

2021 год. Школа современного учителя обществознания

Виды оценивания на уроке

Динаев Алихан Мавладиевич,
Учитель года России 2018, Народный учитель Чеченской
Республики, заведующий педагогической мастерской
ЧГПУ, учитель обществознания МБОУ «МШ №1 имени
Х.И. Ибрагимова» г. Грозного



ОЦЕНИВАНИЕ

**ПРОЦЕСС СООТНЕСЕНИЯ
ПОЛУЧЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ
С ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ
ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ**

ПОКАЗАТЕЛИ	ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ	СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ЦЕЛЬ	Определить новые пути и формы обучения; исправить ошибки обучающихся; обеспечить обратную связь учителя с учениками	Определить соответствие знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения; констатировать факт обученности ребенка
АНАЛИЗ	Данные результата оценивания сравниваются с предыдущими результатами ученика	Результаты оценивания сравниваются со стандартами, со среднестатистическими результатами, с результатами, определенными контролирующими органами
ШКАЛА	Может разрабатываться учителем, может быть балльной (отметка), словесной (оценка) и безотметочной	Используется общепринятая балльная шкала оценивания
КРИТЕРИИ	Разрабатываются учителем в соответствии с принятой шкалой оценивания	Единые критерии оценки (ЕГЭ, ОГЭ, тестовых работ)

ПОКАЗАТЕЛИ	ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ	СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ	Определяется учителем в зависимости от потребностей обучающихся, например, проводится достаточно часто – несколько раз в течение урока	По итогам прохождения тем, блоков, модулей, курсов, по окончании периодов обучения
УЧАСТНИКИ	Учитель, ученики (самооценка и взаимооценка)	Администрация образовательного учреждения, контролирующие органы
ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	В листах наблюдения, в виртуальном пространстве, в портфолио обучающихся	Официальные документы: результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, школьные журналы

Диаграмма Венна для сравнения стандартизированного и формирующего оценивания



Составили: Валентина Вересенко,
Рита Изюмская, Лариса Дмитриева, Сергей Сумин.

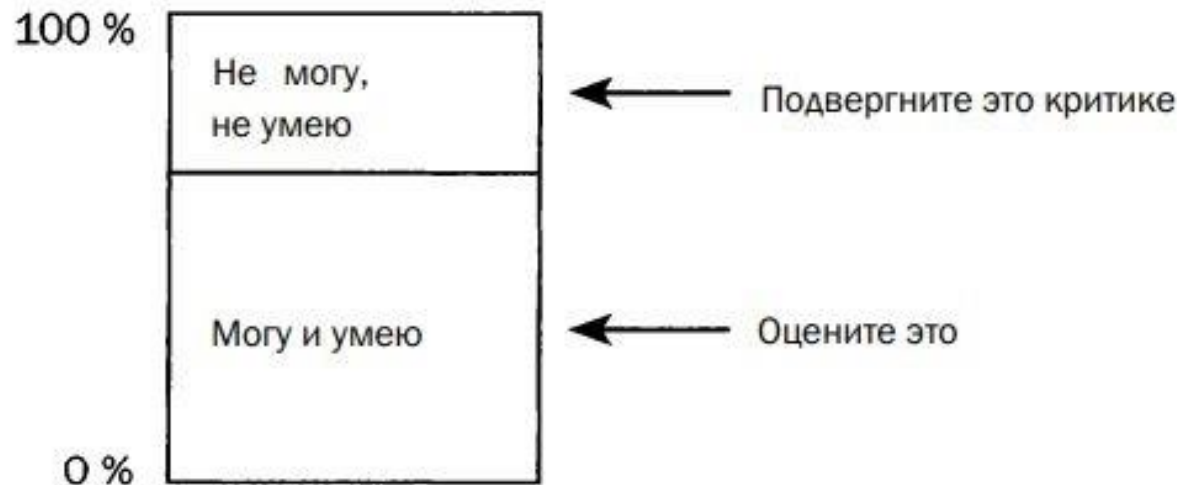
ПРИНЦИПЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ:

- 1** РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПОСТАВЛЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ
- 2** ОТСУТСТВИЕ ОТКРЫТОГО СРАВНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 3** УЧАСТИЕ САМИХ УЧАЩИХСЯ В ОЦЕНИВАНИИ
- 4** ОЦЕНКА НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ, НО И ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
- 5** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ:

- 1** ДОЛЖНО ПОМОГАТЬ РЕБЕНКУ УЧИТЬСЯ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО И ПРОДУКТИВНО
- 2** НЕВОЗМОЖНО БЕЗ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК
- 3** МОЖЕТ БЫТЬ БАЛЛЬНЫМ И СЛОВЕСНЫМ
- 4** ПРОВОДИТСЯ НА ОСНОВЕ СОВМЕСТНО РАЗРАБОТАННЫХ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКАМИ КРИТЕРИЕВ
- 5** СРАВНИВАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕБЕНКА С ЕГО ПРЕДЫДУЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
- 6** НЕВОЗМОЖНО БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САМООЦЕНКИ И ВЗАИМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИХ РАБОТЫ

Традиционный подход: «Учим, проверяем, ставим оценку и двигаемся дальше»



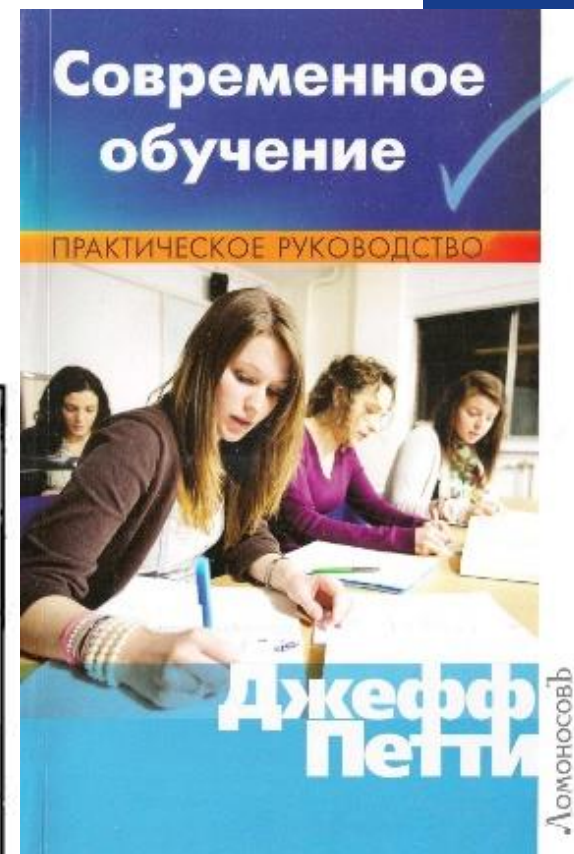
Сделает ли нас измерение роста выше? А взвешивание прибавит килограммы?

Более эффективный подход:

«Обнаруживаем трудности, исправляем ошибки и оцениваем результаты»



- Самооценка
- Взаимооценка и репетиционная оценка
- «Медали» и «миссии»
- Исправления
- Задачи для следующего этапа работы
- Технология полного усвоения
- Безоценочное обучение
- Оценочные таблицы



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ:

- 1 ИНДЕКС-КАРТОЧКИ**
- 2 ОДНОМИНУТНОЕ ЭССЕ**
- 3 ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОТЧЕТ**

АЛГОРИТМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

1. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

АЛГОРИТМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ УРОКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АЛГОРИТМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

3. ■ ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧ УРОКА КАК ШАГОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АЛГОРИТМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

4. ФОРМУЛИРОВАНИЕ КОНКРЕТНЫХ КРИТЕРИЕВ

АЛГОРИТМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

5. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРИТЕРИЯМ

АЛГОРИТМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

6. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

АЛГОРИТМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

7. ■ СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЕГО ПРЕДЫДУЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

АЛГОРИТМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

8. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

АЛГОРИТМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

9. КОРРЕКТИРОВКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПОСЛЕ РЕФЛЕКСИИ

**«ЕСЛИ УЧАЩИЙСЯ УЧИТСЯ ПЛОХО,
ЭТО ВИНА УЧИТЕЛЯ. ЕСЛИ
ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗОВАНО
ПРАВИЛЬНО, КАЖДЫЙ МОЖЕТ
УЧИТЬСЯ НА ПЯТЕРКИ»**

Б. СКИННЕР