

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Педагогический факультет

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

**Возможности использования лексикографии в современной методике
обучения русскому языку**

Выполнила:
студентка 4 курса
группы ИФ4Р
педагогического факультета
Давидян Наира Нверовна

Научный руководитель:
старший преподаватель
кафедры русского, родных
языков и лингводидактики
Крупина Оксана Викторовна

Работа допущена к защите

«___» _____ 2020 г.

Зав. кафедрой _____

Дата защиты

«11» января 2021 г.

Оценка: _____

Ставрополь, 2021

Содержание

Вступление	3
Глава 1. Теоретические положения общей лексикографии	5
1.1. Лексикография на современном этапе развития.....	5
1.2. Значение учебной лексикографии в школьной программе.....	6
1.3. Специфика реализации методов лексикографии в школьном курсе.....	8
Глава 2. Содержание работы по обогащению словарного запаса обучающихся методами лексикографии	11
2.1. Единица словарной работы в учебной лексикографии.....	11
2.2. Предпосылки обогащения словарного запаса школьников.....	12
2.3. Формирование умения работы со словарём.....	14
Заключение	21
Приложения	23
Список использованной литературы	52

Вступление

К XX веку практическая лексикография набрала богатый опыт лексикографического описания языка. С середины XX века тот опыт начал описываться и обобщаться, и эти обобщения привели к появлению теории лексикографии, которая определяется на современном этапе развития как «целесообразно организованное знание, дающее целое представление о всей серии вопросов, связанных с созданием словарей и других произведений словарного типа».

Актуальность избранной темы обусловлена тем, что возможности использования лексикографии в школьном курсе не в полном объёме изучены в современной методике обучения русскому языку.

Объектом исследования является лексикография в современной методике обучения русскому языку.

Предметом исследования являются возможности использования лексикографии в школьном курсе обучения русскому языку.

Цель работы – анализ возможностей использования лексикографии в современной методике обучения русскому языку. Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

1. Рассмотреть раздел лексикографии на современном этапе развития;
2. Проанализировать значение учебной лексикографии в школьной программе;
3. Изучить специфику реализации методов лексикографии в школьном курсе;
4. Исследовать единицу словарной работы в учебной лексикографии;
5. Рассмотреть предпосылки обогащения словарного запаса школьников;
6. Изучить формирование умения работы со словарём.

В работе используются следующие **методы**: описательный метод (данный метод характеризуется как система исследования приёмов применяемых для характеристики явлений языка на данном этапе его развития); метод

синхронного анализа; аналитический метод – рассмотрение признаков, свойств, явлений, метод сплошной выборки.

Методологической базой работы послужили труды крупнейших отечественных учёных – В.В. Виноградова, Г.В. Карлюка, В.А. Козырева, В.А. Редькина, В.И. Масальского.

Практическая значимость работы заключается в том, что данные исследования могут быть использованы при подготовке к урокам русского языка – раздел «Лексикография», а также дают возможность организовать факультативы или спецкурс по проблемам в сфере пополнения словарного запаса обучающихся.

Структура работы: состоит из Введения, двух глав, Заключения, Приложения, Списка литературы.

Глава 1. Теоретические положения общей лексикографии

1.1. Лексикография на современном этапе развития

К XX веку практическая лексикография набрала богатый опыт лексикографического описания языка. С середины XX века тот опыт начал описываться и обобщаться, и эти обобщения привели к появлению теории лексикографии, которая определяется на современном этапе развития как «целесообразно организованное знание, дающее целое представление о всей серии вопросов, связанных с созданием словарей и других произведений словарного типа». Теория лексикографии включает в себя следующие пункты изучения [3, с. 23-30]:

1. Рассмотрение объёма, содержания и структуры понятия лексикографии;
2. Учение о жанрах и типах словарей;
3. Учение об элементах и параметрах;
4. Учение об основах лексикографического конструирования и возможности компьютеризации;
5. Учение о привычных словарных материалах;
6. Учение о планировании и организации словарной работы;
7. Выработка и формирование правил лексикографирования.

Сформулированы сегодня универсальные принципы и функции словарей. Основными функциями словарей сегодня являются [3, с. 10-12]:

1. Учебная;
2. Систематизирующая;
3. Справочная;
4. Нормативная;

Теоретическая лексикография развивается в различных направлениях, и иногда ветви общей лексикографии формируются интенсивнее и относительно быстро. Так произошло и с учебной и научно-технической лексикографией. Они

оформились как теоретические дисциплины в 70-80-е годы XX века. На сегодняшний день уже имеются обобщающие фундаментальные исследования в этих областях, в то время как отсутствуют пока монографии и пособия по общей лексикографии.

Отвечая запросам сегодняшнего дня, появляются новые разделы лексикографии. Информационные процессы ускорили создание всевозможных методик формализации языка в том числе информационно-поисковых тезаурусов. Потребность в словарях обучающего типа стимулировала появление учебной лексикографии [5, с. 96].

Завершая сказанное о статусе современной отечественной лексикографии необходимо сказать, что теория лексикографии, стремительно развиваясь последние три десятилетия вместе с практикой создания новых типов словарей, формируется как самостоятельная, теоретическая дисциплина с собственным терминологическим аппаратом сразу в нескольких направлениях: учебная, многоязычная, научно-техническая.

1.2. Значение учебной лексикографии в школьной программе

Потребность в расширении словарного запаса обучающихся определяется разными причинами. Окружающая жизнь, учёба в школе, чтение книг, общение в социальных сетях обогащают знания детей, вместе с которыми зачастую приходят незнакомые им слова. Владение большим запасом слов обеспечивает обучающемуся лучшее понимание новых слов, которые появляются в его речи, свободное без затруднений общение в разных коллективах. Стремление обучающихся пополнять свой словарный запас должно поддерживаться школой и в этом им должен помочь курс учебной лингвистики, заложенный в программе русского языка общеобразовательного учебного учреждения [1, с. 89-96].

Говоря об актуальности словарей в школьной программе, нельзя не затронуть тему Словарей неологизмов русского языка. Неологизмы – это недавно появившиеся в языке слова или словосочетания. И, конечно же, у

обучающихся вызывает огромный интерес изучать и обсуждать значения данных слов. Для изучения темы «Неологизмы» учителю понадобится словарь. Неологизмы играют большую роль в языке. Они позволяют обогащать словарный запас в определённые исторические периоды.

Словари неологизмов описывают слова, значения слов или сочетания слов, появившиеся в определённый период времени. Словари неологизмов создавались эпизодически. Только с начала 70-х годов XX века, когда почти одновременно вышли в свет близкие по характеру и объёму словари новых слов русского, английского и французского языков, стало возможным говорить о появлении новой лексикографической специализации со своей теоретической базой.

Слова по-разному используются в функционально-стилистических разновидностях языка, что связано с особенностями их основных и дополнительных значений. Понимание обучающимися этой связи – основа обучения в ходе курса учебной лексикографии школьников умению употреблять известные и новые слова в собственных высказываниях, стилистически дифференцированных.

Перечисленные факторы определяют следующие цели обогащения словарного запаса обучающихся в ходе изучения лексикографии [9, с.78-84]:

1. Количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов;
2. Обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

Количественное расширение запаса слов у обучающихся выражается в размеренном прибавлении к имеющимся словам новых слов (уровень пополнения лексем). Качественное совершенствование словарного запаса заключается, во-первых, в уточнении лексического значения и сферы употребления известных обучающимся слов в соответствующих словарях, во-вторых, в замене нелитературных слов в словаре литературными (уровень преобразования лексем). В-третьих, особую роль количественно-качественного

совершенствования словарного запаса обучающихся составляет работа над ознакомлением с неизвестными обучающимся лексических значений уже имеющихся в их словаре многозначных слов (уровень пополнения сем).

Таким образом, мы имеем три уровня пополнения словарного запаса обучающихся:

1. Уровень пополнения лексем;
2. Уровень преобразования лексем;
3. Уровень пополнения сем.

Количественно-качественное совершенствование словаря обучающихся определяет парадигматическое направление в методике обогащения их словарного запаса, то есть работу над словом и его семантическими полями, готовит условия для обучения школьников умению использовать известные и новые слова в своей речи – их выбору для выражения определённых речевых задач. Она выражается в показе сфер употребления слов, в раскрытии их сочетаемости с другими словами.

Реализация второй цели обогащения словарного запаса обучающихся составляет синтагматическое направление в методике лексикографии, т.е. работу над контекстным употреблением слов – над точностью и целесообразностью употребления слов в зависимости от цели, темы, ситуации и стиля создаваемого текста.

1.3. Специфика реализации методов лексикографии в школьном курсе

Сущность работы пополнения словарного запаса обучающихся методами лексикографии довольно специфична. В общем виде она представляет собой составление как определённого списка слов (словник), значение которых должно быть пояснено школьникам и употреблению которых они должны быть обучены, так и последующий самостоятельный поиск школьниками значений тех или

иных слов в словарях для выработки у них стремления как можно больше обращаться к словарям для улучшения своей речи.

Словники для словарной работы создавались исходя из разных целей. В одних случаях методисты за основу брали грамматико-орфографические трудности слов, другие – их смысловую ценность для обогащения словарного запаса обучающихся.

Первый подход по отбору слов составляет грамматико-орфографическое направление в словарной работе. Вторым подходом является семантическое направление. В школьной практике необходимы оба направления в ходе словарной работы, так как каждое из них решает свои определённые задачи. Грамматико-орфографическое направление объединило следующие виды работы над словом:

1. Словарно-морфологическую;
2. Словарно-орфоэпическую;
3. Словарно-морфемную;
4. Словарно-стилистическую.

Следует отметить, что словарно-орфоэпический вид работы над словом невозможен без орфоэпического словаря. На данный момент существуют множество вариантов произношения тех или иных слов. Обучающиеся часто пользуются словарём на уроках по разделу «Орфоэпия». Словарь помогает разъяснить некоторые трудности в постановке ударений в словах. Последние два вида работы над словом составляют основу обогащения словарного запаса обучающихся, то есть собственно лексикографическую работу в школе [10].

Основу содержания обогащения словарного запаса обучающихся должен составлять словарь-минимум. Для русской школы он представляет собой определённую часть словаря родного языка, которая прибавляется к уже имеющемуся у обучающегося личному словарному запасу. Для обучающихся, носителей русского языка, эта определённая часть родного языка в качестве содержания обучения школьников не определена. Чтобы отобрать эту часть словаря, необходимо, прежде всего, получить достоверные сведения о словарном

запасе обучающихся каждого школьного возраста. Также, необходимо определить единицу содержания работы по обогащению словаря школьников. И, конечно же, выявить принципы отбора слов для словаря-минимума.

Следует сказать, что данный словарь-минимум окажется хорошим подспорьем для учителя-словесника в ходе изучения нового предмета в школе – «Родной русский язык», который совсем недавно вошёл в систему образования в средней школе и имеет довольно специфичную направленность. Программа данного курса представляет собой различные вариации исконного русского языка для носителей языка.

В настоящее время в процессе обогащения словарного запаса обучающихся учителя опираются на словарь текстов учебников по русскому языку, на изучаемые литературные произведения, на словарь текстов для изложений [10, с. 33-37].

Глава 2. Содержание работы по обогащению словарного запаса обучающихся методами лексикографии

2.1. Единица словарной работы в учебной лексикографии

Следует различать единицы содержания работы по обогащению словарного запаса школьников (то, что вводится в программу) и единицы учебного процесса (то, что вводится в процесс урока). Единицами содержания словарной работы являются слов и их семы (если слова многозначные). Внешне оно выражается в форме алфавитного списка слов с указанием лексических значений, которые должны знать обучающиеся. Единицами учебного процесса являются слова и группы слов, которые включаются учителем в уроки. Внешне они представляют собой учебно-тематические группы слов.

Работа над группами слов в процессе обогащения словарного запаса обучающихся в настоящее время получила научную основу в результате открытия учёными-лингвистами системного характера лексики языка. Выявлены следующие виды системных связей, основанных на семантике: синонимические, антонимические, родовидовые, деривационные, тематические и лексико-семантические [12].

Выше рассмотренные составляющие лексической парадигмы представляют интерес для методики накопления словарного запаса обучающихся на уроках русского языка и родного русского языка. Современной школе необходимо расширять у обучающихся запас синонимов, антонимов, однокоренных слов, лексико-семантических групп и тематических объединений групп слов. Основу содержания обогащения словарного запаса обучающихся составляют тематические (идеографические) и лексико-семантические группы слов [13].

Отбор смысловых тем для обогащения словарного запаса обучающихся необходимо производить с расчётом реализации целей подготовки обучающихся к жизни за пределами школы. Через специально отобранную лексику языка

учитель определённым образом воздействует на мышление и эмоции школьников. Основным источником обогащения – это школа, а в ней данную задачу выполняет русский язык как учебный предмет и учитель-словесник. Следовательно, при определении тематических групп (идеографических тем) для организации работы по обогащению словарного запаса обучающихся на уроках русского языка в V-IX классах [10, с. 88-91].

Каждая тематическая группа охватывает огромное число слов. Их минимизация для обогащения словарного запаса обучающихся опирается на несколько принципов. Отбираются общеупотребительные слова, составляющие основу словаря той или иной группы. При этом минимумы слов по темам могут в количественном отношении заметно отличаться друг от друга. Учебный словник по каждой идеографической теме составляет разницу между специально отобранными словами по той или иной теме и фактическим запасом слов данной тематической группы, которыми владеют обучающиеся определённого возраста. Также, необходимо руководствоваться стилистическим принципом, обеспечивающим включение в словник слов, выражающих отношение к предмету и отношение к слову, то есть эмоционально окрашенных и стилистически окрашенных слов.

2.2. Предпосылки обогащения словарного запаса школьников

Обогащение словарного запаса обучающихся на уроках русского языка опирается на следующие условия, реализованные в учебном процессе [15, с. 33-37]:

1. Лингвистические (определённое количество знаний обучающихся о языке, с которыми органически связана работа над значением и употреблением слов в сферах общения людей);
2. Психологические (знания учителя о процессе усвоения учениками новых слов);

3. Дидактические (знания школьников о мире, о самом себе, а также знания педагога об особенностях учебного процесса в ходе урока русского языка).

Лингвистические условия – это минимум базовых знаний для словарной работы обучающихся о языке и соответствующих им базовых учебно-языковых умений. К базовым знаниям относят те знания о языке, которые способствуют раскрытию слова [16]:

1. Как единицы лексической системы языка;
2. Как элемента грамматической системы языка;
3. Как элемента стилистической дифференциации языка.

Базовые учебно-языковые навыки способствуют формированию у школьников умения правильно употреблять новые и уже известные слова в соответствии с их значениями и сферами употребления. Базовые лексикологические понятия характеризуют слово, как [17]:

1. Номинативную единицу языка;
2. Совокупность разных лексических значений;
3. Элемент лексической парадигмы;
4. Носителя информации о происхождении и употреблении слова;
5. Элемент стилистической дифференциации языка.

Большинство понятий, характеризующих слово с указанных точек зрения, включены в действующую программу. Их изучение обеспечивает необходимые лексикологические условия для работы по обогащению запаса слов у обучающихся.

Важное практическое значение имеют и базовые лексикографические понятия (они введены в действующие учебники русского языка): толковый словарь, словарная статья, стилистическая помета. Знакомство с ними даёт возможность школьнику самостоятельно выяснять значение и сферы употребления слов.

Базовыми учебно-языковыми лексикологическими умениями являются [13, с. 47]:

1. Толкование лексического значения известных обучающимся слов;
2. Определение лексического значения, в котором оно употреблено в контексте;
3. Нахождение в контексте изученных лексических понятий;
4. Подбор и группировка изученных лексических понятий;
5. Использование толкового словаря.

Владение данными умениями существенно способствует расширению словарного запаса у обучающихся. Работа по обогащению словарного запаса обучающихся опирается на следующие учебно-языковые грамматические умения [19]:

1. Определение состава слова
2. Установление исходной единицы производного слова
3. Подбор однокоренных слов
4. Определение значения группы слов
5. Разбор предложения по главным и второстепенным членам
6. Установление связи слов в словосочетании
7. Группировка слов по каким-либо лексико-семантическим значениям

2.3. Формирование умения работы со словарём

Умение пользоваться толковым словарём имеет большое социальное значение. Оно обеспечивает обучающимся в школьные годы и в их дальнейшей взрослой жизни возможность пополнять свои знания о языке, преодолевать лексические затруднения при чтении книг и газет.

Формирование умения пользоваться толковым словарём опирается на следующие знания о нем: сущность толкового словаря, назначение толкового словаря, структура словарной статьи, грамматические и лексические пометы в ней. Понятие толковый словарь включено в программу, остальные понятия вводятся в учебный процесс через учебник по русскому языку [5, с. 15-18].

С лексикографическими понятиями наиболее целесообразно знакомить обучающихся параллельно с изучением лексикологических понятий:

1. Со словом и его лексическим значением – толковый словарь, словарная статья; с однозначными и многозначными словами – со способом обозначения разных значений многозначного слова;
2. С прямым и переносным значением – с пометой «перен» (переносное);
3. С омонимами – со способом обозначения омонимов;
4. С диалектными словами – с пометой «обл» (областное);
5. С профессиональными словами – с пометой «спец» (специальное) или с сокращенным названием специальности: «мор» (морское);
6. С устаревшими словами – с пометой «устар» (устаревшее);
7. С фразеологизмом – с особым знаком <...>.

Этот путь обеспечивает поэтапное (рассредоточенное) ознакомление с новым материалом, предупреждает перегрузку обучающихся.

Для ознакомления с лексикографическими понятиями используется или сообщение учителя, или самостоятельный анализ соответствующего материала в учебнике. Для закрепления полученных знаний выполняются следующие упражнения [23]: анализ словарной статьи, направленной на поиск соответствующей пометы; нахождение в толковом словаре слов, имеющих указываемые пометы; объяснение назначения той или иной пометы в словарной статье.

Одновременно формируется умение пользоваться толковым словарём. Прежде всего развивается потребность обращения к словарю за справками. С этой целью учитель либо намеренно создаёт ситуацию поиска логического значения слова, либо использует естественную ситуацию анализа неизвестных слов в тексте упражнения из учебника.

Формируются различные УУД, в том числе и умение обращаться к толковому словарю с помощью следующих упражнений [24, 100-110]:

1. Нахождение слова в толковом словаре;

2. Чтение в словарной статье толкования лексического значения слова;
3. Нахождение в толковом словаре слов определённой группы по соответствующим пометам.

Введение новых слов в личные словарные запасы обучающихся после семантизации – вторая важнейшая область словарной работы.

Говоря о принципах словарно-семантической работы нельзя не отметить следующие постулаты данной теоретической системы. Анализируя слово как единицу языка, необходимо иметь в виду следующие его особенности: непосредственную связь слова с предметным миром, смысловые (семантические) связи слова с другими словами, способность к проявлению лексического значения слова в зависимости от других слов, связь употребления слова с задачами его выбора в разных стилях речи.

В соответствии с перечисленными особенностями слова в словарно-семантической работе необходимо учитывать следующие частно-методические требования или принципы: экстралингвистический, парадигматический и синтагматический. Рассмотрим каждый из них более подробно.

Экстралингвистический принцип выражается в соотношении слова и реалии. Практически он реализуется в сопоставлении предмета или его изображения со словом. На экстралингвистический принцип целесообразно опираться при обогащении словами с конкретным значением.

Парадигматический принцип – это показ слова в его ассоциативных связях – родовидовых, синонимических, антонимических, тематико-смысловых, лексико-семантических, деривационных. Практически этот принцип реализуется в показе всего или части семантического поля слова, вводимого в словарный запас.

Синтагматический принцип проявляется в показе возможного словесного окружения нового слова с целью выяснения его валентных связей. Методическое средство его реализации – составление словосочетаний и предложений с изучаемыми словами.

Связь словарно-семантической работы с работой по грамматике и по правописанию представляет следующие предпосылки и нюансы. На словарную работу программа не отводит специального времени. Школьная практика выработала опыт попутных словарных упражнений, выполняемых при изучении языка, правописания и в процессе работы по развитию связной речи.

Включая в учебный процесс новые слова, необходимо предупредить возможную перегрузку обучающихся. Этому служит соблюдение таких требований: учёт в микрословниках специфики изучаемой грамматико-орфографической темы и возможности использования микрословника для показа функций, значения и употребления изучаемых языковых явлений [2, с. 3-8].

В ходе изучения лексики в микрословниках должны быть слова, семантика и происхождение которых позволяли бы раскрыть суть лексических явлений; при изучении словообразования – слова всех изучаемых структур, производные и непроизводные слова. При изучении морфологии в микрословниках прежде всего следует учитывать принадлежность слов к той или иной части речи, а внутри части речи – слова, относящиеся к одной лексико-семантической группе. Работа по синтаксису предоставляет большую возможность для создания микрословника с учётом ограничений, накладываемых структурами словосочетаний и предложений.

Слова вводятся либо по отдельности, либо группой на одну тему. Тематическая подача на уроке новой для обучающихся лексики в настоящее время признана одним из ведущих путей обогащения детского словаря и его упорядочения. Наиболее рациональной является последовательное включение в урок микрословников, которые составляют микротему, одну из подтем вводимой смысловой темы или лексико-семантической группы слов [26, с.77].

Слово – не только речевой знак, но и связанные с ним ассоциации. Они «образованы в прошлом опыте и являются автоматическими для взрослого человека. Эти поля или системы, не осознаваемые в данный момент, образуют фон любого познавательного процесса» [27, с.39]. Для облегчения обучающимся

установления ассоциативных связей между словами необходимо в микрословники наряду с неизвестными словами включать знакомые школьникам слова. В этом случае они выступают в качестве фона. Работа над микрословниками организуется в такой последовательности:

1. Выясняется семантика известного слова, его связь с той или иной смысловой темой;
2. Семантизируется незнакомое слово с учётом его связи с семантикой известного слова;
3. Определяется в микрословнике ядерное слово.

Фиксировать работу над словом необходимо. Для данной цели выделяется несколько способов. В тетрадях по развитию речи производится запись новых слов по определённым микротемам; если какие-либо из них отсутствуют в школьном толковом словаре или в словаре учебника, то полезно записывать и толкование их лексических значений. Также каждое из новых слов необходимо дать в виде словосочетаний, показывающих их типичную сочетаемость.

В синонимическом ряду, как правило, слова различаются следующими свойствами: оттенками значения, эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской. В связи с этим слова-синонимы в речи выполняют разные коммуникативные задачи: для более точного выражения мысли, для более яркого изображения, для создания стилового своеобразия текста, а также для преодоления неоправданных повторов слов.

Ф.П. Сороколетов в работе «Общая и учебная лексикография» приводит следующие положения. Синонимический ряд – один из видов лексической парадигмы. Слова в нём связаны ассоциативно-семантической связью. Основой этой связи является одна и та же реалья, обозначаемая синонимами, а также наличие в лексических значениях слов общей семантической части. Вследствие этого слова воспринимаются как синонимы только в сочетании с другими словами, обозначающими одно и то же, то есть в синонимическом ряду. Если же мы имеем дело с изолированным словом, то оно не осознаётся как синоним. Следовательно, вводить синонимы необходимо не отдельными словами, а целым

синонимическим рядом. Отбор синонимических рядов и синонимов в синонимических рядах. Два пути отбора синонимических рядов возможны для работы по обогащению словарного запаса обучающихся: доминанты синонимических рядов извлекаются из тематических (идеографических) и лексико-семантических групп слов; доминанты синонимических рядов извлекаются из синонимических словарей в соответствии с принципами отбора слов для словарей-минимумов. При определении содержания работы над синонимами на уроках русского языка используются оба эти пути [27, с. 45-47].

В синонимические ряды входит два и более слов. Синонимический ряд по своей природе является незамкнутым рядом слов. В него входят слова, разные по своим семантико-стилистическим свойствам: нейтральные, разговорные, просторечные, диалектные, устаревшие и другие. Естественно, для обогащения словарного запаса обучающихся не используется не общеупотребительные слова.

Методика работы над синонимическими рядами включает в себя выяснение [30]:

1. Общего значения слов-синонимов в том или ином синонимическом ряду, обоснование синонимичности слов;
2. Отличий синонимов того или иного синонимического ряда друг от друга;
3. Сферы употребления слов-синонимов в зависимости от оттенков значений, эмоциональной и стилистической окрашенности слов, входящих в синонимический ряд.

Словарно-семантические упражнения предназначены для закрепления в сознании школьников семантики нового для них слова, запоминания семантического поля (элементов его парадигмы) и для показа типичной лексической сочетаемости этого слова. Словарно-семантическими являются следующие виды упражнений:

1. Составление словосочетаний, отражающих типичную лексическую сочетаемость слов.

2. Составление предложений;
3. Составление парадигмы (семантического поля) слова, а также распознавание слова по его семантическому определению, написание творческого диктанта и сочинения по опорным словам;
4. Составление тематических или лексико-семантических групп слов.

Перечисленные упражнения делятся на две группы: в первую группу входят упражнения, связанные с работой над значением слова, во вторую – с употреблением слова с учётом его значения. Упражнения первой группы – составление семантического определения и составление словосочетаний с учётом значения – взаимно незаменимы, поэтому их использование обязательно. Упражнения второй группы идентичны по своей дидактической сущности (имеется в виду включение слова в предложение), поэтому они взаимозаменяемы. В учебном процессе на одном уроке использование всех видов неэкономно. Целесообразно к двум упражнениям первой группы добавлять какое-либо одной из упражнений второй группы.

Заключение

К XX веку практическая лексикография набрала богатый опыт лексикографического описания языка. Отвечая запросам сегодняшнего дня, появляются новые разделы лексикографии. Информационные процессы ускорили создание всевозможных методик формализации языка в том числе информационно-поисковых тезаурусов. Потребность в словарях обучающего типа стимулировала появление учебной лексикографии.

Стремление обучающихся пополнять свой словарный запас должно поддерживаться школой и в этом им должен помочь курс учебной лингвистики, заложенный в программе русского языка общеобразовательного учебного учреждения. Можно назвать следующие цели обогащения словарного запаса обучающихся в ходе изучения лексикографии [9]:

1. Количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов;
2. Обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

Сущность работы пополнения словарного запаса обучающихся методами лексикографии довольно специфична. В общем виде она представляет собой составление как определённого списка слов (словник), значение которых должно быть пояснено школьникам и употреблению которых они должны быть обучены, так и последующий самостоятельный поиск школьниками значений тех или иных слов в словарях для выработки у них стремления как можно больше обращаться к словарям для улучшения своей речи. В настоящее время в процессе обогащения словарного запаса обучающихся учителя опираются на словарь текстов учебников по русскому языку, на изучаемые литературные произведения, на словарь текстов для изложений.

Следует различать единицы содержания работы по обогащению словарного запаса школьников (то, что вводится в программу) и единицы учебного процесса (то, что вводится в процесс урока). Единицами содержания

словарной работы являются слов и их семы (если слова многозначные – единицами учебного процесса являются слова и группы слов, которые включаются учителем в уроки. Внешне они представляют собой учебно-тематические группы слов.

Мы считаем, что умение пользоваться толковым словарём имеет большое социальное значение. Оно обеспечивает обучающимся в школьные годы и в их дальнейшей взрослой жизни возможность пополнять свои знания о языке, преодолевать лексические затруднения при чтении книг и газет.

Выяснилось, что формирование умения пользоваться толковым словарём опирается на следующие знания о нем: сущность толкового словаря, назначение толкового словаря, структура словарной статьи, грамматические и лексические пометы в ней. Понятие толковый словарь включено в программу, остальные понятия вводятся в учебный процесс через учебник по русскому языку.

Таким образом, мы видим, что раздел лексикографии в школьном курсе обучения русскому языку является довольно важным звеном для обогащения словарного запаса обучающихся. Работа по обогащению словарного запаса обучающегося будет в том случае успешна, если учитель будет стремиться вызвать в учениках глубокий и постоянный интерес к языку.

***Внеклассное мероприятие по русскому
языку для обучающихся 5-7 классов***

«Путешествие по стране Лексикографии»

Составила: студентка группы
ИФ4Р Давидян Наира Нверовна

Ставрополь, 2021

Цель: дать представление о лексикографии как о разделе прикладного языкознания.

Задачи:

1. Формировать навык работы с разными типами словарей;
2. Развивать внимание к слову;
3. Воспитывать интерес и любовь к родному языку.

Методические приемы – беседа, рассмотрение иллюстраций, зарисовки, отгадывание загадок, демонстрация фотоматериалов растений и животных Ямала, создание проекта «Прикоснись к природе сердцем»

Материалы и оборудования – словари разного типа, компьютерная презентация PowerPoint с интерактивными заданиями и встроенными электронными словарями, бланк-отчёт для записи материала. Использование на уроке мультимедийных материалов (разработанных электронных словников, статей редких словарей)¹ позволит повысить эффективность обучения, так как фонд словарей в школе характеризуется зачастую небольшим количеством книг.

Оформление зала

Зал оформлен рисунками, стулья расположены полукругом. Большая часть зала отведена для проведения игр.

Формирование практических навыков выражения мыслей в устной и письменной форме, воспитание речевой культуры, обогащение словаря учащихся – основные задачи урока русского языка. Однако современный учитель-словесник понимает, что сегодня на уроках важно ещё и научить ребёнка находить ответы на различные лингвистические вопросы в многочисленных источниках информации (справочниках, словарях, материалах сети Интернет). Умение работать со словарём нередко является залогом успеха ученика при подготовке к выпускным экзаменам, олимпиадам, в школьной исследовательской деятельности.

Систематическая работа со словарём на уроках русского языка предусмотрена программами С.И. Львовой, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой. Но словарик-приложение к учебнику не даёт учащимся возможности познакомиться с многообразием лексикографических источников. Школьники часто не знают, в каких словарях можно найти интересующую их информацию; испытывают трудности при поиске данных и при прочтении словарных помет и даже не догадываются, что работа со словарём может быть очень увлекательной.

Ход мероприятия

- Организационный момент
- Теоретическая часть
- Практическая часть
- Заключительная часть

1. Организационный момент.

Слово учителя: Наше практическое занятие посвящено самым мудрым книгам на земле - словарям (*слайд 1*).

Добрými нашими помощниками на уроке будут компьютер и электронные словарики. Для записи самой важной информации и основных понятий на ваших столах лежат бланки-отчёты, которые мы заполним в ходе урока.

¹ При отсутствии в школе ТСО задания могут быть распечатаны на карточках.

Итак, приготовьтесь перенестись в страну новых знаний. Путеводной звездой нашей станут слова известного французского писателя XIX века Анатolia Франса: «Словарь - это книга книг. Это Вселенная в алфавитном порядке». Запомните это высказывание. Оно поможет нам в путешествии. Отправляемся в путь.

(нажмите на кнопку «Пуск» в нижнем углу экрана; переход на слайд 2)

2. Теоретическая часть.

Слово учителя: Мудрецы Древнего Востока писали: «Нет ничего труднее, чем создание словаря». Так ли это? Давайте проверим. Наше путешествие будет увлекательным. Нас ждут остановки на трёх станциях.

Первая остановка - «Как всё начиналось» *(перейдите по гиперссылке на следующую страницу; слайд 3)*.

С давних времён люди были очень внимательны к слову. В Древней Греции от двух корней «lexikos» и «graphō» было образовано слово «лексикография», которым называли работу по описанию слов. Со временем лексикография превратилась в настоящую науку, особый раздел языкознания, включающий теорию и практику составления словарей *(запишите новый термин на бланке; пункт 1)*.

Создание современного словаря - дело непростое, но лексикографам (учёным-составителям словарей) помогает опыт далёких предшественников в описании слов *(слайд 4)*.

Как же назывались и выглядели древние словари? Глоссарии, разговорники, азбуковники. Остановимся подробно на каждом типе словаря *(наведите курсор на слово «глоссарий», выделенное синим цветом; слайд 5)*.

Слово учителя: Перед вами страница текста на старославянском языке. Рядом с основным текстом - ссылки на полях. Иногда пометы делались между строк, чтобы объяснить читателю значение слов непонятных, заимствованных из греческого языка или латыни. Такие сноски были предшественниками книги-словаря и назывались глоссариями (от греческого «глосса» - язык, речь). Роль глоссариев была велика. Но удобно ли было пользоваться этими словарями в повседневной жизни?

Ответ: Нет, так как пометы привязаны к тексту, к ним обращались только при чтении. *(вернитесь на главную страницу, наведя курсор на кнопку в углу; слайд 5; сделайте записи под пунктом 2а)*

Слово учителя: Второй тип древних словарей популярен и сейчас.

Кто из вас пользовался словарём-разговорником?

Какую информацию содержит этот словарь?

Ответ: В разговорнике по темам расположены наиболее частотные слова и фразы на иностранном языке, необходимые путешественнику.

Слово учителя: Кто придумал словари-разговорники?

Ответ: Путешественники и торговцы.

Слово учителя: Назовите достоинства словарей-разговорников и несовершенства.

Ответ: Словарь может помочь человеку, плохо знающему иностранный язык, наладить бытовое общение в чужой языковой среде (+). Слова располагаются по темам, ориентироваться в разговорнике сложно (-).

(сделайте записи под пунктом 2б)

Слово учителя: Как видите, с проблемой быстрого поиска информации в словаре люди столкнулись давно. Проблема была решена в эпоху Средневековья. В XV веке слова начинают записывать в алфавитном порядке в отдельные книги. Так рождается новый тип словаря – азбуковник *(сделайте записи под пунктом 2в)*.

Долгое время в Русском государстве азбуковники составляли монахи. Книги эти не были большими по объёму. Однако в XVIII веке в русской лексикографии произошло знаменательное событие *(перейдите на следующую страницу по кнопке в углу; слайд 6)*. В 1789 году Императорская Академия Наук закончила пятилетнюю работу по созданию «Словаря Академии Российской». Над словарём работали лучшие люди государства.

В словарь было включено 43 тыс. слов. При этом число заимствований было сведено к минимуму: в словаре их меньше тысячи. Возглавляла коллегия Екатерина Романовна Дашкова, приближённая императрицы, образованнейшая женщина своего времени (*заполните пункт 3 в бланке-отчёте*).

3. Практическая часть (*перейдите щелчком мыши на следующий слайд; слайд 7*).

Слово учителя: Азбучный принцип расположения материала в словаре вот уже много веков является основным. Умение быстро ориентироваться в словаре - залог успеха. Именно поэтому выполним следующее задание.

Упражнение 1: *расположите слова в алфавитном порядке, указывая на последовательность щелчком мыши. Обратите внимание на правильное произношение слов.*
Щавель, жалюзí, тóфля, свёкла, кварта́л, столя́р, трубопрово́д.

Слово учителя: Вернёмся к карте нашего путешествия (*перейдите щелчком мыши на следующий слайд; слайд 8*). Вторая станция называется «Жемчужина русской лексикографии». Как вы думаете, о каком словаре пойдёт речь? (*перейдите щелчком мыши по гиперссылке на слайд 9*)

«Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля. Каждый из вас, конечно же, хоть раз держал в руках этот удивительный словарь. У многих он есть дома. Но не все, думаю, знают удивительную историю этого словаря.

Сообщение ученика:

В.И. Даль был врачом. По роду занятий он много путешествовал и записывал то, что его удивило. Во время одной из поездок и родилась идея создать толковый словарь.

Долгие годы Владимир Иванович Даль записывал на бумаге слова, услышанные от простого русского люда. Записи он перевозил с места на место. Во время Крымской войны (В.И. Даль служил военным врачом) по воле случая при переправе мешок с бумагами упал в реку. Спасти В.И. Далию практически ничего не удалось. Работу пришлось начинать заново. Только теперь Даль был уже более осмотрителен. Он стал выцарапывать слова на кожаных ремешках. Учёные говорят, если все эти ремешки сшить вместе, лента обовьёт земной шар 7 раз.

«Толковый словарь живого великорусского языка» - один из самых крупных словарей. В него вошло около 200 000 слов. И записал эти слова один человек. При жизни В.И. Даля практически никто не оценил подвиг великого лексикографа. В.И. Даль издал словарь на собственные деньги. Однако современные лексикографы с благодарностью вспоминают В.И. Даля, ведь именно он ввёл в употребление термин «толковый» словарь.

Слово учителя: А ещё В.И. Даль в своем словаре показал, какие могут быть созданы словари. Рассмотрим одну из статей словаря (*перейдите на слайд 10 щелчком мыши*):

РАНО – нар. заранее, загодя, с запасом времени; *противоп.* поздно || преждевременно, не к поре, некстати и не у места.

Рано сделав, хоть поздно, да отдохнешь; поздно сделаешь, отдыху не найдёшь. Рано гопать: скажешь гоп, как перескочишь.

РАНОВАТО, РАНЕНЬКО.

РАНОК, РАНЬЁ, *рязанск.*; **РАНЬ, РАНИНА**, *пск.* – утро, раннее утро.

Слово учителя: Какую информацию о слове даёт словарь В.И. Даля?

Ответ: Словарная статья включает грамматические характеристики, синонимы, антонимы, лексическое значение, однокоренные производные слова, диалектизмы, иллюстративным материалом являются пословицы и поговорки, т.е. фразеологизмы в широком смысле.

Слово учителя: Такой принцип расположения материала, когда о слове даётся исчерпывающая информация, называется гнездовым. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля учёные называют универсальным (*заполните пункт 4 в бланке*).

Обладает словарь и другим ценным качеством. В.И. Даль записывал все слова, которые его удивили. Именно поэтому некоторые необычные слова, редкие, слова, вышедшие из употребления, можно найти только в «Толковом словаре живого великорусского языка» (перейдите на слайд 11). Познакомимся с такими словами.

Упражнение 2: соотнесите вышедшие из употребления слова, записанные В.И. Далем, с их значением.

Избаклущиться	Чинить, приноровлять, делать своими руками
Корепать	Взбудоражить, напугать
Лагодить	Портить, коверкать
Набарабошить	Привыкнуть к безделью
Передоволить	Причесать
Прикосматить	Сделать ч.-л. в очень большом количестве

(Перейдите на слайд 12 по кнопке в углу страницы)

Слово учителя: Мы вернулись к карте нашего путешествия. Станция «Мои друзья и помощники». Впереди разговор о современных словарях (*перейдите на слайд 13*).

В течение XX века учёные только в России разработали более 3000 тысяч словарей. Условно их можно объединить в группы:²

- Толковые словари;
- Словари новых слов (неологизмов, иностранных слов, детской речи);
- Словари устаревших слов;
- Этимологические и диалектные словари;
- Словари синонимов, антонимов, омонимов;
- Фразеологические словари;
- Ономастиконы (*топонимические; антропонимические* - словари русских имён и фамилий);
- Словари правильности речи – ортологические (*орфографические и орфоэтические*);
- Комплексные словари, комплексный словарь компьютерной сети (над ним учёные начали работу 10 лет назад. В скором времени в сети Интернет должен появиться словарь, дающий информацию о слове из многих словарей).

Слово учителя: Проверим, насколько хорошо вы знакомы со словарями³ (*перейдите на слайд 14*).

Упражнение 3: угадайте, словарные статьи каких словарей приведены ниже.

1) Слайд 15. Делать что-либо шиворот-навыворот.

² Рассказ о современных словарях необходимо сопроводить показом наиболее авторитетных словарей каждой группы.

³ В сильном классе учащимся может быть предложено дополнительное задание соотнести имена лексикографов и названия словарей (см. пункт 6 на бланке-отчёте).

1. Наизнанку. 2. В обратном порядке, наоборот.

«Шиворот» произошло от «шивоворот», т.е. «пришитый ворот» - воротник. На Руси по распоряжению Ивана Грозного попавших в опалу бояр сажали задом наперёд на лошадь в вывернутой наизнанку одежде. Большой воротник при этом привлекал особое внимание зевак. В наши дни мы употребляем устойчивое сочетание для определения оплошности, которая не может быть не замечена (фразеологический словарь).

2) *Слайд 16.* **Тщательный.** Произошло от древнерусск. *тъщаниѣ* - «старание, забота, стремление, усердие».

Счастье. Общеславянск. Восходит к древнеинд. *su «хороший» и *čęstь «часть», то есть «хороший удел». Имеет родственные слова во многих славянских языках, например: древнечешск. ščęstie (этимологический словарь).

3) *Слайд 17.*

И (36366)

Надо (1462)

Очень (1415)

Сейчас (1210)

Хорошо (832)

Потом (763)

Быстро (477)

Плохо (212)

Медленно (187)

(частотный словарь).⁴

Слово учителя: Подведём итоги (*слайд 18*). Каково значение словарей? (*сделайте записи на бланке*)

1. Расширяют кругозор.
2. Сохраняют словарное богатство языка и позволяют передавать его из поколения в поколение.
3. Помогают избежать ошибок.

Наш урок открыли слова Анатоля Франса «Словарь – это Вселенная в алфавитном порядке». Дома я предлагаю вам самостоятельно отправиться в путешествие по Вселенной лексикографии. Помогут в этом словари, с которыми мы сегодня познакомились на уроке. Их вы найдёте в школьной библиотеке. Материалы этих мудрых книг помогут вам составить свои небольшие словники по одной из тем (*перейдите на слайд 19*).

Домашнее задание: составить тематический словник (10-12 слов) по азбучному принципу в форме книжечки (с титульным листом)

- а) «Мои любимые кулинарные блюда» с этимологической характеристикой;
- б) «Словарик иностранных слов Интернет-пользователя» с объяснением значений слов.

Предложенное практическое занятие может быть проведено в рамках изучения лексикологии в 5 классе и при повторении материала в 5-7 классах. Небольшая корректировка иллюстративного материала упражнений позволит поговорить о разнообразии и значении словарей и при изучении других тем школьного курса. Так, при изучении темы «Наречие» материал упражнений 1 и 2 может быть следующий:

⁴ Для его создания использовались возможности ЭВМ. Компьютер подсчитал, какое количество раз на 1000000 словоупотреблений встречается в текстах разных стилей какое-либо слово. Данные этого словаря полезны при создании новых словарей. Материал словаря может быть привлечен в школьной исследовательской деятельности, так как позволяет проводить лингвистические эксперименты. Например, хорошо (832) – плохо (212); сейчас (1210) – потом (763); быстро (477) – медленно (187). О каких особенностях русского национального характера свидетельствуют данные словаря?

Упражнение 1: расположите слова в алфавитном порядке, указывая на последовательность щелчком мыши⁵.

Чересчур, чрезвычайно, нечаянно, чуть-чуть, четырежды, вчетвером.

Упражнение 2: соотнесите слово с его значением.

Снетику (появляться, возникать)	Не спуская, не сводя глаз
Изъстрога (приказал)	На мелкие кусочки, вдребезги
Навзрячь (смотреть)	Настрога, под страхом наказания
Надробно (разбился)	Внезапно, неожиданно
(Носить) наопашь	Насквозь
Напрохват (мороз пробрал)	Внакидку

⁵ Материал упражнения подобран таким образом, чтобы обратить внимание учащихся на те слова, которые вызывают трудности при написании.

Технологическая карта урока русского языка

Студентки группы ИФ4Р

Давидян Наиры Нверовны

Класс: 6

УМК: Русский язык 6 класс Ладыженская 1 часть. Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. – М.: Просвещение, 2019. – 254с.

Тема: Словари. Составление словарной статьи

Тип урока: комбинированный урок

Вид урока: урок-исследование

Место урока: первый и единственный урок в системе уроков по данной теме

Цели урока:

Воспитывающие:

- пробуждение познавательного интереса к предмету;
- развитие умений работать в паре, в группе, в коллективе;
- способствовать формированию и развитию самостоятельности обучающихся;

Развивающие:

- стимулировать у обучающихся желание проявлять инициативу;
- создавать условия для осознания цели учебной деятельности и её пояснения;
- создавать условия для развития мышления, памяти, внимания, воображения обучающихся;
- развитие речи (устной, письменной, диалогической);
- способствовать расширению кругозора обучающихся, обогащению и активизации словарного запаса;
- способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету;

Обучающие:

- формировать умения чтения словарной статьи;
- сформировать понимание приёмов создания словарной статьи
- сформировать представление о толковых словарях;
- способствовать умению поиска слов в толковых словарях;

Личностные результаты:

- освоение раздела лексикографии;
- осознание потребности в развитии и саморазвитии, осознание ответственности за результаты своей учебы;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия;

Метапредметные результаты:

- стимулирование у обучающихся желание проявлять инициативу;
- способность осознать цели учебной деятельности и пояснять их;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения обучающихся;
- владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского литературного языка;
- расширение кругозора обучающихся, обогащению и активизации словарного запаса;
- формирование и развитие познавательного интереса к предмету;

Предметные результаты:

- обучающиеся умеют читать словарную статью;
- обучающиеся понимают приёмы создания словарной статьи;

–обучающиеся имеют представление о толковых словарях;

–обучающиеся умеют искать слова в толковых словарях;

Методы: наглядный метод, словесный метод, метод самостоятельной работы, частично-поисковый метод.

Ресурсы

Основные:

Словари: орфографический, толковый, историко-этимологический, словарь синонимов.

Дополнительные:

Википедия: <https://ru.wikipedia.org>

Этимология и история русского языка : <http://etymolog.ruslang.ru>

Оборудование

Мультимедийный проектор, презентация. Доступ к сети Интернет

На столах: словари, рабочие листы

Этапы урока:

I. Организационно-мотивационный момент (2 мин)

II. Актуализация знаний (4 мин)

III. Постановка учебной задачи (10 мин)

IV. Открытие нового знания (15 мин)

V. Закрепление материала (10 мин)

VI. Рефлексия (2 мин)

VII. Домашнее задание (2 мин)

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационно-мотивационный момент Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку (на перемене проверила наличие книг и тетрадей на столах обучающихся) 1 слайд - Здравствуйте! Открываем тетради, записываем дату, классная работа.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок. Осуществляют визуальный контроль своей готовности к уроку	Личностные : положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. УУД:

			(К): учатся понимать позицию партнера, учителя (П): осознают познавательную задачу.
<p>П. Актуализация знаний Цель: повторение изученного материала, необходимо для «открытия нового знания»</p>	<p>Обсуждает с обучающимися ранее изученное, делает акцент на основных моментах.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Давайте вспомним, какой раздел языкознания мы изучаем? Что такое словарь? Что такое лексический состав языка? Какие виды словарей вы знаете? Кто авторы-составители словарей?</p>	<p>Обучающиеся дают определению термину «словарь», называют типы словарей, демонстрируют собственные словари, приводят примеры словарных статей.</p>	<p>Личностные : имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ;</p> <p>УУД: (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. (П): извлекают необходимую информацию из ранее изученного материала;</p>
<p>Ш. Постановка учебной задачи Цель: подвести к теме урока с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Помогает обобщить все сказанное, привести к постановке цели и задач на урок.</p> <p>Мы научились давать определение понятию «словарь», но без чего не обходится один словарь?</p> <p>Проводит «мозговой штурм» (прием РКМ).</p>	<p>Включаются в работу, участвуют в мозговом штурме, предлагают различные варианты ответа на вопрос учителя.</p>	<p>Личностные : имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ;</p>

	<p>Учитель на основе результатов мозгового штурма предлагает обучающимся сформулировать тему урока.</p> <p><i>«Мозговой штурм»</i> <i>Владение навыками устного аргументированного высказывания</i></p>	<p>Обсуждают их. Формулируют общий ответ.</p> <p>Обучающиеся формулируют тему и цель урока.</p>	<p>УУД: (К): строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность (П): извлекают необходимую информацию систематизируют собственные знания</p>
<p>IV. Открытие нового знания Цель: сформулировать тему урока, определить тему и цель урока, подготовить к восприятию новых знаний.</p>	<p>Предлагает просмотреть презентацию. Комментирует незнакомые термины.</p> <p>Вводит понятие «Электронный словарь», демонстрирует с помощью ЭОР статью слова «сентябрь» из этимологического словаря М. Фасмера: http://etymolog.ruslang.ru/vasmer.php?id=602&vol=3, а также Слова «семья» из Историко-этимологического словаря П. Черных: http://etymolog.ruslang.ru/chernykh.php?id=154&vol=2</p> <p>Предлагает обратиться к словарям, которые лежат на партах. Изучить словарь, его структуру, подготовить краткий ответ в 5 предложениях об этом словаре по пунктам (указаны в презентации):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип словаря 2. Издатель (автор-составитель) 3. Год издания 4. Для чего используется словарь? 5. Пример словарной статьи. 	<p>Просматривают подготовленную учителем презентацию. Записывают в тетрадь новые термины.</p> <p>Работают со словарями, ищут необходимую информацию, составляют связный текст, грамотно его оформляют. Прослушив</p>	<p>Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные УУД: – самостоятельно формулируют проблему (тему) и цели урока; имеют способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p>

		ают выступления одноклассников, задают вопросы.	<p>К: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p> <p>Р: осознают недостаточность своих знаний.</p> <p>(П): устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; определение основной и второстепенной информации для каждого конкретного вопроса.</p> <p>(Р): целеполагание, планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия;</p>
<p>V.</p> <p>Закрепление материала</p> <p>Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления знаний, выявление пробелов</p>	<p>Учитель предлагает задание на поиск соответствующего звена в таблице. Обращает их внимание на листы с Приложением. Организует работу в парах.</p> <p>Организует проверку.</p> <p>Работа в парах сильный-слабый. (Слабый отвечает, сильный ученик добавляет и</p>	<p>Обучающиеся изучают содержание Рабочего листа. Выполняют задание в парах.</p> <p>Представляют результаты</p>	<p>Личностные : имеют желание осваивать новые виды деятельности, приобретать новые знания.</p> <p>УУД:</p>

<p>первичного осмысления изучаемого материала.</p>	<p>комментирует, отвечает на вопросы учеников и учителя) Навыки отображения учебного материала, выделения существенного, формирование обобщенных знаний</p> <p>Учитель предлагает обучающимся создать алгоритм: «Как составить словарную статью в толковом словаре?». Чтобы упростить задачу, обучающимся предлагает заполнить пропуски в алгоритме.</p> <p>На основе нескольких работ обобщает и представляет наиболее логичный алгоритм составления статьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заголовочное слово 2. Грамматические пометы (т.е. такие признаки слова, которые изучаются в особом разделе науки о языке, для существительных это – окончание формы родительного падежа и род) 3. Толкование лексического значения слова 4. Пример употребления этого слова в речи. 	<p>своей работы, отвечают на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Составляют словарную статью.</p>	<p>(К): формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; умение работать в атмосфере сотрудничества, выслушивать чужие мнения, аргументируя свое мнение.</p> <p>(Р): адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления; самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>
--	--	--	--

			(Р) самоконтроль: учатся применять знания, корректировать первоначальный этап работы, осознание качества и уровня усвоения.
VI. Рефлексия Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса	Учитель должен направить обучающихся: • уметь соотнести полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат учебной деятельности; • оценивать свое эмоциональное состояние.	Оценивают свою работу на уроке, заполняют рефлексивную карту. Заполнение рефлексивной карты.	Личностные : приобретают мотивацию к процессу образования. УУД: (К): строят небольшие монологические высказывания (Р): оценивают свою работу (П): устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.

<p>VII. Домашнее задание Цель: самостоятельное закрепление материала</p>	<p>Задание 1 уровня: Написать эссе на тему: «Для чего нужны человеку словари?» Задание 2 уровня: Составить словарную статью трех типов (толковый словарь, словообразовательный, орфографический) к слову «Школьный» Записывают домашнее задание в дневник, определяют, задание какого уровня они хотят выполнить. Записать домашнее задание на следующий урок</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Личностные : стремятся осознавать свои трудности и преодолевать их. УУД: (К): умение задавать вопросы. (Р): самоконтроль (П): желание отработать самостоятельно приобретенные навыки.</p>
---	---	------------------------------------	---

Технологическая карта урока русского языка

Составила студентка группы ИФ4Р

Давидян Наира Нверовна

Класс: 8

УМК: Русский язык 8 класс Ладыженская 1 часть. Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. – М.: Просвещение, 2019. – 254с.

Тема: Словари русского языка

Тип урока: комбинированный

Место урока: вводный урок

Цели урока:

Воспитывающие:

- пробуждение познавательного интереса к предмету;
- развитие умений работать в паре, в группе, в коллективе;
- способствовать формированию и развитию самостоятельности обучающихся;

Развивающие:

- стимулировать у обучающихся желание проявлять инициативу;
- создавать условия для осознания цели учебной деятельности и её пояснения;
- создавать условия для развития мышления, памяти, внимания, воображения обучающихся;
- развитие речи (устной, письменной, диалогической);
- способствовать расширению кругозора обучающихся, обогащению и активизации словарного запаса;
- способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету;

Обучающие:

- расширение знаний о словарях русского языка;
- формирование умения работать с книгой-словарём;
- привитие интереса к слову, воспитание культуры речи;

Личностные результаты:

- освоение раздела лексикографии;
- осознание потребности в развитии и саморазвитии, осознание ответственности за результаты своей учебы;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия;

Метапредметные результаты:

- стимулирование у обучающихся желание проявлять инициативу;
- способность осознавать цели учебной деятельности и пояснять их;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения обучающихся;
- владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского литературного языка;
- расширение кругозора обучающихся, обогащению и активизации словарного запаса;
- формирование и развитие познавательного интереса к предмету;

Предметные результаты:

- обучающиеся пополнили знания о словарях русского языка;
- обучающиеся умеют работать с книгой-словарём;
- обучающиеся проявили интерес к слову, воспитали культуру речи;

Методы: наглядный метод, словесный метод, метод самостоятельной работы, частично-поисковый метод.

Оборудование: Словарь В.И.Даля, Словарь русского языка С.И.Ожегова, Словарь синонимов русского языка, Словарь антонимов русского языка, Словарь иностранных слов, учебник, карточки с заданиями, выставка словарей, презентация.

Этапы урока:

I. Организационно-мотивационный момент (2 мин)

II. Проверка домашнего задания (4 мин)

III. Актуализация знаний (6 мин)

IV. Открытие новых знаний (13 мин)

V. Первичное закрепление материала (10 мин)

VI. Работа в группах (6 мин)

VII. Рефлексия (2 мин)

VIII. Домашнее задание (2 мин)

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационно-мотивационный момент Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне; умение самостоятельно организовать свою деятельность.	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку (на перемене проверила наличие книг и тетрадей на столах обучающихся) Эпиграф к уроку: <i>«Словарь – это целый мир, расположенный в алфавитном порядке. Здесь мысли, радости, труды, горести наших предков и наши собственные. Подумайте, что все собранные вместе слова – дело плоти, крови и души родины и человечества».</i> Анатоль Франс.2	Приветствуют учителя, настраиваются на урок. Осуществляют визуальный контроль своей готовности к уроку	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся. УУД: (К): учатся понимать позицию партнера, учителя (П): осознают познавательную задачу.

	<p><u>Выставка словарей.</u> Толковый словарь русского языка Ожегова. Толковый словарь живого великорусского языка В. Даля. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Этимологический словарь. Орфографический словарь. Словарь афоризмов.</p> <p>1 слайд - Здравствуйте!</p> <p>Открываем тетради, записываем дату, классная работа.</p>		
<p>II. Проверка домашнего задания Цель: проверить правильность выполнения домашнего задания</p>	<p>Проверка домашнего задания <u>Упражнение 31.</u> <u>Моя первая учительница.</u> <u>Односоставные предложения:</u> Мою первую учительницу звали (односост, неопр.-личное). К стыду своему, я не помню, как ее звали. Односост, неопр.-личн. <u>Осложненные предложения:</u> Миновали Соборную гору, выбрались из старого Смоленска, переехали по мосту через Днепр и сошли у рынка. Повеств. Невоскл, простое, двусост, осложнено одн ор. Сказ, распротр., неполное)</p> <p>И под предводительством первой учительницы переулками, садами и</p>	<p>Слушают, осмысливают сказанное учителем</p>	<p><i>Личностные:</i> имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</p> <p>УУД: (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. <i>(П):</i> извлекают необходимую информацию из ранее изученного материала;</p>

	дворами вышли к дубу. Повеств. Невоскл, простое, двусост, осложнено одн ор. Обстоят. места,распр., неполное.		
<p>Ш. Актуализация знаний Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p><u>Беседа</u> Прежде чем начать урок, ответьте мне на вопрос: «Что является объектом изучения предмета русский язык?»</p> <p><i>Какой раздел русского языка изучает написание слова?</i></p> <p><i>Какой раздел русского языка изучает правильность написания слова?</i></p> <p><i>Какой раздел русского языка изучает произношение слов?</i></p> <p><i>Какой раздел русского языка изучает словарный состав языка?</i></p> <p><i>А где хранятся все слова русского языка?</i> [в словарях].</p> <p><i>- А как вы, ребята, понимаете значение слова "словарь"? (Возможны ответы детей). Давайте заглянем в «Школьный толковый словарь» и уточним значение этого слова.</i></p> <p><i>А для чего необходимы словари? Какую помощь</i></p>	<p>Слово</p> <p>Графика</p> <p>Орфография</p> <p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Лексика</p> <p>Словарь - сборник слов в алфавитном порядке с пояснением, толкованием или переводом на другой язык; совокупность всех слов данного языка, а также слов, употребляемых каким-нибудь писателем.</p>	<p>Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</p> <p>УУД: (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. (П): извлекают необходимую информацию из ранее изученного материала;</p>

	<i>человеку они могут оказать?</i>		
<p>IV. Открытие новых знаний</p> <p>Цель: сформулировать тему урока, определить тему и цель урока, подготовить к восприятию новых знаний.</p>	<p>Хорошо, сегодня вы познакомитесь с различными видами словарей, их назначением, строением словарной статьи, научитесь правильно пользоваться словарями. Тема нашего урока: «Словари – наши друзья и помощники».</p> <p>Прочитаем эпиграф к уроку, как вы его понимаете?</p> <p>Молодцы! Итак, давайте вспомним, что все словари делятся на энциклопедические и лингвистические. Конечно, на уроках русского языка мы будем работать с лингвистическими словарями, потому что их цель – дать информацию о слове.</p> <p>Рассказ учителя. Из истории русской лексикографии. В истории формирования российской лексикографии выделяют несколько периодов: 1. Дословарный период (до XVI в.). 2. Ранний словарный период (конец XVI — начало XVIII в.) 3. Период развитой лексикографии. Начальный период в истории русской</p>	<p>Слушают и записывают основные мысли.</p>	<p>Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные УУД: – самостоятельно формулируют проблему (тему) и цели урока; имеют способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; К: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации Р: осознают недостаточность своих знаний. (П): устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. (Р): целеполагание, планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия;</p>

	<p>лексикографии относится к XI в. Первые словарные труды возникли на ранних этапах развития письменности из потребности истолковать то или иное непонятное слово древних рукописных книг. Эти словари содержали разнообразную информацию о слове, были своего рода энциклопедическими справочниками. Непосредственными предшественниками словарей считаются глоссы, т.е. объяснения значений отдельных слов на полях и между строк в тексте рукописей. Наиболее древний из русских глоссариев — <i>словарь, насчитывающий 174 слова, приложенный к Кормчей книге, памятнику 1282 г.</i> Автор данного глоссария объясняет греческие и древнееврейские слова из священных книг. В позднейших списках число слов увеличивается до 344. Структура глоссариев постепенно совершенствовалась. Слова располагались в алфавитном порядке. Значение слов, их перевод стали дополнять исторические, этимологические данные. В конце XVI в. окончательно</p>		
--	---	--	--

	<p>оформляется особый жанр русской книжности — <i>азбуковники</i>. Азбуковники объединили в своем составе грамматические и словарные опыты средневековья. Азбуковник представлял собой смесь словаря иностранных и непонятных слов с энциклопедией, куда вносились разные любопытные сведения. Так, широкой известностью пользовался азбуковник <i>«Толкование имен греческих и еврейских и римских по алфавиту»</i> писателя и публициста XVI в. Максима Грека. В этот же период начинает формироваться и учебная лексикография — создаются <i>учебные азбуковники</i>. По этим азбуковникам учили родному языку. Период развития лексикографии приходится на XIX век. Самый большой общественный резонанс получил <i>«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля</i>, вышедший в 1863—1866 гг. в 4-х томах. До сегодняшнего дня этот словарь не потерял своей актуальности, и мы с вами можем</p>		
--	---	--	--

	<p>познакомиться с ним лучше. Это один из крупнейших словарей русского языка, содержит около 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, поговорок, загадок. Над словарем автор работал 53 года. - И вот, наконец, пора обратиться непосредственно к материалам словаря. Один из важных вопросов, который нам с вами предстоит обсудить, - какие способы используются Далем для толкования слов.</p> <p>Давайте обратимся к распечаткам, лежащим у вас на партах (лист 1).</p>		
<p>V. Первичное закрепление материала Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления знаний, выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала.</p>	<p>Лист 1(3 мин. На выполнение)</p> <p>1а. Звезда - одно из светящихся (самосветных) небесных тел, видимых в безоблачную ночь.</p> <p>Зебра - вид животного из рода лошадей, в Южной Африке; полосатая поперек, тигровая.</p> <p>1б. Багровый - червлёный, пурпуровый, самого яркого и густого красного цвета, но никак не с огненным отливом, а с едва заметною просинью.</p> <p>Вначале - в начале, при</p>		<p>Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, приобретать новые знания.</p> <p>УУД: (К): формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения (Р): адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути</p>

<p><i>-обогащение словарного запаса; -умение работать со словарем;</i></p>	<p>начале, начально, сперва, во- первых, наперед, прежде, до всего, спо-кону, наперво.</p> <p>Врахиграфия - искусство сокращенного письма, которым следуют, поспевают за речью; краткопись, борзопись, стенография.</p> <p>1в. Говорить - сказывать, вещать, молвить, баять, гуторить, бакулить, голдить, голчить, произносить слова; выразить мысли свои; сообщаться устной речью, даром слова. Повествовать, писать в сочинении, в книге.</p> <p>1г. Высокий - понятие сравнительное, противоположи, низкий; длинный или пространный в отвесном направлении; большой, великий, рослый, возвышенный; поднятый, удаленный вверх по откосу.</p> <p>1д. Адвокат - от лат. присяжный поверенный; правовед, берущий на себя ведение тяжб и защиту подсудимого; частный ходатай по тяжбам, стряпчий, ходок, делец.</p> <p>Ваза - от франц. сосуд древнего или иного изящного образа, кувшин с перехватом, б.ч. кверху раструбистый, для</p>		<p>преодоления; самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. (Р) самоконтроль: учатся применять знания, корректировать первоначальный этап работы, осознание качества и уровня усвоения.</p>
--	---	--	--

	<p>украшения покоев и зданий.</p> <p>- Какие же способы толкования слов использует Даль?</p> <p>Молодцы! Познакомимся с другим, не менее известным словарем, толковым словарем С. И. Ожегова Однотомный толковый словарь под редакцией Сергея Ожегова является первым словарем после Первой мировой войны и революции. Содержал 53000 слов. Словарь последовательно пополнялся Н.Ю. Шведовой. В данный момент является уникальным и самым популярным словарем русского языка. Рассмотрите словарную статью и расскажите об её структуре.</p> <p>Что вы можете рассказать о слове на основе словарной статьи толкового словаря?</p> <p>Теперь мы с вами познакомимся с другими словарями: словарями синонимов и антонимов. Для начала вспомним, какие слова называются синонимами, а какие антонимами?</p>		
<p>VI. Работа в группах</p>	<p>Разделимся на группы. Одна группа будет</p>		<p>Личностные: имеют желание</p>

<p>Цель: обеспечить коммуникацию среди сверстников, способствовать развитию умения работать в коллективе</p>	<p>подбирать синонимы к словам, которые записаны на доске, другая группа будет подбирать антонимы к этим же словам. (3 минуты на выполнение). Подберите синонимы к словам: <i>Легкий</i> <i>Ходить</i> <i>Сверкать</i> <i>Печаль</i> <i>Жесткий</i> <i>Смеяться</i></p> <p>Как построены словарные статьи в этих словарях?</p> <p>Следующий словарь, к которому мы обратимся – этимологический словарь. Как вы думаете, каково назначение этого словаря? Наиболее известный четырехтомный «Этимологический словарь русского языка» М.Фасмера, переведенный с немецкого языка и дополненный О.Н.Трубачевым. Это издание ориентируется на ученых-лингвистов, преподавателей, студентов-филологов, для вас же более удобен «Краткий этимологический словарь русского языка» и «Шеольный этимологический словарь русского языка» под ред. Шанского Н.М.</p>	<p>(Описание, (1а), подбор синонимов (1б), сочетание описательной конструкции и синонимического ряда (1в), определение слова Через его антоним (1г), указание на происхождение слова (1д).</p> <p>В алфавитном порядке слова. Род, многозначность слова, многочисленные примеры, разъяснение слова и т.п.</p> <p>Синóнимы — слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение.</p> <p>Антóнимы — это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, например: «правда» — «ложь», «добрый» — «злой», «говорить» — «молчать».</p> <p>Работают в группах со словарем, подбирают значения.</p>	<p>осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</p> <p>УУД: (К): строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность (П): извлекают необходимую информацию систематизируют собственные знания</p>
---	--	---	--

	<p>Выполните этимологический анализ следующих слов, рассуждая по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему этот предмет так называется? 2. Какая часть слова помогает объяснить название предмета? 3. Почему мы можем использовать корень для объяснения названия? <p>При выполнении этого задания обратите внимание на то, как построена словарная статья.</p> <p><i>Перина, ведьма, шиповник, домовой, богатырь, снегирь.</i> (Происхождение от слов: перо, ведать (знать), шипы, дом, богатый, снег.)</p> <p>Ребята! Издавна люди общались с соседними народами. Налаживали с ними торговые и культурные связи. При общении в их речь проникали иноязычные слова, обозначавшие новые понятия. И последний словарь, с которым мы сегодня познакомимся</p> <p>- словарь иностранных слов.</p> <p>Для чего необходим этот словарь?</p> <p>Найдите слово “толерантность” в словаре и объясните его значение и происхождение.</p> <p>Идет работа в микро группах. Учащиеся ищут слово и узнают, что это слово по своей этимологии</p>		
--	---	--	--

	<p>(происхождению) латинское и означает - терпение, терпимость. Запишите в тетрадах слово толерантность и объяснение этого слова: ТОЛЕРАНТНОСТЬ (в переводе с латинского языка) - терпимость, терпение к чужому мнению, культуре, религии.</p> <p>Как мы видим, любое непонятное для нас иностранное объясняется в этом словаре.</p>		
<p>VII. Рефлексия</p> <p>Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса</p>	<p><i>Что нового вы узнали на уроке? С какими словарями вы познакомились впервые? Сколько периодов выделяется в истории формирования российской лексикографии? Как построена словарная статья?</i></p>	<p>Ответы обучающихся</p>	<p>Личностные: приобретают мотивацию к процессу образования.</p> <p>УУД: (К): строят небольшие монологические высказывания (Р): оценивают свою работу (П): устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p>
<p>VIII. Домашнее задание</p> <p>Цель: самостоятельное</p>	<p>Напишите сочинение-размышление на тему: «Наши друзья – словари».</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Личностные: стремятся осознавать свои трудности и</p>

<p>закрепление материала</p>	<p>Выставление оценок за урок.</p>		<p>преодолевать их.</p> <p>УУД: (К): умение задавать вопросы. (Р): самоконтроль (П): желание отработать самостоятельно приобретенные навыки.</p>
------------------------------	------------------------------------	--	---

Список использованной литературы

1. Берков В.П. Вопросы двуязычной лексикографии. – Л.: изд-во ЛГУ, 1973.
2. Виноградов. В.В. Лексикология и лексикография. Избранные труды. – М.: Наука, 1977. – 312 с.
3. Герд А.С. Основы научно-технической лексикографии. – Л.: изд-во ЛГУ, 1986
4. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы её описания. – М.: Рус.яз., 1980. – 283 с.
5. Денисов П.Н. Очерки по русской лексикологии и учебной лексикографии. – М.: изд-во Московского ун-та, 1976. – 253 с.
6. Караулов Ю.Н. Конструирование и тезаурус литературного языка. – М.: Наука, 1981.
7. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М.: Наука, 1976.
8. Карлюк Г.В. Советская учебная лексикография // Русский язык в школе. – № 6. – 1982.
9. Касарес Х. Введение в современную лексикографию / пер. с исп. – М.: Изд-во иностр. лит., 1958.
10. Козырев В. А., Черняк В. Д. Русская лексикография. Пособие для вузов. – М., Дрофа. – 2004.
11. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., Эксмо. – 2008.
12. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: Более 2000 антонимических пар./Под ред. Л.А.Новикова. – М., Русский язык. – 1984.
13. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988
14. Марчук Ю.Н. Основы терминографии. Методическое пособие. – М.: МГУ, 1992.
15. Масальский В.И. Преподавание русского языка в средней школе. – Киев: Высшая школа, 1977. – 214.
16. Морковкин В.В. Опыт идеографического описания лексики. – М.: МГУ, 1977.

17. О лексикографической терминологии / / Современная русская лексикография. – Л.: Наука, 1976.
18. Редькин В.А. Актуальные проблемы учебной лексикографии. – М.: Рус.яз., 1977. – 320 с.
19. Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
20. Сороколетов Ф.П. История русской лексикографии. – СПб., Наука. – 2001.
21. Сороколетов Ф.П. Общая и учебная лексикография. Учебное пособие. – Л.: ЛГУ, 1985.
22. Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2002. – 223 с.
23. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., Вече. – 2010.
24. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Репринтное издание. – М., 2000.
25. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., Дрофа. – 2008.
26. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т. – М., Астрель. – 2003.
27. Частотный словарь русского языка/ Под ред. Л.Н. Засориной. – М., Русский язык. – 1977.
28. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. – М., Дрофа. – 2004.