

«Этнопедагогика»

Вопросы и ответы из теста по [Этнопедагогике](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 251

Тест по предмету «Этнопедагогика».

1. «Глазеющей» культурой является культура общения у:

- **русских**

2. Автором «Этнографического атласа» является:

- **Д. Мердок**

3. Быстрое ознакомление с новым для человека окружением, основными нормами, ценностями, убеждениями инокультурной группы является целью

- **ориентирования**

4. В западной культуре альтернативой эгоизму является:

- **альтруизм**

5. В роли транслятора современного научного знания в национальных школах советской России выступил(-и):

- **русская культура и русский язык**

6. В фольклоре разных народов словесная формула, якобы имеющая магическую силу, — это:

- **заговор**

7. В ходе этнических конфликтов межгрупповая дифференциация протекает в форме:

- **противопоставления своей и чужой групп**

8. В языке ацтеков для обозначения снега, льда и холода имеется:

- **только 1 слово**

9. Важнейшей отличительной чертой этноса является наличие

- **самосознания**

10. Взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности называется:

- **общением**

11. Взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка — это:

- **общение**

12. Взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности:

- **общение**

13. Возраст, выражаемый количеством временных единиц (минут, дней, лет, тысячелетий и т. п.), отделяющих момент возникновения объекта от момента его измерения, называется:

- **абсолютным**



14. Возраст, измеряемый путем соотнесения уровня социального развития индивида с тем, что статистически нормально для его сверстников, называется:

- **социальным**

15. Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста, называется:

- **биологическим возрастом**

16. Возраст, определяемый путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим уровнем, называется:

- **психическим**

17. Возраст, определяемый путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно-количественных признаков, называется:

- **условным**

18. Возрастное самосознание, зависящее от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности, лежит в основе

- **психического возраста**

19. Возрастные слои населения, занимающие особое место в системе возрастной структуры данного общества и соответственно выделяемые и символизируемые культурой, — это возрастные ...

- **классы**

20. Вопросы воспитания детей этнография включает в общее описание народного быта с:

- **XIX — начала XX веков**

21. Восприятие двух классов явлений как тесно связанных между собой, хотя связь между ними либо вообще отсутствует, либо намного слабее, чем воспринимается, — это:

- **иллюзорная корреляция**

22. Динамические особенности проявления национального характера, психических процессов у большинства представителей той или иной нации, народности

- **национальные темперамент**

23. Для «классической» первобытности характерна принадлежность детей

- **роду**

24. Единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов, смысловых установок, ценностных ориентации и самосознания личности — лежит в основе

- **личной идентичности**

25. Единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности — лежат в основе

- **социальной идентичности**

26. Единство и преемственность физиологических и психических процессов организма лежит в основе

- **психофизиологической идентичности**

27. Занятия, действия, формы общения детей, не носящие обязательного характера, доставляющие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата, — это:

- **детские игры**



28. Игра, в которой ребёнок принимает на себя и выполняет роль, соответствующую каким-либо действиям взрослых, называется:

- **сюжетно-ролевой**

29. Игры, которые устойчиво характерны, типичны для данного этноса и признаются таковыми национальным сознанием, — это:

- **народные игры**

30. Из перечисленного, активность личности определяется:

- **деятельное отношение человека к миру**
- **способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта других людей**

31. Из перечисленного, в обществах земледельцев и животноводов детей в воспитании ориентируют на:

- **ответственность**
- **послушание**

32. Из перечисленного, в обществах охотников и рыбаков детей в воспитании ориентируют на:

- **независимость**
- **самостоятельность**

33. Из перечисленного, в структуру национального характера входят:

- **национально-психологические особенности**
- **национальное самосознание и сознание**
- **привычки, чувства, вкусы, этнические и социальные стереотипы**
- **склад ума и темперамент**
- **традиции, обычаи, национальные ценности и представления этноса о добре и зле**

34. Из перечисленного, в традиционной патриархальной семье отец выступает как:

- **кормилец**
- **персонификация власти и высший дисциплинатор**
- **пример для подражания**

35. Из перечисленного, высокая зависимость коммуникации от контекста, характерная для многих восточных культур, проявляется в:

- **изобилие некатегоричных форм высказывания**
- **подчеркнуто вежливый тон общения**
- **расплывчатость и неконкретность речи**

36. Из перечисленного, для высококонтекстных культур при общении значимы:

- **взгляды**
- **жесты**
- **мимика**
- **прикосновения**
- **пространственно-временная организация**

37. Из перечисленного, для этнопедагогике значимо:

- **признание этнической идентичности одной (или даже единственной) из характеристик этноса**

38. Из перечисленного, к автономной морали как этапу развития морального развития ребенка относятся:

- **релятивизм сменяется признанием существования высшего закона, соответствующего интересам большинства**
- **человек осознает условность нравственных правил и требует их логического обоснования**



39. Из перечисленного, к вертикальной культурной трансмиссии относится:

- **культурные ценности, умения, верования передаются от родителей к детям**

40. Из перечисленного, к горизонтальной культурной трансмиссии относится:

- **традиции культуры осваиваются в общении со сверстниками**

41. Из перечисленного, к детскому фольклору не относятся:

- **литературные произведения, заученные наизусть в школе**

42. Из перечисленного, к доморальному уровню развития морального развития ребенка относятся:

- **ребенок руководствуется эгоистическими соображениями взаимной выгоды — послушание в обмен на какие-то конкретные блага и поощрения**
- **ребенок слушается, чтобы избежать наказания**

43. Из перечисленного, к задачам национальной школы в современных условиях относятся:

- **адаптация к условиям жизни в индустриальном и постиндустриальном обществах**
- **обучение в системе ценностей этноса**
- **приобщение к характерным для этноса обычаям, религии, обрядам, социально-этическим нормам, быту**
- **формирование чувства уважения к совместно проживающим и соседним народам, их языку и культуре**

44. Из перечисленного, к заключительной стадии развития морального развития ребенка относятся:

- **формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью**

45. Из перечисленного, к источникам, позволяющим судить о нормативных образах человека в разных культурах:

- **данные социологического опроса и анкетирования**
- **мифологические, фольклорные и иные тексты**
- **результаты психологического тестирования, психолого-педагогические исследования когнитивных процессов и психологии эмоций**

46. Из перечисленного, к конвенциональной морали как этапу развития морального развития ребенка относятся:

- **модель «хорошего ребенка», движимого желанием одобрения со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением**
- **установка на поддержание установленного порядка социальной справедливости и фиксированных правил**

47. Из перечисленного, к методологическим характеристикам языка относятся:

- **важнейшее средство общения**
- **общественно-исторический продукт, в котором находят отражение культура, система социальных отношений, традиции, история этноса**
- **соотносимость со специфичностью вербального отражения бытия**
- **форма существования сознания (и индивидуального, и общественного через индивидуальное)**

48. Из перечисленного, к опосредованной культурной трансмиссии относится:

- **обучение осуществляется в школах, вузах, у родственников, соседей**

49. Из перечисленного, к основным измерениям воспитания детей в этнических культурах относятся:

- **заботливость**
- **общая независимость**
- **ответственность за порученное дело, за свое пропитание или домашние дела**
- **послушание**
- **психофизиологическое развитие**
- **стремление к достижениям**



50. Из перечисленного, к признакам, выражающим системные свойства существующего этноса и отделяющим его от другого этноса, относятся:

- **народное искусство**
- **нормы поведения**
- **обычаи**
- **традиции**
- **язык**

51. Из перечисленного, к симптомам культурного шока на третьем этапе межкультурной адаптации относятся:

- **серьезные болезни**
- **стремление вернуться**
- **чувство полной беспомощности**

52. Из перечисленного, к симптомам культурного шока относятся:

- **беспокойство о качестве пищи, воды, чистоте**
- **злоупотребление алкоголем и наркотиками**
- **психосоматические расстройства, депрессия**
- **тревожность, раздражительность, недостаток уверенности в себе**

53. Из перечисленного, к стадиям взаимодействия новаций и традиций относятся:

- **новации превращаются в традиции**
- **традиции и новации смешиваются, образуя компромиссные формы**
- **традиции и новации сосуществуют**
- **традиции сопротивляются новациям**

54. Из перечисленного, к факторам воспитания в народной педагогике относятся:

- **игра**
- **природа**
- **религия**
- **труд**

55. Из перечисленного, на восприятие степени сходства между культурами влияют:

- **компетентность в чужом языке**
- **наличие или отсутствие конфликтов между двумя народами**
- **наличие или отсутствие общих целей при межкультурных контактах**
- **степень знакомства с особенностями чужой культуры**

56. Из перечисленного, на первом этапе межкультурной адаптации проявляются:

- **приподнятое настроение, надежды на будущее**
- **стремление учиться**
- **энтузиазм**

57. Из перечисленного, на предпочтение обучению на русском языке влияли:

- **преобладание русского языка в профессиональных и высших учебных заведениях**

58. Из перечисленного, на уровне индивидуального сознания мотивами, побуждающими человека соблюдать социальную и нравственную норму, могут выступать:

- **ответственность**
- **страх**
- **стыд**
- **честь и совесть**
- **чувство вины, собственного достоинства**
- **чувство долга**



59. Из перечисленного, на успешность межкультурной адаптации позитивно влияют:

- **когнитивная сложность**
- **низкая оценка по тесту авторитаризма**
- **тенденция использовать при категоризации более крупные категории**

60. Из перечисленного, направлениями исследований в этнопсихологии являются:

- **исследования этнических особенностей социализации детей**
- **исследования этнического сознания и самосознания**
- **культурологические исследования, направленные на уяснение особенностей символического мира и ценностной ориентации народной культуры**
- **сравнительные исследования этнических особенностей психофизиологии, когнитивных процессов, памяти, эмоций, речи и пр.**

61. Из перечисленного, национальное сознание ребенка определяют:

- **бытие в социальном пространстве**
- **бытие во временной перспективе жизни личности**
- **имя собственное**
- **половая идентификация**
- **самоутверждение, притязание на признание**

62. Из перечисленного, основными началами для характеристики Запада являются:

- **византийское христианство**
- **германское рыцарство**
- **римская муниципальность**
- **эллинская эстетика и философия**

63. Из перечисленного, первой формой этнической идентичности, возникшей у людей первобытного общества, было:

- **осознание родства по крови и браку с преобладанием представления о горизонтальном родстве и единстве людей в настоящем времени**

64. Из перечисленного, при подготовке к межкультурному взаимодействию используют:

- **инструктаж**
- **ориентирование**
- **просвещение**

65. Из перечисленного, при формировании этнической идентичности в возрасте 10-11 лет в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает:

- **специфика традиционной бытовой культуры**
- **уникальность истории**

66. Из перечисленного, при формировании этнической идентичности у ребенка 6-7 лет наиболее значимыми являются:

- **непосредственное социальное окружение**
- **семья**

67. Из перечисленного, при формировании этнической идентичности у ребенка 8-9 лет в качестве основания идентификации выдвигаются:

- **место проживания**
- **родной язык**
- **этническая группа, национальность родителей**

68. Из перечисленного, признаками национальной школы являются:

- **особенности быта**
- **особенности любых элементов традиционной культуры учащихся**
- **особенности языка**



69. Из перечисленного, раскрывает содержание понятия «социализация»:

- **приобретение человеком опыта, который требуется для исполнения социальных ролей**
- **процесс интеграции индивида в человеческое общество**
- **спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом общества**

70. Из перечисленного, раскрывают интеллектуальную функцию языка:

- **обобщение в процессе формирования понятийного, категориального аппарата человека**
- **осознание человеком собственного «Я»**
- **соотнесение индивида с предметной действительностью через ее номинацию, индикацию**
- **удовлетворение коммуникативной и познавательной потребности**

71. Из перечисленного, раскрывают социальную функцию языка:

- **вхождение в языковую общность, идентификация, отождествление**
- **общение как форма социального взаимодействия**
- **приобщение индивида к культурным, историческим ценностям**

72. Из перечисленного, реакцией на воспитательное воздействие, характерной для представителей этносов Кавказа, является:

- **неприятие и сопротивление воспитательному воздействию**

73. Из перечисленного, система методов исследования определяется:

- **исходной концепцией исследования**
- **общей методологической ориентацией исследования**
- **представлениями исследователя о сущности и структуре изучаемого**
- **целями и задачами конкретного исследования**

74. Из перечисленного, сравнительно-историческое изучение воспитательных систем западного и восточного типа на разных стадиях развития предполагает анализ:

- **агенты социализации и воспитания**
- **результаты социализации и воспитания**
- **средства и методы социализации и воспитания**
- **цели и задачи социализации и воспитания**

75. Из перечисленного, средствами словесного воздействия на ребенка в народной педагогике являются:

- **благословение**
- **клятва**
- **намёк**
- **просьба**
- **совет**

76. Из перечисленного, тесно связаны с национальными особенностями и традиционно-бытовой культурой:

- **стили и методы воспитания**
- **эмоциональные отношения родителей к ребенку**

77. Из перечисленного, характерными показателями этноса являются:

- **наличие антропологических (расовых) признаков**
- **проявление особенностей материальной и духовной культуры**
- **самоназвание**
- **территориальная целостность**

78. Из перечисленного, этнография детства изучает:

- **системы воспитания, которых придерживаются разные народы**
- **системы родства у различных народов, системы родственных кланов**



79. Из перечисленного, этнография и этнология исследуют:

- **материальная культура народов**
- **поведенческие системы, присущие разным народам**
- **ритуалы, обычаи, верования различных народов**
- **системы жизнеобеспечения различных народов; их адаптация к природной среде**
- **системы родства у различных народов**

80. Из перечисленного, этнопсихология осмысливает и объясняет с точки зрения психологии:

- **особенности психики людей различных народов и культур**
- **проблемы национального характера**
- **проблемы национальных особенностей взаимоотношений**
- **проблемы национальных особенностей мировосприятия**

81. Из перечисленных агентов социализации и воспитания, к сиблингам относятся:

- **старшие братья и сестры**
- **товарищи по играм**
- **члены детских возрастных групп и общностей**

82. Из перечисленных дисциплин, этнопедагогика связана с:

- **история**
- **педагогика**
- **социология**
- **эстетика**
- **этика**
- **этнография**
- **этнопсихология**

83. Из перечисленных дисциплин, ядро федерального компонента в образовании составляют:

- **информатика**
- **математика**
- **русский язык**
- **физика**
- **химия**

84. Из перечисленных исследовательских методов, в этнопедагогике применяются:

- **анализ письменных источников**
- **анкетирование**
- **беседа**
- **научно-педагогическая экспедиция**

85. Из перечисленных конфликтов, к межгрупповым относятся:

- **политические**
- **социально-экономические**
- **этнические**

86. Из перечисленных культур, к высококонтекстным относятся:

- **китайская**
- **русская**
- **японская**

87. Из перечисленных культур, к низкоконтекстным относятся:

- **западноевропейская**
- **североамериканская**

88. Из перечисленных мнений, взглядам социально-педагогического детерминизма соответствует:

- **ребенок по природе не склонен ни к добру, ни к злу**



89. Из перечисленных мнений, традиционному христианскому взгляду соответствуют:

- **новорожденный несет на себе печать первородного греха**
- **спасти ребенка можно только беспощадным подавлением его воли**

90. Из перечисленных мнений, утопически-гуманистическим взглядам соответствует:

- **ребенок рождается хорошим и добрым и портится только под влиянием общества**

91. Из перечисленных народов, одобряют уступчивость, конформность:

- **индонезийцы**
- **китайцы**
- **русские**
- **японцы**

92. Из перечисленных недостатков, для метода наблюдения характерны:

- **вероятность ошибок в интерпретации событий с точки зрения мотивов и побуждений действующих лиц**
- **излишняя идентификация наблюдателя со средой**
- **трудности охвата большого количества явлений**

93. Из перечисленных особенностей типов общества, европейская модель дисциплинирования предполагает:

- **в раннем детстве дисциплина строгая, а в позднем — слабая**

94. Из перечисленных параметров, описание личности в различных этнических культурах осуществляется по:

- **активное или пассивное начало**
- **внутренний или внешний локус контроля**
- **время**
- **пространство**

95. Из перечисленных проблем, этнопедагогикой решаются:

- **анализ влияния национальной культуры на обучение и воспитание детей**
- **изучение форм и механизмов взаимодействия традиционных систем воспитания и современных образовательных институтов**
- **исследование содержания, целей, задач, методов, средств, приемов и способов воспитания и обучения в традиционных культурах различных народов**

96. Из перечисленных терминов, для обозначения национальной школы в дореволюционный период использовались:

- **инородческая**
- **туземная**

97. Из перечисленных факторов продолжительности межкультурной адаптации, к групповым относятся:

- **личностные особенности культуры мигранта**
- **степень сходства или различия между культурами**

98. Из перечисленных факторов продолжительности межкультурной адаптации, к индивидуальным относятся:

- **демографические характеристики**
- **жизненный опыт индивида**
- **личностные характеристики**

99. Из перечисленных характеристик языка, раскрывают личностные функции человека:

- **осознание человеком собственного «Я»**
- **рефлексия, самовыражение и саморегуляция, средство внутреннего диалога в структуре самосознания личности**



100. Из перечисленных целей, в процессе игры реализуются отцом:

- **продолжить уход за ребенком**
- **развить собственную активность ребенка**

101. Из перечисленных явлений, исследуемых этнографией детства, изучаются этнопедагогикой:

- **игра**
- **общение**
- **фольклор**

102. Иносказательное поэтическое воспроизведение какого-либо предмета или явления, испытывающее сообразительность отгадывающего, — это:

- **загадка**

103. Инфантицид стали считать преступлением в:

- **IV веке н.э.**

104. Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях

- **культура**

105. Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, к другим народам, к своей культуре

- **национальный характер**

106. Исторически сложившееся своеобразие в понимании, оценках к значимым ценностям, явлениям жизни, прекрасному и уродливому у большинства представителей той или иной этнической общности, которое находит отражение в сознании, нормах морали, нравственности и формах общественного поведения

- **национальные вкусы**

107. Исторически установившиеся, во многом стереотипичные способы поведения лиц определенной национальности, которые воспроизводятся в данной национальной среде и являются привычными для носителей конкретной национальной культуры

- **национальные обычаи**

108. К середине 30-х гг. XX в. в национальных школах обучались:

- **около 90% детей**

109. Категория этнопедагогики, характеризующая с качественной стороны мудрость народа или конкретного человека, основанную на опыте и знаниях, свойственную соответствующему духу, культуре, мировоззрению народа и используемую в воспитательных целях в качестве наставлений, заповедей, нравочений о "должном", нравственном поведении, — это:

- **народная педагогическая мудрость**

110. Коллективное самописание, включающее в себя свойства, которые индивид считает вообще присущими себе и черты, которые он считает специфическими, отличающими его от других

- **образ человека в культуре**

111. Коллективное самописание, включающее в себя свойства, которые индивид считает вообще присущими себе, и черты, которые он считает специфическими, отличающими его от других, называется:

- **образом человека в культуре**



112. Комплекс воспитательных целей, людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками, освоенной ими среды и управленческой деятельности, — это:

- **воспитательная система**

113. Комплекс репродуктивных общесоматических, поведенческих и социальных характеристик, определяющих индивида как мальчика или как девочку, мужчину или женщину

- **пол**

114. Комплексный исследовательский метод, позволяющий получить новые знания о причинно-следственных отношениях между этнопедагогическими факторами, условиями, процессами за счёт планомерного манипулирования одним или несколькими переменными факторами и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы

- **эксперимент**

115. Конфликт, в котором противостоящая сторона воспринимается с точки зрения этнической принадлежности ее членов, — это:

- **этнический конфликт**

116. Краткое, ритмически организованное, устойчивое в речи, образное народное изречение — это:

- **пословица**

117. Лицо или группа, осуществляющие сознательное влияние на формирование личности ребенка, его социализацию и воспитание и несущие определенную ответственность за результаты своей деятельности в данной области, — это:

- **агенты социализации и воспитания**

118. Личность, занимающая по своему социальному статусу промежуточное, переходное положение между двумя нациями или народностями, — это:

- **этномаргинальная личность**

119. Место, занимаемое людьми определенного возраста в данном обществе, их потенциальные возможности лежат в основе

- **поколенного положения**

120. Механизм, с помощью которого этническая группа передает основные элементы своей культуры своим новым членам

- **культурная трансмиссия**

121. На ранних стадиях развития человеческого общества уход за детьми и их воспитание были делом

- **всей родовой общины**

122. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия сторон, — это:

- **конфликт**

123. Наличие у мужчин и женщин более или менее резко отличающихся психофизиологических реакций, когнитивных процессов, мотиваций, способностей и интересов

- **половой диформизм**

124. Направление в этнологических, этнопсихологических и этнопедагогических исследованиях, акцентирующее внимание различий между культурами

- **релятивизм**



125. Направление в этнологических, этнопсихологических и этнопедагогических исследованиях, представители которого полагают, что базовые психологические процессы являются общими для человеческих существ повсюду на Земле, но на их проявления серьезное влияние оказывает культура

- **универсализм**

126. Направление в этнологических, этнопсихологических и этнопедагогических исследованиях, представители которого считают незначимыми различия между культурами

- **абсолютизм**

127. Направление в этнопедагогике, изучающее педагогическое содержание пословиц, поговорок, загадок, благопожеланий, проклятий, клятв, других видов народных изречений, — это:

- **афористическая педагогика**

128. Направление в этнопедагогике, состоящее в выделении из совокупности воспитательных (педагогических) фактов педагогических идей (знаний), значимых для конкретного народа, — это:

- **этнопедагогическая эпистемия**

129. Направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства

- **воспитание**

130. Нарушение божественных заповедей — это:

- **грех**

131. Наука, изучающая народы-этноты и другие этнические сообщества, их этногенез, быт, культурно-исторические связи

- **этнография**

132. Наука, изучающая систематические связи, закономерности между внутренним миром человека и этнокультурными переменными, их сходство и различия на уровне этнической общности

- **этнопсихология**

133. Научное направление в этнопедагогике, обосновывающее педагогическое значение словесных средств воспитания, сохранившихся в устном народном творчестве представителей той или иной этнической общности, — это:

- **этнопедагогическая аксиология**

134. Нацеленность какой-либо информации на поучение, наставление — это:

- **сентенционность**

135. Национально-психологические особенности, которые обуславливают специфику функционирования и проявления мотивации поведения и направленности деятельности представителей конкретных этнических общностей, называются:

- **мотивационно-фоновыми**

136. Национально-психологические особенности, охватывающие сферу проявления динамических (изменчивых) характеристик эмоциональных и волевых процессов представителей конкретных этнических общностей, называются:

- **эмоционально-волевыми**

137. Национально-психологические особенности, характеризующие национальное своеобразие взаимодействия, общения и взаимоотношений представителей различных этнических общностей и групп, называются:

- **коммуникативно-поведенческими**



138. Национальные культуры, в которых при общении наиболее ценится беглость речи, точность использования понятий, логичность высказываний, развитые речевые навыки, называются:

- **низкоконтекстными**

139. Национальные культуры, в которых при передаче информации люди склонны в большей степени обращать внимание на контекст сообщения, на то, с кем и при какой ситуации, с какой интонацией и скрытым смыслом происходит общение

- **высококонтекстными**

140. Обеспечение широкого взгляда на возможные проблемы или его фокусирование на отдельных аспектах приспособления мигранта к новому окружению является основной задачей

- **инструктажа**

141. Область народной педагогической культуры и специализированный словесный инструмент социализации ребёнка — это:

- **детский фольклор**

142. Обряд убийства родителями собственных детей

- **инфантицид**

143. Обряды перевода юношей и девушек в категорию взрослых

- **инициации**

144. Обучение тому, каким образом представители разных народов и культур интерпретируют причины поведения и результаты деятельности друг друга, осуществляется в рамках

- **атрибутивного тренинга**

145. Обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к усваиваемому учебному материалу, называется:

- **воспитывающим**

146. Объективно-закономерное явление жизни того или иного народа, назначение которого состоит в обеспечении преемственности связи поколений, осуществляющейся в соответствии с целями народной педагогики, — это:

- **народное воспитание**

147. Обычай воспитывать ребенка вне родительской семьи

- **аталычество**

148. Один из жанров народного поэтического творчества, соединяющий в себе словесное и музыкальное искусство, — это:

- **народная песня**

149. Один из основных жанров фольклора, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел — это:

- **сказка**

150. Одновременная принадлежность к двум этническим культурам, порождающая двойственное этническое самосознание

- **маргинальность этнокультурная**

151. Одновременное пользование двумя языками, один из которых родной, другой — язык внесемейного общения с иноязычным окружением, называется:

- **билингвизмом**



152. Определенная степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка называется:

- **грамотностью**

153. Определяющим признаком национальной школы в нашей стране был(-а):

- **язык преподавания**

154. Основным предметом исследования в этнопедагогике является:

- **народная педагогика**

155. Особенности мышления большинства представителей этноса, относящиеся к национальному своеобразию мыслительной деятельности

- **национальный склад ума**

156. Осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений

- **национальное самосознание**

157. Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов, основанное на переживании своего тождества с какой-либо этнической общностью и отделении от других этнических групп

- **этническая идентичность**

158. Осознание себя представителем группы или культуры осуществляется в рамках

- **общекультурного тренинга**

159. Относительно автономная часть содержания образования, основу которой наряду с родным языком и литературой составляют знания, умения, навыки, отражающие особенности конкретной этнической культуры, — это компонент ...

- **национально-региональный**

160. Относительно устойчивое разделение социальных ролей между мужчинами и женщинами, когда одной из сторон отводится ведущая, главенствующая роль, а вторая становится зависимой, подчиненной, называется:

- **половой стратификацией**

161. Относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей

- **этнический стереотип**

162. Отражение в общественном сознании представителей конкретной этнической общности наиболее общих представлений об окружающем их мире и социальной действительности, своей роли во взаимоотношениях с другими народами

- **традиционное этническое сознание**

163. Отрасль лингвистической науки, которая в качестве одного из главных факторов формирования этнической психики и этнического сознания рассматривает язык, — ...

- **этнопсихолингвистика**

164. Отрасль науки, занимающаяся исследованием эмпирического опыта этнических групп в воспитании и образовании детей, морально-этических и эстетических воззрений на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации

- **этнопедагогика**

165. Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, составляет:

- **содержание образования**



166. Первобытное представление о существовании родственной связи между человеком и животным или растением — это:

- **тотемизм**

167. Переживание индивидом негативных эмоций и чувств при вхождении в новую культурную среду — это:

- **культурный шок**

168. Поведение личности, которое, выражая типовые программы данной культуры, регулирует поведение в стандартных для этнической общности ситуациях, освобождает индивида от принятия индивидуальных решений, называется:

- **социотипическим**

169. Понятие, принятое в этнопедагогике для обозначения результатов совместной жизнедеятельности представителей одной этнической общности, отражающих их национальное своеобразие:

- **этнокультурный опыт**

170. Понятие, характеризующее этническую принадлежность человека по ряду объективных показателей: этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре:

- **этничность**

171. Постоянная совокупность людей, основанная на общности хронологического и условного возраста своих членов, имеющая специфическую структуру, функции и знаковые средства и соответственно воспринимаемая и символизируемая культурой

- **возрастная группа**

172. Поэтические произведения с простейшим драматическим сюжетом, в котором персонажами становятся пальчики, ручки, ножки малыша, руки того, кто его забавляет, называют:

- **потешками**

173. Практическое, ориентированное на непосредственное взаимодействие с членами других групп обучение обеспечивается:

- **тренингом**

174. Представление ребенка о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и требованиям мужской и женской роли лежит в основе

- **полоролевой ориентации ребенка**

175. При регуляции поведения в качестве типичной «культуры стыда» является культура

- **японская**

176. При этнопедагогическом изучении и трактовке этнических особенностей личности, общения, деятельности наиболее распространенным является соотношение

- **«Запад-Восток»**

177. Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий историко-культурный и социокультурный анализ педагогических явлений, — это принцип ...

- **историзма**

178. Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий отбор только тех этнокультурных знаний, которые являются типичными для этноса, — это принцип ...

- **типизации**

179. Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий сочетание регионально-этнического компонента образования с базовым компонентом, — это принцип ...

- **сочетаемости**



180. Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий учет специфики организации включения этнокультурного материала в учебные планы, программы, сетку учебного времени, — это принцип ...

- **концентричности**

181. Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий формирование этнокультурных знаний на основе максимального их соответствия сегодняшним и завтрашним запросам и потребностям государства, общества и личности, — это принцип ...

- **дифференциации**

182. Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий хронологический и стадиальный анализ этнокультурных явлений, — это принцип ...

- **стадиально-хронологический**

183. Приобретение знаний о культуре этнической общности является основной целью

- **просвещения**

184. Приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в поле восприятия, лежит в основе

- **атрибуции**

185. Приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков

- **атрибуция**

186. Произведение фольклора, которое носит шуточный характер и может иметь поучительный смысл, — это:

- **прибаутка**

187. Произведения фольклора, являющиеся частью календарной обрядности, связанной с явлениями природы, годовым кругом солнца, земледельческим трудом, называют:

- **календарной поэзией**

188. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит ориентация на раздельное развитие групп, называется:

- **сегрегацией**

189. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит постепенное добровольное или принудительное принятие человеком или группой обычаев, верований, норм доминантной группы вплоть до полного растворения в ней, называется:

- **ассимиляцией**

190. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит потеря человеком или группой своей культуры, но без полного вхождения в другую культуру, называется:

- **маргинализацией**

191. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит сохранение группами своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании, называется:

- **интеграцией**

192. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит уничтожение противостоящей группы, называется:

- **геноцидом**

193. Процесс неосознаваемого отождествления себя с субъектом или объектом общения, деятельности (личностью, социальной общностью, нацией и т. п.):

- **идентификация**



194. Процесс освобождения различных сфер общества, индивидуального, группового и общественного сознания от религиозных убеждений лежит в основе

- **секуляризации**

195. Процесс освоения человеком присущего культуре миропонимания и поведения, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с представителями рассматриваемой культуры

- **инкультурация**

196. Процесс осмысления, усвоения и воспроизводства представителями конкретной этнической общности существующих национальных отношений, традиций, культуры, языка, проявляющийся в сознательном выборе и поддержании системы ценностей своего ближайшего этнического окружения, определение по отношению к нему своей собственной позиции:

- **национальное самопознание**

197. Процесс передачи накопленных прошлыми поколениями знаний и культурных ценностей

- **образование**

198. Процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте:

- **социализация**

199. Процесс, при котором этническая группа и ее члены теряют свою культуру, но не устанавливают тесных контактов с другой культурой

- **маргинализация**

200. Психологическое и социальное привыкание людей к новой культуре, в ходе которого согласовываются требования и ожидания сторон межэтнического взаимодействия, — это:

- **межкультурная адаптация**

201. Раздел этнографии, который занимается сравнительным изучением традиционных способов воспитания детей и самого мира детства, включая игры, фольклор и т. д.

- **этнография детства**

202. Ребенок приобретает первые фрагментарные и несистематические знания о своей этнической принадлежности в:

- **6-7 лет**

203. Ребенок четко идентифицирует себя со своей этнической группой уже в:

- **8-9 лет**

204. Религиозное поклонение неодушевленным предметам, которые якобы наделены сверхъестественной магической силой, называется:

- **фетишизмом**

205. Религия, признающая многобожие, связанное с олицетворением конкретных сил природы, называется:

- **язычеством**

206. Реформирование национальной школы на основе развития национально-регионального компонента в содержании образования и воспитания положено в концепцию

- **компонентного подхода в образовании**

207. Реформирование национальной школы, основанное на введении носителя одной культуры сначала в другую, более развитую, а затем в мировую культуру, положено в концепцию

- **диалога культур в образовании**



208. Свойственная данной этнической общности система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения, а также стиль жизни, культуры этноса

- **менталитет**

209. Система ориентации этнической группы в мире, оценки места своей и другой группы в мире — это:

- **социальная категоризация**

210. Система представлений и образов, в которых общество воспринимает, осмысливает и освящает жизненный путь индивида и возрастную стратификацию, лежит в основе

- **возрастного символизма**

211. Сказание, содержащее сведения о реальных лицах и событиях прошлого, — это:

- **предание**

212. Склонность воспринимать и оценивать женский мир сквозь призму мужского восприятия называется:

- **андроцентризм**

213. Склонность человека как индивида и как представителя определенной культуры приписывать ответственность за важнейшие события собственной жизни самому себе либо внешним факторам

- **локус контроля**

214. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных взглядов и убеждений, характеризующих определенный уровень духовного развития нации

- **национальное сознание**

215. Совместная целенаправленная деятельность учителя и обучаемого, в ходе которой осуществляются развитие личности, ее образование и воспитание

- **обучение**

216. Совокупность знаний и навыков в области воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми

- **народная педагогика**

217. Совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых данной этнической общностью основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением

- **этническая культура**

218. Совокупность различных видов и форм массового словесного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа, — это:

- **фольклор**

219. Совокупность устойчивых, связных представлений и суждений об общественном бытии, жизни и деятельности, присущих членам конкретной этнической общности

- **этническая картина мира**

220. Создание этнопсихологии как специальной дисциплины было провозглашено в:

- **1860 году**

221. Сознательная уступчивость человека реальному или воображаемому мнению большинства

- **конформность**

222. Социальное явление, суть которого заключается в формальном уравнивании людей с разным социально-экономическим положением, но одинаково знатным происхождением, — это:

- **игуалитаризм**



223. Соционормативные представления о том, чем отличаются или должны отличаться друг от друга мужчины и женщины, лежат в основе социально-психологических стереотипов

- **маскулинности и феминности**

224. Способ мышления, характеризующийся безусловным, некритическим принятием некоторых положений, мнений, учений или норм в качестве постулатов или практических принципов, лежит в основе

- **догматизма**

225. Сравнительная дисциплина, описывающая культурные и физические различия между народами и объясняющая эти различия посредством реконструкции истории их развития, миграций и взаимодействий

- **этнология**

226. Степень соответствия досуга подростка соответствует тому, что статистически типично для его возраста, называется:

- **рекреационным возрастом**

227. Стремление быть в обществе других людей называется:

- **аффилиацией**

228. Субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями — это:

- **межэтнические отношения**

229. Сфера материальной и духовной культуры, непосредственно связанная с воспитанием детей, — это:

- **педагогическая культура народа**

230. Сформировавшиеся в ходе исторического развития этнической общности устойчивые способы действий, стереотипы поведения и образа жизни людей

- **национальные привычки**

231. Схематизированные образы представителей своего или иного этноса

- **национальные стереотипы**

232. Теоретический образ личности, подразумеваемый, но не сформулированный явно, называется:

- **имплицитным**

233. Термин, обозначающий специфическую цивилизацию, фундаментом которой является романо-германская культура, — это:

- **Запад**

234. Термин, широко применяемый для обозначения обширного культурного региона, расположенного географически восточнее России, — это:

- **Восток**

235. Тип поведения, которое строится на приоритете интересов группы над личными интересами и при котором социальная идентичность является более значимой, чем личностная:

- **коллективизм**

236. Тип поведения, которое строится на приоритете личных интересов над общественными, а личностная идентичность является более значимой, чем социальная:

- **индивидуализм**

237. У детей этническая идентичность формируется в полном объеме к:

- **10-11 годам**



238. У эскимосов для обозначения разновидностей снега есть:

- **около 20 слов**

239. Универсальное, широкое явление, выражающее самую общую задачу всего процесса формирования личности, — это:

- **идеал**

240. Универсальный биологический процесс разделения функций представителей различных полов, который культура только оформляет и осмысливает с теми или иными вариациями

- **половая дифференциация**

241. Упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующиеся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений

- **социальные стереотипы**

242. Уровень эротических интересов и поведения, который может и не соответствовать уровню индивидуальной физиологической половой зрелости подростка, лежит в основе

- **психосексуального возраста**

243. Устойчивая в своем существовании группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как этнодифференцирующие (язык, территория, мифология и т.д.):

- **этнос**

244. Устойчивые схематизированные модели поведения, являющиеся результатом национально осмысленного опыта и свойственные для действий и поступков всех представителей данной этнической общности

- **стереотипы национального поведения**

245. Учение о вселении в тело новорожденного умершего предка (или его души), представление о ребенке как вернувшемся и повторяющее свою жизнь предке и характерным для архаического сознания смешением социально-возрастных категорий с генеалогическими

- **инкарнация**

246. Характерные для каждой культуры способы, с помощью которых ее члены познают созданную людьми часть человеческого окружения

- **субъективная культура**

247. Элементы социально-культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в социальных группах в течение длительного времени

- **традиции**

248. Эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и их ценностям

- **национальные чувства**

249. Этнопедагогические проблемы встали перед российской массовой школой в:

- **60-70-е годы XIX века**

250. Явления материального и социального бытия, которые оказывают существенное влияние на содержание и методы воспитания и социализации ребенка в традиционной этнической культуре, становятся его движущей силой, — это:

- **фактор воспитания**



251. Ядром направленного воспитания является:

- **образование**

Файл скачан с сайта oltest.ru

oltest.ru

