

Тематическое планирование «Окружающий мир» 2 класс

№	Наименование разделов, тем		Характеристика основных видов деятельности уч-ся	Планируемые результаты УУД	Формы контроля	ЭОР
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)						
1	<p>Родная страна</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела и урока Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</p>	1 ч	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны ; приводить примеры народов России ; различать национальные языки и государственный язык России ; обсуждать , почему народы России называют братскими ; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона,</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ).</p> <p>Коммуникативные: работать со взрослыми: извлекать из различных источников</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			<p>гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>(интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими.</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений</p>		
2	<p>Город и село</p> <p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село; работать в паре : находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками , осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

<p>Наш город(наше село)</p> <p><i>Проект «Родной город(село)»</i></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий. Обсуждение способов и сроков работы</p>		<p>работать в паре : сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома ; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся :</i></p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>проводить презентацию с демонстрацией фотографий , слайдов; ухаживать за памятниками;</p> <p>помогать взрослым в благоустройстве;</p> <p>проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</p> <p>оценить свои достижения в реализации проекта</p>	<p>уроке.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>		
---	--	---	--	--	--

3	<p>Природа и рукотворный мир</p> <p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре:</p> <p>классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию</p> <p>приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</p> <p>работать в группе : обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</p> <p>обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.</p> <p>Познавательные: подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
---	--	-----	--	--	---------------------	--------------------------------

				различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		
4	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</p> <p>Проверка знаний и умений . Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1 ч	<p>Выполнить тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения своих учеников</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.</p> <p>Познавательные: приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

				для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог		
Раздел «Природа» (20 ч)						
5	Неживая и живая природа Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы . Связи между неживой и живой природой	1 ч	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; ; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы ; обозначать объекты природы цветными фишками ; осуществлять контроль и коррекцию ; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы , осуществлять самопроверку ; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

6	<p>Явления природы</p> <p>Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; работать в паре: различать объекты и явления природы , рассказывать об изменениях , происходящими с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>приводить примеры явлений неживой и живой природы , сезонных явлений;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</p> <p>рассказать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>практическая работа : знакомиться с устройством термометра , проводить опыты с термометром , измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
7	<p>Что такое погода</p> <p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха ,</p>	<p>Познавательные: сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение

	<p>для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p>		<p>облачности , осадков , ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды ; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой , фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p>	<p>результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи)</p>		<p>ие к уч-ку</p>
8	<p>В гости к осени (экскурсия)</p> <p>Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе, их взаимосвязь</p>	1 ч	<p>Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить ; наблюдать изменения в неживой и живой природе , устанавливать взаимосвязь между ними; определять природные объекты с помощью атласа- определителя «От земли до неба» (например, какому растению</p>	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии;</p>	<p>Тестирование по КИМ</p>	<p>Электронное приложение к уч-ку</p>

			<p>принадлежат опавшие листья , какие цветы цветут осенью , каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на экскурсии</p>	<p>обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-</p>		
9	<p>В гости к осени (урок) Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; работать в группе : знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе , выступать с сообщениями по изученному материалу ; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений) сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями , которые были сделаны во время экскурсии ; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе ; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; работать со взрослыми : вести наблюдения в природе , подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени» ; формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы</p>	<p>определителя «От земли до неба». Коммуникативные: строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			и оценивать свои достижения на уроке			
10	Звёздное небо Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак	1 ч	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить ; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебников с описанием созвездий ; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями , осуществлять самопроверку ; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия ; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем ; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе , Интернете; формулировать выводы для изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
11	Заглянем в кладовые Земли Горные породы и	1 ч	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа : исследовать с помощью лупы состав гранита ,	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и	Тестирование по КИМ	Электронное приложение

	минералы. Гранит и его состав		<p>рассматривать образцы полевого шпата , кварца и слюды; различать горные породы и минералы;</p> <p>работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>читать и обсуждать отрывок из книги Ферсмана А.Е. («Моя коллекция»);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы.</p> <p>Коммуникативные: обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания</p>		ие к уч-ку
12-13	<p>Про воздух и про воду (2ч)</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений , животных и человека. Загрязнение воздуха . Охрана чистоты воздуха . Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Вода, её распространение в</p>	2 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассказывать о значении воды и воздуха для растений , животных и человека;</p> <p>работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; превосходить результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

	природе . Значение воды для растений , животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека		работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае ; наблюдать небо, водные пейзажи , описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	увиденном; находить информацию об охране воздуха. Коммуникативные: работать в паре с од-ноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
14	Какие бывают растения Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека	1 ч	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку ; приводить примеры деревьев, кустарников , трав своего края ; определять растения с помощью атласа – определителя ; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Познавательные: устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

				<i>Коммуникативные:</i> работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.		
15	<p>Какие бывают животные</p> <p>Многообразие животных . Насекомые, рыбы. Птицы, звери. Земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе : знакомиться с разнообразием животных , находить в рассказах новую информацию о них , выступать сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

16	<p>Невидимые нити</p> <p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре:</p> <p>моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; превосходить результат.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; <i>управлять коммуникацией:</i> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
17	<p>Дикорастущие и культурные растения</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>сравнивать и различать дикорастущие и</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

	<p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенда о растениях</p>		<p>культурные растения , обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору) ; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>коррекцию. Познавательные: классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). Коммуникативные: работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»</p>		<p>приложен ие к уч-ку</p>
18	<p>Дикие и домашние животные</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных .</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных , обозначать соответствующие рисунки цветными фишками , осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p>	Тестирование по КИМ	<p>Электронное приложение к уч-ку</p>

	Разнообразие домашних животных		<p>диких и домашних животных , моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Познавательные: сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»</p>		
19	<p>Комнатные растения</p> <p>Комнатные растения , их роль в жизни человека, происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе:</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Познавательные: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			<p>осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		
20	<p>Животные живого уголка</p> <p>Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка. Хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными и в зависимости от их назначения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			и оценивать свои достижения на уроке	живого уголка и уходе за ними. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре		
21	Про кошек и собак Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека . Уход за домашними животными . Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев	1 ч	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; работать в группе : использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий(составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. Познавательные: использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Коммуникативные: обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			и оценивать свои достижения на уроке			
22	<p>Красная книга</p> <p>Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре : выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных ; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких животных и растениях по составленному плану;</p> <p>работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном или из Красной книги России растении (по своему выбору);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору).</p> <p>Коммуникативные: работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
23	<p>Будь природе другом . Проект «Красная книга, или Возьмём под</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: по схеме в учебнике анализировать</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p>	Тестирование	Электронное

	<p>защиту»</p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы . Экологические знаки.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий , обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками , договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке .</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников ; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>	<p>составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта;</p>	<p>е по КИМ</p>	<p>приложение к уч-ку</p>
--	---	--	---	-----------------	---------------------------

				предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		
24	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p> <p>Проверка знаний и умений . формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1ч	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>		Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
Раздел « Жизнь города и села» (10 ч)						
25	<p>Что такое экономика</p> <p>Экономика и её составные части : сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре : анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов ; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать их различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города(села) и готовить сообщения;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран.</p> <p>Познавательные: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			<p>читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>определять по фотографии деньги разных стран;</p> <p>Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)</p>		
26	<p>Из чего что сделано</p> <p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки : во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ;</p> <p>работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий ;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
27	<p>Как построить дом</p> <p>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Познавательные:</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

	<p>машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения</p>		<p>дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
28	<p>Какой бывает транспорт</p> <p>Виды транспорта . первоначальные представления об истории развития транспорта</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			<p>стрелками из цветной бумаги , осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, использовать информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)</p>		
29	<p>Культура и образование</p> <p>Учреждение культуры (музей, театр. Выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж. Университет. Консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию , предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников ; обсуждать роль культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью интернета совершать</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

	музеев. Первый музей России - Кунсткамера		виртуальную экскурсию в любой музей (по выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	учебника нужную информацию. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; вести устный диалог;		
30	Все профессии важны. Проект «Профессия» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника , распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1ч	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий , о профессиях своих родителей и старших членов семьи , о том, кем бы детям хотелось стать ; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <i>В ходе выполнения проекта дети учатся :</i> распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: устанавливать взаимо-связь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий». Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта;	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			<p>особенностях их профессий; подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта</p>	<p>интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
31	<p>В гости к зиме (Экскурсия)</p> <p>Наблюдения над зимними явлениями природы в неживой и живой природе</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды, семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. Познавательные: наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

32	<p>В гости к зиме (урок)</p> <p>Зимние явления в неживой и живой природе</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы ; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними ; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы» ; подкармливать зимующих птиц; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</p> <p>Проверка знаний и</p>	1ч	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов,</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение

	умений . Формирование адекватной оценки своих достижений			стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		ие к уч-ку
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1ч	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Познавательные: иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка,	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)						
35	Строение тела человека Знакомство с целями и задачами раздела.	1ч	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в группе : называть и показывать внешние части тела человека;	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с	Тестирование по КИМ	Электронное приложение

	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа		<p>определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутренне строение тела человека ;</p> <p>работа в паре : извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека ,</p> <p>предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников ; формулировать выводы по материалу экскурсии;</p> <p>оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль</p>		ие к уч-ку
36	<p>Если хочешь быть здоров</p> <p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассказать о своём режиме дня ; составлять рациональный режим дня для школьника;</p> <p>обсуждать сбалансированное питание школьника ; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения , осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать правила личной гигиены;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.</p> <p>Познавательные: составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			<p>характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; формулировать выводы по материалу экскурсии;</p> <p>оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии</p>	<p>каждого человека собственными.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог</p>		
37	<p>Берегись автомобиля!</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы)</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>моделировать сигналы светофоров;</p> <p>характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по пути в школу;</p> <p>формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Познавательные: моделировать сигналы светофора.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

				<p>деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
38	<p>Школа пешехода</p> <p>Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

				зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
39	<p>Домашние опасности</p> <p>Правила безопасного поведения в быту</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту ,</p> <p>моделировать их с помощью условных знаков , узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам,</p> <p>сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.</p> <p>Познавательные: формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

				с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
40	<p>Пожар</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности ; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>работать со взрослыми : находить в Интернете информацию о работе пожарных , готовить сообщение;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
41	<p>На воде и в лесу</p> <p>Правила безопасного</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>характеризовать потенциальные</p>	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её	Тестирование по КИМ	Электронное

	поведения на воде и в лесу		<p>опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы , обозначать их на рисунке фишками разного цвета , осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых , осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания. Коммуникативные: работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех</p>		приложен ие к уч-ку
--	----------------------------	--	--	---	--	------------------------

42	<p>Опасные незнакомцы</p> <p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях , запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p> <p>работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных , моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <p>работать со взрослыми : обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами учебника;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>участников</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы,</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
----	---	----	---	--	---------------------	--------------------------------

				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
43	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1ч	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
Раздел «Общение» (7 ч)						
44	<p>Наша дружная семья</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье.</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

	Нравственные аспекты взаимоотношений в семье		общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью		
45	Проект «Родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и	1ч	<i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи;	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия. Познавательные:	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

	сроков работы		<p>презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p>оценивать свои достижения</p>	<p>интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>		
46	<p>В школе</p> <p>Классный и школьный коллектив. Совместная учёба. Игры. Отдых.</p> <p>Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p>моделировать различные ситуации</p>	<p>и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
47	Правила вежливости Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	1ч	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

				распределении функций и ролей в совместной деятельности		
48	Ты и твои друзья Правила поведения в гостях	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа)</p> <p>формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка).</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

49	<p>Мы зрители и пассажиры</p> <p>Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;</p> <p>обсуждать правила поведения в общественном транспорте ((автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
50	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</p>	1ч	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение

	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений		набранными баллами	(неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <i>Познавательные:</i> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		ие к уч-ку
Раздел «Путешествия» (18 ч)						
51	Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1ч	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			<p>форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Коммуникативные: работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания</p>		
52-53	<p>Ориентирование на местности (2 ч)</p> <p>Что такое ориентирование на местности . Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p>	2ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре : находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы , в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним , осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Познавательные: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
54	<p>Формы земной поверхности</p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение

			<p>анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника ; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края ; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор» ; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>конкретного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: предвидеть возможности получения конкретного результата;</p>		ие к уч-ку
55	<p>Водные богатства</p> <p>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать водоёмы искусственного и естественного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края ;</p> <p>обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского,</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные:</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			<p>фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью</p>		
56	<p>В гости к весне (экскурсия)</p> <p>Наблюдения над весенними явлениями природы</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д. , используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p>оценивать свои достижения на экскурсии</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск,</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

				<p>выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>		
57	<p>В гости к весне (урок)</p> <p>Весенние явления в неживой и живой природе</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; вступать с сообщениями в классе; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			(«Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач		
58	<p>Россия на карте</p> <p>Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами ; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

				помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		
59	<p>Проект «Города России»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта : знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1ч	<p><i>В ходе работы над проектом дети учатся:</i></p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города ;</p> <p>составлять презентацию своего исследования , снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>презентовать свои проекты (проекты , выполненные в паре, группе);</p> <p>оценивать достижения свои и товарищей;</p> <p>оформлять стенд «Города России»</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации.</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации,</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

				фотогалереи; слушать собеседника		
60	<p>Путешествие по Москве</p> <p>Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям ; отличать герб Москвы от гербов других городов ; работать со взрослыми : совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку
61	<p>Московский Кремль</p> <p>Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение

	Кремля и Красной площади		<p>работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</p> <p>читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами ; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А Васнецова;</p> <p>рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям , описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям ;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>		ие к уч-ку
62	<p>Город на Неве</p> <p>Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города , архитектурные памятники. Памятник</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города; работать</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

	Петру 1, история его создания		<p>в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p>отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов ; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p>читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников ; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>результат.</p> <p>Познавательные: рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
63	<p>Путешествие по планете</p> <p>Карта мира. Океаны и материки(континенты),</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>сравнивать глобус и карту мира ; находить, называть и показывать на</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение

	их изображение на карте		<p>глобусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии , сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира , обозначать их фишками с соответствующими номерами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Познавательные: сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		ие к уч-ку
64	<p>Путешествие по материкам</p> <p>Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить материки на карте мира ; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом ; предлагать вопросы по содержанию сообщений , оценивать ответы</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			<p>одноклассников ; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
65	<p>Страны мира. Проект «Страны мира»</p> <p>Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника , распределение заданий , обсуждение способов и сроков работы</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать физическую и политическую карту мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, , что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках ; пользуясь дополнительной литературой , определять, каким странам принадлежат</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			<p>представленные флаги; формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>	<p>оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>		
66	<p>Вперед лето</p> <p>Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы по</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

			<p>своим наблюдениям; работать со взрослыми : за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота леса», «Красота животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения</p> <p>в устной и письменной форме, в том числе</p> <p>творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
67	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</p> <p>Проверка знаний и умений. формирование адекватной оценки своих</p>	1ч	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

	достижений			<p>набранными баллами.</p> <p>Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
68	<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1ч	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p>	Тестирование по КИМ	Электронное приложение к уч-ку

				<i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для		
--	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ п/п	Наименование тем, уроков	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			По плану	Фактическая		
Где мы живём?(4ч)						
1	Родная страна.	1			С.3-7	
2	Город и село.	1			С.8-11	
3	Природа и рукотворный мир.	1			С.15-17	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1			С.18-22	
Природа (20ч)						
5	Неживая и живая природа.	1			С.24-27	
6	Явления природы.	1			С.28, вопросы	
7	Что такое погода.	1			С.33-35	
8	В гости к осени (экскурсия).	1			Раб.тет.с.13№1	
9	В гости к осени (урок).	1			С.38-39	
10	Звёздное небо.	1			С.40-43	
11	Заглянем в кладовые земли.	1			С.44-47	

12-13	Про воздух и про воду.	2			C.48-50 C.52-55	
14	Какие бывают растения.	1			C.56-58	
15	Какие бывают животные.	1			C.60-63	
16	Невидимые нити.	1			C.64-67	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1			C.68-71	
18	Дикие и домашние животные.	1			C.72-75	
19	Комнатные растения.	1			C.76-79	
20	Животные живого уголка.	1			C.80-83	
21	Про кошек и собак.	1			C.84-87	
22	Красная книга.	1			C.88-91	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1			C.92-95	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			C.96-102	

Жизнь города и села (10ч)

25	Что такое экономика.	1			С.103-106	
26	Из чего что сделано.	1			С.108-111	
27	Как построить дом.	1			С.112-115	
28	Какой бывает транспорт.	1			С.116-119	
29	Культура и образование.	1			С.120-123	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1			С.124-129	
31	В гости к зиме (экскурсия).	1			Рассказать о том, что видели на экскурсии	
32	В гости к зиме (урок).	1			С.130-133	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1			С.134-139	
34	Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1				
Здоровье и безопасность(9ч).						
35	Строение тела человека.	1			С.4-7	

36	Если хочешь быть здоров.	1			C.8-11	
37	Берегись автомобиля!	1			C.12-14	
38	Школа пешехода.	1			C.14-17	
39	Домашние опасности.	1			C.18-20	
40	Пожар.	1			C.22-25	
41	На воде и в лесу.	1			C.26-29	
42	Опасные незнакомцы.	1			C.30-35	
43	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			C.36-40	
Общение (7ч).						
44	Наша дружная семья.	1			C.42-45	
45	Проект «Родословная».	1			C.46-47	
46	В школе.	1			C.48-51	
47	Правила вежливости.	1			C.52-55	
48	Ты и твои друзья.	1			C.56-59	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1			C.60-63	

50	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение».				С.64-68	
Путешествия (18ч)						
51	Посмотри вокруг.	1			С.69-73	
52-53	Ориентирование на местности.	2			С.74-75 С.76-77	
54	Формы земной поверхности.	1			С.78-79	
55	Водные богатства.	1			С.82-85	
56	В гости к весне (экскурсия).	1			раб. тетр. С.36 №1	
57	В гости к весне (урок)	1			С.86-89	
58	Россия на карте.	1			С.91-95	
59	Проект «Города России».	1			С.96-97	
60	Путешествие по Москве.	1			С.98-101	
61	Московский Кремль.	1			С.102-107	
62	Город на Неве.	1			С.108-113	
63	Путешествие по планете.	1			С.114-117	

64	Путешествие по материкам.	1			C.118-123	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1			C.124-127	
66	Впереди лето.	1			C.130-133	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1			C.134-139	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1				