



**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ
ЭКСПЕРТОВ
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**МОСКВА, 17 ДЕКАБРЯ 2019
RADISSON COLLECTION HOTEL MOSCOW**



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Концепции

Бумажные демоверсии

Система оценки

Характеристики заданий

www.centeroko.ru

Центр оценки
качества
образования



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

Проблемы формирования финансовой грамотности в обучении обществознанию

Соболева О.Б.

(от лица учителя, преподавателя педагогического вуза, автора учебников
и исследователя)

Федеральный уровень

№ 1. Анализ содержания последнего варианта **ФГОС ООО** в части предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»

~~«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»~~

~~«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»~~

8 класс – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА

Составляющие оценки ФинГ во ФГОС ООО

1. Содержание блоки

А) Деньги и денежные операции

называть

- особенности потребления домохозяйства,
- функции денег;
- виды финансовых организаций,
- виды финансовых услуг и продуктов,

приводить примеры:

- видов современных денег
- услуг финансовых посредников,
- способов накопления и формирования сбережений,
- **устанавливать взаимосвязи** элементов финансовой системы

Б) Планирование и управление финансами бюджет

- **называть**
- источники доходов и виды расходов семьи;
- **сравнивать** (уст основания)
- виды доходов физического лица,
- формы заработной платы, финансовые инструменты;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения ранжирования обязательных и желательных расходов, составления личного финансового плана;

В) Риски и вознаграждения потери и доходы от вложений

- **называть** признаки финансовых пирамид;
- **решать** практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг);
- **приводить примеры** возможностей и рисков инвестирования

Г) Финансовая среда (в других темах)

- правовое регулирование – 7 класс
- гос. политика – 9 класс

7 класс - ПРАВО

- **называть** правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, в том числе нормы гражданского и трудового права (связанные с заключением гражданско-правовых договоров, реализацией права собственности, заключением и расторжением трудового договора, включая особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет);
- **приводить примеры** гражданско-правовых отношений, ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты;
- самостоятельно **заполнять формы** (в том числе электронные) простейших видов правовых документов (заявления, декларации, доверенности);

9 класс: соц. сфера и политика

называть и приводить примеры основных направлений социальной политики Российского государства

2. Познательные процессы

А) Распознавание финансовой информации (при работе с различными источниками в том числе описанием жизнен ситуаций)

- **находить и извлекать** экономико-статистическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности

Б) Анализ информации в финансовом контексте (тексты, статистика, реклама)

- **осуществлять смысловое чтение** текстов экономической тематики

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать **информацию** из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями об экономической сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

В) Оценка финансовых проблем (обоснованные оценочные суждения, обобщения, представления об имеющейся проблеме как о финансовой)

-

Г) Применение финансовых знаний – решение задач в определенных условиях

- **определять и аргументировать** свое отношение к процессам экономической сфер жизни общества;
-
- **решать** практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг);

3) Контексты

А) Образовательный и профессиональный

составлять эффективное резюме для приема на работу;

использовать полученные знания для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере

решать практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, в том числе процессы получения профессионального и дополнительного образования

называть

- способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в РФ;

приводить пример

- способов оплаты и стимулирования труда,
- факторов повышения производительности труда,



использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения ранжирования обязательных и желательных расходов, составления личного финансового плана; осознанного участия в построении собственной образовательной траектории;

в 9 классе использовать знания для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

Б) Домашний и семейный – ведение хозяйства

использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения ранжирования обязательных и желательных расходов, составления личного финансового плана

В) Общественный – культура каждого во всех

(информированность о возможностях и критерии оценивания)

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения рациональности их финансового поведения

Поэтапность формирования возможна

6 класс – сферы общественной жизни, в том числе экономическая (основные понятия и представления, актуальность через личностную значимость)

- называть основные виды экономической деятельности;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни

7 класс – правовое регулирование

8 класс - основная тематика

9 класс – финансовая политика (почти нет)

Выводы:

- 1) Вопросы финансовой грамотности занимают почти $\frac{1}{2}$ объема содержания экономического блока
- 2) Все составляющие оценки ФинГ представлены, хотя и неравномерно (хуже всего раскрыта работа с финансовой информацией и оценка финансовых проблем, а так же финансовая политика государства - ОО)
- 3) Потенциал обществознания с точки зрения формирования ФинГ огромен, а в сочетании с другими предметами (математикой) достаточен;

необходимости в отдельном учебном предмете нет

добавить недостающие компоненты во ФГОС СОО (PISA в 15 лет их проверяет мало)

№2. Государственная итоговая аттестация (к ФИПИ и ...):

Финансовая задача в ОГЭ

(паника, кроме регионов, где проводился эксперимент)

Добавить подобные задания в ЕГЭ, но **начать подготовку** со следующего года повсеместно

Широко использовать новые методические формы обучения:

- **Игры (в том числе настольные, в том числе компьютерные)**
- **Тренинги**
- **Экскурсии**
- **Приглашения специалистов**
- **Мини-исследования и проекты**
- **Практикумы по решению задач**
- **Интегрированные уроки (с математикой)**

Главная проблема –
кто все это будет делать?

Катастрофа с кадрами

1. Низкий уровень финансовой грамотности у учителей обществознания (по результатам исследования их личного социального опыта)
2. Низкий уровень выступления финансовых специалистов на курсах ПК (сотрудники Сбербанка на августовских совещаниях)
3. Проблемы подготовки бакалавров-обществоведов (нет адекватных преподавателей экономики, пагубное влияние учителей на практике, рутинизация учительского труда)

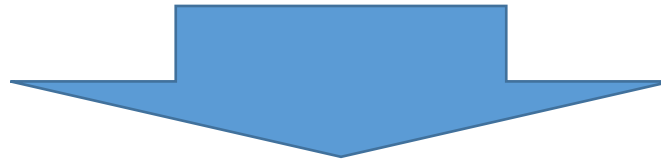
Основные причины «скатывания» к традиционному обучению:

нагрузка

несвобода

бюрократия

зарплата



разрушение надежды на префигуративную культуру
эти вопросы решаются только на **федеральном уровне**

Региональный уровень

**Хорошие курсы повышения квалификации
и система тьюторства**

(СПб – ВШЭ)

Наши возможности и задачи

полное методическое обеспечение

- Рабочая тетрадь?
- Посobie для учителя?
- Задачник?

в цифровой среде.....

УЧЕБНИК!!!

ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ 7

- § 1. Основные экономические понятия 8
 Потребности и блага 8
 Ресурсы 11
 Понятие экономики: наука и хозяйство 15

Урок-практикум. Определение факторов производства 17

- § 2. Рациональное поведение в экономике 19
 Проблема выбора 19
 Альтернативная стоимость 21
 Главные вопросы экономики 22
 Типы экономических систем 23
 Смешанная экономическая система 25

Урок-практикум. Расчёт альтернативной стоимости решения 28

- § 3. Рынок товаров и услуг 30
 Обмен и торговля 30
 Спрос покупателей на товары и услуги 31
 Предложение товаров и услуг 33
 Рыночное равновесие 35

Урок-практикум. Изменения на рынках товаров и услуг 37

- § 4. Экономика семьи 39
 Доходы семьи 39
 Расходы семьи 41
 Управление семейным бюджетом 46

Урок-практикум. Составление личного финансового плана (ЛФП) 51

- § 5. Предпринимательство 54

Банковские услуги в своём городе

Урок-практикум

Задачи урока

Научиться сравнивать и выбирать услуги отдельных банков, развивать умение работать в команде, применять знания в области математики для решения экономических задач.

Предварительная подготовка: зайдите в отделения 2–3 разных банков и возьмите все рекламные буклеты.

Организация работы на уроке

Разделитесь на 5–6 групп. Выполните задание для самостоятельной работы (25 мин) и представьте их результаты (регламент выступления 2–3 мин).

Этап 1. Используя принесённые вами и вашими одноклассниками буклеты, а также по возможности интернет-ресурсы, выберите два коммерческих банка и найдите условия, на которых эти банки предоставляют свои услуги частным лицам.

Этап 2. Выберите отдельные банковские услуги и заполните таблицу «Условия предоставления банковских услуг».

Виды банковских услуг	Условия предоставления услуг	
	Банк «А»	Банк «Б»
Предоставление кредитов		
Платежи		
Вклады		
Аренда сейфов		

Этап 3. Проанализируйте, какой из этих двух банков предлагает более выгодные условия по конкретным услугам.

Этап 4. Подготовьте краткое сообщение по результатам анализа.

Этап 5. Выступая с сообщением, будьте готовы отвечать на вопросы других групп.

Подведение итогов

Можно ли сказать, что в одном банке все услуги выгоднее, чем в другом? Почему?

Составление личного финансового плана (ЛФП)

Урок-практикум

Задачи урока

Понять разницу между семейным бюджетом и личным финансовым планом; научиться планировать достижение собственных финансовых целей, исходя не только из текущей финансовой ситуации, но и из возможности её изменения.

Организация работы на уроке

Этап 1. Индивидуальная теоретическая подготовка (15 мин). Самостоятельно изучите теоретический материал и составьте его краткий конспект. Проверьте конспект в классе.

Теоретический материал. Долгосрочным прогнозом доходов и расходов семьи является личный финансовый план. Это инстру-



Этап 2. Анализ ситуации в группе (15 мин). Разделитесь на группы по 4–5 человек и проанализируйте жизненную ситуацию на основе изученного теоретического материала.

Жизненная ситуация. Выпускник колледжа Вася М. живёт один в однокомнатной квартире. Он устроился на работу в сеть быстрого питания, где получает зарплату 20 000 рублей в месяц. Его самые

Элементы плана	Их структура	Их денежное выражение
Текущие доходы		
Текущие расходы		
Активы для жизни		
Реальные активы		
Пассивы		
Цель		
Будущие доходы		
Будущие расходы		

Сможет ли Вася достичь своей цели, если ничего не изменит? Помогите Васе достичь своей цели, если известно, что: 3000 рублей составляет средняя оплата Васиной квартиры в ме-

Этап 3. Составление ЛФП. Составьте свой личный финансовый план достижения определённой цели, используя памятку.

Как составить личный финансовый план?

- Сформулировать цели, которые вы планируете достичь к определённому сроку: покупка ноутбука, расходы на поездку на летние каникулы, расходы на обучение (или другие) в следующем году.

Опора на работу с памятками и примерами к ним

- Как писать резюме
- Как вести семейный бюджет
- Как работать с экономическим графиком
- Как работать с экономической статистикой
- Как решать экономическую задачу
- Как искать правовую информацию
- Как решать юридическую задачу
- Как заполнять личный юридический документ

Расчет альтернативной стоимости решения

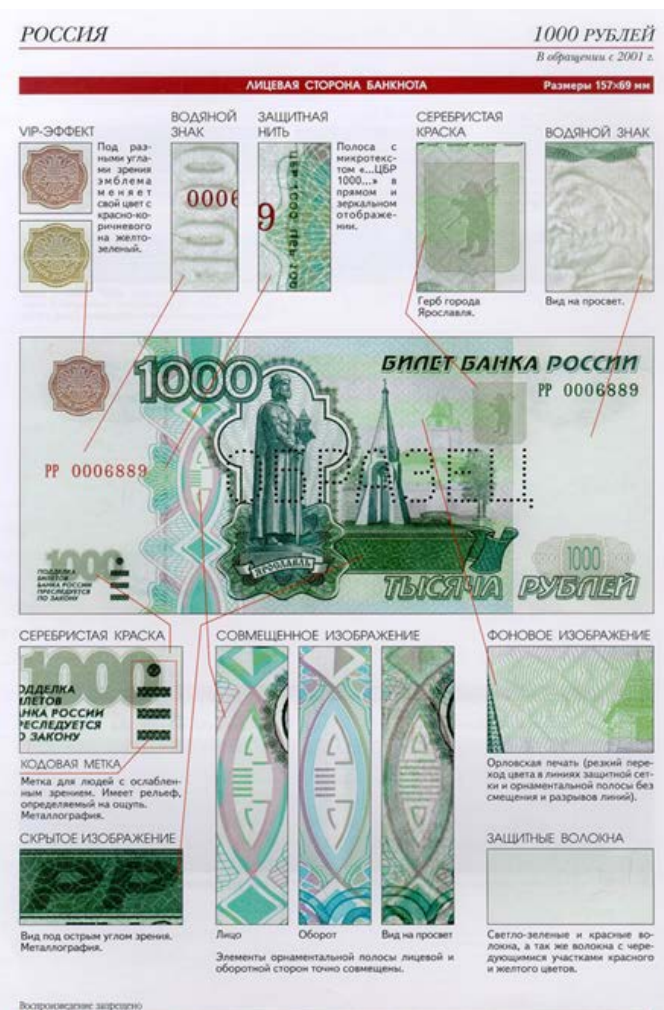
Критерии оценки варианта	Оценка возможных вариантов, баллы (0 - 10)		
	Пансионат	Дача	Море...
Доступность отдыха по цене	3	10	1
Полезность для здоровья	7	5	10
Можно интересно провести время	5	1	10
Можно увидеть что-то новое	3	0	8
...
Итого, количество баллов	18	16	29

Экономика фирмы. Банкротство.



Деньги. Инфляция. Иностранная валюта.

Исследовательские задания



Жизненные ситуации «Испорченная» купюра

Познакомьтесь с текстом и определите, что вам делать, если:

- - у вашей банкноты обгорел угол
- - две половинки разных купюр склеены вместе
- - одна банкнота склеена из кусочков
- - купюра оказалась обработана специальным раствором для борьбы с незаконными операциями или хищениями
- - одна банкнота склеена из трех разных

Жизненные ситуации

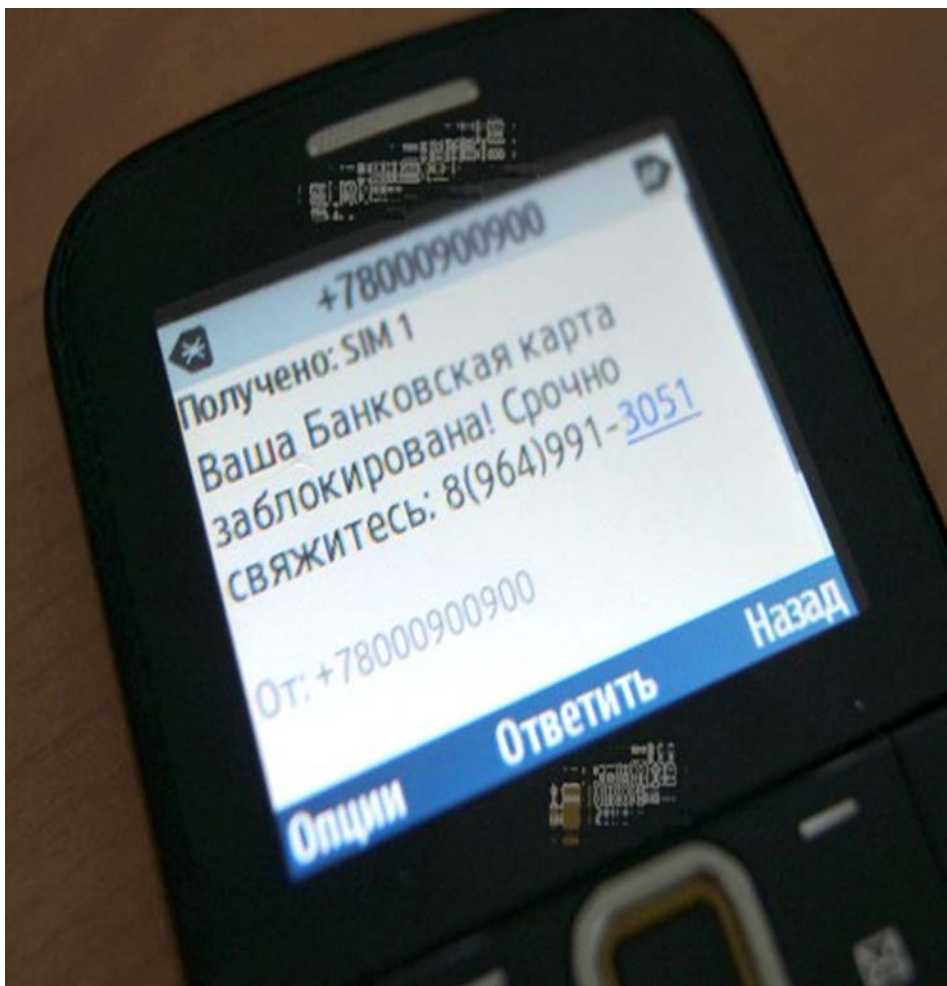
Валютный курс

Банк	Время	Продажа \$	Покупка \$	Продажа €	Покупка €
БайкалИнвестБанк	11.08 19:56	60,14	59,86	70,94	70,60
Солид Банк	11.08 19:59	60,80	59,80	71,10	70,10
СКБ-Банк	11.08 19:55	60,49	59,76	71,24	70,26
Заубер Банк	11.08 19:55	60,09	59,72	71,14	70,72
ЛАНТА-БАНК	11.08 19:55	60,70	59,70	71,30	70,20
Советский	11.08 18:41	60,35	59,70	71,25	70,55
АК Банк	11.08 20:00	60,40	59,70	71,25	70,55
Московский Кредитный Банк	11.08 20:05	60,70	59,70	71,20	70,20
Московский Индустриальный Банк	11.08 19:53	60,70	59,70	71,30	70,30
БКС Банк	11.08 19:59	60,44	59,65	71,19	70,40
Зенит	11.08 19:54	60,90	59,60	71,50	70,10

Задания на поиск финансовой информации

<u>1</u>	*въехать без декларации из греческого Кипра в турецкий с суммой 500 долларов
<u>2</u>	*въехать в России без декларации с суммой 20000 долларов, разложенной поровну по разным кошелькам в одной сумке
<u>3</u>	приехать в Индию с обменными в России рупии
<u>4</u>	вывезти из Туниса доминиканские песо
<u>5</u>	вывезти с Ямайки канадские доллары

Финансовое мошенничество



НИЖЕ НЕКУДА

Кредит с переплатой
всего

10%*



Кредит наличными «Десятка»

- Срок кредита 10 месяцев
- Переплата по кредиту 10%*

*с учетом заключения договора страхования заемщика

Под переплатой следует понимать фактические затраты заемщика на обслуживание кредита за весь срок кредитования. Сумма кредита от 50 000 руб. до 750 000 руб. Процентная ставка по кредиту - 21,25% годовых при заключении договора страхования по любой из предложенных программ или 25,36% годовых без страхования. Программа "Страхование жизни и здоровья заемщиков Персональных кредитов": + 0,22 от суммы предоставленного кредита ежемесячно прибавляется к сумме ежемесячного платежа. Программа "Страхование жизни и здоровья заемщиков Персональных кредитов «Защита от потери работы и дохода»": + 0,3466% от суммы предоставленного кредита от суммы предоставленного кредита ежемесячно прибавляется к сумме ежемесячного платежа. Генеральная лицензия Банка № 1526 от 05.03.2012г.



Альфа·Банк

Мошенничество с кредитными или дебетовыми картами в настоящее время очень распространённое явление. Чтобы защитить себя от кражи финансовых средств, следует соблюдать следующие правила:

1. Никому не сообщать свой пин-код, не записывать его на карту, в блокнот и т. д.
2. Не передавать свою карту иному лицу.
3. Совершать покупки в проверенных магазинах.
4. Прикрывать рукой клавиатуру во время ввода персонального кода.
5. Не сообщать мнимым сотрудникам банка реквизиты карты.
6. Не рассказывать пароль, пришедший в сообщении на телефон.
7. Устанавливать блокировку на свой мобильный телефон, если он связан с банком
8. В случае потери или утраты карты или телефона необходимо срочно заблокировать все свои банковские карты

СОВЕТЫ



Когда пришла SMS, что карта заблокирована, не звоните по указанным номерам. Обратитесь в банк сами.



Если вам позвонили - сразу кладите трубку и обращайтесь в банк.



Насторожьтесь, когда вам говорят про технический сбой.

Внушите вашим пожилым родителям обо всех странных звонках сообщать вам.

www.21nn.ru

Итоговые рекомендации:

ФУ: Компенсировать дефициты отражения проблемы формирования финансовой грамотности во ФГОС ООО путем включения соответствующих элементов во **ФГОС СОО**

ФУ: Включить задачи по ФинГ в **ЕГЭ 2022**, но разработать их демоверсию к началу следующего учебного года и начать подготовку учителей

Все уровни: Сократить административное и бюрократическое давление на учителя;

через премии гранты и конкурсы стимулировать творческих учителей, в том числе создать **конкурсы для учителей** и тьюторов, реализующих проекты связанные с формированием ФинГ

Итоговые рекомендации:

ФУ и РУ: Включить соответствующие учебные дисциплины в программы подготовки в педагогических вузах

РУ и МУ: Пропагандировать региональные достижения, в том числе через дистанционное обучения, развивать систему тьюторства.

ФУ и РУ: Разработать широкий круг методических пособий. Учитывать наличие компонентов формирования финансовой грамотности, в том числе, определение форм обучения при рецензировании учебников по обществознанию.

Все уровни: Объединять усилия финансовых специалистов и методистов.



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

105062, г. Москва,
ул. Жуковского, д.16
Тел.: +7(495) 621-33-74
Сайт: www.instrao.ru
Электронная почта: info@instrao.ru

Центр оценки качества образования
Института стратегии развития образования
РАО
электронная почта – centeroko@mail.ru
Тел.: +7-495-621-76-36

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!