

Тема 3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Правовое регулирование инклюзивного образования осуществляется на основе нормативно-правовых актов разного уровня. Это международные (признанные и подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция РФ, законы РФ, кодексы); правительственные нормативно-правовые постановления, распоряжения; ведомственные (Министерства образования и науки); региональные — на уровне субъектов Российской Федерации (как правительственные, так и ведомственные); муниципальные; локальные акты образовательной организации.

Законодательный процесс по обеспечению инклюзивного образования в России во многом предопределен международными нормативно-правовыми актами (декларацией, конвенциями, резолюциями) и инициирован изменяющейся социальной позицией общества по отношению к людям с особыми возможностями жизнедеятельности.

А это значит, что вопросы предоставления образовательных услуг таким детям и подросткам регулируются документами разного уровня — международными, федеральными, ведомственными и региональными.

Международные источники предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения гарантированной защиты человека и отражают видоизменения ситуации общественного понимания проблемы. Следует добавить, что для государств-участников международные документы носят рекомендательный характер.

Так, впервые было признано, что «каждый человек имеет право на образование», и зафиксировано во Всеобщей декларации прав человека (1948). В ней были провозглашены как социальные, экономические и культурные, так политические и гражданские права. В ее первой статье содержится историческое положение о свободе и равенстве достоинства и прав личности каждого человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

В Декларации прав ребенка (1959) представлены основные принципы соблюдения таких прав. Так, в принципе 5 закреплено положение о том, что «ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния».

Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятая в 1960 г., впервые указала на необходимость единых подходов к организации процесса обучения всех детей, что устраняло любые формы дискриминации в области образования и поощряло всеобщее равенство возможностей, и отношения ко всем. Следовательно, в ней были определены *общедоступность* и равные условия в отношении *качества обучения*. В последующем Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966) закрепил право каждого человека на доступное образование на всех его ступенях, включая среднее профессионально-техническое образование.

В 1970-х гг. в ряде документов были уточнены позиции общества в отношении интеграции в социум людей с умственной отсталостью, обозначены права инвалидов (Декларации ООН «О правах умственно отсталых лиц», 1971; «О правах инвалидов», 1975). Во Всемирной программе действий в отношении инвалидов, достойно завершившей Всемирный год инвалидов (1982), подчеркивалось, что их образование по возможности должно проходить в рамках общей школьной системы, а разрабатываемые и принимаемые государственные законы, касающиеся обязательного образования, должны распространяться на детей со всеми видами инвалидности, в том числе и самыми тяжелыми ее формами. Впервые было обращено внимание на гибкость, индивидуализированность, доступность и всеобъемлемость системы образования, а также на необходимость создания особых условий в общей системе образования (в отношении подготовки кадров, мониторинга ситуаций, формирования специальных служб сопровождения). В этой Программе рассматривались ситуации, при которых дети в силу разных причин не могли учиться в общей системе образования. В таких случаях предусматривалась организация специальных учебных заведений, где качество обучения было бы равнозначным и взаимосвязанным с общей системой образования.

Требование создания в обычных школах специфических условий для детей с ООП, в частности, в системе инклюзивного образования, нашло свое отражение в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Испания, 1994). В декларации указано, что обычные школы с инклюзивной ориентацией — наиболее эффективное средство противодействия дискриминационным воззрениям, основа для формирования благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и гарантированного образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и, в конечном счете, повышают эффективность и рентабельность всей системы образования.

В международных документах последнего десятилетия уточняются определения, важные для организации процесса инклюзивного обучения. Так, в конвенции «О правах инвалидов» (2006) дополнено содержание понятия «обучение инвалидов», согласно которому основное внимание должно уделяться разумному приспособлению неизбежных и целенаправленных модификаций и корректив образовательных программ в целях обеспечения инвалидам наравне с другими членами общества реализации всех прав и основных свобод человека. Обучение инвалидов по необходимости должно подразумевать использование азбуки Брайля, тактильного общения, крупного шрифта, доступных мультимедийных средств, аудиосредств, переводчиков, а также усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, включая доступную информационно-коммуникационную технологию. Именно с позиций построения коммуникации для всех участников образовательного процесса и доступности всех сфер общественной жизни современный мир строит систему инклюзивного образования, при создании условий с учетом индивидуальных особенностей каждого обучаемого. При этом надо подчеркнуть, что впервые на международном уровне в законодательной сфере признается обязательность обеспечения и поощрения реализации всех прав и основных свобод инвалидов.

Статья 24 конвенции «О правах инвалидов» — «Образование» — требует государственных гарантий для людей с ООП и инвалидов в создании условий для эффективного участия в жизни свободного общества, в доступности для них наравне с другими инклюзивного, качественного и бесплатного начального и среднего образования в местах их проживания с соблюдением эффективных мер индивидуальной поддержки. Уточняется, что никакого исключения по причине инвалидности быть не должно. Инклюзивное образование возможно на всех ступенях обучения и на протяжении всей жизни человека. Таким образом, инклюзивное образование становится основным направлением в обеспечении прав на образование для людей с инвалидностью, а значит, законодательно закреплены его главные составляющие — соответствующее финансирование, механизмы создания необходимых условий и адаптация образовательной среды.

Следовательно, приоритет инклюзивного образования для лиц с ООП и инвалидов очевиден как для мировой, так и для отечественной практики. Уже в Федеральном документе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010) сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа — это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей или, находящихся в трудной жизненной ситуации». А в государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011—2015 гг. указано, что к 2015 г. доля общеобразовательных организаций, в которых будет создана универсальная без барьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций должна достигнуть 51%.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется рядом документов и в первую очередь Конституцией РФ, где закреплено право каждого человека на образование (ст. 43), и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Этот закон отражает базовые нормы международного и современного российского законодательства (см. гл. 1 ст. 2). В его второй статье разъяснены значимые для современного образования понятия — «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа».

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (гл. 1, ст. 2).

Инклюзивное образование предусматривает обеспечение равной доступности образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа — это программа, предназначенная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Этот закон формирует основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 3). Среди них важнейшими для инклюзивного образования являются: право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в данной сфере, обеспечение условий для развития способностей обучающихся, вариативность форм получения образования и свобода их выбора.

Для получения образования людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности требуется создание в образовательной организации особых условий, включающих использование специальных средств: учебных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, услуг ассистента (помощника), оказывающего обучаемым необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, физическая доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено реальное получение учащимися образования.

Закон устанавливает, что подлинная реализация прав любого человека, и в том числе людей с ограниченными возможностями, на получение качественного образования в учебных структурах, исключая какую-либо дискриминацию, зависит от четкого и последовательного соблюдения определенных условий, предусматривающих:

- оказание ранней коррекционно-развивающей помощи на основе специальных педагогических подходов и при использовании наиболее подходящих для обучающихся методов и способов общения;
- максимальную коррекцию выявленных нарушений, а также социальное развитие и социальную адаптацию этих людей.

В Законе указаны основные права обучающихся и меры их поддержки и стимулирования: им предоставляются академические права на обучение с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе на:

- социально-педагогическую и психологическую помощь; бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию (ст. 34);
- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня;
- возможность обучения по программам различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- выбор различных форм осуществления образования — семейного, смешанного, с применением дистанционных, электронных и информационных ресурсов.

Особое внимание уделено сетевой форме реализации учебных программ (ст. 15), что актуально для инклюзивного образования, при котором использование ресурсов нескольких организаций часто становится залогом обеспечения качественного образования.

Закон подчеркивает, что для обучения лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности должны разрабатываться адаптированные образовательные программы (АОП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Выделяя термин «качество образования», Закон разъясняет, что оно представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности учебного заведения и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого они осуществляются с учетом достижения планируемых результатов.

Крайне важно, что в Законе определены роль родителей в реализации образования детей, их права и обязанности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное перед всеми другими лицами право на определение характера обучения и воспитания детей и на защиту их прав и законных интересов.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК могут выбирать формы образования и организации, осуществляющие такую деятельность, присутствовать при обследовании детей данной комиссией, получать информацию о всех планируемых видах обследований детей (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на их проведение или участие в них, иметь информацию о результатах проведенных обследований, обсуждении результатов обследования и рекомендациях, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (ст. 44).

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по АОП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (ст. 55). Повторное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану или перевод на обучение по АОП возможны в случае академической задолженности, не ликвидированной в установленные сроки с момента ее образования и в соответствии с рекомендациями ПМПК (ст. 58). В законе также указан порядок выдачи документа об образовании. Лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности (при различных формах умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АОП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ст. 60).

Закон определяет ответственность педагогических работников за качество образования. Педагоги обязаны применять формы, методы обучения и воспитания, педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования с учетом особенностей психофизического развития обучаемых и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для обучения детей таких категорий, и взаимодействовать с медицинскими организациями (ст. 48).

Статья 42 суммирует особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучаемым, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации. Здесь впервые представлены направления деятельности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- 1) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь им;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь в профориентации, в получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическую помощь в ППМС-центрах оказывают педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и другие необходимые специалисты.

В законе детально перечислены организационные основы получения образования такими обучающимися (ст. 79).

Каждая образовательная организация в рамках инклюзивного обучения, помимо использования в своей деятельности нормативно-правовых актов, установленных федеральными органами законодательной и исполнительной власти РФ, сама создает повседневные нормативные акты и руководствуется ими. В соответствии со ст. 25 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации могут действовать на основании собственного *Устава*, утвержденного законодательством РФ. В нем должна быть закреплена инклюзивная направленность деятельности данной организации.

Согласно статьи 28 — «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» данного Закона, образовательная организация также обладает правовой автономией, которая признает ее самостоятельность в реализации образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, в разработке и принятии *локальных нормативных актов* в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами РФ. В принятых актах указывается порядок реализации интегрированного или инклюзивного обучения в конкретном учебном заведении.

Приведем отдельные локальные нормативные акты, характерные для образовательных организаций:

- порядок приема в образовательную организацию, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- порядок оформления начала, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (и их родителями), а также права и обязанности родителей (законных представителей) детей с ООП — договор между образовательной организацией и родителем (законным представителем) ребенка с ограниченными возможностями;
- правила внутреннего распорядка жизнедеятельности обучающихся и правила трудового распорядка;
- правила, регламентирующие образовательную деятельность, в том числе относящуюся к инклюзивному или интегрированному обучению, — режим занятий, формы, порядок и периодичность текущего и итогового контроля успеваемости и другие правила;
- утвержденные адаптированные образовательные программы для учащихся с ООП;
- список учебников, в том числе для учащихся с ООП;
- состав материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспечения специальной образовательной среды;

- штатное расписание с включением персонала, реализующего все аспекты инклюзивного образования;
- должностные инструкции для всех сотрудников, имеющих отношение к инклюзивному образованию;
- порядок отчисления и восстановления обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- и некоторые другие.

Главное назначение локальных актов — конкретизация, либо дополнение правовых основ деятельности организации, соответствующих ее особенностям и возможностям. Такие акты разрабатываются и выпускаются в различных формах — в виде приказа, постановления, распоряжения, положения, инструкции, правила и др.

Хотя каждая образовательная организация обладает самостоятельностью в разработке и принятии подобных нормативных актов, тем не менее при составлении их содержания учитываются мнения советов обучающихся и родителей, в которые обязательно входят в должном соотношении родители детей с ООП, а также представители коллектива работников данной организации.

Инклюзивное образование - это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивное (французское слово *inclusif*— включающий всебя, от латинского *include*— заключаю, включаю) или включенное образование— термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзивное образование— это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

При инклюзивном обучении дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Так же как и все дети с ОВЗ, дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и организованного обучения и воспитания— образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.

Люди с аутизмом нуждаются в специальной образовательной поддержке с раннего возраста и на протяжении всей жизни, при этом правильно организованный школьный период образования является решающим условием дальнейшего социального развития ребенка.

Организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду, соответствующую их особым образовательным потребностям.

Индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с аутизмом, а дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой способствует их вторичной аутизации. Даже в случаях наиболее выраженного аутизма такой ребенок к школьному возрасту для своего развития нуждается в дозированных, но регулярных выходах из дома в более сложно организованную социальную среду.

Пребывание в образовательной среде специально приспособленной для аутичных детей и исключительно среди аутичных детей может оказать отрицательное влияние на социальное развитие такого ребенка. Однородность состава учеников облегчает создание комфортных условий пребывания, приспособление среды и адаптацию методов обучения к возможностям детей, но объединение детей с выраженными проблемами коммуникации не может способствовать их социальному развитию. Ребенок с аутизмом должен иметь возможность следовать образцам адекватного социального поведения других детей.

Наиболее перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка является постепенная, индивидуально дозированная и специально поддерживаемая интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению. Это может быть как класс общеобразовательной школы, так и классы для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Диапазон различий в развитии детей с аутизмом столь велик, что определение единого для всех итогового уровня школьного образования невозможно, слишком много детей в этом случае окажется вне поля образования. Вследствие неоднородности состава диапазон различий в уровне и содержании школьного образования детей с аутизмом должен включать как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального обучения на протяжении всего школьного возраста основным навыкам жизни вместе с близкими людьми.

В проекте специального федерального государственного стандарта специального образования детей с нарушениями развития аутистического спектра, составленном заведующей лабораторией Института коррекционной педагогики РАО Ольгой Никольской, выделены четыре варианта образования для детей с аутизмом.

Первый вариант (цензовый уровень) предполагает возможность получения ребенком с ОВЗ цензового образования— соответствующего уровня образования массовой общеобразовательной школы— в среде сверстников и в общие с ними календарные сроки. Обязательным условием освоения детьми с аутизмом этого варианта стандарта является систематическая психолого-педагогическая поддержка.

При **втором варианте** ребенок с ОВЗ получает цензовое образование среди сверстников со сходными проблемами развития, где организация среды, рабочего места и самого процесса обучения может оптимально отвечать нуждам и обучаемой категории детей.

В этом случае обучение может быть в большей степени индивидуализировано, а его сроки продлены.

Возможен вариант начального образования ребенка с аутизмом среди детей с ДЦП (детский церебральный паралич), обучающихся по общей программе или по программе для детей с задержкой психического развития.

Эти варианты интеграции могут быть плодотворными лишь при условии, что способности к обучению аутичного ребенка и его соучеников находятся на сопоставимом уровне и при отсутствии выраженных проблем поведения и нарушений коммуникации у его одноклассников.

В связи с особым характером задержки психического развития при аутизме градация простого и сложного у аутичного ребенка может быть несколько иной, чем у его одноклассников, поэтому в обучении он может, как отставать, так и опережать их. Это требует индивидуальной корректировки программы обучения, позволяющей и оказывать коррекционную помощь и увеличивать интеллектуальную нагрузку, выходя за рамки программы и не занижая возможности ребенка.

Третий вариант специального образования для детей с ОВЗ (нецензовый) также предполагает их обучение в среде сверстников со сходными проблемами развития. Третий вариант открывает для значительной части аутичных детей возможность обучаться в школе или классе для детей с умственной отсталостью. Для успешного обучения такому ребенку требуется массивная специальная психолого-педагогическая поддержка и уменьшение наполнения класса, в который он интегрируется.

Четвертый вариант специального стандарта предполагает индивидуальный уровень итогового результата школьного образования.

Важную роль в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ играют психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 24 марта 2009 года, ПМПК проводят комплексное обследование детей; осуществляют подготовку рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; а также содействуют в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

С 1 апреля 2012 года ПМПК работают на базе каждого административного округа города Москвы.

В связи с принятием 28 апреля 2011 года Закона города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» в Москве в каждом округе определены школы, реализующие инклюзивную практику. Эти образовательные учреждения представлены на электронном портале, посвященном инклюзивному образованию в Москве.

В справочнике «Образовательные учреждения города Москвы, реализующие инклюзивную практику» представлены ресурсные центры по развитию инклюзивного образования и образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику в системе дошкольного образования.

Для проведения коррекционно-развивающей работы специалистов различного профиля с детьми с синдромом раннего детского аутизма (РДА), обеспечения первичной адаптации в группе сверстников без индивидуального сопровождения взрослого, подготовки ребенка с РДА к посещению инклюзивной группы в некоторых детских дошкольных учреждениях созданы группы развития «Особый ребенок». В настоящее время в Москве открыто 70 групп «Особый ребенок».

Направление детей в группы кратковременного пребывания детских садов осуществляется окружными управлениями образования по месту жительства ребенка на основании заключений, выданных окружной ПМПК. В сборнике Московские организации, помогающие детям с особенностями развития» перечислены группы кратковременного пребывания, в том числе «Особый ребенок».

Получение высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ возможно в различных формах, в том числе и в дистанционной. Список учреждений, рекомендаций и интернет-ресурсов по реализации дистанционного обучения представлен в справочнике «Дистанционное обучение». Среди высших учебных заведений— Московский психолого-педагогический университет, Московский авиационный институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Московский государственный институт электроники и математики и другие.

Среди столичных высших учебных заведений, имеющих некоторый опыт обучения студентов с ограниченными физическими возможностями, — Русский гуманитарный интернет-университет, Московский государственный социально-гуманитарный институт, Московский государственный социальный университет, Московский государственный университет печати и другие.

На сегодняшний день в России более 13 миллионов инвалидов, из них — 540 тысяч детей, около 100 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в инклюзивных школах. Термин «инклюзивное образование» пришел к нам из Европы, в переводе с французского он означает «включающий в себя». Основная идея включения — это обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных общеобразовательных школах, то есть это включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду с той помощью, которая ему необходима.

Европейские страны уже давно работают по программам социализации детей инвалидов. Для России инклюзивное образование достаточно новое явление. В России ведется активная работа по реализации государственной программы «доступная среда», согласно этой программе школу оснащают специальным оборудованием, а для учителей организуют курсы и семинары по работе с особенными детьми. Отдельной задачей стоит подготовка педагогов к психологическому принятию такого ребенка в свой класс и квалифицированная переподготовка его для работы с «особенными» детьми. Не каждый учитель общеобразовательной школы сможет принять ребенка с умственной отсталостью в свой класс, по одной такой простой причине, что он не умеет работать с таким ребенком. В свою очередь массовые школы не готовы принять детей с разными тяжелыми нарушениями, ведь каждому такому ребенку должны быть созданы специальные

необходимые условия для его обучения в этой школе, а каждый педагог должен обеспечить индивидуальный коррекционный подход для работы с ним. Если учитель не сможет организовать условия для образования ребенка с особыми потребностями вместе со всеми детьми в классе, то этот ребенок не получит образовательного результата, поэтому учителей необходимо подготавливать для работы с такими детьми.

Институт проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета третий год реализует эту задачу на территории всей России. Хороший педагог не только обеспечивает программу и работает с детьми, но и видит их особенности, находит индивидуальный подход к каждому ребенку, имеет в своем багаже разные варианты подходов к детям, разные способы подачи материалов, разные формы проверки знаний у детей. Система инклюзивного образования подразумевает специально подготовленных педагогов, разработку адаптивных программ в соответствии со стандартом государственного образования, работу с родителями, создание без барьерной среды.

В Российской практике на сегодняшний день мы понимаем, что наиболее эффективно и возможно это тьюторское сопровождение ребенка. **Тьютор** – это специалист, который помогает ребенку с особенностями развития адаптироваться в школьной среде и проявить свои способности. Тьютор это новая специальность в отечественном образовании, понятие тьюторства пришло к нам из Великобритании. Тьютор находится рядом с ребенком в течении всего учебного дня, сидит с ним за одной партой, способствует включению ребенка в учебный процесс помогая ребенку раскрыться и освоить учебный материал, отводит ребенка на обед, занимается физической культурой и т.д. Тьютор не вмешивается в работу ребенка, а только направляет его если нужно. Кроме того, он помогает выстраивать отношения школьника с другими детьми, что немаловажно. На практике чаще всего тьюторами работают специальные педагоги, логопеды, дефектологи, психологи, педагоги без специального образования, студенты профильных вузов, родители ребенка с особенностями развития. Учебных заведений, где готовили бы именно тьюторов, в России пока нет, но существуют ресурсные центры инклюзивного образования, где проводятся курсы повышения квалификации, а так же, специальные курсы по тьюторскому сопровождению.

Говоря об инклюзии нельзя исключать необходимость существования и коррекционных школ, ведь в России существует значительный опыт специализированных школ, а их всего восемь видов, каждый вид отвечает за какую-то конкретную особенность развития детей с нарушениями. Для каждого ребенка должна быть подобрана та среда, в которой он максимально мог бы развиваться. Нельзя взять любого ребенка и поместить его в любое общеобразовательное учреждение, ведь это может создать большие проблемы, как для самого ребенка, так и для этой среды, соответственно, тот класс и то учреждение, в которое пойдет этот ребенок, должны ему подходить.

Детям с синдромом Дауна (мозаичная форма), с синдромом Аспергера (легкой степени) так же как и детям с задержкой психического развития рекомендуется обучаться в массовых общеобразовательных школах, они гораздо лучше развиваются и адаптируются в условиях массовых школ, что нельзя сказать о детях со сложной структурой дефекта.

Дети с тяжелой умственной отсталостью нуждаются в специализированном коррекционном подходе в специальных реабилитационных учреждениях, которые помогли бы им адаптироваться. Если ребенку ставить задачи не доступные ему он не будет развиваться, не дотягиваясь до поставленной цели. Нельзя не учитывать и тот факт, что число размещенных детей в одном классе коррекционной школы не должно превышать 12 человек, в то время как в инклюзивной школе 25 учеников в классе, а сейчас и того больше. Учитель просто физически не сможет уделять больше времени и внимания ученикам со сложными дефектами, поэтому в Российской системе должно сочетаться и инклюзивное и коррекционное образование. В действующем законе Российской Федерации «Об образовании» есть пункт, в котором говорится, по заключению ПМПК только с согласием родителей допускается направление детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные коррекционные образовательные учреждения (классы, группы), то есть у родителей есть выбор отдать своего ребенка в коррекционную школу или в инклюзивную.

Специальное образование должно принести в обычную массовую школу свои методы, приемы, способы работы с такими детьми, общее образование в свою очередь, должно включить этих детей, принять, обеспечить все необходимые условия для того чтобы дети были не просто вместе, а могли получать образование, быть успешными в результатах.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, нуждающиеся в особых условиях обучения и воспитания, при этом они могут и не иметь инвалидности. Создавая комфортные условия для «особенных» детей, нельзя забывать о создании таких же комфортных условий и для «обычных» детей. Необходимо психологически подготовить каждого ребенка к тому, что они будут учиться в одном классе с «особыми» детьми, к тому, что они должны будут помогать таким детям, и быть терпимее по отношению к ним. Общество необходимо готовить к социальной инклюзии.

Нужно создать систему пропаганды ценностного отношения к гражданам Российской Федерации, создать без барьерную систему, чтобы ребенок с церебральным параличом мог въехать в обычную школу (если у него сохранный интеллект что позволяет ему учиться в инклюзивной школе), создать образовательные стандарты, которые были бы выстроены по каждому конкретному уровню развития ребенка. С раннего возраста необходимо проводить диагностирование детей, для того чтобы выбрать правильный образовательный маршрут.

Опыт западных стран показал, что дети, которые с раннего детства росли вместе с детьми не совсем похожими на них, через какое-то время перестают относиться к ним как к чему-то необычному, по сравнению с теми детьми, которым не приходилось раньше сталкиваться. Дети в инклюзивных школах заметно отличаются добротой, отзывчивостью, заботой о друге, терпимостью к «особенным» детям, в свою очередь дети с ОВЗ чувствуют себя такими же, как и здоровые, помогают друг другу, вместе развиваются.

Идея без барьерной среды очень важна, это идея включающего общества, которое не вытесняет людей не похожих на большинство других, а наоборот, старается изменить жизненные условия людей и социальные правила так, чтобы люди имели право на отличие и жили вместе. Это психологический момент образования, который требует, прежде всего, психологического принятия другого человека, ведь каждый десятый ребенок в России в той или иной мере имеет «особенности развития». Говоря об инклюзивном образовании, очень важно понимать, каких целей мы хотим добиться в результате того, что мы дадим ребенку аттестат. Мы хотим, чтобы он овладел знаниями, или мы хотим, чтобы он умел жить с другими детьми. Тут инклюзия выполняет обе задачи. Говоря о социализации таких детей, мы имеем в виду способность ребенка быть полезным, как себе, так и обществу, заниматься тем делом, которым ему интересно, а главное – быть самостоятельным.

Цель инклюзивного образования в социализации и адаптации детей с особенностями развития в обществе, в подготовке их к поступлению в ВУЗ, к получению профессии и работы в этом обществе, а главное жить вместе со всеми и быть независимым. Задачей инклюзивного образования, как и социальной инклюзии, является разработка новых образовательных стандартов, которые были бы адаптированы под разные

нарушения развития. Школы должны быть оснащены необходимым оборудованием и приспособлениями (лифт, пандусы, специальные книги для слабовидящих детей, наушники и звукоусиливающая аппаратура для слабослышащих детей и т.д.), педагоги должны пройти квалифицированную переподготовку для работы с такими детьми. Необходимо развить систему диагностики, которая направляла бы ребенка именно в те учреждения, которые им подходят, развить систему тьюторства.

Важный момент инклюзивного образования это доступность. В законе об инклюзивном образовании есть пункт, который дает право ребенку с ограниченными возможностями здоровья пойти в школу по месту жительства. Это принцип территориальной доступности, когда родителям уже не придется возить своего ребенка в школу, преодолевая огромные расстояния, затрачивая много сил и времени на дорогу. Конечно же, мы понимаем, что стоимость инклюзивного процесса велика, и России придется вложить много денег для того чтобы инклюзивное образование развивалось, но зарубежные эксперты учат нас смотреть дальше, видеть будущее этих людей и говорить про то, что они будут жить, смогут быть полезными своему обществу и самому себе, и качество этой жизни и есть цель инклюзивного образования.

Литература:

1. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. - 2005. - № 1. - С. 83-95.
2. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
4. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. № 4 (40).
5. Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование. 2010. № 1 — С. 5—12.
6. Юсупов А.Ю., Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
7. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. - 2003. - № 5. - С. 1.