

*По моему глубокому убеждению,
педагогика должна стать наукой
для всех – и для
учителей,
и для родителей.
В. А. Сухомлинский*

Каждому ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами.

В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, согласно которой Россия не только признает право инвалидов на образование, но и должна обеспечивать образование детей-инвалидов на всех уровнях, в т. ч. дошкольном. Для реализации данной цели нормативные правовые акты, регулирующие социальную защиту инвалидов в РФ, приводятся в соответствие с положениями Конвенции.

О важности семейного воспитания указано в Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, в «Законе об образовании в Российской Федерации» и других государственных документах. В частности, в законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье № 44 говорится: «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка».

Положительное влияние на воспитание ребенка в значительной степени зависит от отношений между учителем и родителями ребенка. И именно от результатов такого сотрудничества зависит становление и воспитание школьника как личности.

С этой целью работа учителя должна быть направлена на активное привлечение родителей к участию в педагогическом процессе, в повышении

педагогической культуры родителей, в ответственном и осознанном родительстве, укреплении семьи, защите прав детей. Необходимость этих вопросов обуславливает разработку инновационных подходов поиска оптимальных форм сотрудничества для реализации разностороннего развития детей в соответствии с их способностями, индивидуальных психических и физических особенностей, культурных потребностей.

Полноценное осуществление задач развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, в значительной мере определяется налаживанием взаимодействия детей и взрослых: «педагоги — дети — родители» с данного направления, а именно: обновление стратегии и тактики взаимодействия педагогов и родителей; расстановка современных смысловых акцентов разговоров, бесед с родителями, пересмотра важности и актуальности проблем в работе с детьми ОВЗ.

Ведение конструктивного диалога с родителями – основа системы взаимоотношений с родителями.

Организуя взаимодействие с родителями, педагог способствует укреплению семьи, эмоциональному сближению взрослых и детей, развитию у них общих духовных интересов; помогает родителям понять, какую роль они играют в эмоционально-личностном развитии своего ребенка.

Для того чтобы педагоги и родители взаимодействовали эффективно, школьное учебное заведение должно создать определенные условия.

Во-первых, школьное учебное заведение должно быть полностью открытым для родителей, как с точки зрения информативности, так и для участия ими в образовательном процессе. Родители должны знать о наличии в школьном учреждении определенных образовательных услуг, условия пребывания в классе, особенности адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Во-вторых, учителя должны иметь представление о запросах родителей, условия пребывания ребенка в семье и его индивидуальные особенности, а также создавать условия для получения такой информации.

В-третьих, педагогам необходимо проводить специальную работу, направленную на формирование партнерских отношений с родителями, вовлечение семьи в сотрудничество, а именно:

- установить доброжелательные отношения между педагогами и членами семьи;
- наладить обратную связь между педагогами и семьей;
- внедрить различные организационные формы сотрудничества школьного учебного заведения с семьей (родительские собрания, семейные клубы, совместные праздники, индивидуальные и групповые консультации, тренинги и др.).

Следует заметить, что не все родители одинаково представляют сам процесс взаимодействия, поэтому с целью эффективного взаимодействия и формирование партнерских отношений уместно придерживаться таких рекомендаций:

- детально ознакомиться с возможностями родителей (культурный уровень, социальное положение, уровень образования, возраст, взгляды на воспитание ребенка и др.) с помощью анкетирования;
- выяснить, кто из членов семьи может и хочет получить консультацию учителя;
- процесс взаимодействия с родителями должен быть поэтапным и систематическим;
- проявлять интерес к методам и приемам воспитания в семье, в традиционных способах взаимодействия между членами семьи.

Положительный настрой педагогов и родителей на совместную деятельность имеет огромную педагогическую ценность. Родители уверены в том, что учитель всегда поможет им в решении педагогических проблем, и в то же время не навредит, потому что будет учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию.

Главное - дети с ОВЗ должны быть уверены, что взрослые их любят. Работая совместно с учителем, родители выступают не только проводниками

общечеловеческого и национального, но и носителем собственного гуманистического опыта, лицами, осуществляющими выбор, принимают самостоятельные решения в решении тех или иных педагогических задач, создают условия для развития, воспитания и обучения детей. Такой подход позволяет совместить идею так называемой «стандартизации» с грамотным построением развивающего жизненного пространства школьника.

Объединение усилий педагогов и родителей детей с ОВЗ поможет создать широкое развивающее пространство, благоприятное для полноценного бытия ребенка в семье и школе, раскрытию им своих сущностных сил, становлению как активного субъекта индивидуальной и коллективной деятельности.

Важным является участие родителей детей с ОВЗ в жизни школьного учреждения, класса. Выясняя уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования, особое внимание стоит обращать на их запросы: чего именно ожидать от школьного учреждения; как относятся к введению дополнительных образовательных услуг, а главное - осознают, как выбранное ими дополнительное обучение влияет на общее развитие ребенка, его психофизическое состояние.

Сегодня крайне важно согласовать позиции и ожидания педагогов и родителей, по крайней мере, из основных направлений, гуманизировать взаимодействие, настроиться на необходимость профессионального и личностного самосовершенствования.

Для этого необходимо:

- ознакомление членов семьи с эффективными методами и приемами формирования у детей различных форм активности;
- раскрытие важности роли матери и отца в воспитании мальчика и девочки;
- формирование готовности разговаривать с ребенком на темы, которые его интересуют - о смысле человеческой жизни, любви, доверии, правде и т. д.;

– желание семьи получить помощь в воспитании чувства уверенности в себе.

Следовательно, основная задача - не превратить родителей на учителей, которые должны дома продолжать учебный процесс, а сделать дом местом уюта, радости, ощущение комфорта и защищенности.

Важно подсказать семье, как в домашних условиях организовать художественно-творческую, продуктивную деятельность, обеспечить оптимальный двигательный режим ребенка и создать учебную среду в детской комнате.

Работа с родителями, предполагает учет современных тенденций развития отношений между родителями и детьми, их технологий, ценностных ориентиров, личностных качеств родителей и детей, особенностей влияния семьи на становление личности ребенка.

Содержание этой работы обеспечивается:

- изучение семейных традиций;
- направленностью на индивидуальные и межличностные изменения;
- привлечением семьи к активной социальной жизни.

Взаимодействие учителя с родителями детей ОВЗ, призвана создать благоприятные условия для развития эмоциональной сферы личности школьника, становления у него чувство самооценности, уверенности в себе, компетентности в различных сферах жизнедеятельности. Внедрение различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность посредством различных форм работы.

Исходя из проблематики, с которыми встречаются в работе с родителями, следует отметить, что все трудности возникают от одного - отсутствие доверия, взаимопонимания и сотрудничества между школьным учебным заведением и родителями, а также недостаточной их педагогической компетентности.

Одной из причин такого состояния является, что не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству и не проявляют

интереса к объединению усилий со школьным учреждением при воспитании детей. Содружество является самой высокой точкой взаимодействия учителя с родителями детей с ОВЗ. Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ведется в четырех направлениях:

- информационно-аналитическом;
- педагогическом;
- наглядно-информационном;
- практическом.

Для того чтобы выполнить сложную и ответственную современную образовательную, коррекционную, консультативную работу учитель должен наладить партнерские отношения, которые бы вызвали доверие у родителей.

С помощью анкетирования и непосредственного общения с родителями создалось представление о семьях, их воспитательных возможностях, уровень педагогической компетентности, средства воздействия на ребенка. Также анкетирование помогло определить уровень заинтересованности родителями своим ребенком, его физическим, духовным, интеллектуальным развитием.

Первый этап взаимодействия с родителями является достаточно важным моментом, ведь найти контакт с семьей - это есть успех в дальнейшей воспитательной работе. Родители, которые испытывают приязнь, доверие к учителю быстрее идут на контакт, воспримут педагогическую информацию, рекомендации и поэтому есть положительные результаты.

Реализуя такие задачи использовались традиционные формы работы:

- консультации;
- родительские собрания, семинары, консилиумы;
- педагогические встречи;
- круглые столы, диспуты.

Решая вопрос о взаимодействии учителя с родителями детей ОВЗ, одновременно идет помощь, как учителю, так и родителям выполнить

функции поддержки. Формирование педагогической культуры является составной частью социальной политики современного русского общества.

В заключении можно добавить, что тесный контакт с родителями детей с ОВЗ имеет целью предоставление родителям помощи в актуальных воспитательных вопросах, способствует формированию взаимопонимание в семейно-педагогическом коллективе, обмена воспитательным опытом. Такая взаимосвязь необходима и для того, чтобы сформировать у родителей правильное представление о своем ребенке, объективно оценить его и определить оптимальные пути всестороннего развития школьника.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ// Собрание законодательства РФ от 31.12.2012.

2. Аптикиева Л. Р., Аптикиев А. Х., Бурсакова М. С. Семья как фактор личностного развития ребёнка // Вестник ОГУ. 2014. № 7 (168). С.185–190.

3. Иванова АЛ. АЛ. Семья как объект государственной семейной политики в трансформируемом российском обществе // Власть. 2013. № 03. С.055–058.

4. Семья и родительство — XXI век: Сборник научных трудов всероссийской интернет-конференции с международным участием. — Курган: КГУ, 2018. — 232 с.

5. Снимщикова Э. В. Семейное неблагополучие как фактор формирования девиантного поведения детей и подростков // Теория и практика общественного развития. 2016. № 2. С.17–25.