

Тема занятия: «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО».

Практическая работа №2: «Анализ с позиции системно-деятельностного подхода видеофрагментов учебных занятий».

Слушатель анализирует видеоурок (ссылка на запись урока прикреплена на этой странице)

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия.

| Предмет, класс | Тема анализируемого учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода |
|----------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | | |
| | | | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности | |
| Искусство | Аппликация человека | Направляющая. Проверяет готовность обучающихся. Озвучивает тему, цель урока. Выдвигает проблему. Предлагает выполнение аппликации в группах по плану с | Поиск, выделение и преобразование полученной информации. | Индивидуальная, фронтальная. Подведение к выводу в результате работы класса и учителя. | Добытие информации с помощью заполнения таблицы, обсуждения в группах. | Сотрудничество: учитель – ученик. Сопоставление полученного результата с образцом готового продукта. Объяснение работы по плану. | Аргументируют представленные варианты решений. Составление плана решения учебной проблемы. Применение на практике установленных правил. Контроль и оценка | Групповая. Использование знаково-символических средств для изготовления аппликации. | Учитель создал проблему ситуацию. Дети приняв её, выявили проблему. В ходе урока осуществлял и её поиск. Дети работали в группах, заполняли таблицу. Защитили презентацию. |

| | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------------|--|--------------------------------------|---|------------------------|---|--|---|---|
| Биология | Процесс питания и дыхания клетки | занесён ем в таблицу данных по теме урока. Проводит презентацию работ обучающихся. Оценивает и подводит итог урока. Направляющая | Проблемно-диалоговое взаимодействие. | Отвечают на вопросы учителя, анализирую, делают выводы. Сравнивают, классифицируют. | Учебное сотрудничество | Слушают и понимают учителя и товарищей. Строят речевые высказывания в соответствии с задачей. Взаимодействие в процессе групповой работы. | результата полученного продукта по теме. Планирование и самоконтроль. | Выполнение задания в диалоге с учителем. Совместное составление плана работы. | С помощью применения разных форм и приёмов организаций работы по теме урока, цель достигнута. Урок был продуктивным прошёл в доброжелательном русле. Учитель через систему вопросов обозначает проблему, ученики принимают проблему. Учитель управляет поисковой деятельностью. Знания не даются в готовом виде. |
|----------|----------------------------------|--|--------------------------------------|---|------------------------|---|--|---|---|

Критерии оценивания: обоснованность / необоснованность заключений об уроке с позиций системно-деятельностного подхода. Оценка: зачет / незачет.

Материалы к практической части занятия: ссылки на видеофрагменты современных уроков по различным предметам.