

Организационное и методическое сопровождение работ по введению обновленных ФГОС и формированию функциональной грамотности обучающихся

Бушина Н.А., ведущий эксперт
МУ отдела образования администрации
Фурмановского муниципального района
13 декабря 2021 года

Нормативные документы по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО вы видите на слайде презентации: федеральные и региональный приказ о переходе на обновленные ФГОС:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказ Департамента образования Ивановской области от 18.11.2021 № 1182-о «О введении обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования»

На следующем слайде вам представлен график поэтапного перехода с 1 сентября 2022 года: на начальном общем уровне образования с 1 класса, на основном общем уровне – с 5 класса.

Также предлагается перейти на обновленный ФГОС в 9-ых классах. Школы имеют право опережать введение обновленных стандартов, но только с письменного согласия родителей.

Рабочие программы по обновленным стандартам уже разработаны и в текущем учебном году проходят апробацию. Две школы нашего муниципалитета участвуют в апробации рабочих программ: школа № 7 – по русскому языку и математике в начальной школе, школа № 10 – по русскому языку и физике.

К началу 2022-2023 учебного года учебники по обновленным стандартам еще могут быть не готовы, поэтому пользоваться придется пока старыми учебниками, но при этом надо будет менять методику преподавания.

Обновленный ФГОС и PISA определяют единство требований к образовательным результатам.

Во ФГОС 2012 был заложен системно-деятельностный подход, и предполагалось три результата обучения: предметные, метапредметные и личностные.

В современных стандартах заложены три ряда навыков 21 века:

- **фундаментальные знания**, позволяющие применять знания к решению задач; предметное (академическое образование) – это основа образования;
- **компетенции**, которые позволяют обучающимся использовать полученные знания к решению нестандартных задач, задач в постоянно меняющихся условиях.

Их иначе можно назвать **функциональной грамотностью**. Виды ФГ вам хорошо известны: ЧГ, МГ, ЕНГ, ФИН.ГР. ГН (глобальные навыки);

- **личностные качества:** критическое мышление, креативность, лидерские черты, настойчивость, целеустремленность, социальная освещенность и т.д.

Компетенции (ФГ) и личностные качества в основном формируются через формы деятельности, изменение подходов к методике преподавания, он должен быть практико-ориентированный с использованием интерактивных методов.

Часто задаваемый вопрос: «Где взять время на формирование ФГ и личностных качеств?».

Ответ прост и хорошо вам известен:

- ФГ формируется в ходе преподавания, которое должно приводить к синтетическому образовательному результату (знания и умения использовать эти знания при решении нестандартных задач);
- ФГ формируется через внеурочную деятельность, спец. курсы, элективы (надпредметные и метапредметные);
- ФГ формируется через профориентацию, экскурсии на предприятия, выходы в музеи, галереи и т.д.

Раньше бытовало мнение: «Учитель – источник знаний», позднее – «Учитель и энциклопедия».

Сегодня – «Учитель и интернет», учитель помогает школьнику в приобретении информации.

В 21 веке выпускник школы должен быть не только грамотным, но и уметь оперировать информационными потоками, выделять главное, отделять несущественное, фильтровать достоверную информацию от недостоверной.

Школа должна вооружить выпускника по максимуму предметными и метапредметными знаниями, чтобы легко ориентироваться в быстро меняющемся мире; отслеживать динамику развития выпускников после окончания школы, вуза, в профессии (смог ли он достичь поставленных целей, смог ли он в течение своей жизни учиться).

В связи с этим сам учитель должен владеть следующими компетенциями:

- предметные знания;
- информационные компетенции, сегодня дети – цифровое поколение, поэтому учитель должен уметь не только использовать какую-либо образовательную платформу, но и уметь отбирать нужный материал из огромного объема в интернете, создавать собственные презентации, видео и аудио-материалы;
- коммуникационные компетенции – уметь видеть детей, учитывать особенности каждого ребенка;
- владение креативным мышлением и глобальными навыками;
- уметь решать новый тип заданий, где надо рассуждать и нет однозначного ответа.

В Указах Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 определено вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования по международным исследованиям.

На слайде показано участие России в международных исследованиях:

2016 год – PIRLS ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ, 4 КЛАСС	1
---	---

2019 – TIMSS МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС	6
-------------------------------------	---

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, 4 КЛАСС	3
-------------------------	---

МАТЕМАТИКА, 8 КЛАСС	6
---------------------	---

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, 8 КЛАСС	5
-------------------------	---

2020 - PISA (общероссийское исследование м по модели PISA)

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ, 15-ЛЕТНИЕ	24
-------------------------------------	----

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ, 15-ЛЕТНИЕ	27
---------------------------------------	----

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ, 15-ЛЕТНИЕ	36
---	----

Если по исследованиям читательской грамотности в 4 классах (PIRLS) Россия на 1 месте, по исследованиям TIMSS – на 3-6 месте, то итогам 2021 года средне взвешенное место в исследовании PISA (сформированность функциональной грамотности) 13,5 (планировалось – 14 место). Для попадания в десятку ведущих стран по качеству образования места в PISA должны быть не менее 19, 19, 21.

Какие для этого необходимо принять меры?

Обратимся к слайду «Приоритетность в краткосрочной перспективе»

ОЧЕНЬ СРОЧНО

- Планирование/мониторинг и оценка
- Внутренняя ОКО
- Создание аналитических служб
- Создание положительной образовательной среды, повышение мотивации к учебе

СРОЧНО:

- Программы раннего развития детей по ФГ, в т.ч. по читательской грамотности
- Работа с родителями
- Включение проблематики формирования ФГ в Стратегию развития муниципальных систем ОКО

– это то, над чем сейчас работают школьные управленческие команды, разрабатывая образовательную программу по обновленным стандартам и вносят изменения во ВСОКО;

- в стратегии развития МСОКО уже включен мониторинг и оценка сформированности ФГ, аналогичные изменения необходимо внести во ВСОКО;

- планируется просветительская работа с родителями на уровне муниципалитета (что такое ФГ, как она заложена в образовательную и рабочую программу, за какой предмет пойдет оценка за диагностическую работу по ФГ?);

- в образовательных организациях также должна выстраиваться работа с родителями по формированию ФГ (классным руководителям необходимо объяснять, что такое ФГ и для чего надо ее формировать, это позволит снять тревожность, проведение практических занятий с решением заданий из PISA на родительских собраниях, предлагать ссылки на размещение этих заданий, проведение квестов, игр)

ОЧЕНЬ ВАЖНО

- | | |
|--|--|
| - ПК по направлению ФГ | - ПК по всем предметам |
| - Тренировки обучающихся | - Внеурочная деятельность |
| - Активизация методических служб | (ФГ, проф - ция, экол. просвещение) |
| - Развитие ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов | - Олимпиады, конкурсы |
| | - Обеспечение библиотек, в т.ч. электронными ресурсами |

Для решения поставленных задач необходимо организовать:

- курсовую подготовку по всем предметам, в том числе по направлению ФГ, институт развития образования предлагает практико-ориентированные курсы;

- развитие ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов;

- тренировки обучающихся с использованием федерального банка заданий по ФГ, что является ВАЖНЫМ слайд о банке заданий

К великому сожалению, последний мониторинг использования данного ресурса педагогами показал, что педагоги только двух школ (№ 7 и № 10) используют задания банка.

- прорешивание заданий из банка самим учителем, чтобы предложить детям алгоритм решения (учить их выполнять задания по ФГ); управленческой командой

- активизировать методические службы.

К сожалению, у нас в муниципалитете нет методического кабинета или методического центра. Поэтому мы призываем вас, руководителей предметных методических объединений активно включиться в **методическое сопровождение** как внедрения обновленных ФГОС, так и по формированию функциональной грамотности.

По рекомендации МУ отдела образования актуализированные планы работы районных методических объединений прислали только руководители РМО учителей математики (Селиванова С.Н.), русского языка (Разумова Ю.М.), биологии и химии (Смирнова Г.В.), географии (Парамонова Н.Е.).

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией по коронавирусной инфекции COVID-19, представление опыта учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся и мастер-классы, запланированные на первое полугодие 2021-2022 учебного года, переносятся на март-апрель 2022 года (весенние каникулы).

На следующих слайдах презентации вы видите информационные ресурсы, которые можно использовать для формирования функциональной грамотности обучающихся:

- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Институт стратегии развития образования РАО
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Российская электронная школа
- Региональные ресурсы: ПЕДСОВЕТ37.РУ (информационно-образовательный портал Ивановской области)