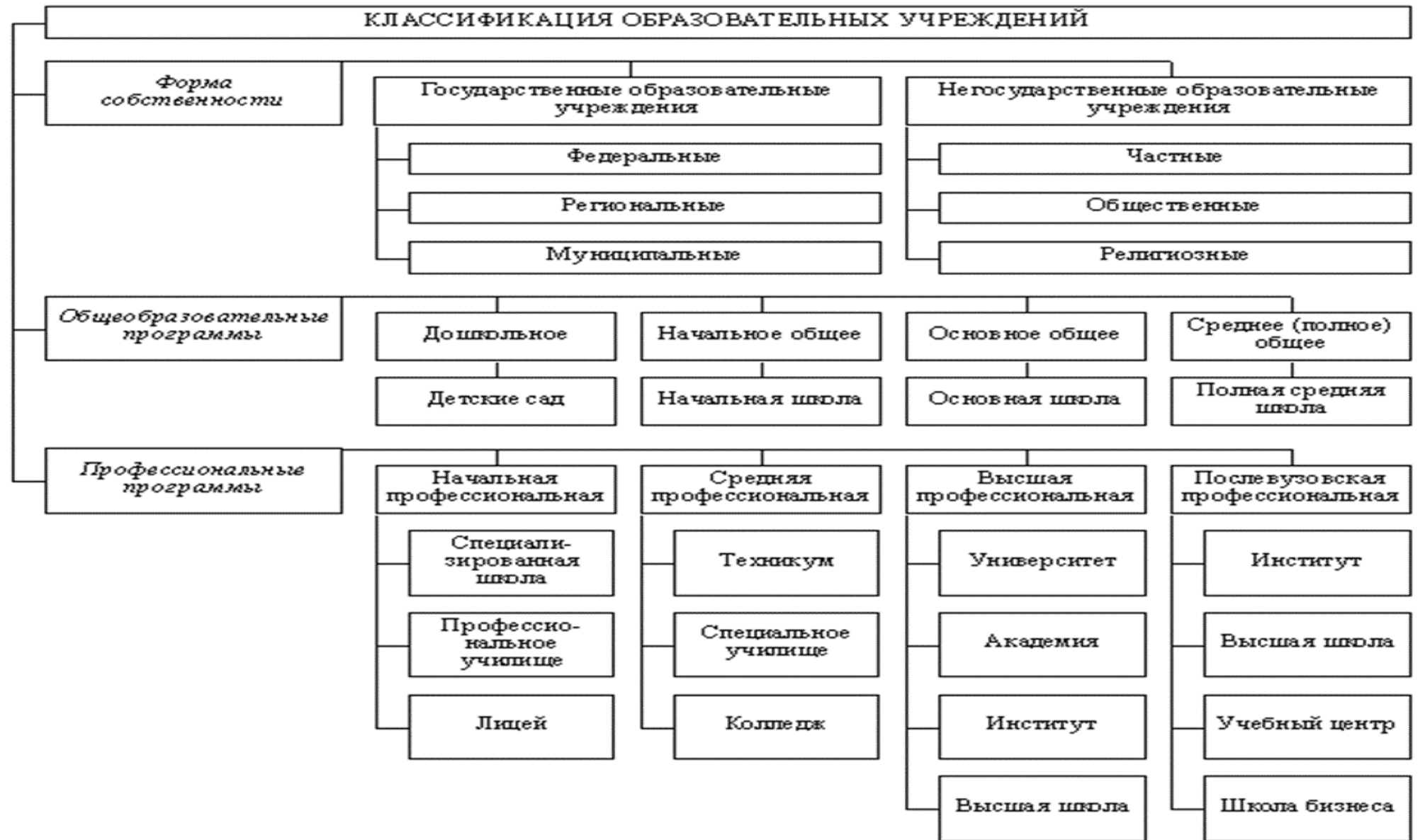
# Основные выводы

- **Образовательная организация** – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
- Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:
  - 1) признание приоритетности образования;
  - 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
  - 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования и др.

## 2. Классификация и характеристика образовательных организаций



# Классификация образовательных организаций





## Виды дошкольной образовательной организации

<b>детский сад</b>	реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
<b>детский сад для детей раннего возраста</b>	реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей
<b>детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста</b>	реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
<b>детский сад компенсирующего вида</b>	реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>центр развития ребенка - детский сад</b>	реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое

## Виды общеобразовательных организаций

<b>начальная общеобразовательная школа</b>	реализует общеобразовательную программу начального общего образования
<b>основная общеобразовательная школа</b>	реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования
<b>средняя общеобразовательная школа</b>	реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
<b>средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов</b>	реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам
<b>гимназия</b>	реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования
<b>лицей</b>	реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественно-научного профиля, и

## Виды общеобразовательных организаций (продолжение)

**специальные (коррекционные) образовательные организации (учреждения)**

создаются для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, для умственно отсталых и других детей с отклонениями в развитии

**учебно-воспитательные учреждения (организации) для детей с девиантным поведением**

открытого типа и закрытого типа

**санаторно-лесная школа**

учебное заведение интернатного типа, предназначенное для обучения детей школьного возраста (с 7 до 14 лет), нуждающихся в длительном лечении, имеющие хронические болезни

**школы-интернаты**

образовательная организация с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях воспитания детей формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей



## Виды профессиональной образовательной организации

<b>техникум</b>	среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки
<b>колледж</b>	среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки
<b>училище</b>	

## Виды образовательной организации высшего образования

<b>университет</b>	высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по многим направлениям подготовки (специальностям)
<b>академия</b>	высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования
<b>институт</b>	высшее учебное заведение, которое: -реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования



## Виды организации дополнительного образования

1. центры дополнительного образования детей
2. дворцы детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи
3. дома детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи, школьников, юных натуралистов
4. станции юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детская экологическая (эколого-биологическая) станция
5. детская школа искусств, в том числе по видам искусств; по различным областям науки и техники
6. детско-юношеские спортивные школы
7. станции (юных натуралистов, технического творчества, детская экологическая, детского и юношеского туризма и экскурсий
8. детский парк
9. клуб юных моряков, речников, авиаторов
10. детский оздоровительно – образовательный лагерь
11. дворцы культуры, спорта

## Виды организации дополнительного профессионального образования

### **Академии повышения квалификации**

ведущие научные и учебно-методические центры дополнительного профессионального образования преимущественно в одной области знаний, осуществляющие обучение кадров высшей квалификации, проводящие фундаментальные и прикладные научные исследования и оказывающие необходимую консультационную, научно-методическую и информационно-аналитическую помощь другим образовательным учреждениям повышения квалификации

### **Институты повышения квалификации**

образовательные учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли (ряда отраслей) или региона

учебные центры профессиональной переподготовки, повышения квалификации

межотраслевые региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

курсы (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры службы занятости

# Основные выводы

Образовательные учреждения каждого типа могут подразделяться на виды (внутри своего типа).

Классификация основана на следующих классификационных признаках: форма собственности, общеобразовательные программы, профессиональные программы.

# 3. Нормативно-правовые основы функционирования системы образования в РФ







## Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образование в России на федеральном уровне:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 293-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете»

## Непрофильные законы

регламентирующие основополагающие вопросы организации образования: Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Федеральные законы от 26.09.1997 №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» и др.

содержащие нормы о специальных видах образования: военное образование – Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», спортивная подготовка – Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», профессиональное образование осужденных к лишению свободы - УИК РФ и т.д.

устанавливающие льготы участникам образовательных отношений: Федеральные законы от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

регулирующие трудовые отношения и определяющие порядок социального обеспечения участников образовательных отношений: ТК РФ, Федеральный закон от 07.08.2000 № 122-ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» и др.

регулирующие отношения в сфере экономики и финансов образования: Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и др.

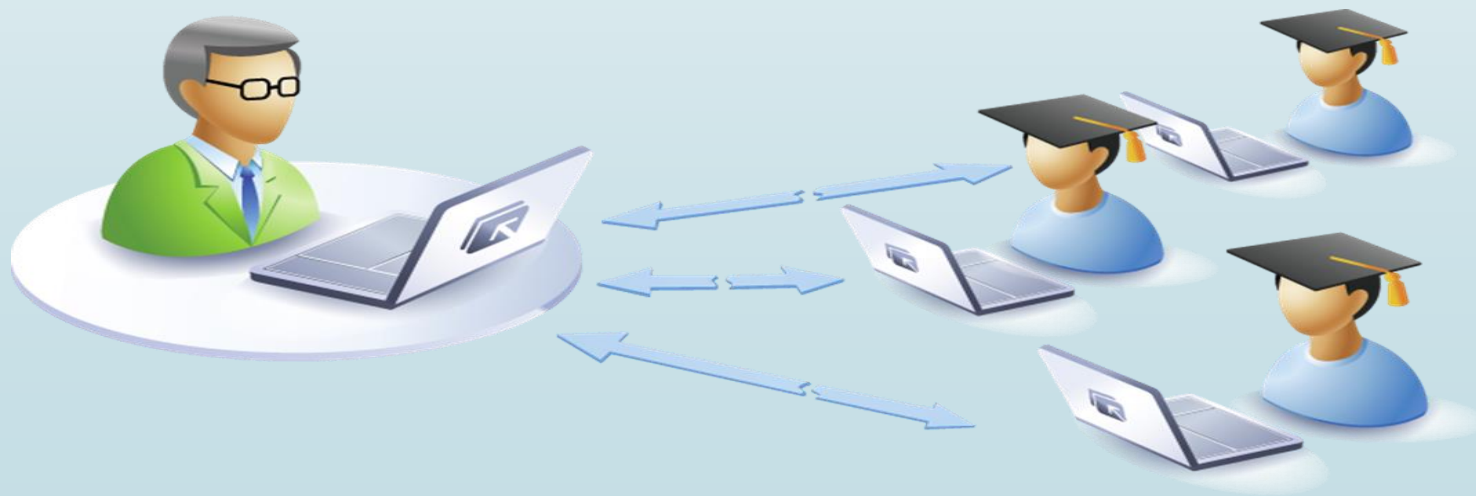
устанавливающие уголовную и административную ответственность за правонарушения в сфере образования: Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ

## Комментарий к статье 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Образовательные программы могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В комментируемой статье раскрываются значения данных понятий.

**Электронное обучение** осуществляется посредством:

- применения информации, которая содержится в базах данных;
- использования информационных технологий, обеспечивающих обработку такой информации;
- использования технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников.



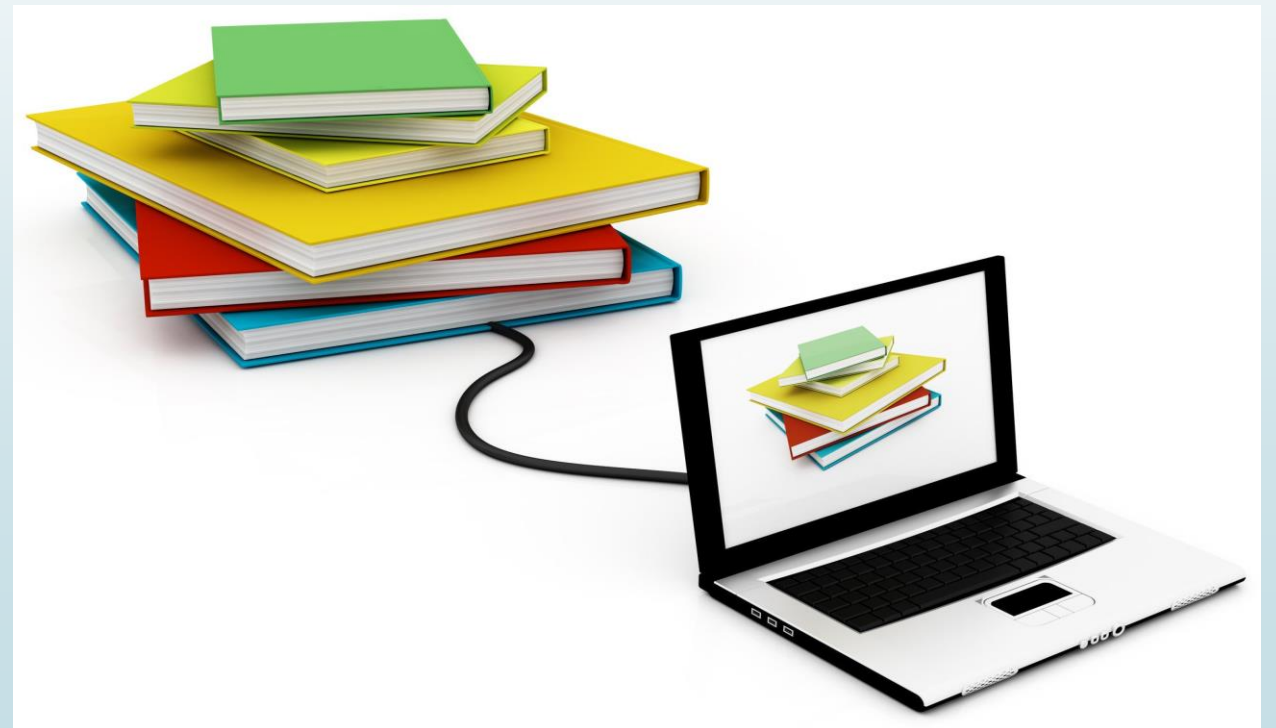
**Информационно-телекоммуникационная сеть** - это технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники

**Дистанционные образовательные технологии** реализуются при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии. Технически такое взаимодействие обеспечивается, в основном, применением информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет), представляющих собой объединённые между собой компьютерные сети, которые позволяют передавать информацию с помощью информационно-вычислительных ресурсов.

**Информационно-образовательная среда** - это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.



## Комментарий к статье 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

- ▶ **Экспериментальная деятельность** предполагает разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов. Формой ее осуществления являются эксперименты, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.
- ▶ **Инновационная деятельность**, в отличие от экспериментов, предполагает совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.



## Комментарий к статье 29. Информационная открытость образовательной организации

- Под **информационной открытостью** при этом понимается предоставление широкому кругу лиц доступа к информации о деятельности образовательной организации. Открытость и общедоступность означают, что информационные ресурсы размещаются, прежде всего, в информационно-телекоммуникационных сетях, в т.ч. в сети "Интернет" на официальном сайте образовательной организации.



# Комментарий к статье 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

В статье перечислены академические права обучающихся, в том числе:

- ▶ право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения.
- ▶ выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- ▶ - право на обучение по индивидуальному учебному плану.
- ▶ - право на участие в формировании содержания своего профессионального образования.
- ▶ право на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- ▶ предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и

# Основные выводы

- ▶ Первым и главным законом является Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ▶ В этом законе указываются принципы образования в РФ, задачи обучения. В законе чётко прописана система образования и институты образования, действующие в РФ, указаны виды образования и многое другое.







**Спасибо за внимание!**