

## **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО М.Е. 2.3. – ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Контрольные вопросы:**

1. Врожденная форма поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности.
2. Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.
3. Физиологические механизмы образования рефлексов. Их структурнофункциональная основа. Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временных связей.
4. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение для обучения и приобретения трудовых навыков.
5. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К.Анохина.
6. Мотивации. Классификация мотиваций, механизм их возникновения.
7. Роль этапа принятия решения в формировании функциональной системы поведения.
8. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика.
9. Физиологические механизмы сна. Фаза сна. Теории сна.
10. Учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах.
11. Торможение в высшей нервной деятельности. Виды коркового торможения. Современные представления о механизмах торможения.
12. Особенности восприятия у человека. Внимание. Значение работ И.П.Павлова и А.А.Ухтомского для понимания физиологических механизмов внимания. Физиологические корреляты внимания.
13. Память и ее значение в формировании целостных приспособительных реакций.
14. Биологическая роль эмоций. Теории эмоций. Вегетативные и соматические компоненты эмоций. Виды и роль эмоций в возникновении психосоматических заболеваний у человека.
15. Роль эмоций в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс) и его роль в формировании психосоматических заболеваний организма.
16. Речь, функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий, связанная с развитием речи у человека. Внушение, самовнушение, психотерапия.
17. Физиологические подходы к изучению процесса мышления. Образное и вербальное мышление.
18. Целенаправленная деятельность как мотивационно-детерминированная форма поведения.
19. Роль социальных и биологических мотиваций в формировании целенаправленной деятельности человека.

20. Адаптация, ее виды, фазы и критерии. Механизмы развития. Резистентность. Понятие о перекрестной резистентности и сенсбилизации.

### **Профильные вопросы.**

1. Характеристика электроэнцефалограммы человека в условиях естественного и наркотического сна.
2. Физиологическое значение "быстрого" и "медленного" сна.
3. Кортико-висцеральная теория и ее применение в клинике. Внушение и самовнушение.
4. Физиологические основы гипнотических состояний.
5. Психофизиологические методы изучения деятельности мозга и их значение для клинической практики.
6. Изменения ВНД у пожилых и старых людей. Особенности внимания, восприятия, памяти, эмоций, мышления.
7. Особенности сна и бодрствования в пожилом возрасте.
8. Особенности изменения вегетативных и соматических функций в организме, связанные с физическим трудом и спортивной деятельностью. Физическая тренировка, ее влияние на работоспособность человека.
9. Особенности умственного труда. Нервные, вегетативные и эндокринные изменения при умственном труде. Роль эмоций в процессе умственной деятельности.
10. Особенности трудовой деятельности человека в условиях современного производства. Физиологическая характеристика труда с нервно-эмоциональным и умственным напряжением.
11. Физическая и умственная работоспособность и утомление в процессе целенаправленной деятельности человека. Особенности физического, двигательного и умственного утомления

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

1. Методы исследования различных видов памяти.
2. Тестирование по Айзенку.
3. Тест Спилбергера-Ханина