

## **Модуль 3. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы в контексте реализации ФГОС 2021**

### **3.1. Обязательные требования к результатам освоения программ ООО**

Как уже говорилось в предыдущих модулях, единство образовательных требований к результатам освоения программ ООО реализуется во ФГОС – 2021 на основе системно – деятельностного подхода, который обеспечивает системное и гармоничное развитие личности (п.4. Приказа Минпросвещения №287 от 31.05.2021 г). Новый ФГОС – 2021 предусматривает возможность для образовательной организации самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей, учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей, при этом обеспечивая соответствие результатов освоения выпускниками программы ООО требованиям, предъявляемым к уровню ООО.

Обязательные требования ФГОС учитывают возрастные и индивидуальные особенности при освоении программ ООО, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Вариативность содержания программ ООО обеспечивается, согласно ФГОС:

**1. требованиями к структуре программ ООО, которые предусматривают наличие в них:**

- ✓ единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, дидактические особенности изучаемого материала, возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки - **учебный предмет** (Слайд 2);
- ✓ наличие целостной, логически завершенной части содержания образования, которая расширяет и углубляет материал предметных областей, и в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета – **учебный курс** (Слайд 3);

- ✓ части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (или учебного курса, или несколько разделов) – **учебный модуль** (Слайд 4).
- 2. Возможность разработки и реализации образовательной организацией программ ООО, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.
- 3. Возможность разработки и реализации образовательной организацией индивидуальных учебных планов (ИУП), которые соответствуют образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Достижение результатов освоения программы обеспечивается посредством включения в программу **предметных результатов** освоения учебного предмета (модулей) (Слайд 5) (рис. 1).

Рис.1.



Так как, чаще всего, педагоги используют в своей практике авторские программы, то при разработке рабочей программы указывается автор учебника, и издательство по которому планируется изучение предмета.

№ п/п	Рабочие программы учебных предметов (курсов) должны содержать:	Примерная ООП	Авторская программа
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Планируемые (предметные) результаты	Планируемые (предметные) результаты
2	Содержание учебного предмета	Содержание	Содержание
3	Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	нет	Тематическое планирование

ФГОС (пункт 9.) определяет требования к предметным результатам, которые **формулируются в деятельностной форме** (с усилением акцента на применении знаний и конкретных умений), **на основе документов стратегического планирования** (с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования: всероссийских проверочных работ; национальных исследований качества образования; международных сравнительных исследований). Предметные результаты также **определяют минимум содержания** основного общего образования (ООО) и **требования** к результатам освоения программ ООО по учебным предметам (Слайд 6).

ФГОС также подробно описывает требования к личностным и метапредметным результатам (П.41. IV. Приказа Минпросвещения №287 от 31.05.2021 г):

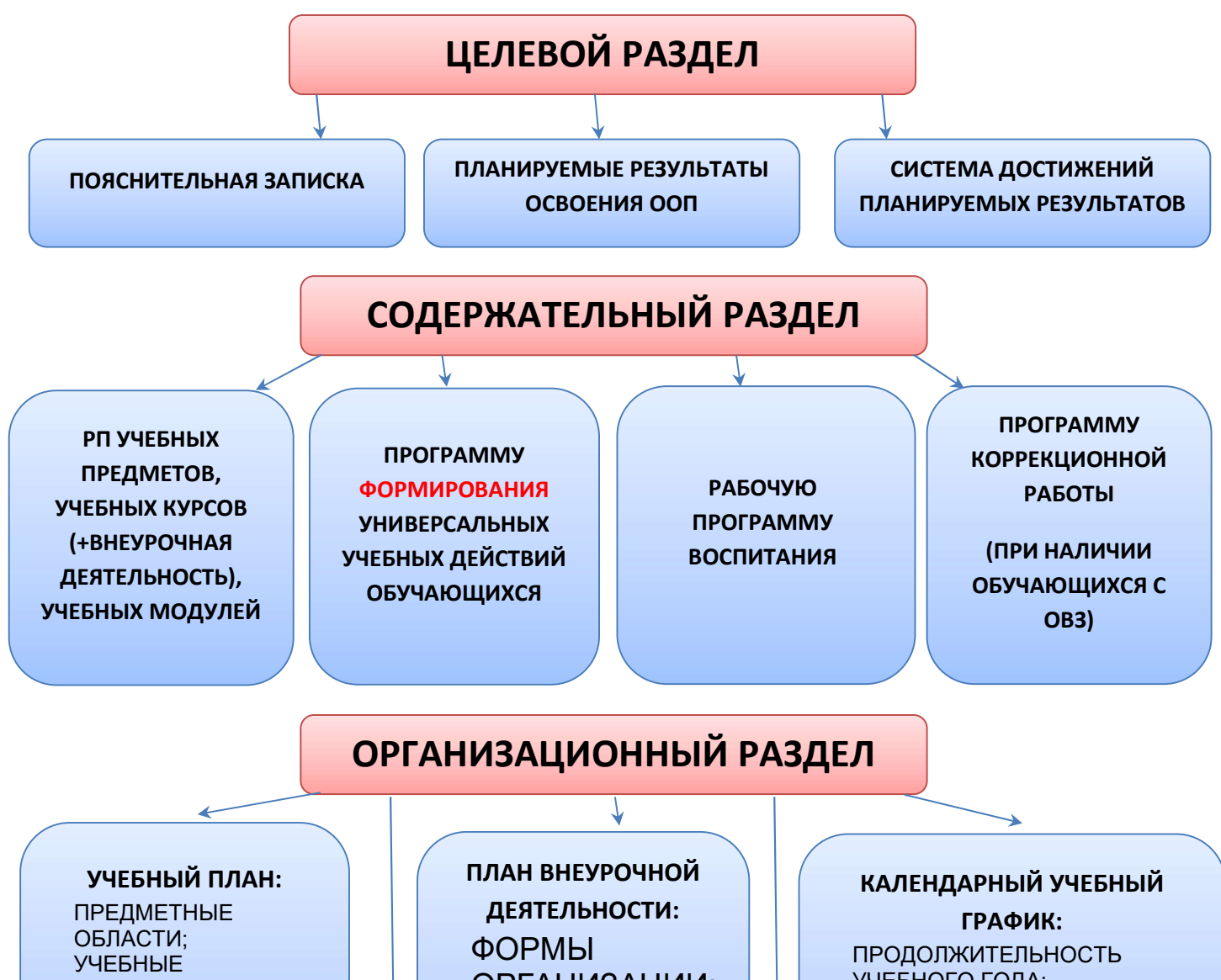
Здесь важно отметить, что новый ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных, в свою очередь, в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

### 3.2. Требования к структуре программы основного общего образования

Структура программы ООО (в том числе и адаптированная) включает в себя три раздела (п.31; П.32; П.33. Приказа Минпросвещения №287 от 31.05.2021г):

- Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы ООО, система оценки достижения планируемых результатов;
- Содержательный раздел: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования УУД у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы.
- Организационный раздел: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристика условий реализации программы ООО в соответствии с ФГОС.

Рис. 1.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

ПЕРЕЧЕНЬ СОБЫТИЙ И  
МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ОО  
ПРОВОДИТ ИЛИ В КОТОРЫХ  
УЧАСТВУЕТ

**ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ООО  
(+ АДАПТИРОВАННОЙ):**

**В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

### **Целевой раздел**

➤ *Пояснительная записка* раскрывает:

- цели реализации программы ООО, конкретизированные в соответствии с ФГОС ООО;
- принципы формирования и механизмы реализации программы ООО;
- общую характеристику программы ООО

➤ *Планируемые результаты освоения программы ООО* должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы ООО;
- *быть содержательной и критериальной основой для разработки:*

*рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, которые, в свою очередь, являются методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в т.ч. внеурочной деятельности), учебному модулю;*

*рабочей программы воспитания*, также, являющейся методическим документом, который определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации;

*системы оценки качества* освоения обучающимися программы ООО;  
основой *в целях выбора средств* обучения и воспитания, учебно – методической литературы.

Согласно ФГОС, достижения планируемых результатов освоения программы ООО обучающимися определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (ГИА).

➤ *Система оценки достижения планируемых результатов* должна:

- отражать содержание и критерии оценки, а также формы предоставления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы ООО, который позволит осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- система должна предусматривать оценку и учет результатов использования различных методов и форм обучения, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний (в т.ч. формируемых с использованием цифровых технологий);
- система оценки должна предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся и обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

Система оценки достижений планируемых результатов должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

## Содержательный раздел

➤ *Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей* должны включать:

- содержание учебных предметов, курсов, модулей;
- планируемые результаты их освоения;
- тематическое планирование с указанием **количества академических часов**, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме **электронных (цифровых) ресурсов** (электронные библиотеки; мультимедийные программы; электронные учебники и задачки; виртуальные лаборатории, игровые программы; коллекции ЦОР). Все, что является учебно – методическими материалами;
- указание **формы проведения занятий**.

➤ *Программа формирования УУД* должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, формирование у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД;
- формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях и в решении практических задач;
- формирование компетенций в предметных областях, учебно – исследовательской и проектной деятельности; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся навыков участия в различных формах организации учебно – исследовательской и проектной деятельности, в творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно – практических конференциях;
- овладение учащимися приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками в совместной учебно – исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, основами информационной безопасности, культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков обучающихся в области финансовой грамотности и т.д. (П.32.2 Приказа Минпросвещения №287 от 31.05.2021г).

➤ **Рабочая программа воспитания**, согласно ФГОС, может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в ОО;
- цели и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности обучающихся, а также их активной жизненной позиции.

➤ **Программа коррекционной работы** должна, согласно ФГОС, содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов с их рабочими программами;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

### **Организационный раздел**

➤ **Учебный план:**

- обеспечивает реализацию требований ФГОС;
- определяет учебную нагрузку;
- включает обязательные для изучения предметные области и учебные предметы;
- часть УП, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные предметы, учебные курсы, модули по выбору обучающихся, родителей.



➤ **План внеурочной деятельности** определяет:

- формы организации;
- объем внеурочной деятельности (до 1750 академ. часов за пять лет обучения);
- в АП ООО в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы.

В процессе реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией могут использоваться ресурсы других организаций (организации дополнительного образования, профессионального образования, научные организации, организации культуры, физкультурно – спортивные и другие организации).

### **3.3. Требования к условиям реализации программы ООО**

В новом ФГОС 2021 требования к условиям реализации программ включают в себя:

- **Общесистемные требования;**
- **Требования к материально – техническому и учебно – методическому обеспечению;**
- **Требования к психолого – педагогическим, кадровым и финансовым условиям.**

Результатом **общесистемных требований** является:

- *создание* в образовательной организации *комфортной развивающей образовательной среды* по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. К этим требованиям относятся: доступность, открытость и привлекательность качественного образования; гарантия безопасности, охраны и укрепления физического, психического здоровья, социального благополучия обучающихся (П.35.1. Приказа Минпросвещения №287 от 31.05.2021 г).
- *создание условий* для развития личности и ее способностей; формирования функциональной грамотности; формирования социокультурных и духовно – нравственных ценностей обучающихся; индивидуализации процесса образования посредством реализации ИУП; организации сетевого взаимодействия; формирования у обучающихся экологической грамотности; эффективного

использования профессионального потенциала педагогических и руководящих работников ОО; эффективного управления ОО с использованием ИКТ; современных механизмов финансирования и т.д. (П.35.2. Приказа Минпросвещения №287 от 31.05.2021г).

- *обеспечение каждому* обучающемуся, родителям (законным представителям) в течение всего периода обучения *доступа* к информационно – образовательной среде ОО: доступ к учебным планам; рабочим программам; учебным изданиям и образовательным ресурсам; информации о ходе образовательного процесса; результатах промежуточной аттестации и ГИА; доступ к расписанию проведения учебных занятий; процедурах и критериях оценки результатов обучения. Доступ к информационно – образовательной среде обеспечивается образовательной организацией, в том числе, посредством сети Интернет (П.35.3. Приказа Минпросвещения №287 от 31.05.2021г).

***Материально – технические условия*** реализации программы ООО должны обеспечивать: соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно – эпидемиологических требований; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; социально – бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОО обучающихся с ОВЗ; помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников и т.д. (П.36.2. Приказа Минпросвещения №287 от 31.05.2021г).

К материально – техническим условиям реализации программы относится также оснащение учебных кабинетов по предметным областям: комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций обучающихся в соответствии с программой ООО.

Учебно – методические условия включают в себя условия информационного обеспечения реализации программы ООО. Согласно ФГОС, информационно – образовательная среда образовательной организации должна

обеспечивать: безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; дистанционное взаимодействие ОО с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации программы включает характеристики оснащения информационно – библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, сервера и официального сайта ОО. Здесь важно отметить, что новый ФГОС обязует образовательную организацию предоставлять обучающимся не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации ОП ООО и (или) учебного пособия в печатной форме (П.37. Приказа Минпросвещения №287 от 31.05.2021 г).

В новом ФГОС-2021 подробно раскрыты психолого – педагогические условия реализации программы. Девять пунктов посвящены описанию требований к психолого – педагогическому сопровождению всех участников образовательных отношений (Слайд 7-9).

Требования к *кадровым условиям* реализации программы ООО обеспечиваются педагогическими работниками соответствующей квалификации. Согласно новому ФГОС образовательная организация может привлекать лиц с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные (П.39. Приказа Минпросвещения №287 от 31.05.2021 г).

Финансовое обеспечение реализации программы ООО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов РФ с учетом требований ФГОС. Исключение составляют малокомплектные и сельские образовательные организации (П.40. Приказа Минпросвещения №287 от 31.05.2021 г).

## Литература

1. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия /Г.Л.Копотева, И.М.Логвинова. – М.: Учитель, 2017. – 99 с.
2. Кунаш, М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ /М.А.Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170с.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)