

А.А. Воронцова
учитель высшей категории
МБОУ "Гимназия № 11
им. С.П. Дягилева" г. Перми

СОТРУДНИЧЕСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема взаимодействия школы и семьи - проблема вечная. Далеко не всегда школе и семье хватает такта, взаимопонимания, чтобы услышать и понять друг друга. Успех работы учителя во многом зависит от взаимоотношений учителя и родителей. Поэтому целью своей работы считаю создание тёплых доверительных отношений с родителями, сделать их своими союзниками, помощниками, соучастниками педагогического процесса. Ведь только в тесном контакте с родителями можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании детей, создать благоприятные условия для свободного развития физических и духовных сил учеников.

Родительские собрания сближают учителей и родителей, помогают определить наиболее оптимальные пути взаимодействия в воспитательном влиянии ребёнка. Классное собрание - одна из форм осуществления педагогического всеобуча родителей. Родительское собрание закономерно считается в среде учителей не менее сложным "жанром", чем уроки или внеклассная работа.

Мне очень нравится методика уроков семейной любви, разработанная Е.В. Бачевой.

Суть таких уроков в том, что в любой встрече должен быть строго определенный план, а именно: сначала надо заинтересовать человека тем, с чем вы к нему пришли, сформировать у него потребность в данной теме, затем согласовать цель разговора. При помощи интересных приёмов включить в активное обсуждение темы, выйти на планируемый результат и обязательно вместе отрефлексировать, сделать какие - то выводы для себя, для своей семьи.

Пользуясь этой методикой, я разработала и провела урок для родителей мальчиков 1 - 4 классов по теме "Почему мальчишки такие разные?".

Подготовительная работа: дети пишут мини - сочинения. Девочки - "Какие мальчики должны быть в школе". Мальчики - "Каким должен быть настоящий мужчина".

Цель урока: дать возможность родителям задуматься над тем, воспитывать и учить мальчиков и девочек надо одинаково или по - разному?

Как помочь мальчикам стать настоящими мужчинами?

Ход урока.

I. Присутствующим мамам раздаются листочки бумаги и даётся задание на одну минуту.

- Каждая из вас мечтала встретить настоящего мужчину. Каким вы его представляли?

Затем "по цепочке" проговариваем свои записи.

II. Давайте проследим этот путь - от мальчика до настоящего мужчины.

И снова по кругу (вопрос и папам, и мамам) - Какая у вас была реакция, когда узнали, что у вас родится мальчик?

- Одинаково ли надо воспитывать и учить мальчиков и девочек?

1) Природа и мальчики.

- Родители чаще ругают мальчиков и более ласковы с девочками.
- Природа "бережёт" женский пол, а мужской ей не так "жалко".

На особях мужского пола отрабатываются все новинки "эволюции".

Разброс врожденных признаков у мужского пола значительно больше. Если у мальчиков так много разных отклонений, то почему почти все художники, композиторы, конструкторы - мужчины?

2) Три стадии развития мальчиков.

- От рождения до шести лет

Мальчик крепче связан с матерью.

- С шести до четырнадцати лет.

Мальчик хочет учиться быть мужчиной и все больше присматривается к отцу, его интересам и поступкам.

- От четырнадцати до совершеннолетия.

Мальчику необходимо участие мужчины наставника. Мама и папа несколько отступают на задний план.

3) Как на Руси говорили о воспитании мальчиков (пословицы).

Работа в микрогруппах. (две минимум)

- Как понимаете смысл пословиц?

- Сын отца глупее - жалость;
сын отца умнее - радость;
а брат брата умнее - зависть.
- Маменькин сынок - батюшкин горбок.
- Худому сыну отцовское имение не в помощь.
- Хвали день по вечеру, а сына - когда борода вырастет.
- Чёрные дела сына белят голову отца.
- Сын мой, да ум у него свой.
- Добрый сын - отцу радость, плохой печаль.

III. Подробно поговорим о том, как воспитывать и учить мальчиков с шести до тринадцати лет.

1. Мама много значат
2. Роль отцовства.
3. Когда мать воспитывает одна.

IV. Маленькая анкета

"Знаете ли вы своего сына?"

- Какое любимое блюдо вашего сына?
- Любимая книга?
- Любимый герой мультфильма?
- Любимый учебный предмет?

V. Каким должен быть настоящий мальчик?

А настоящий мужчина? (работа в микрогруппах)

- 1) Отметить по 5 качеств, проранжировать.
Проговариваем "по цепочке" групп.
- 2) Какими должны быть мальчики глазами девочек 2 - 4 классов.
(анализ сочинений)

VI. Если трудно учиться мальчику, то чем помочь. (рекомендации)

VII. Результат: Цель урока достигнута.

VIII. Рефлексия.

Закончите фразу: "После этой встречи я..." (по цепочке)

Такие совместные встречи надолго остаются в памяти родителей. Всем хочется на таких уроках поговорить о чём-то наблевшем, о жизни, задуматься о себе, о своих отношениях с окружающим миром, о семейном счастье.