



# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ЛИДЕРОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ОБЪЕДИНЕНИЙ) «ЛИДЕР ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ XXI ВЕКА»



## ТЕМА 1

### • История детского движения и основы деятельности детских организаций.

Многим людям кажется, что раньше пионеров никаких организаций не могло быть, но на самом деле это не так. До пионеров на территории Российской Империи действовали скауты. Организатором и шефом **мировой организации скаутов** по праву считается английский генерал Роберт Стефенсон Смит Баден — Пауэлл.

Приемниками данной организации в России стало **звено** под предводительством **Олега Ивановича Пантюхова** называлось «Бобер».

**30 апреля 1909 года** считается днем рождения русского скаутинга.

Первое созданное Скаутские отряды представляли собой объединение **юных разведчиков**, воспитанники занимались туристическим и военно-патриотическим направлениями. Особое внимание уделялось **физическому и патриотическому, нравственному и духовному воспитанию**. Основатели движения справедливо полагали, что для того, чтобы защищать Родину, нужно хорошо знать ее историю, географию, природу, религию и традиции.

После Октябрьской революции в России скауты подверглись гонениям. Неожиданной для многих становится брошюра **Н.К.Крупской**. В ней была применена большевистская методика: применять методы скаутинга, наполнив их политическим содержанием.

**19 мая 1922 года** была создана первая пионерская организация. Пионер – это человек, который идет впереди других и прокладывает дорогу идущим за ним. **Пионер – значит ПЕРВЫЙ!**

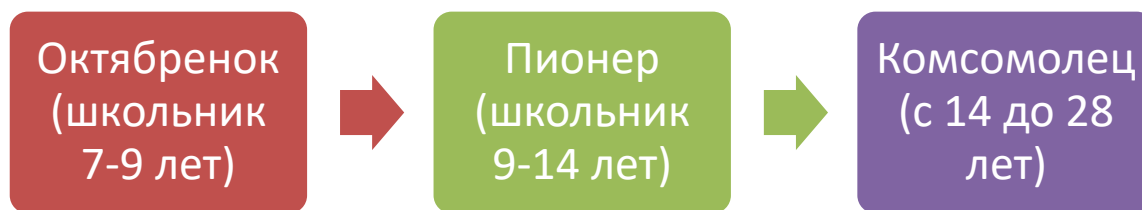
До 1924 года она носила имя **Спартак**, а после смерти Ленина была переименована в его честь. В 1926 году было принято постановление о переименовании РКСМ в ВЛКСМ, пионерская организация стала именоваться **«Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина»**.

В начале 1930-х годов объединения пионеров стали создаваться в школах. Всесоюзная пионерская организация строилась по так называемому школьному принципу:



5-10 пионеров	звено
класс (около 30 чел)	отряд
Школа (более 300 чел)	пионерская дружина

В советское время была **система личностного роста** (см. схему):



Во время Великой Отечественной войны к задачам пионеров прибавилась помощь как на фронтах, так и в тылу.

В 1940 году **Аркадий Гайдар** написал книгу «**Тимур и его команда**», идея которой повлекла массовое «**тимуровское движение**». В обязанности его членов входило: оказание помощи семьям фронтовиков, сбор лекарственных растений и трав, сбор металлолома, организация сбора средств на военную технику для фронта, дежурство в госпиталях и домах инвалидов, участие в уборке урожая. Тимуровцев сейчас бы назвали добровольцами/волонтерами.

Также в советское время были ребята, которые особенно отличились в своей работе и совершили подвиги. Самые известные из них: **Леня Голиков, Зина Портнова, Валя Котик, Марат Казей**.

Пионерская форма в обычные дни совпадала со школьной формой, дополнявшейся пионерской символикой — красным галстуком и пионерским значком. Важнейшими пионерскими **атрибутами** являются дружинное знамя, отрядные флажки, горн и барабан, которые сопровождали все торжественные пионерские **ритуалы и традиции**.

**Традиции** — это исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды и т. п. Традиции помогают сохранить устойчивость организации при смене ее лидеров и руководителей.

Например, традицией пионеров являлся фирменный пионерский привет — **Салют** (пионер поднимает согнутую в локте правую руку перед собой). Или же пионерские костры, традиции проведения **орлятского круга**, вечернее подведение итогов «**Огонёк**», парадов пионеров и др.

**Символика** — опознавательные знаки, приметы, образы, выражающие значимые для коллектива идеи, указывающие на принадлежность к организации. Символика присутствует на документах, одежде и других внешних элементах. То, на что нанесена эмблема организации, является символикой.

**Атрибуты** — предметы, способствующие утверждению в массовом сознании самобытного облика участника объединения. В качестве атрибутов используются горн, барабан, гитара, форма, одежда участников, знаки различия.

**Закон организации** — общепринятая норма, которая формулируется в соответствии с общественным мнением и волей всех членов коллектива и признается обязательной для всех.

**Журнал «Барабан»** - первый журнал московских пионеров, вышел в свет 6 апреля **1923 года**. Пионерская коллегия при журнале составляла 300 пионер-корреспондентов, которые писали о жизни первых отрядов пионеров, а легендарная «**Пионерская правда**»

впервые вышла в свет 6 марта 1925 года и выпускается до сих пор в формате Всероссийской газеты для детей и подростков.

Подавляющее большинство пионеров проводило каникулы в **пионерских лагерях**. В СССР функционировало до 40 000 летних и круглогодичных пионерских лагерей, где ежегодно отдыхало около 10 млн. детей.

Самыми престижными и известными здравницами были:

- Всесоюзный пионерский лагерь ЦК ВЛКСМ «Артек», имевший международный статус.
- Всероссийский пионерский лагерь «Орленок».
- Республиканский лагерь отдыха «Океан».
- Республиканский лагерь отдыха «Молодая гвардия».
- Республиканский лагерь отдыха «Зубренок».

Технологии и методики, а также традиции и законы, выработанные в ходе деятельности пионерской организации, были и остаются уникальными и актуальными. Но стране необходимо было переходить на новый этап, а вместе с ней пришлось меняться и детским организациям. **10-й Всесоюзный пионерский Слёт** (сентябрь - начало октября 1990, МДЦ «Артек») преобразовал ВПО имени В.И.Ленина в Союз пионерских организаций (Федерацию детских организаций) СССР.

Современное название **Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций»** было утверждено на 11-ом Слёте в июле 1992 года.

Днем рождения правопреемницы пионерской организации – «СПО-ФДО» официально считается **1 октября 1990 года**.

В настоящее время председателем является **Волохов Алексей Васильевич**, заместитель – **Фришман Ирина Игоревна**. Символ СПО-ФДО – утёнок Гордей. Девиз: «За Родину, добро и справедливость!»



«СПО-ФДО» стало использовать такие понятия, как:

**Общественное объединение** - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Детская общественная организация** - добровольное, сознательное, самодеятельное объединение детей для удовлетворения своих потребностей, ориентированное на развитие в подрастающем поколении личностных качеств, системы взглядов и норм поведения. Детские организации действуют и гарантируют права в соответствии с «**Конвенцией ООН о правах ребенка**» (1990 г.).

Для нормального функционирования и развития объединения/организации необходим **устав** – свод правил, определяющий порядок деятельности организации, ее функции, цели, задачи, порядок работы.



**Воронежская региональная общественная организация «Содружество детских организаций»** является правопреемником Воронежской областной пионерской организации Советского союза и ведет свою историю с начала 90-х годов. Тогда она называлась Союз

детских и пионерских организаций Воронежской области. В **2005** организация получила название, которое носит и теперь. ВРОО «СДО» объединяет мальчишек и девчонок **районных детских организаций Воронежской области, а также другие областные детские организации.** В своей работе организация придерживается традиций и законов пионерской организации и использует ее методики, удачно комбинируя их с современными. ВРОО «СДО» входит в состав «СПО-ФДО».

ВРОО «СДО» возглавляет **председатель – Припольцев Денис Витальевич.** Также при организации работает **областной педагогический отряд** под руководством **Константиновой Ольги Александровны.**

Новый виток в истории детского движения случился с образованием **29 октября 2015** года в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Была создана **Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»** для совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с **8 лет** и является добровольным.

**Председателем РДШ** во всей стране является **Рязанский Сергей Николаевич.**

**А в каждом субъекте Российской Федерации создано своё региональное отделение.** В Воронежской области председателем РДШ является председатель ВРОО «СДО» **Припольцев Денис Витальевич,** а **региональным координатором Константинова Ольга Александровна.** Таким образом в нашей области ВРОО «СДО» является **региональным отделением «РДШ».** Дирекция и координационный совет организации располагается в г. Москва.

**ВАЖНО!** С появлением РДШ международный союз «СПО-ФДО» и ВРОО «СДО» не исчезли! СПО-ФДО осуществляет свою деятельность параллельно с РДШ, и при этом РДШ в состав СПО-ФДО не входит. СПО-ФДО является учредителем РДШ.

К направлениям деятельности РДШ относятся:

- **Военно-патриотическое направление** (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения)
- **Информационно-медийное направление** (большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)
- **Гражданская активность** (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология)
- **Личностное развитие** (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии).

Конечно, это далеко не вся история детского движения, но эта информация позволит читателю стать образованным человеком и знать, что влияло на создание современного детского движения.



## ТЕМА 2

### • Стадии развития коллектива и работа с командой.

**Группа** – совокупность людей, объединённых единой целью, но необязательно общей.

**Коллектив** – совокупность людей, связанных совместной деятельностью для достижения определенных целей и задач. Каждый участник преследует свои интересы. Большое количество участников повышает производительность труда.

**Команда** – группа людей, связанных общими целями, стремлениями, интересами. Успех ставится выше личных интересов. Чем обширнее состав, тем хуже результат.

Группа может формироваться стихийно, то команда всегда образуется целенаправленно. В команде всегда есть лидер. В группе необязательно.

Уровни (стадии) развития детского коллектива (СРК) интересно представлены в книге «Как вести за собой» **Анатолия Николаевича Лутошкина:**

#### Песчаная россыпь

- Люди сравниваются с песчаной россыпью. Там тоже каждый как песчинка: вроде бы все вместе, и то же время каждый отдельно. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в ней находится.

#### Мягкая глина

- В группе заметны первые усилия по сплочения коллектива, хотя они и робкие. Скрепляющим звеном здесь являются формальная дисциплина и требование старших. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, и редко ссорятся.

#### Мерцающий маяк

- В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать другу, бывать вместе. В группе есть на кого опереться. Но такая работа непостоянна, будто бы мерцающий маяк.

#### Алый парус

- Дружеское участие и заинтересованность делами друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. У большинства появляется чувство гордости за свой коллектив. Хотя группа и сплочена, но бывают моменты, когда она готова идти наперекор бурям

#### Горящий факел

- Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают всё, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко жаром своего сердца дорогу другим.



Также Лутошкин А.Н. разработал **стили работы** (это «почерк», манера, способ организации коллективных дел), соответствующие СРК:

- **Разящие стрелы** – лидер призывающий, настаивающий, жестко требующий. Лидер единолично принимает решения, настойчиво добивается его решения. Подходит для «песчаной россыпи» и «мягкой глины».
- **Возвращающийся бумеранг** – лидер советующийся, консультирующийся, подаёт идею, коллектив развивает её. Этот стиль подходит для «мерцающего маяка».
- **Снующий челнок** – коллектив работает по группам. Лидер уговаривающий, просящий, компромиссный, ходит от одной группы к другой. Подходит для «алого паруса».
- **Плывущий плот** – коллектив самостоятелен. Лидер соглашающийся, уступчивый, не вмешивающийся. Подходит для «горящего факела».

По другим классификациям выделяют также и другие стили лидерства, например:

- Авторитарный стиль – жесткие способы управления, мнение подчинённых не учитывается, вызывает страх наказания за невыполненные задания.
- Демократический стиль – способ принятия решений, где мнение каждого учитывается. Все друг другу – союзники.
- Либеральный стиль – лидер отстраняется от работы, подчинённые сами определяют, как они будут выполнять существующие задачи, но при этом конечное решение принимает сам лидер.

Доктор Рэймонд Мередит **Белбин** на протяжении многих лет занимался исследованием командной работы, и он обнаружил, что люди в командах стремятся выполнять различные **«командные роли»**. Так как это зарубежная разработка, то в современных СМИ можно встретить различные переводы. Для данного конкурса воспользуемся следующим:

<b>Доводчик</b>	Следит, чтобы все выполнялось полностью и в срок.
<b>Специалист</b>	Владеет редкими навыками и умениями.
<b>Координатор</b>	Четко формулирует цели, часто является лидером, председателем.
<b>Формирователь</b>	Ориентация на решение задачи, побуждает работать. Часто использует для этого материальные поощрения.
<b>Исследователь ресурсов</b>	Владеет искусством переговоров и эффективных коммуникаций.
<b>Мыслитель</b>	Креативность и богатое воображение, новатор, генератор идей.
<b>Оценщик</b>	Беспристрастно, критически анализирует ситуацию. Работает совместно с исследователем ресурсов и мыслителем.
<b>Исполнитель</b>	Реализует идеи, вносит упорядоченность в работу. Часто исполнителями являются волонтеры.
<b>Коллективист</b>	Устраняет разногласия, вносит гармонию в команду. «Душа компании», чаще всего работает с помощью слов.

# ТЕМА 3

## • Организация мероприятий.

Существует огромное множество технологий по созданию мероприятий. Особый взгляд к подготовке событий в советское время оказала разработка методика КТД Игоря Петровича Иванова. В её основу были положены два коммунарских девиза: «Наша цель — счастье людей!» и «Всё — творчески, иначе — зачем!».

КТД может расшифровываться, как коллективно-творческая деятельность, и как коллективно-творческое дело. В чём разница?

**КТДеятельность** – это система отношений между воспитанниками и педагогами, основанные на взаимопонимании, помощи, уважении и желании творить.

**КТДело** – это коммунарская методика, система идей, дел, отношений. По Иванову – совокупность определенных действий на общую пользу и радость.

То есть, если мы говорим о процессе работы, то мы имеем в виду деятельность, а если конкретную технологию от появления идеи до завершения работы, то имеет в виду – дело.

В КТД существует 6 этапов, они представлены в таблице:

\* ЧТП - чередование творческих поручений. ЧТП необходимо осуществлять на различных этапах работы, для того, чтобы дети могли себя проявить в различных направлениях.

Название этапа	Ключевые вопросы	Описание этапа
1. Предварительная работа	С какой целью? Что лучше сделать? Для чего? С кем? Кто может помочь? Как подключить родителей? Кому быть организатором?	«Нацеливающие» воспитательные мероприятия: «стартовые беседы», товарищеская беседа, рассказ-размышление, убеждение на собственном опыте. При этом взрослые не диктуют, не навязывают, а размышляют вместе с ребятами. Тон разговора – доброжелательный, заинтересованный. Продумывается общая идея, замысел дела, различные варианты проведения КТД. Создается примерный «образ» будущего дела.
2. Коллективное планирование	Какое дело проведем? На радость и пользу кому? Где и как лучше провести? С кем вместе проводить? Кто будет ответственным? Кто будет ведущим?	Сбор-старт: обоснование предположений, анализ задач на размышление. Творческий поиск. Открытая дискуссия. Деловая игра. Пробуждение (ободрением, похвалой, помощью, доверием). Выборы совета дела, творческой или инициативной группы. Взрослые принимают участие в общей работе на равных основаниях.

<p><b>3. Подготовка дела</b></p>	<p>Как развить положительные качества ребят?          Как преодолеть отрицательные качества ребят?          Как включить всех ребят в активный творческий поиск?          Как научить детей преодолевать трудности, не поддаваться соблазнам?</p>	<p>Увлечение добрым сюрпризом. Помощь товарищеским советом. Доверие. Товарищеское требование. Подготовка проекта «по секрету». Товарищеский контроль. Увлечение делом, поиском, романтиком, игрой. Уточнение проекта КТД. Товарищеское поощрение от имени коллектива. Традиции общей коллективной работы. Функции взрослых – стимулирующая.</p>
<p><b>4. Проведение дела</b></p>	<p>Как воодушевить воспитанников и помочь им сосредоточиться на главном в КТД?          Как увлечь воспитанников личным примером?          Как добиться радостной перспективы близкого успеха?          Как научить ребят выходить из затруднительного положения?</p>	<p>Виды КТД:          Общественно-политические КТД. Трудовые КТД. Познавательные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД.          Формы КТД: операции, эстафеты, конкурсы, смотры, диспуты, соревнования и т.д.          Задача взрослых – пробудить и утвердить у ребят мажорный тон, бодрость, уверенность в свои своих силах и стремление преодолевать трудности. Главное – спокойствие, выдержка, приподнятое настроение.</p>
<p><b>5. Подведение итогов</b></p>	<p>Как научить ребят коллективно подводить итоги своей работы?          Как помочь воспитанникам анализировать и оценивать проделанную работу?          Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией?</p>	<p>Товарищеский разбор. Сборы – «огоньки». Похвала, поддержка, побуждение. Товарищеское приучение. Деловой спор. Награда. Контроль. Требование. Обсуждение. Критика. Наказание. Взрослые должны помочь ребята выявить причины успеха и неудачи.</p>
<p><b>6. Ближайшее последствие</b></p>	<p>Как научить ребят реализовывать выводы и предложения?          Как научить воспитанников использовать полученный опыт в жизни коллектива?          Как научить учащихся осуществлять собственные решения?          Как убедить в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни?</p>	<p>Радостная перспектива. Творческие группы. Расстановка сил. Доверие. Изменение режима. Выполнение чередующихся получений. Преемственность в делах. Взаимопомощь. Приучение. Педагоги и друзья ребят по-товарищески помогают в выполнении тех решений, которые были приняты общим сбором. Смысл последствие – в расширении круга добрых дел.</p>