

Современные классификации нарушений слуха

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ

Виды слуховой недостаточности



Глухота

(нарушение слуха,
при котором
без специального
обучения
восприятие речи
невозможно)



Тугоухость

(стойкое
понижение слуха,
вызывающее
затруднения
в восприятии
речи)

Современная классификация нарушений слуха Всемирной организации здравоохранения


I ст. тугоухости – 26-40 дБ;

II ст. тугоухости – 41-55 дБ;

III ст. тугоухости – 56-70 дБ

IV ст. тугоухости – 71-90 дБ;

Глухота – более 90дБ.



Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В. Неймана

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

ГЛУХОТА	Вид слуховой недостаточности	Основание классификации	Группа	Степень потери слуха, дБ	Диапазон воспринимаемых частот	Возможности восприятия речи
		Диапазон воспринимаемых частот	I	$> 82 - 85$	125 – 250	Реагируют только на громкий голос ушной раковины. Не различают звуков речи, слов и фраз
			II	$> 82 - 85$	125 – 500	Реагируют на громкий голос ушной раковины. Различают гласные о, у, а. Слов и фраз не различают
			III	$> 82 - 85$	125 – 1000	Реагируют на голос разговорной громкости у уха. Различают практически все гласные, а также знакомые слова и фразы
			IV	$> 82 - 85$	125 – 2000 и $>$	Слышат голос разговорной громкости ушной раковины и на некотором расстоянии. Различают гласные, знакомые слова и фразы

1	2	3	4	5	6
ТУГОУХОСТЬ	Степень потери слуха, дБ.	I	до 50	125 – 8000	<p>В зависимости от индивидуальных особенностей учащиеся <i>воспринимают</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ голос разговорной громкости на расстоянии от 4, 7 до 6 м и более; ■ гласные – на расстоянии от 2 до 5 м; ■ шепот – либо не воспринимают, либо на расстоянии до 2 м. <p><i>Различают 83 – 92% согласных и 93 – 97% слов.</i></p>
		II	50 – 70	125 – 8000	<p>Учащиеся способны <i>воспринимать</i>:</p> <p>голос разговорной громкости на расстоянии от 3,8 до 6 м;</p> <p>гласные звуки – на расстоянии от 1,3 до 4 м;</p> <p>шепот либо не воспринимают, либо воспринимают на расстоянии менее 1 м.</p> <p><i>Различают 59 – 78% согласных и 77 – 78% слов.</i></p>
		III	> 70	125 – 8000	<p>Учащиеся <i>воспринимают</i>: голос разговорной громкости на расстоянии от 2,4 до 5; гласные – на расстоянии от 0,3 до 1,4; шепот не воспринимают.</p> <p><i>Различают 38 – 46% согласных звуков, 52 – 73% слов.</i></p>



Содержание образования учащихся с нарушением слуха

РЕПОЗИТОРИУМ УФИИ

Содержание образования учащихся с нарушением слуха определено:

- стандартом специального образования Республики Беларусь,
- учебным планом,
- учебными программами,
- учебными предметами,
- специальными учебниками.

Состав коррекционных занятий:

- **1 ОТД.:**

«Развитие устной речи и слухового восприятия», «Ритмика и танец».

- **2 ОТД.:**

«Развитие устной речи и слухового восприятия», «Развитие жестовой речи», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Современные средства коммуникации», «Ритмика и танец».

Принципы обучения учащихся с нарушением слуха:

- **общедидактические;**
- **специфические.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Принципы обучения учащихся с нарушением слуха (общедидактические):

- наглядности,
- научности и доступности,
- системности и
последовательности,
- сознательности и активности,
- прочности и др.

Принципы обучения учащихся с нарушением слуха (специфические):

- единства процесса обучения основам наук и словесной речи,
- интенсивного развития слухового восприятия детей в обучении,
- интенсификации речевого общения,
- опоры на предметно-практическую деятельность,
- коррекционной направленности.