



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Преподаватель АПК : Донченко Е.А.

- 
- Нужно ли ребенку дошкольнику трудиться?
  - Для чего это необходимо?

- 
- Надо ли ребенка учить трудиться?
  - Как это делать?

# Понятия: труд и трудовая деятельность

- **Труд** — это всякое умственное и физическое усилие, предпринимаемое частично или целиком с целью достижения какого-либо результата, не считая удовлетворения получаемого непосредственно от самой проделанной работы ( **РШАЛЛ (Marshall) Альфред (1842—1924)**, английский экономист, основатель Кембриджской школы)

# Основные характеристики труда (К. Маркс):

- ❑ труд - это целенаправленная деятельность ;
- ❑ труд носит предметный характер;
- ❑ труд носит орудийный характер;
- ❑ труд материализуется в предмете труда;
- ❑ изменяя предмет, труд преобразует самого трудящегося человека;
- ❑ труд носит общественный характер.



## Энциклопедический словарь

- **Труд** – «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей».



- **Деятельность** — это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью.
- **Трудовая деятельность** — это одна из форм человеческой деятельности, направленная на преобразование природного мира и создание материальных благ

- **Трудовая деятельность** — широкое понятие, обобщающее разные виды труда, состоящие из разных трудовых процессов.
- **Трудовой процесс** — своеобразная единица трудовой деятельности



# Компоненты трудовой деятельности:

- цель труда;
- материал и трудовое оборудование (инструменты);
- набор трудовых действий человека по преобразованию материалов с помощью инструментов;
- достигнутый результат труда, удовлетворяющий потребности человека как реализация цели;
- мотивы труда

**Овладеть трудовой деятельностью — это прежде всего овладеть трудовым процессом, его компонентами в единстве, связях.**

# Роль труда в развитии личности

**Трудовая деятельность** - важное средство развития личности ребенка-дошкольника.

Правильно организованный и посильный труд:

- ❑ объединяет детей, содействует воспитанию взаимопомощи, дисциплинированности, привычки к сотрудничеству;



- развивает умение распределять силы и преодолевать трудности;
- способствует воспитанию самостоятельности, инициативы, стремления хорошо выполнить работу;
- посильный труд содействует физическому развитию детей, росту общей работоспособности и выносливости организма, точности и координации движений;
- в процессе труда дети приобретают необходимые навыки, в том числе навыки ухода за растениями и животными, осваивают простейшие действия с предметами (карандашом, молотком), узнают о материалах и их свойствах;
- у детей формируется интерес к труду, появляется желание трудиться, создается правильное представление о том, что труд доставляет радость.

# Труд как психологическое явление

- **Смысл трудовой деятельности конкретных людей** (Н.С. Пряжников) - появление «чувства собственной значимости», которое возникает у человека в результате успешного труда.
- **Главный результат труда** (К. Маркс ) - не производимые товары, а сам человек в его общественных отношениях.
- Развитию человека в труде способствует только тот труд, который позволяет максимально раскрыть и развить таланты, заложенные в каждом человеке.

# Теория деятельности в отечественной психологии советского периода (А.Н. Леонтьев )

Возникновению **сознания** у человека послужило появление новой формы деятельности — коллективного труда».

**Характеристики коллективного труда** (по А.Н. Леонтьеву):

- это разделенный труд, где каждый член группы выполняет отдельные трудовые операции;
- с возникновением коллективного труда появляется представление о промежуточном результате труда (при этом для отдельного человека этот промежуточный результат выступает как самостоятельная цель);
- для координации коллективных действий неизбежно стали развиваться речь и язык.

# Признаки трудовой деятельности (С.Л. Рубинштейн)

- ❑ труд направлен на создание общественно полезного продукта;
- ❑ труд требует планирования и контроля исполнения;
- ❑ труд требует внутренней дисциплины;
- ❑ в процессе труда требуются и формируются у человека воля и произвольное внимание;
- ❑ единство умственного и физического труда, необходимость наличия у человека не только знаний, но и навыков;
- ❑ обязательный компонент труда изобретательство и творчество.

# Психологические признаки труда (Е.А. Климов)

- **Первый признак** - потребность в труде, потребность в труде возникает раньше, чем ребенок оказывается способным к ее реализации в самостоятельной деятельности  
(«Я сам!», «Я сделаю лучше», «За меня никто не сделает», «Мне это доставит удовольствие»)
- **Второй признак** - предвосхищение результата деятельности

**Третий признак -**  
сознание обязательности  
достижения результата  
(волевая саморегуляция)

Два компонента:

- а) знание о необходимости доведения работы до конца;
- б) переживание возможности или невозможности достижения результата.





- **Четвертый признак** - владение внешними (нож, иголка, сложнейшие аппараты, механизмы) и внутренними (знания, умения человека) средствами деятельности



## Субъект труда:

- должен **знать** как достичь желаемого результата,
- какие для этого могут быть использованы **материалы, инструменты, оборудование;**
- **владеет способами действий** со средствами и предметами труда
- **переживает эмоционально** наличие знаний (радость) или их отсутствие (огорчение).

- **Пятый признак** - ориентировка в природной и социальной обстановке удовлетворения потребности:
- а) понимание того, что все предметы его потребностей несут в себе овеществленный труд людей;
- б) озабоченность сохранностью предметов, т.е. огорчение при утрате, уничтожении, загрязнении или радость при сохранении, использовании чего-либо.

# Своеобразие детского труда

1. Дошкольник не создает общественно значимых материальных ценностей, продукты детского труда имеют ценность лишь для самого ребенка или группы детей;
2. Выполняя трудовое задание, дети часто переключаются на игру;
3. Труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения;

- 3. В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения, которые помогающие им становиться самостоятельными;
- 5. Труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер
- 6. Труд строится на принципе добровольности участия ребенка, предполагает участие и помощь взрослого.
- 7. Несмотря на наличие в детском труде всех структурных компонентов деятельности, они пока находятся в стадии развития.

- Труд и игра тесно взаимосвязаны, хотя и имеют **значительные отличия:**
- **1.** труд всегда имеет ясно выраженный **конечный результат**, направленный на удовлетворение потребностей самого ребенка или коллектива детей. Процесс труда без достижения результата смысла не имеет.
- **2.** процесс труда всегда **протекает в реальном плане**: в нем отсутствуют мнимая ситуация, замещение одних предметов другими, ребенок действует с реальными предметами, реально их преобразует, добиваясь трудового результата.

- Труд ребенка тесно связан с игрой.
- Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру.
- Например, убирая листья с участка, ребенок «превращает» носилки в грузовую машину.
- Поскольку на разных ступенях дошкольного возраста взаимосвязь труда с игрой проявляется не одинаково, педагогические воздействия должны быть разными.



# В младшем дошкольном возрасте

- Воспитатель обращается к игровому содержанию труда детей и этим обуславливает необходимость довести дело до конца, выполнить его хорошо (например, во время сбора листьев: «Сколько листьев привезла машина! Молодец водитель! Надо проверить, может быть, листья еще остались?»).
- Если при выполнении задания игра начинает вытеснять поставленную трудовую задачу, воспитатель напоминает ребенку о ней: «Леша, ты забыл собрать листья».



# В среднем дошкольном возрасте

- В тех случаях, когда у детей еще не сформированы навыки работы и сам характер трудового процесса им незнаком, преобладающей является игровая деятельность.
- По мере того как они овладевают трудовыми навыками, игровые действия возникают все реже, взаимоотношение игры и труда меняется.
- Например, если ребенок с ножницами только играет, значит, у него нет навыка работы с ними, поэтому надо искать пути формирования нужного умения. С этой целью воспитатель может использовать игровые мотивы (например, нарезать «лапшу» из бумаги).

# В старшем дошкольном возрасте

- Трудовая деятельность приобретает самостоятельное значение.
- Игровые действия в трудовом процессе появляются значительно реже.
- Труд начинает использоваться в сюжетно-ролевой игре. Дети мастерят недостающие для нее предметы и затем продолжают игру.




# Трудовое воспитание

- **Трудовое воспитание** - это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

# Трудовое воспитание - три группы задач

- **Формирование предпосылок трудовой деятельности:**
  1. формирование трудовых навыков
  2. формирование компонентов трудовой деятельности
  3. формирование общественных мотивов труда



□ Воспитание положительного отношения к труду взрослых:

1. формирование интереса к труду взрослых
2. воспитание уважения к трудящемуся человеку
3. воспитание стремления оказывать посильную помощь

## □ Воспитание личности ребенка:

1. воспитание личностных черт (самостоятельность, ответственность, инициативность)
2. воспитание трудолюбия (привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд)
3. воспитание положительных взаимоотношений между детьми (дружба, взаимопомощь, забота о товарищах)

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; **становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; **формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Содержание образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования и **может реализовываться в различных видах деятельности**: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как:
  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал и др.).



# Структурные компоненты трудовой деятельности

- Формирование трудовых навыков
- Постановка цели
- Мотивы трудовой деятельности
- Планирование
- Отношение к результату

# Формирование трудовых навыков

Трудовые навыки формируются постепенно:

- показ способа действия
- развитие самоконтроля
- умение сравнивать и различать особенности действий
- самостоятельное выполнение действия

## Формирование трудовых навыков

2-4 года

Развитие орудийных действий.  
Орудийные действия - это действия, в которых один предмет - орудие употребляется для воздействия на другие предметы.

5-7 лет

Ребенок становится независимым в том случае, если он владеет необходимым объемом трудовых умений и навыков. У детей 5-7 лет не только сформирован определённый трудовой опыт, но и развиваются обобщенные трудовые умения.

# Постановка цели

**Способность развивается постепенно в процессе самообслуживания.**

- Способность детей самостоятельно ставить цель наиболее успешно развивается в тех видах труда, где в итоге получается материальный результат(изготовление поделок из природного и бросового материала)
- **Условия развития умения ставить цель в труде:**
- доступность пониманию ребенка
- наглядное представление результата
- посильность достижения результата

## *Постановка цели*

2-4 года

На начальной стадии становления этого компонента дошкольники не умеют ставить цель. Ставит цель взрослый в совместной с ребенком деятельности

5-7 лет

Дошкольники способны самостоятельно поставить цель труда выполняя повседневные обязанности, однако делают это только в привычных ситуациях

# Мотивы трудовой деятельности

## Мотивы трудовой деятельности

2-4 года

На ранних ступенях побудителем трудовой деятельности выступает интерес к внешней стороне труда (необычность действия, привлекательное оборудование, желание действовать, как взрослый).

5-7 лет

Заметное место начинают занимать социально значимые мотивы в простейшей форме (порадовать близкого человека, стремление сделать ему что-то полезное, например:  
помощь малышам, изготовление подарка для мамы).

# Планирование

**Планирование детьми трудовой деятельности имеет особенности:**

- ребенок планирует лишь процесс выполнения работы, не включая организацию (что приготовить для работы, какие материалы взять, куда поставить)
- намечает лишь основные этапы работы, но не способы ее выполнения
- дети не контролируют и не оценивают свою работу
- словесное планирование отстает от практического

**Обучение планированию работы:**

- планирование ее организации;
- обучение детей четкости словесного планирования;
- планирование контроля и оценки работы.

## Планирование

2-4 года

Все этапы планирования (организация работы, исполнение, контроль и оценка) осуществляются взрослыми в совместной деятельности с ребёнком.

5-7 лет

Важным достижением старшего дошкольника является его способность самостоятельно планировать свою деятельность в доступных видах труда.



# *Отношение к результату*

- Отношение ребенка к результату своего труда, оценка своей деятельности меняются в зависимости от возраста.

## Отношение к результату

2-4 года

Дети двух-четырех лет не могут увидеть и оценить результат своих действий.

Это делает воспитатель при завершении трудового процесса.

Они увлекаются самим процессом.

Не завершают начатое дело до конца.

5-7 лет

Главным компонентом трудовой деятельности является результат. Он становится значимым только на этапе старшего дошкольного возраста.

Дети пяти-семи лет уже до начала работы интересуются тем, зачем нужна работа, кому предназначен её результат.

Ребенку легче оценивать работу сверстников, чем свою.

# Самостоятельность

5-7 лет

К пяти годам жизни дети действуют целенаправленно в отличие от младших дошкольников.

В процессе привлечения к труду дети пятого года жизни проявляют большую самостоятельность, хотя она имеет исполнительский характер.

Самостоятельность приобретает новую качественную характеристику - творческий характер.

Ребёнок может начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах. Ребёнок становится субъектом трудовой деятельности (овладевает позицией субъекта труда).

# «От рождения до школы»

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- ❑ Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ❑ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ❑ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- ❑ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- ❑ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ❑ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

# «Истоки»

- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых , их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне) и позитивного отношения к участию в трудовых действиях.
- Поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
- Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- Формирование первоначальных представлений о правильных способах ведения домашнего хозяйства

# «Радуга»

- Формировать способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия
- Формировать бережное отношение к продукту труда людей
- Развивать у детей навыки самообслуживания, поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности

# Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

- При организации труда дошкольников необходимо решать следующие задачи:
- воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду;
- желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;
- воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.
- использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- приучать детей экономно расходовать материалы;
- обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность;
- формировать у детей трудовые умения и навыки.

# Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых

## 3-4 года

- Дети знают, что все люди трудятся.
- Уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).
- Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.).
- Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол).
- С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. («Вот как много грязной посуды в мойке. Надо ее помыть... А теперь, когда няня помыла посуду и она стала чистой, блестящей, красивой, ее можно поставить в шкаф».)
- В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.)



## □ 4- 5 лет

- Дети продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.
- Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.
- Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).
- с

## □ 4- 5 лет

- Дети продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.
- Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.
- Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).

- Бережно относятся к окружающим их разнообразным предметам.
- Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата (чтобы подклеить порвавшуюся коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики, намазать клеем и приклеить к уголкам коробки).
- Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым. Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.

## □ 5-7 лет

- Дети расширяют представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр); о том, что труд — это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.
- Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.).
- Знают правила обращения с инструментами и бытовой техникой.
- Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр.

- Имеют общие представления о труде взрослых (труд — основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства).
- Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе.
- Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса. (*Ситуация* — пролитый кисель на полу. *Цель и мотив* (что надо сделать и для чего). Надо протереть пол, чтобы никто не поскользнулся. *Отбор средств для работы* (что для этого нужно). Надо взять необходимое оборудование. *Результат*. Стало чисто.)
- Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.

# Виды детского труда

- Выделяются следующие виды детского труда:
- *самообслуживание* (труд, направленный на удовлетворение повсе-дневных личных потребностей);
- *хозяйственно-бытовой труд* (уборка групповой комнаты, участка);
- *труд в природе* (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- *ручной труд* (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторвавшихся пуговиц, доступный ремонт игрушек и пр.).

# Самообслуживание

## □ 4 года

- Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки.
- Учатся замечать беспорядок в своем внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).

## □ 5 лет

- Продолжают учиться самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Стараются быть всегда аккуратными и опрятными. Учатся чистить свою одежду щеткой.
- Не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости).
- Учатся умываться, чистить зубы.
- Учатся подготавливать и убирать рабочее место.

## □ 5-7 лет

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно хранят свою одежду и обувь, приводят ее в порядок.
- Любят быть опрятными. Помогают другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Берегут личные вещи.
- Стирают свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики).
- Умеют умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело. Убирают свою постель.
- Умеют самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место.