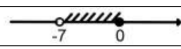
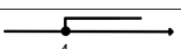
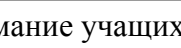
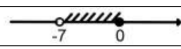
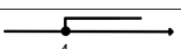
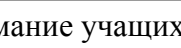
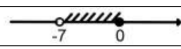
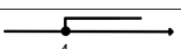
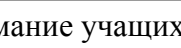


СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемая стратегия чтения при работе с текстами
1	Адаптационный этап	<p>Мотивация учащихся к выполнению учебной деятельности</p> <p>1) Включить учащихся в учебную деятельность;</p> <p>2) выявить содержательно-деятельностную часть урока.</p>	<p>Организует деятельность учащихся направленную на их включение в учебную деятельность;</p> <p>инструктирует учащихся по выполнению работы на уроке;</p> <p>раскрывает организацию деятельности учащихся, направленную на формирование умений самооценивания и взаимооценивания деятельности и ее результатов;</p> <p>знакомит учащихся с критериями оценивания деятельности на уроке и ее результатами.</p> <p>Здравствуйте. Рада видеть вас на уроке.</p> <p>Все ли готовы к уроку? Все ли выполнили свою домашнюю работу?</p> <p>Заполните поле “Домашняя работа”.</p> <p>У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течении урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончании решения каждого задания, вы должны оценить свою работу по критериям: «2» – если справился с задачей без затруднений; «1» – если справился с задачей, но возникли сложности, половина балла; «0» – если не справился с задачей.</p> <p>В течении урока вам нужно оценивать одноклассников, работающих у доски и членов своей группы. Заполняете соответствующие строки в карточку. В конце урока подведите итог своей работе, суммируя баллы каждого этапа. Шкала оценивания поможет</p>	<p>Учащиеся подписывают карточки, заполняют поле “Домашняя работа”.</p> <p>Выявляют содержательно-деятельностную часть урока.</p> <p>Знакомятся с критериями оценивания.</p>	
2	Актуализация знаний	Актуализировать знания учащихся	Создаёт ситуацию, способствующую актуализации предметных знаний.	Учащиеся индивидуально работают	Приём «Верите ли вы...»

			<p>Учитель предлагает учащимся сыграть в игру «Верите ли вы...»(Таблица 1).</p> <table border="1" data-bbox="831 156 1400 619"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>До чтения параграфа</th> <th>Ответы</th> <th>№ п/п</th> <th>После чтения параграфа</th> <th>Ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Верите ли вы, что дереву более трёх лет, но менее 7 лет, и это можно записать так: $3 < a < 7$.</td> <td></td> <td>1</td> <td>Верно ли, что дереву более трёх лет, но менее 7 лет, и это можно записать так: $3 < a < 7$.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Верите ли вы, что летоисчисление от данного года и далее можно записать так: $t \geq 2020$.</td> <td></td> <td>2</td> <td>Верно ли, что летоисчисление от данного года и далее можно записать так: $t \geq 2020$.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Верите ли вы, что магазин работает с 8 часов до 21 часа, и это записывают так: $8 \leq t \leq 21$.</td> <td></td> <td>3</td> <td>Верно ли, что магазин работает с 8 часов до 21 часа, и это записывают так: $8 \leq t \leq 21$.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Верите ли вы, что документы будут готовы в апреле после 20-го числа, и с помощью неравенства это можно записать так: $20 < a \leq 30$.</td> <td></td> <td>4</td> <td>Верно ли, что документы будут готовы в апреле после 20-го числа, и с помощью неравенства это можно записать так: $20 < a \leq 30$.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Верите ли вы, что когда в электронном журнале стоит средний балл от 3,5 до 4,49, то выставляется отметка 4. Это можно записать так: $3,5 \leq t \leq 4,49$.</td> <td></td> <td>5</td> <td>Верно ли, что когда в электронном журнале стоит средний балл от 3,5 до 4,49, то выставляется отметка 4. Это можно записать так: $3,5 \leq t \leq 4,49$.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На партах разложены листы с таблицей; такая же таблица отображается на интерактивной доске. Таблица заполняется и на интерактивной доске, учитель проводит фронтальный опрос, но на этой стадии урока не корректирует ответы учащихся.</p>	№ п/п	До чтения параграфа	Ответы	№ п/п	После чтения параграфа	Ответы	1	Верите ли вы, что дереву более трёх лет, но менее 7 лет, и это можно записать так: $3 < a < 7$.		1	Верно ли, что дереву более трёх лет, но менее 7 лет, и это можно записать так: $3 < a < 7$.		2	Верите ли вы, что летоисчисление от данного года и далее можно записать так: $t \geq 2020$.		2	Верно ли, что летоисчисление от данного года и далее можно записать так: $t \geq 2020$.		3	Верите ли вы, что магазин работает с 8 часов до 21 часа, и это записывают так: $8 \leq t \leq 21$.		3	Верно ли, что магазин работает с 8 часов до 21 часа, и это записывают так: $8 \leq t \leq 21$.		4	Верите ли вы, что документы будут готовы в апреле после 20-го числа, и с помощью неравенства это можно записать так: $20 < a \leq 30$.		4	Верно ли, что документы будут готовы в апреле после 20-го числа, и с помощью неравенства это можно записать так: $20 < a \leq 30$.		5	Верите ли вы, что когда в электронном журнале стоит средний балл от 3,5 до 4,49, то выставляется отметка 4. Это можно записать так: $3,5 \leq t \leq 4,49$.		5	Верно ли, что когда в электронном журнале стоит средний балл от 3,5 до 4,49, то выставляется отметка 4. Это можно записать так: $3,5 \leq t \leq 4,49$.		<p>с таблицей 1, ставят значки: «+» - согласен, «-» – не согласен; отвечают на вопросы.</p>	<p>Проводится с целью вызвать интерес к изучению темы и создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по этой теме</p>
№ п/п	До чтения параграфа	Ответы	№ п/п	После чтения параграфа	Ответы																																				
1	Верите ли вы, что дереву более трёх лет, но менее 7 лет, и это можно записать так: $3 < a < 7$.		1	Верно ли, что дереву более трёх лет, но менее 7 лет, и это можно записать так: $3 < a < 7$.																																					
2	Верите ли вы, что летоисчисление от данного года и далее можно записать так: $t \geq 2020$.		2	Верно ли, что летоисчисление от данного года и далее можно записать так: $t \geq 2020$.																																					
3	Верите ли вы, что магазин работает с 8 часов до 21 часа, и это записывают так: $8 \leq t \leq 21$.		3	Верно ли, что магазин работает с 8 часов до 21 часа, и это записывают так: $8 \leq t \leq 21$.																																					
4	Верите ли вы, что документы будут готовы в апреле после 20-го числа, и с помощью неравенства это можно записать так: $20 < a \leq 30$.		4	Верно ли, что документы будут готовы в апреле после 20-го числа, и с помощью неравенства это можно записать так: $20 < a \leq 30$.																																					
5	Верите ли вы, что когда в электронном журнале стоит средний балл от 3,5 до 4,49, то выставляется отметка 4. Это можно записать так: $3,5 \leq t \leq 4,49$.		5	Верно ли, что когда в электронном журнале стоит средний балл от 3,5 до 4,49, то выставляется отметка 4. Это можно записать так: $3,5 \leq t \leq 4,49$.																																					
3	Изучение нового материала	<p>Ввести понятие числового промежутка. Рассмотреть различные виды числовых промежутков. Показать изображение и запись числовых промежутков. Развивать навыки работы с текстом</p>	<p>Организует работу с текстом учебника стр. 181-183, п.33 (до пересечения числовых промежутков) 1) Учитель даёт задание прочитать текст учебника, используя приём «Условные значки» (по ходу чтения учащиеся делают пометки: «√» - уже знал; «+» - новое; «?» – не понял, хочу знать больше). 2) Учитель даёт задание заполнить маркировочную таблицу (Таблица 2).</p> <table border="1" data-bbox="824 1305 1391 1382"> <thead> <tr> <th>√</th> <th>+</th> <th>?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заголовки граф маркировочной таблицы соответствуют условным значкам, с которыми учащиеся работали на стадии осмысления.</p>	√	+	?				<p>Работают с учебником После заполнения таблицы обучающиеся обсуждают свои записи в группах, а потом с учителем. В процессе обсуждения происходит присвоение изученного учебного материала. После заполнения таблицы обучающиеся обсуждают свои записи в группах, а потом с учителем. В процессе обсуждения происходит</p>	<p>Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения. Применяется для стимулирования более внимательного чтения</p>																														
√	+	?																																							

			Организует работу в группах для обсуждения полученных результатов с целью присвоения обучающимися изученного материала	присвоение изученного учебного материала.																	
4	Рефлексия	Развивать навыки самоконтроля. Учить самостоятельно анализировать источники информации.	<p>Учитель возвращает учащихся к таблице 1 «Верите ли вы, что...» и просит заполнить графу «Ответы» (после чтения параграфа). Учитель проводит рефлексии по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменилось ли ваше мнение после работы с текстом? Почему? 2. По каким вопросам ваше мнение изменилось? Почему? 3. Что нового вы сегодня узнали? <p>Как можно записывать решение неравенств? (неравенством – аналитическая модель, знак неравенства может быть $<$ строгий, \leq нестрогий; в скобках круглых или квадратных, геометрическая модель – изображение на координатной прямой, точка, выколота или заштрихованная; название – словесная модель (интервал, полуинтервал, открытый луч, закрытый луч, числовой отрезок).</p>	Учащиеся работают индивидуально, затем вместе с учителем заполняют таблицу на интерактивной доске, проверяют и корректируют свои ответы.	Приём «Верные и неверные утверждения» Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение.																
5	Закрепление знаний	Формировать умение изображать числовые промежутки на координатной прямой. Формировать навыки перехода от геометрической модели числовых неравенств к модели аналитической и наоборот. Закрепить полученные знания при выполнении заданий	<p>Учитель подводит учащихся к выводу: числовой промежуток можно записать с помощью аналитической модели, скобок, геометрической модели, словесной модели. Заполните таблицу 3.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 3.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Аналитическая модель</th> <th style="width: 25%;">Обозначение числового промежутка в скобках</th> <th style="width: 25%;">Геометрическая модель</th> <th style="width: 25%;">Словесная модель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>$(-\infty; 4]$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$x > 0$</td> <td>$(-7; 0)$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>$(3; +\infty)$</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Учитель обращает внимание учащихся на два варианта геометрической модели, изображение</p>	Аналитическая модель	Обозначение числового промежутка в скобках	Геометрическая модель	Словесная модель		$(-\infty; 4]$			$x > 0$	$(-7; 0)$				$(3; +\infty)$			Учащиеся самостоятельно заполняют пропуски в таблице 3; после обсуждения записей таблица заполняется на интерактивной доске. Выполняют упражнения из учебника: №812, 816 (стр.184)	
Аналитическая модель	Обозначение числового промежутка в скобках	Геометрическая модель	Словесная модель																		
	$(-\infty; 4]$																				
$x > 0$	$(-7; 0)$																				
	$(3; +\infty)$																				

			<p>дугой или штриховкой</p> <p>Работа с учебником: №812, 816 (стр.184)</p>		
6	Рефлексия	<p>Развивать навыки систематизации информации.</p> <p>Развивать навыки самоконтроля.</p> <p>Учить самостоятельно анализировать источники информации.</p>	<p>Организует работу в группах.</p> <p>Учитель даёт задание объединиться в пять групп и составить пять частей общего кластера, на листе формата А3, подписав кластер с обратной стороны.</p> <p>Каждая группа выбирает спонтанно лист формата А3, на котором указаны: тема 1), числовой отрезок от a до b; 2) интервал от a до b; 3) полуинтервал от a до b; 4) открытый луч от a до $+\infty$ и от $-\infty$ до a; 5) закрытый луч от a до $+\infty$ и от $-\infty$ до a;</p> <p>Учитель просит учащихся убрать учебники. На доске записаны вопросы, на которые следует ответить учащимся:</p> <p>1) Вы получили листы формата А3. Каким образом задан числовой промежуток (словесно) (ответ устно)?</p> <p>2) Изобразите на листах все оставшиеся модели (аналитически, геометрически, обозначение числового промежутка) числового промежутка, указанного на листе формата А3.</p> <p>Предполагаемый результат работы (Приложение 1).</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Представитель группы озвучивает ответы, остальные слушают и вносят дополнения.</p> <p>Составляют кластер и представляют свои результаты.</p> <p>Подводят итоги своей работы, вносят в оценочные листы оценки своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>Прием «Кластер».</p> <p>Используется для структуризации и систематизации материала.</p> <p>Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.</p>
7	Домашнее		Задаёт дом.работу:	Записывают домашнее	

	задание		<p>- Вы заполнили маркировочную таблицу, однако на уроке вы получили ответы не на все ваши вопросы. Поэтому домашним заданием будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. найти ответы на свои вопросы; 2. выполнить № 813, 814, 815 из учебника. <p>Задание к номерам: указать аналитическую, геометрическую, словесную модели и обозначение числового промежутка.</p>	задание, задают вопросы по домашнему заданию.	
--	---------	--	--	---	--

Таблица 1.

№ п/п	До чтения параграфа	Ответы	№ п/п	После чтения параграфа	Ответы
1	Верите ли вы, что дереву более трёх лет, но менее 7 лет, и это можно записать так: $3 < t < 7$.		1	Верно ли, что дереву более трёх лет, но менее 7 лет, и это можно записать так: $3 < t < 7$.	
2	Верите ли вы, что летоисчисление от данного года и далее можно записать так: $t \geq 2020$.		2	Верно ли, что летоисчисление от данного года и далее можно записать так: $t \geq 2020$.	

3	Верите ли вы, что магазин работает с 8 часов до 21 часа, и это записывают так: $8 \leq t \leq 21$.		3	Верно ли, что магазин работает с 8 часов до 21 часа, и это записывают так: $8 \leq t \leq 21$.	
4	Верите ли вы, что документы будут готовы в апреле после 20-го числа, и с помощью неравенства это можно записать так: $20 < a \leq 30$.		4	Верно ли, что документы будут готовы в апреле после 20-го числа, и с помощью неравенства это можно записать так: $20 < a \leq 30$.	
5	Верите ли вы, что когда в электронном журнале стоит средний балл от 3,5 до 4,49, то выставляется отметка 4. Это можно записать так: $3,5 \leq t \leq 4,49$.		5	Верно ли, что когда в электронном журнале стоит средний балл от 3,5 до 4,49, то выставляется отметка 4. Это можно записать так: $3,5 \leq t \leq 4,49$.	

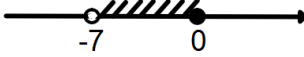
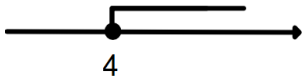
Ответы: 1) +; 2) +; 3) +; 4) +; 5) +.

v	+	?

Таблица 2.

Аналитическая	Обозначение числового	Геометрическая	Словесная модель
---------------	-----------------------	----------------	------------------

Таблица 3.

модель	промежутка в скобках	модель	
	$(-\infty; 4]$		
			
$x > 0$			
	$(-7; 0)$		
			
	$(3; +\infty)$		

Предполагаемый результат работы (Приложение 1).

